



La implicación de la familia en el desarrollo del espíritu deportivo en los estudiantes

The involvement of the family in the development of sportsmanship in the students

O envolvimento da família no desenvolvimento do espírito esportivo nos alunos

Daniela Gema Figueroa-Quiroz ^I
Dfigueroa8541@utm.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0002-6121-2184>

José Vicente Plúa-Mata ^{II}
jose.plua@utm.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0002-4094-4191>

Correspondencia: Dfigueroa8541@utm.edu.ec

Ciencias de la Educación
Artículo de Investigación

* **Recibido:** 02 de mayo de 2022 * **Aceptado:** 30 de mayo de 2022 * **Publicado:** 20 de Junio de 2022

- I. Universidad Técnica de Manabí, Portoviejo, Ecuador.
- II. Magister en Docencia e Investigación Educativa, Profesor de Segunda Enseñanza, Licenciada en Ciencias de la Educación Especialidad Educación Física, Universidad Técnica de Manabí, Portoviejo, Ecuador.

Resumen

La familia y la escuela, son dos elementos fundamentales para el desarrollo educativo de los estudiantes. En este sentido, el presente artículo de investigación se desarrolla con el objetivo principal de analizar la influencia que tiene la familia en el desarrollo del espíritu deportivo en los estudiantes de la escuela "El Rosario", para el cual se enmarca el estudio en una metodología cuantitativa de tipo descriptiva. Resaltando entre los resultados principales, que para los docentes y representantes de la escuela "El Rosario" es importante mantener una buena interacción entre sí, a fines de promover para el apoyo de los estudiantes en el ámbito deportivo y académico, ya que las actividades deportivas pueden influir en el autocontrol y regulación de las emociones en los estudiantes e impulsan su compromiso y motivación por su propio aprendizaje.

Palabras claves: Familia; escuela; educación física; motivación.

Abstract

The family and the school are two fundamental elements for the educational development of the students. In this sense, this research article is developed with the main objective of analyzing the influence that the family has on the development of sportsmanship in the students of the "El Rosario" school, for which the study is framed in a methodology quantitative descriptive type. Highlighting among the main results, that for the teachers and representatives of the "El Rosario" school it is important to maintain a good interaction with each other, in order to promote the support of students in the sports and academic field, since sports activities they can influence self-control and emotion regulation in students and boost their engagement and motivation for their own learning.

Keywords: Family; school; physical education; motivation.

Resumo

A família e a escola são dois elementos fundamentais para o desenvolvimento educacional dos alunos. Nesse sentido, este artigo de pesquisa desenvolve-se com o objetivo principal de analisar a influência que a família tem no desenvolvimento do desportivismo nos alunos da escola "El Rosario", para o qual o estudo está enquadrado em uma metodologia quantitativa descritiva. Destacando entre os principais resultados, que para os professores e representantes da escola "El Rosario" é importante manter uma boa interação entre si, a fim de promover o apoio dos alunos no

campo esportivo e acadêmico, já que as atividades esportivas pode influenciar o autocontrole e a regulação emocional nos alunos e aumentar seu engajamento e motivação para sua própria aprendizagem.

Palavras-chave: Família; escola; educação física; motivação.

Introducción

En Ecuador, los institutos educativos han fortalecido sus procesos de formación en virtud de desarrollar las potencialidades de los estudiantes. Las nuevas necesidades educativas requieren abordajes complejos que exigen un esfuerzo colectivo y compartido de los diferentes sectores sociales, por lo que es imprescindible promover una relación recíproca entre familias y centros educativos. Los padres y los maestros necesitan comunicarse y compartir responsabilidades para favorecer el desarrollo de los niños, adolescentes y jóvenes (Aguacil y Pañellas, 2009).

Los valores inculcados a los niños, provenientes desde los núcleos familiares, son elementos que surgen como una acción motivadora que incitan a los niños a sentir compromiso por su formación educativa. Por lo que para el bien del proceso educativo de los alumnos, es necesario manejar una estrecha relación entre los valores familiares, y la enseñanza a impartida en los centros escolares.

La familia ha demostrado históricamente ser el núcleo indispensable para el desarrollo de la persona, la cual depende de ella para su supervivencia y crecimiento. Para determinar la relación entre la familia y la educación física impartida desde la escuela, es necesario conocer cuál es la concepción que tienen los alumnos/as y en consecuencia sus padres acerca del significado y utilidad de la educación física (Megías, 2010). En este sentido, el presente artículo de investigación parte de la siguiente interrogante: ¿Cómo incide la familia en el desarrollo del espíritu deportivo en los estudiantes?

