



Influencia del deporte en las habilidades sociales de estudiantes de la comunidad montubia de Balsalito

Influence of sports on the social skills of students from the montubia community of the Basalito

O envolvimento da família no desenvolvimento do espírito esportivo nos alunos

Grecia Alexandra Sánchez-Vergara ^I
Grecia.sanchez.03@est.ucacue.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0001-9278-5092>

Diego Eduardo Apolo-Buenaño ^{II}
diego.apolo@ucacue.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0002-1123-1483>

Carlos Marcelo Ávila-Mediavilla ^{III}
azcastros@ucacue.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0002-2649-9634>

Correspondencia: Grecia.sanchez.03@est.ucacue.edu.ec

Ciencias de la Educación
Artículo de Investigación

* **Recibido:** 02 de mayo de 2022 * **Aceptado:** 31 de mayo de 2022 * **Publicado:** 27 de Junio de 2022

- I. Licenciada en Ciencias de la Educación, Estudiante de la Maestría en Educación mención Educación Intercultural de la Universidad Católica de Cuenca, Santa Rosa, Ecuador.
- II. Licenciada en Comunicación, Doctor en Educación, Docente de la Maestría en Educación mención Educación Intercultural de la Universidad Católica de Cuenca, Cuenca, Ecuador.
- III. Licenciado en Educación Física, Magister en Gerencia Educativa, Docente Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte de la Universidad Católica de Cuenca, Azogues, Ecuador.

Resumen

La práctica deportiva representa una actividad que influye en diferentes áreas de desarrollo del ser humano entre ellas las habilidades sociales siendo estas un recurso significativo dentro del andamiaje social, en ese sentido el presente estudio ha planteado como objetivo el identificar la influencia del deporte en las habilidades sociales de estudiantes, para ello se ha realizado un estudio cuantitativo de tipo correlacional en el que participaron 43 sujetos de un grupo etario de 12 a 14 años de etnia montubia escolarizados de la comunidad montubia del Sitio Balsalito, entre los hallazgos identificados se encontró una correlación positiva entre las dimensiones práctica deportiva y habilidades sociales, lo que permitió concluir que el deporte presenta una influencia favorable en el desarrollo de las habilidades sociales, de tal forma que los practicantes de actividades deportivas presenta mayor potencialidad a desarrollar habilidades sociales saludables.

Palabras clave: Habilidades sociales; actividad deportiva; actividades cooperativas.

Abstract

Sports practice represents an activity that influences different areas of human development, including social skills, these being a significant resource within the social scaffolding, in this sense, the present study has set the objective of identifying the influence of sport on skills. of students, for this purpose, a quantitative correlational study was carried out in which 43 subjects from an age group of 12 to 14 years of Montubia ethnicity attended school in the Montubia community of the Balsalito Site, among the identified findings a correlation was found relationship between the dimensions of sports practice and social skills, which allowed us to conclude that sport has a favorable influence on the development of social skills, so that practitioners of sports activities have greater potential to develop healthy social skills.

Keywords: Skills social; activity sports; cooperatives activities.

Resumo

A prática esportiva representa uma atividade que influencia diversas áreas do desenvolvimento do ser humano, incluindo as habilidades sociais, sendo estas um recurso significativo dentro do andaime social, nesse sentido, o presente estudo teve como objetivo identificar a influência do esporte nas habilidades. de alunos, para tanto, foi realizado um estudo correlacional quantitativo no qual 43 sujeitos de uma faixa etária de 12 a 14 anos da etnia Montubia frequentavam a escola

na comunidade Montubia do Sítio Balsalito, entre os achados identificados foi encontrada uma correlação entre as dimensões da prática esportiva e as habilidades sociais, o que nos permitiu concluir que o esporte tem uma influência favorável no desenvolvimento das habilidades sociais, de modo que os praticantes de atividades esportivas têm maior potencial para desenvolver habilidades sociais saudáveis.

Palavras-chave: Habilidades sociais; atividade esportiva; atividades cooperativas.

Introducción

El presente estudio pretende abordar la influencia del deporte en las habilidades sociales, para ello es necesario partir de la concepción del ser humano como un ente estrictamente social, lo que le permite adaptarse, comunicarse y establecer procesos de intercambios con otros sujetos. En ese sentido, cabe mencionar que los desarrollos de estas destrezas son preponderantes en el proceso de adaptación e interacción de las personas en los diferentes espacios en donde estos se desenvuelven destrezas (Vivas et al. 2017).

Las habilidades sociales conforman un elemento imprescindible de la vida en sociedad, no obstante las habilidades sociales sin bien se encuentra de forma innata en la especie humana como ente social, no siempre se desarrollan de forma adecuada, por tanto el desarrollo de estas habilidades depende además de otros factores dentro del proceso evolutivo de los sujetos en el entorno familiar, social y escolar, de allí que es importante que durante las etapas de desarrollo del niño, de esta forma promover experiencias que favorezcan el desarrollo de estas destrezas sociales.

Ahora bien, se vuelve necesario identificar la relación que tiene la práctica deportiva en el desarrollo de las habilidades sociales, entendiendo al deporte como una actividad que por su naturaleza organizativa tiende a generar espacios de interacción, comunicación y competitividad con otros sujetos, lo que favorece al desarrollo adecuado de estas habilidades, esta relación nos ha llevado a plantear la siguiente pregunta como problema de investigación:

¿Cuál es la influencia del deporte en las habilidades sociales de estudiantes de la comunidad montubia del sitio basalito en el año 2022?

A partir de esta interrogante se ha planteado como objetivo el identificar la influencia del deporte en las habilidades sociales de estudiantes de la comunidad Montubia del sitio Balsalito en el año 2022, para ello el estudio se ha subdividido en tres objetivos específicos que plantean:

- Caracterizar el nivel de relación entre la frecuencia de práctica y las habilidades sociales para tomar iniciativa en relaciones del sexo opuesto de estudiantes de la comunidad montubia del sitio basalito en el año 2022
- Identificar los factores que influyen en la relación entre la frecuencia de práctica deportiva y las habilidades sociales para expresar opiniones, sentimientos o peticiones de estudiantes de la comunidad montubia del sitio basalito en el año 2022
- Determinar la relación entre tipo de actividad física y habilidades sociales para expresarte en situaciones sociales de estudiantes de la comunidad montubia del sitio basalito en el año 2022

El deporte en la dinámica humana

La práctica deportiva se define de manera amplia como toda actividad física, competitiva o lúdica que tiene por objeto mejorar la capacidad física de los sujetos y cuyo componente suelen constituir lo lúdico, sanitario y social (Terry et al., 2020) En ese sentido, el deporte constituye no solo una actividad física, sino que se encuentra interrelacionada con otras estructuras cognitivas del ser humano, que están relacionadas con la necesidad de seguridad y esparcimiento (Rochín, 2018).

El deporte representa una arista importante dentro la dinámica del humano, ya que no solo constituye la acción física de desgaste calórico, sino que se encuentra motivada por elementos sociales como la imagen personal, componentes sanitarios y de autoconcepto (Hughes et al., 2020). Partiendo de este constructo es importante resaltar el rol del deporte dentro del ámbito individual del sujeto, puesto que su práctica frecuente también constituye una forma de adaptación social en la que el sujeto es capaz de desarrollar relaciones interpersonales con otros sujetos.

Para McCulloug (2019), el deporte constituye una práctica ecológica en el que la persona es capaz de adaptarse de forma satisfactoria en su entorno, este se encuentra constituida por múltiples actores en donde interaccionan deportistas, entrenadores, directivos, aficionados, proveedores. Es decir que el deporte, actualmente no solo representa una actividad física desorganizada, sino que además se encuentra ampliamente organizada y distribuida de acuerdo a las preferencias individuales de cada sujeto (Turner et al., 2018).