Para dar respuesta a ello, se enmarca el estudio en una metodología cuantitativa de tipo descriptiva con el objetivo principal de analizar la influencia que tiene la familia en el desarrollo del espíritu deportivo en los estudiantes de la escuela “El Rosario”

Aspectos teóricos que sustentan la implicación de la familia en el desarrollo del espíritu deportivo.

La familia es un medio educador imprescindible, considerado como el primer medio educador, a través del cual, los niños tienen visiones muy diferentes de los conceptos y valores de la vida

cotidiana, obteniendo datos acerca de lo que está mal y lo que está bien (Megías, 2010). Para Ainscow et al. (2001) la inclusión escolar conlleva la participación de todos los miembros de la escuela, incluidos padres y profesores y fomenta las relaciones escuela- sociedad como camino hacia la sociedad inclusiva. Desde este modelo inclusivo se puede señalar algunas de las ventajas que surgen de esta colaboración entre la familia y escuela según lo resaltado por Megías (2010), son las siguientes:

- El intercambio de información entre la familia y escuela permite detectar e identificar ajustadamente las necesidades educativas especiales de los alumnos/as, establecer sus posibilidades reales y situar los objetivos educativos en el nivel de desarrollo potencial del alumno. Los padres se beneficiarán del asesoramiento psicopedagógico de los profesionales que atienden a su hijo, lo que favorecerá la implicación directa de los padres en el programa formativo.
- Este intercambio de información aumenta la probabilidad establecer una continuidad en la intervención educativa, al evitar la ruptura entre el binomio familia-escuela.
- La dinámica de intervención familiar en el programa educativo del niño con necesidades educativas especiales reforzará y estrechará los lazos afectivos entre los distintos miembros del núcleo familiar.
- La colaboración familiar directa en el programa educativo, permite a los padres observar la manera en que el profesor se relaciona con su hijo, tanto en situaciones cotidianas como conflictivas Mostrándoles nuevas y eficaces formas de comunicación, mejorando la calidad de las interacciones establecidas en el hogar y contribuyendo a aumentar la calidad del tiempo invertido en la comunicación familiar.
- La colaboración ente padres y profesores se hace imprescindible por las siguientes razones garantiza la coherencia de actuación formativa, asegura la continuidad del programa educativo, facilitando la complementariedad entre familia-escuela y estimula los lazos afectivos entre los miembros de la unidad familiar.

Los padres y los maestros necesitan comunicarse y compartir responsabilidades para favorecer el desarrollo de los niños, adolescentes y jóvenes. Actitudes positivas desde el entorno familiar hacia la escuela en general y hacia el personal docente y de servicio, ayuda al compromiso y la motivación del niño con sus estudios (Aguacil y Pañellas, 2009).

La relación escuela-familia, se define como “un encuentro necesario”, aspecto que denota el necesario vínculo que debe existir entre ambas instituciones. Ambos agentes son generadores de influencias. Actualmente se considera que la educación es un proceso permanente. En el caso de la educación familiar, por su naturaleza misma, se produce a lo largo de la vida (Ibarra, 2007).

La actividad física en los jóvenes posee una serie de beneficios como el desarrollo del aparato locomotor, del sistema cardiovascular, neuromuscular, mantener un peso corporal saludable, mejor control de la ansiedad y la depresión, así como contribuir al desarrollo social y a la evitación de conductas no saludables (Ortega, et al 2008). Educación física es una disciplina que se centra en diferentes movimientos corporales para perfeccionar, controlar y mantener la salud mental y física del ser humano (Aleph, 2015).

Tener sensaciones de satisfacción o aburrimiento que experimenten los estudiantes durante las clases de educación física, puede tener una repercusión en su actitud respecto a la práctica de actividad física durante el tiempo libre puesto que esta población se caracteriza por pasar un gran tiempo de su día en la escuela.

Es evidente la importancia de la educación física para generar estilos de vida activos (Moreno et al, 2013), ya que a través de ella los estudiantes pueden experimentar sensaciones de diversión en el aula (Baños et al, 2019), por lo que la motivación del alumno hacia la práctica de actividad física y deporte puede ser un indicador de su práctica física (Granero et al, 2014).

Principios metodológicos del estudio.

Para fines de la investigación la metodología a ser utilizada es la cuantitativa que para Hernández, Fernández, & Baptista, (2014) es donde se refleja la necesidad de medir y estimar magnitudes de los fenómenos o problemas de investigación; además, de igual manera el investigador se plantea un problema de estudio delimitado y concreto sobre el fenómeno. Sus preguntas de investigación versan sobre cuestiones específicas. Es por ello que permitirá responder el objetivo principal del trabajo que es analizar la influencia que tiene la familia en el desarrollo del espíritu deportivo en los estudiantes de la escuela “El Rosario” a fines de dar respuesta a la interrogante formulada en la investigación.

El Método a ser utilizado es el descriptivo. Rojas (2013) lo define como una manera de obtener un panorama más preciso de la magnitud del problema, jerarquizar los problemas, derivar elementos de juicio para así poder estructurar las estrategias operativas y señalar los lineamientos para la prueba de las hipótesis.

Como instrumento de recolección de información se aplica la observación y la encuesta la cual es dirigida a 2 docentes y 8 representantes de los estudiantes de la escuela “El Rosario”

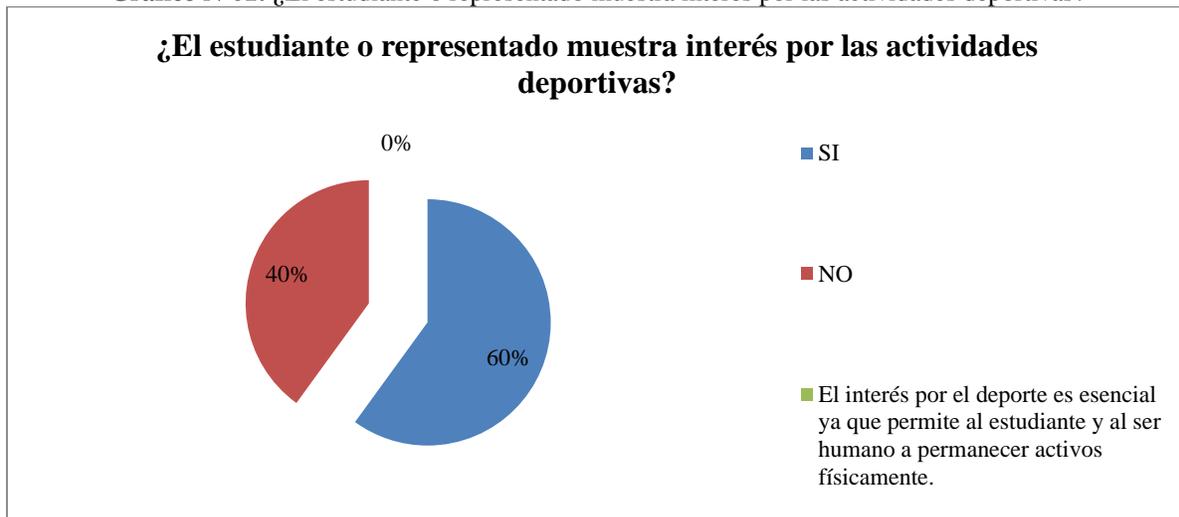
Análisis y discusión de resultados

En la presente investigación se realizó una entrevista abierta a 2 docentes y 8 representantes de los estudiantes de la escuela “El Rosario”, con la finalidad de analizar la influencia que tiene la familia en el desarrollo del espíritu deportivo.

Cuadro N°01: entrevista abierta a docentes y representantes de los estudiantes de la escuela “El Rosario

PREGUNTA	SI		NO		POR QUÉ
<i>¿El estudiante o representado muestra interés por las actividades deportivas?</i>	6	60%	4	40%	El interés por el deporte es esencial ya que permite al estudiante y al ser humano a permanecer activos físicamente.

Gráfico N°01: ¿El estudiante o representado muestra interés por las actividades deportivas?