El deporte se ve a menudo como un vehículo para lograr resultados positivos para la salud, si bien el potencial del deporte para contribuir a la salud rara vez se cuestiona, el deporte no siempre se gestiona de manera que priorice específicamente los objetivos de salud, sino además representa otros componentes adaptativos del ser humano (Rowe y Edwards, 2018). De allí, desatacar el rol

del deporte dentro de la dinámica humana, no obstante, cuando hablamos de deporte si bien este en su gran mayoría representa una práctica global, es importan tomar en cuenta múltiples aristas de orden social y cultural (Beaud, 2018).

Las habilidades sociales en el desarrollo de las relaciones interpersonales

Las habilidades sociales (HHSS) se configuran como un grupo de conductas, emociones y pensamientos que permiten que el ser humano pueda interactuar con otros sujetos de su entorno (Rochín y Barron, 2015). De esta forma es posible el desarrollo de redes de apoyo, que permitirán al ser humano adaptarse satisfactoriamente en su medio social.

Las HHSS permiten la adaptación social, crean y mantienen las relaciones sociales existentes y tienen efectos a largo y corto plazo sobre la vida de un individuo el desarrollo de habilidades sociales permite crear relaciones exitosas con otros, ayuda con la preparación y mejora adaptación al entorno, la falta de habilidades sociales conduce a sentimientos de soledad, problemas de salud mental y de comportamientos inadecuados como malas interacciones con padres, y entorno social (Maleki et al., 2019). A partir, de estas destrezas sociales las personas son capaces de construir relaciones interpersonales con familia, amigos y sociedad en general, de ahí la importancia de estimular un adecuado espacio de desarrollo interpersonal.

De tal manera, las HHSS constituyen en el ser humano un proceso de interacción que favorece la adaptación en la sociedad y permite el establecimiento de relaciones afectivas, con los miembros de su entorno. Cabe destacar que las interacciones sociales, son fundamentales en el desarrollo puesto que de ser positivas fortalecen el posicionamiento de estados emocionales adecuados (Nuñez et al. 2019)

A través de las HHSS, las personas son capaces de organizar sus pensamientos, emociones y acciones para la expresión de recursos afectivos como la empatía, relaciones interpersonales y la solución de problemas (Esteves et als 2020) Por ende, este recurso se posesiona como una necesidad ineludible para la adaptación del ser humano, puesto que a partir de estas es capaz de construir destrezas de aprendizaje (Hernández et al., 2018)

Por ende, el socializar es fundamental a lo largo de la vida, puesto que se configura como un medio para aprender y desarrollar habilidades que favorecen la adaptación en el entorno, como también la autodefinición de los sujetos y su rol en sociedad (Mera y Cayuso, 2017). Estas habilidades, son imprescindibles dentro del contexto social, tomando en consideración la naturaleza de la especia

humana, la cual ha permitido establecer relaciones interpersonales con otros sujetos, que han favorecido el desarrollo social (García et al., 2019).

El entrenamiento en habilidades sociales favorece la mejora de la interacción social, el desempeño social y habilidades interpersonales, de allí la importancia de estimular dichas habilidades a lo largo de la vida (Turner et al., 2018). Las HHSS entonces desempeñan un rol fundamental para la adaptación social, puesto que el ser humano, tiende a presentar un componente social que implica la interacción con los sujetos de su entorno, de allí la importancia del mismo (Edwards & Rowe, 2019).

Relación del deporte y las habilidades sociales

En los últimos años, se ha observado un creciente interés por parte de investigadores en abordar la dinámica entre el deporte y las habilidades sociales. En Europa, estudios como el realizado por, Gutiérrez et al. (2019), concluyeron que las conductas lúdicas deportivas presentan una influencia positiva en el desarrollo de las habilidades sociales en niños/as durante la primera infancia.