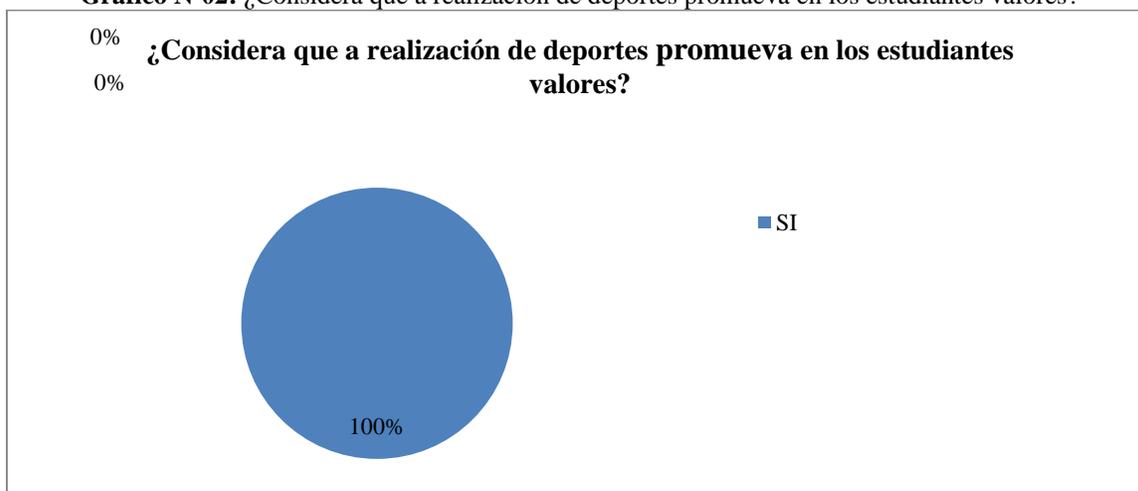
El 60% (6 personas) respondieron que si su representado muestra interés por las actividades deportivas, el otro 40% (4 personas) respondieron que sus hijos no muestran interés por las actividades deportivas.

Los alumnos muestran interés al desarrollar actividades físicas, lo que es importante y concuerda con lo indicado por Granero et al, (2014), quien señala que la motivación del alumno hacia la práctica de actividad física y deporte puede ser un indicador de su práctica física. En este sentido, al expresar interés y motivación por sus actividades deportivas podrán tener un conocimiento significativo en la educación física.

Cuadro N°02: entrevista abierta a docentes y representantes de los estudiantes de la escuela “El Rosario

PREGUNTA	SI	NO	POR QUE
<i>¿Considera que a realización de deportes promueva en los estudiantes valores?</i>	10	0	El deporte genera disciplina en los estudiantes y con ella conlleva a otros valores como el compañerismo, amor, felicidad, triunfo entre otras sin dejar a un lado las emociones negativas que suelen surgir.

Gráfico N°02: ¿Considera que a realización de deportes promueva en los estudiantes valores?



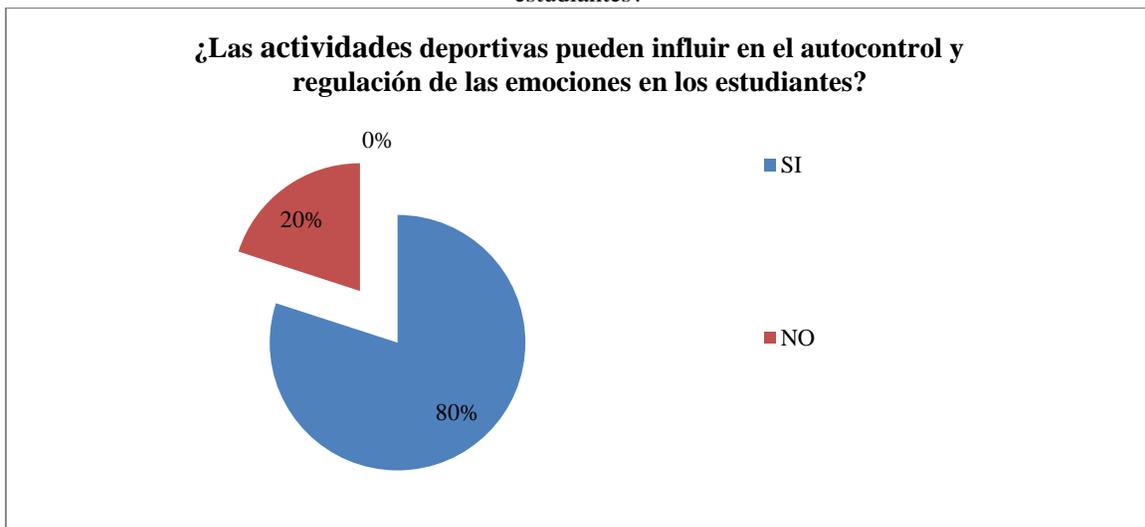
Análisis: El 100% (10 personas) respondieron que si considera que a realización de deportes promueva en los estudiantes valores.

Para los docentes y representantes el deporte promueve los valores en los estudiantes, afirmación que guarda relación por lo indicado por Ortega, et al (2008) quien describe que a través del deporte, el alumno obtiene mejor control de la ansiedad y la depresión, así como la evitación de conductas no saludables. Por lo que se resalta la influencia positiva de las prácticas deportivas en los estudiantes.

Cuadro N°03: entrevista abierta a docentes y representantes de los estudiantes de la escuela “El Rosario

PREGUNTA	SI		NO		POR QUÉ
<i>¿Las actividades deportivas pueden influir en el autocontrol y regulación de las emociones en los estudiantes?</i>	8	80%	2	20%	Los deportes y actividades físicas, sirven como método de escape de la realidad donde su concentración se aleja de todo y ayudando a auto controlar sus emociones y poder regularlas de manera sana.

Gráfico N°03: ¿Las actividades deportivas pueden influir en el autocontrol y regulación de las emociones en los estudiantes?

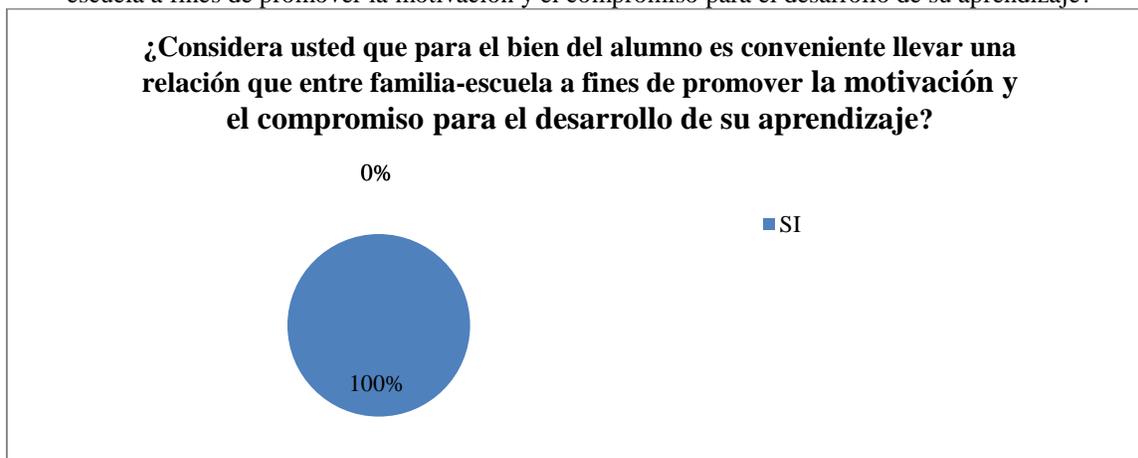


El 80% (8 personas) respondieron que las actividades deportivas pueden influir en el autocontrol y regulación de las emociones en los estudiantes y el otro 20% (2 personas) respondieron que no. Para los encuestados, las actividades deportivas pueden influir en el autocontrol y regulación de las emociones en los estudiantes. Lo que guarda relación con lo expuesto por Ortega, et al (2008) quien describe que la actividad física en los jóvenes posee una serie de beneficios como el desarrollo del aparato locomotor, del sistema cardiovascular, y mejorar el control de la ansiedad y la depresión.

Cuadro N°04: entrevista abierta a docentes y representantes de los estudiantes de la escuela “El Rosario

PREGUNTA	SI	NO	POR QUÉ	
<i>¿Considera usted que para el bien del alumno es conveniente llevar una relación que entre familia-escuela a fines de promover la motivación y el compromiso para el desarrollo de su aprendizaje?</i>	10	0	100% 0%	La educación de los niños no cae únicamente en el docente si no también en los valores y crianzas impartidas en el hogar, por lo cual impulsar una motivación en sus estudios, promoverá el desarrollo de su aprendizaje.

Gráficos N°04: ¿Considera usted que para el bien del alumno es conveniente llevar una relación que entre familia-escuela a fines de promover la motivación y el compromiso para el desarrollo de su aprendizaje?