Bernate et al. (2018), por su parte identifico la importancia de trabajar durante la primera infancia el desarrollo de habilidades sociales a través de actividades lúdicas como el deporte a fin de promover un adecuado proceso de adaptación a los sistemas escolares. Por tanto, el deporte no solo constituye un espacio de formación física, sino además permite que los seres humanos sean capaces de construir relaciones interpersonales a través de las diferentes disciplinas deportivas.

Gimeno (2003), destaca que la práctica del deporte se cimienta como un escenario favorable para el alcance de patrones de desarrollo motor, y de cualidades psicológicas como la mejora de la autoestima y de las habilidades sociales básicas y avanzadas. A partir de esto, Caldera, et al. (2018), por su parte destaca que existe una relación entre la práctica deportiva y el desarrollo de habilidades sociales principalmente en las comunicaciones interpersonales y su adaptación a los entornos en donde se desarrolla.

En este mismo marco, Villanueva et al. (2020), asegura que las dinámicas deportivas influyen positivamente en el fortalecimiento de las competencias sociales mismas que se ven fortalecidas dentro del entorno familiar. Estos estudios han destacado la importancia de la actividad deportiva en el desarrollo de las habilidades sociales en infantes, por ende, se puede inferir que estas mantienen una influencia positiva.

Los antecedentes teóricos sugieren la prevalencia de una relación entre la práctica deportiva y las habilidades sociales, en función de esta relación es posible establecer un programa de desarrollo

pedagógico de las habilidades sociales, para lo cual será necesario el aprovechamiento de la flexibilidad del currículo educativo (2020), establecido para los centros educativos públicos, en función de esto será posible capacitar a docentes tutores de la asignatura de educación física mediante la metodología en cascada en el desarrollo de competencias pedagógicas para fortalecer las habilidades sociales en sus estudiantes.

De allí, que se propone como propuesta de intervención el desarrollo de un programa de intervención pedagógico deportivo, el cual se desplegará a partir de la asignatura de educación física, en la que se establecerá como base los principios del deporte colaborativo para el desarrollo de habilidades sociales. El deporte cooperativo, se constituye como aquella actividad deportiva que tiene por objeto el trabajo en conjunto para el alcance de un objetivo colectivo, estas exigen un alto nivel de compromiso y colaboración por parte de los participantes (Rendueles et al., 2021)

En función de los datos obtenidos será posible establecer un plan de intervención que tenga por objeto el desarrollo de las habilidades sociales a través del deporte, para el desarrollo de esta propuesta se ha planteado un plan de intervención que permita desde el currículo flexible de una institución educativa del sitio Balsalito implementar un programa de intervención en la asignatura de educación física.

Metodología

El presente estudio se ha realizado bajo un enfoque cuantitativo puesto que se aplicaron dos instrumentos de valoración psicométricos que permitieron recolectar datos estadístico sobre dos variables de estudio que corresponden a los hábitos deportivos y las habilidades sociales, dichos instrumentos serán aplicados a una muestra de estudiantes del sector rural de la comunidad Montubia Balsalito, los datos obtenidos en el estudio serán estadizamente procesados y correlacionados de acuerdo a los objetivos planteados en la investigación.

Además, el estudio adquiere características de tipo correlacional, puesto que se ha planteado como objetivo principal del estudio identificar la correlación entre las variables deporte y habilidades sociales, y en función de este análisis se determinará la prevalencia de una correlación estadística entre el deporte y las habilidades sociales.

El estudio adopta características del método descriptivos puesto que se pretende a través de los hallazgos obtenidos describir las características presentada en cada una de las variables de estudio,

a fin de poder determinar si existe o no una relación estadística entre los habilitados sociales y el deporte. Para Morales (2012), el método descriptivo constituye una forma de investigación diagnóstica en la cual se describe y estudia la caracterización de un fenómeno o situación concreta a fin de indicar los rasgos más peculiares e diferenciadores del fenómeno.

Este método, permite la recolección de datos a través de la observación del objeto de estudio dentro de su ambiente natural (Rojas, 2011). Mediante este método será posible estudiar al objeto de estudio dentro de su ambiente natural y recolectar datos respecto a como este se desenvuelve dentro de su entorno.