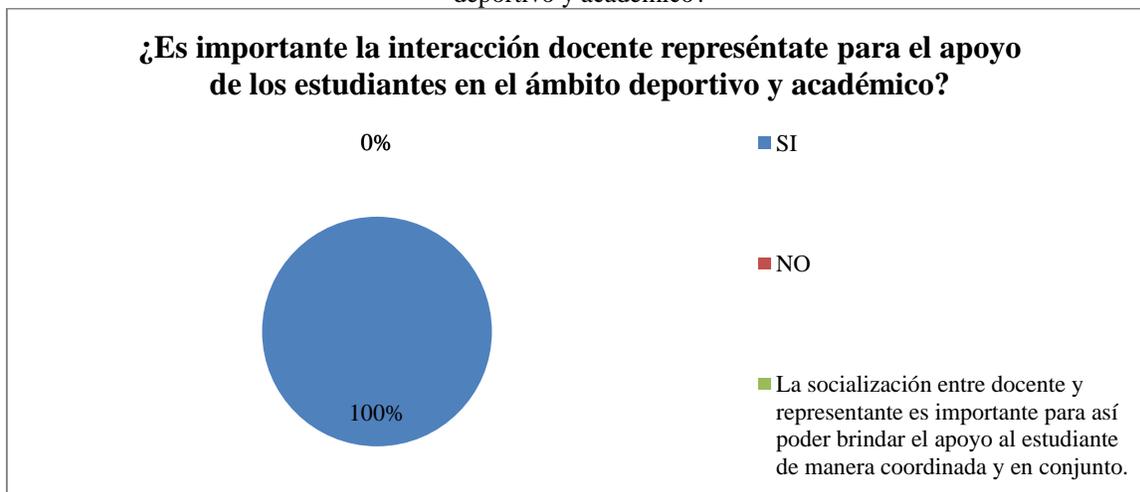
Análisis: El 100% (10 personas) respondieron si consideran que para el bien del alumno es conveniente llevar una relación que entre familia-escuela a fines de promover la motivación y el compromiso para el desarrollo de su aprendizaje.

Para un adecuado desarrollo del aprendizaje de los alumnos es necesario que el mismo lleve una relación familia-escuela de manera grata para poder sentirse cómodo al momento de la enseñanza. En este sentido, autores como Megías, (2010) la familia es un medio educador imprescindible, considerado como el primer medio educador, a través del cual, los niños tienen visiones muy diferentes de los conceptos y valores de la vida cotidiana, obteniendo datos acerca de lo que está mal y lo que está bien. Haciendo relación con lo ámbito educativo (Escuela) para Ainscow et al. (2001) la inclusión escolar conlleva la participación de todos los miembros de la escuela, incluidos padres y profesores y fomenta las relaciones escuela- sociedad como camino hacia la sociedad inclusiva. Funcionando ambas como un equipo necesario para la formación del niño, niña y adolescente.

Cuadro N°05: entrevista abierta a docentes y representantes de los estudiantes de la escuela “El Rosario

PREGUNTA	SI	NO	POR QUÉ
<i>¿Es importante la interacción docente representate para el apoyo de los estudiantes en el ámbito deportivo y académico?</i>	10	0	La socialización entre docente y representante es importante para así poder brindar el apoyo al estudiante de manera coordinada y en conjunto.

Grafico N°05: ¿Es importante la interacción docente representate para el apoyo de los estudiantes en el ámbito deportivo y académico?



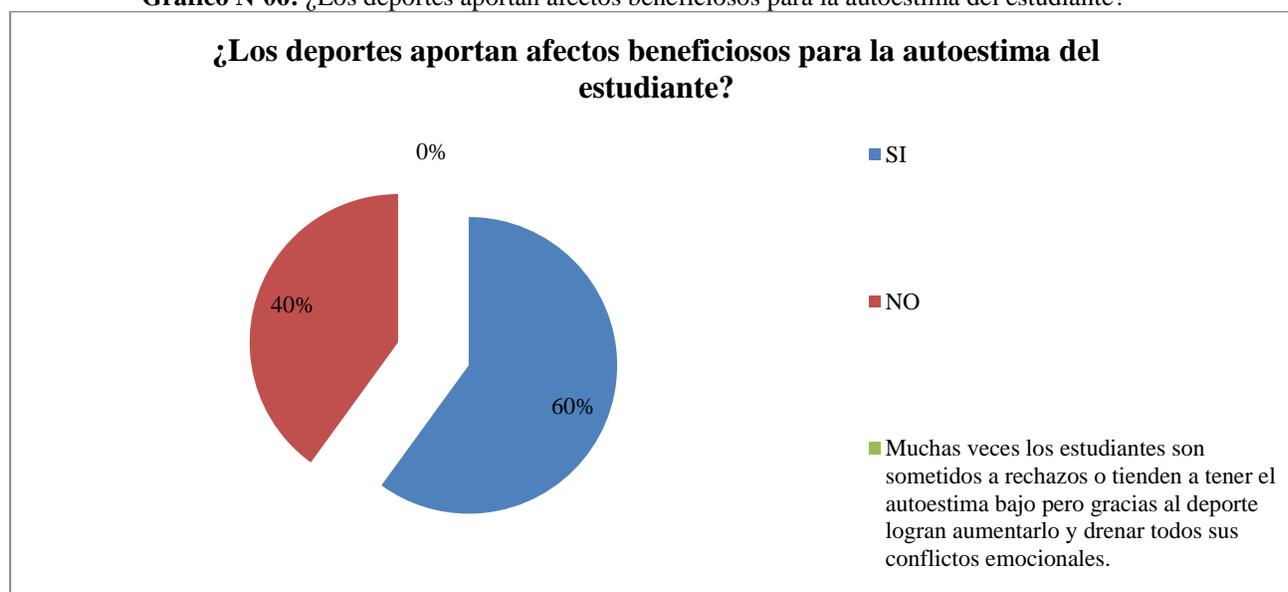
Análisis: En el gráfico se puede observar que el 100% (10 personas) respondieron que es importante la interacción docente - representate para el apoyo de los estudiantes en el ámbito deportivo y académico.

Es de suma importancia la relación docente-familiar para así poder impulsar mutuamente al estudiante académicamente y en el ámbito deportivo, es por ello que para Aguacil y Pañellas, (2009) los padres y los maestros necesitan comunicarse y compartir responsabilidades para favorecer el desarrollo de los niños, adolescentes y jóvenes. De igual manera para Megías (2010), el intercambio de información aumenta la probabilidad establecer una continuidad en la intervención educativa, al evitar la ruptura entre el binomio familia-escuela.

Cuadro N°06: entrevista abierta a docentes y representantes de los estudiantes de la escuela “El Rosario

PREGUNTA	SI	NO	POR QUÉ
<i>¿Los deportes aportan afectos beneficiosos para la autoestima del estudiante?</i>	6 60%	4 40%	Muchas veces los estudiantes son sometidos a rechazos o tienden a tener el autoestima bajo pero gracias al deporte logran aumentarlo y drenar todos sus conflictos emocionales.

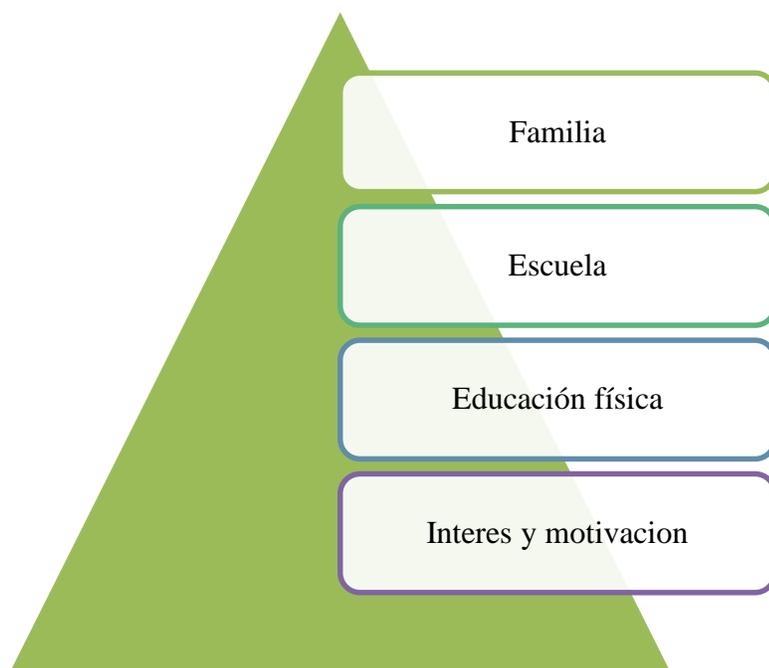
Gráfico N°06: ¿Los deportes aportan afectos beneficiosos para la autoestima del estudiante?