El cuestionario de frecuencia de práctica deportiva, instrumento cuenta con 11 preguntas con escala tipo Likert que evalúan el nivel de frecuencia y actividad física que realizan los adolescentes. Gómez, et al. (2012), refiere que el criterio de confiabilidad del instrumento se encuentra validadas mediante alfa Cronbach por sexto los cuales fluctuaron entre 0,97 a 0,98, por otro lado, la validez del instrumento se ha realizado mediante el esquema teórico elaborado en función de operacionalización de la variable,

Escala de habilidades sociales: Este instrumento ha sido elaborado por Gismero (2002), se encuentra constituido por 33 ítems, los cuales tiene categorías de respuesta con escala tipo Likert, que miden seis dimensiones autoexpresión en situaciones sociales, defensa de los propios derechos como consumidor, decir no y cortar interacciones, hacer peticiones, iniciar interacciones con el sexo opuesto.

Para el presente estudio se trabajó con toda la población de la comunidad a intervenir, no se realizó un muestreo debido a que la muestra constaba de 43 adolescentes de 12 a 14 años de origen étnico montubio escolarizados en el Colegio de Bachillerato Rumiñahui de sitio Balsalito del Cantón Arenillas. El procesamiento y análisis de datos se realizó mediante el análisis correlacional de Pearson, y los datos fueron procesados estadísticamente a través de Statistical Package for Social Sciences (SPSS).

Resultados

Los datos obtenidos en las categorías correspondientes a tipo de actividad deportiva y habilidades sociales, en las dimensiones tipo de actividad física y tomar iniciativa en relaciones del sexo opuesto 0,090 se evidencia una relación significativa entre las variables por lo que se puede asumir

que existe una relación en la que a media que se práctica una actividad física aumentan las probabilidades de establecer mejores relaciones interpersonales con personas del sexo opuesto. En las categorías tipo de actividad física y expresar opiniones sentimientos o peticiones se encontró una asociación estadística de Pearson de 0,110 lo que sugiere que existe una relación entre el tipo de actividad física y la capacidad de las personas para poder expresar sus emociones. Finalmente, en las categorías tipo de actividad física y expresarte en situaciones sociales el índice de correlación es de 0,129 lo que sugiere que la actividad física influye de forma positiva en la capacidad de los sujetos a expresarse en situaciones que requieran expresarse de forma activa frente a situaciones sociales.

Tabla 2. Correlación entre el tipo de actividad deportiva y habilidades sociales

		Tomar iniciativa en relaciones del sexo opuesto	Expresar opiniones, sentimientos o peticiones	Expresarte en situaciones sociales
Tipo de actividad física	Correlación de Pearson	0,090	0,110	0,129
	Sig. (bilateral)	0,056	0,048	0,041
	N	43	43	43

Fuente: Elabora propia

Discusión y propuesta

El desarrollo saludable de las habilidades sociales, requiere de diferentes estímulos que permitan construir escenarios en donde las personas, sean capaces de desarrollar hábitos de comunicación asertiva, empática y de escucha activa, por ende, el desarrollo de las habilidades sociales (Vicalzan et al., 2012). A través de actividades deportivas cooperativas permite estimular mediante espacios de interacción donde los adolescentes pueden recibir un acompañamiento conforme sus características de aprendizaje.