Análisis: Se declara que el 60% (6 personas) respondieron que si los deportes aportan afectos beneficiosos para la autoestima del estudiante, en cambio el otro 40% (4 personas) respondieron que no.

Autores como Aleph, (2015) resaltan que la educación física es una disciplina que se centra en diferentes movimientos corporales para perfeccionar, controlar y mantener la salud mental y física del ser humano. Es por ello que la práctica del deporte promueve a brindar energía no solo al cuerpo humano si no que favorece y fortalece la autoestima de la persona.

Jerarquización del problema:



Conclusiones

La familia es la base fundamental para el desarrollo integral de las personas, desde el hogar se imparten los primeros valores que los niños expresan en su vida diaria. En este sentido, promover la motivación y el compromiso para la formación educativa de los alumnos desde la familia es un elemento clave para el desarrollo del aprendizaje de los mismos.

La educación física, es una disciplina que otorga a los alumnos el conocimiento de sus capacidades físicas y promueve su bienestar a través de las prácticas deportivas. Del mismo modo, se inculcan

valores de respeto e higiene personal así como también el compromiso estudiantil para la formación de su aprendizaje.

Basado en lo mencionado anteriormente, es importante señalar que la familia y la escuela debe poseer una interacción positiva a fines de garantizar un conocimiento óptimo que promueva en el estudiante una formación educativa de calidad a través de la motivación y el compromiso propio por el desarrollo de sus conocimientos a través de los valores incurridos desde el hogar y de la enseñanza impartida desde la escuela.

Referencias

1. Aguacil M., y Pañellas, M. (2009). Implicación de las familias en los institutos de enseñanza secundaria. VOLUMEN 2 / NÚMERO 3 / JULIO-DICIEMBRE DE 2009 / ISSN 2027-1174 / BOGOTÁ-COLOMBIA / Página 111-128. RECUPERADO DESDE <http://www.javeriana.edu.co/magis>
2. AINSCOW, M; BERESFORD, J; HARRIS, A; HOPKINS, D. Y WEST, M. (2001). Crear condiciones para la mejora del trabajo en el aula. Manual para el profesorado. Madrid: Narcea.
3. Aleph, (2015). ¿Qué es la Educación Física y cuál es su importancia? Recuperado desde: <https://aleph.org.mx/que-es-la-educacion-fisica-y-cual-es-su-importancia>
4. Baños, R.; Marentes, M.; Zamarripa, J.; Baena-Extremera, A.; Ortiz-Camacho, M.; Duarte-Félix, H. (2019). Influencia de la satisfacción, aburrimiento e importancia de la educación física extraescolar en adolescentes mexicanos. Cuadernos de Psicología del Deporte, 19(3), 205-215. Recuperado desde <https://scielo.isciii.es/pdf/cpd/v19n3/1578-8423-CPD-19-3-00205.pdf>
5. Granero, A., Baena, A., Sánchez, J., Martínez, M. (2014). Perfiles motivacionales de apoyo a la autonomía, autodeterminación, satisfacción, importancia de la educación física e intención de práctica física en tiempo libre. Servicio de Publicaciones de la Universidad de Murcia (España), ISSN edición impresa: 1578-8423. Recuperado desde <https://revistas.um.es/cpd/article/view/199501/162401>
6. Hernández, r., fernández, c., & baptista, m. (2014). Metodología de la investigación. México d.f.: mcgraw-hill

7. Ibarra, L.M. (2007). *Psicología y Educación. Una relación necesaria*. Editorial Félix Varela. La Habana 2007.
8. Megías, D. (2010). La importancia de la familia en la Educación Física. *Revista Digital - Buenos Aires - Año 15 - N° 143*. Recuperado desde <https://www.efdeportes.com/efd143/la-familia-en-la-educacion-fisica.htm>
9. Moreno, J., Álvarez, T., Marín, L. Cervelló E. (2013). Percepción de la utilidad e importancia de la educación física según la motivación generada por el docente. *Revista de Educación*. Recuperado desde https://oa.upm.es/35963/1/INVE_MEM_2014_194850.pdf
10. Ortega, F. B., Artero, E. G., Ruiz, J. R., España, V., Jiménez, D., y Vicente, G. (2011). Physical fitness levels among European adolescents: the HELENA study. *British Journal of Sports Medicine*, 45, 20-29.
11. Rojas, r. (2013). *Guía para realizar investigaciones sociales*. Mexico, d.f.: plaza y valdés.