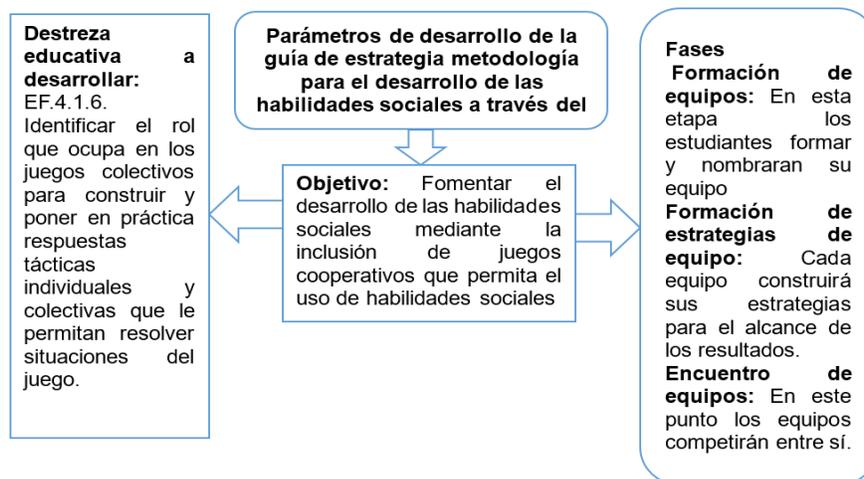
A partir de esto, la implementación de un programa de intervención que estimule las habilidades sociales a través del deporte en comunidades de étnicas montubias, dicha propuesta se adecua los la normativa legal de la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI, 2012), en su artículo dos literal “S” establece que el sistema educativo adecuara a las diversidades locales y globales a partir de las necesidades identificadas en territorio, este marco normativo permite la implementación de estrategias educativas encaminadas a fortalecer las habilidades sociales de los estudiantes a través

de la asignatura de educación física en conformidad con los parámetros educativos planteados por el currículo nacional. A partir de estos parámetros y de la interpretación de los resultados obtenidos a través de la correlación de las variables, se logró establecer una propuesta de intervención basada en la construcción de la inclusión del fútbol como deporte cooperativo que se adapta al desarrollo aprendizaje del subnivel de básica superior del currículo nacional (2019).

Para ello, se ha planteado la formación de tres equipos de fútbol los cuales tomarán como parámetros constitución en primera instancia la identificación de las características individuales de los participantes a fin de estructurar equipos homogéneos que promuevan la participación activa y el deporte cooperativo. En ese marco Agra (2019), refiere que para generar aprendizaje se deben interrelacionar diferentes esferas personales, cognitivas, idiosincráticas, físicas y ambientales que motiven al estudiantado, y generen significancia al contenido educativo que abordan. A partir de este concepto, la segunda fase del plan de intervención constituirá en la construcción de estrategias de cada equipo, este apartado constituye el elemento pedagógico de análisis FODA (fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas) de los equipos rivales, en este punto cada responsable de equipo en conjunto a sus integrantes establecerá estrategias de juego que permitan optimizar de forma positiva las potencialidades de cada participante.

La tercera fase, implica el desarrollo de los encuentros deportivos en esta fase se establece previo al inicio de la actividad deportiva, se iniciaría generando un círculo de conversación esta dinámica de acuerdo a (Arias Monge, 2012), permite estimular reflexiones individuales y colectivas en donde las personas pueden opinar y ser escuchadas.

Figura 1. Desarrollo de las habilidades sociales mediante un programa de intervención pedagógico deportivo



Fuente: Elaboración propia

Finalmente, esta propuesta permitirá en los estudiantes desarrollar destrezas de habilidades sociales basadas en tres componentes que corresponde al lenguaje asertivo, la escucha activa y la empatía, estas características favorecerán el desarrollo de la comunidad educativa y de las habilidades sociales en comunidades montubias basadas en actividades que son parte de las prácticas deportivas locales, integrando un enfoque pedagógico que permita rescatar valores de integración social.

Conclusiones

El presente estudio logro alcanzar el objetivo principal de la investigación que consistio en identificar la influencia del deporte en las habilidades sociales de estudiantes de la comunidad Montubia del sitio Balsalito en el año 2022, se encontró una asociación positiva entre las dimensiones de análisis de cada una de las variables, lo que permite concluir que el deporte presenta una influencia favorable en el desarrollo de las habilidades sociales en adolescentes de 12 a 14 años.

Por otro lado, respecto al primer objetivo específico planteado sobre el caracterizar el nivel de relación entre la frecuencia de práctica y las habilidades sociales para tomar la iniciativa en relaciones del sexo opuesto, se concluye que existe una correlación positiva entre las variables por lo que se puede asumir que a medida que se práctica una actividad deportiva aumentan las probabilidades de establecer mejores relaciones interpersonales con personas del sexo opuesto.

El segundo objetivo específico planteo identificar los factores que influyen en la relación entre la frecuencia de práctica deportiva y las habilidades sociales para expresar opiniones, sentimientos o peticiones, en este punto se concluye que existe una relación positiva fuerte entre las variables los que sugiere que a medida que aumenta la práctica deportiva aumenta la capacidad de expresarse.

El tercer objetivo específico planteo determinar la relación entre tipo de actividad física y habilidades sociales, el análisis estadístico identifico que la actividad física influye de forma positiva en la capacidad de los sujetos para expresarse en situaciones sociales, por tanto, se concluye que los adolescentes practicantes de deporte tienen mayores posibilidades de desarrollar habilidades sociales adecuadas.

Los hallazgos obtenidos permitieron estructurar una propuesta de intervención basada en los principios del aprendizaje colaborativo, estos componentes se integraron con las características colectivas de los sujetos de estudio por lo que se planteó el diseño de una propuesta basada en la

construcción de equipos de fútbol en donde se desarrollaron actividades pedagógicas que se adapten a los objetivos de aprendizaje del currículo institucional, dando como resultado el desarrollo de una propuesta que permita desarrollar habilidades sociales basadas en la práctica deportiva en adolescentes de la comunidad montubia Balsalito.

Referencias

1. Arias Monge, M. (2012). El círculo de conversación como estrategia didáctica: Una experiencia para reflexionar y aplicar en educación superior. *Revista Electrónica Educare*, 16(2), 9–24. <https://doi.org/10.15359/ree.16-2.1>
2. Beaud, S. (2018). *The Use of Interviews in the Social Sciences. In Defense of the “Ethnographic Interview”* (Vol. 54). <http://gresco.labo.univ-poitiers.fr/membres-du-laboratoire/membres->
3. D. Mera; P. Cayuso. (2017). La adicción al Whatsapp en adolescentes y sus implicaciones en las habilidades sociales. *Tendencias Pedagógicas*. *Tendencias Pedagógicas*, 121–134.
4. David Hughes; Richard Sawa; Nirmala Kanthi; Panagodage Pereraa; Mathew Mooneya; Alice Walletha; Jennifer Cooke; Nick Coatsworth; Carolyn Broderickef. (2020). The Australian Institute of Sport framework for rebooting sport in a COVID-19 environment. *Journal of Science and Medicine in Sport*, 639(663).
5. Edwards, M. B., & Rowe, K. (2019). Managing sport for health: An introduction to the special issue. *Sport Management Review*, 22(1), 1–4. <https://doi.org/10.1016/J.SMR.2018.12.006>
6. Esteves Villanueva, A. R., Paredes Mamani, R. P., Calcina Condori, C. R., Yapuchura Saico, C. R., Esteves Villanueva, A. R., Paredes Mamani, R. P., Calcina Condori, C. R., & Yapuchura Saico, C. R. (2020). Habilidades Sociales en adolescentes y Funcionalidad Familiar. *Comuni@cción: Revista de Investigación En Comunicación y Desarrollo*, 11(1), 16–27. <https://doi.org/10.33595/2226-1478.11.1.392>
7. Jamee Pelcher*, B. M. (2019). Greening Our Front Porch: Environmental Sustainability in Collegiate Athletics. *Human Kinetics*, 8(1).
8. Jayson Andrey Bernate; Ingrid Patricia Fonseca Franco; Edwin Rafael Castillo Forero. (2018). Impacto social del deporte y la actividad física en el ámbito escolar. *Athlos: Revista*

- Internacional de Ciencias Sociales de La Actividad Física, El Juego y El Deporte*, 1(16), 36–59.
9. Katie Rowe; Michael B. Edwards. (2018). Managing sport for health: An introduction to the special issue. *Sport Management Review*, 22(1), 1–4.
 10. Maleki, M., Mardani, A., Chehrzad, M. M., Dianatinasab, M., & Vaismoradi, M. (2019). *Social Skills in Children at Home and in Preschool*. <https://doi.org/10.3390/bs9070074>
 11. María Mararé Vivas; Jesus Gil Gómez; Oscar Chiva Bartoll; Lidón Moliner Miravet. (2017). Validación de una ficha de observación para el análisis de habilidades socio-emocionales en Educación Física. *La Educación Física y La Promoción de Estilos de Vida Activos: Interrogaciones, Investigación y Dilemas*, 31, 8–13.
 12. Miranda Rochín. (2015). El deporte y su relación con las habilidades sociales Estado de la investigación sobre inteligencia emocional y rendimiento deportivo. *La Educación Física y La Promoción de Estilos de Vida Activos: Interrogaciones, Investigación y Dilemas*. <https://doi.org/10.13140/RG.2.2.13978.77761>
 13. Peter Terry; Kristoffer Henriksen; Robert Schinke; Karin Moeschc; Sean McCan. (2020). Consensus statement on improving the mental health of high performance athletes. *International Journal of Sport and Exercise Psychology*, 18(5), 553–560.
 14. Rendueles Menéndez De Llano, C., Del, A., & Casasola, R. (2021). El deporte cooperativo y los comunes contemporáneos. *Revista Española de Sociología (RES) / Spanish Journal of Sociology*, 30(1), 1–20. <https://doi.org/10.22325/fes/res.2021>
 15. Rosario Esteves; Paz Paredes; Rufino Yapuchura. (2020). Habilidades Sociales en adolescentes y Funcionalidad Familiar. *Comuni@cción*, 11(1), 16–27.
 16. Sánchez Hernández, N., Martos-García, D., Soler i Prat, S., Tarín Gómez, C., & Ferrer Adelantado, M. (2018). Estereotipos de género, fútbol y aprendizaje cooperativo: una propuesta crítica para secundaria. In E. Lorente-catalán & Daniel. Martos-García (Eds.), *Educación Física y pedagogía crítica. Propuestas para la transformación personal y social* (pp. 293–317). Universitat de Lleida.
 17. Sánchez-García, M., Villa-delBosque, M., Martínez, R., Sánchez-Sánchez, J., & Hernández-García, S. (2019). Efecto de una metodología de aprendizaje cooperativo y otra individualista sobre la enseñanza de contenidos en una unidad didáctica de fútbol sala. *Revista Española de Educación Física y Deportes. REEFD.*, 425, 19–36.

18. Segundo Anibal Quisilema Nuñez; Nelson Bismarck Intriago Ugalde; Rosa Herlinda Catucuamba Aisalla. (2019). *Habilidades sociales en las relaciones interpersonales de los estudiantes de la carrera de Psicopedagogía de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación de la Universidad Central del Ecuador, en la ciudad de Quito, en el periodo septiembre 2018- febrero 2019* (1st ed., Vol. 1). Quito: UCE.
19. Turner, D. T., Mcglanaghy, E., Cuijpers, P., van der Gaag, M., Karyotaki, E., & Macbeth, A. (2018). A Meta-Analysis of Social Skills Training and Related Interventions for Psychosis. *Schizophrenia Bulletin*, 44(3), 475–491. <https://doi.org/10.1093/schbul/sbx146>
20. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Facultad de Medicina., R., Vilcazán, É., de Arruda, M., E Hespagnol, J., & Cossio-Bolaños, M. A. (2012). Anales de la Facultad de Medicina. In *Anales de la Facultad de Medicina* (Vol. 73, Issue 4). Facultad de Medicina San Fernando de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1025-55832012000400007&lng=es&nrm=iso&tlng=es