



*La evaluación diagnóstica y su influencia en el proceso de enseñanza
aprendizaje en estudiantes de educación general básica*

*Diagnostic evaluation and its influence on the teaching-learning process in basic
general education students*

*Avaliação diagnóstica e sua influência no processo ensino-aprendizagem em
alunos da educação básica geral*

José Cobeña-Álava ^I

jcobena1005@pucesm.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0002-5036-8108>

Marcos Alejandro Yáñez-Rodríguez ^{II}

myanez@pucem.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0003-3683-8481>

Correspondencia: jcobena1005@pucesm.edu.ec

Ciencias de la Educación
Artículo de Investigación

* **Recibido:** 25 de abril de 2022 * **Aceptado:** 20 de mayo de 2022 * **Publicado:** 17 de Junio de 2022

- I. Pontificia Universidad Católica del Ecuador sede Manabí, Ecuador.
- II. Pontificia Universidad Católica del Ecuador sede Manabí, Ecuador.

Resumen

Al inicio de un nuevo año escolar la evaluación diagnóstica es aplicada como una estrategia para identificar las falencias de conocimientos en los estudiantes durante el proceso de enseñanza-aprendizaje. En la actualidad, esta estrategia es formulada sólo para cumplir con un lineamiento estipulado en un reglamento, perdiendo valor en el proceso de enseñanza-aprendizaje al momento de aplicarla de una manera incorrecta. Esta investigación se realizó con el objetivo de determinar la influencia de la evaluación diagnóstica en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de séptimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Veintitrés de Octubre” de Montecristi, los métodos aplicados fueron el análisis y síntesis que permitieron profundizar en el objeto de estudio. Se emplearon encuestas y entrevistas para la recolección de la información dirigidas a docentes de la institución objeto de estudio. Se aplicó una revisión bibliográfica documental, apoyada en libros, tesis, artículos científicos, revistas científicas, entre otras. Los resultados evidencian que los docentes al momento de aplicar una evaluación diagnóstica no lo hacen de una manera adecuada, no articulan los reactivos que están determinados en el cuestionario de preguntas, y sobre todo los resultados obtenidos de esta prueba no los tabulan para tener una idea clara de la problemática existente, lo que conlleva a desconocer debilidades y fortalezas en los estudiantes al momento de afrontar un nuevo ciclo estudiantil, y con ello al fracaso o éxito profesional.

Palabras clave: Evaluación diagnóstica; Proceso de enseñanza aprendizaje; Técnicas de evaluación; Toma de decisiones.

Abstract

At the beginning of a new school year, diagnostic evaluation is applied as a strategy to identify knowledge gaps in students during the teaching-learning process. Currently, this strategy is formulated only to comply with a guideline stipulated in a regulation, losing value in the teaching-learning process when applying it incorrectly. This research was carried out with the objective of determining the influence of the diagnostic evaluation in the teaching-learning process of the students of the seventh year of Basic General Education of the Educational Unit "Veintitrés de Octubre" of Montecristi, the methods applied were the analysis and synthesis that allowed deepening in the object of study. Surveys and interviews were used to collect information addressed to teachers of the institution under study. A documentary bibliographic review was applied, supported by books, theses, scientific articles, scientific

journals, among others. The results show that teachers at the time of applying a diagnostic evaluation do not do it in an adequate way, they do not articulate the reagents that are determined in the questionnaire of questions, and above all the results obtained from this test are not tabulated to have an idea. clear of the existing problems, which leads to ignoring weaknesses and strengths in students when facing a new student cycle, and with it to professional failure or success.

Keywords: Diagnostic evaluation; teaching-learning process; Evaluation techniques; Decision making.

Resumo

No início de um novo ano letivo, a avaliação diagnóstica é aplicada como estratégia para identificar lacunas de conhecimento nos alunos durante o processo de ensino-aprendizagem. Atualmente, essa estratégia é formulada apenas para atender a uma diretriz estipulada em regulamento, perdendo valor no processo de ensino-aprendizagem ao aplicá-la incorretamente. Esta pesquisa foi realizada com o objetivo de determinar a influência da avaliação diagnóstica no processo ensino-aprendizagem dos alunos do sétimo ano do Ensino Geral Básico da Unidade Educacional "Veintitrés de Octubre" de Montecristi, os métodos aplicados foram o análise e síntese que permitiram o aprofundamento no objeto de estudo. Foram utilizados questionários e entrevistas para coletar informações dirigidas aos professores da instituição em estudo. Foi aplicada uma revisão bibliográfica documental, apoiada em livros, teses, artigos científicos, revistas científicas, entre outros. Os resultados mostram que os professores no momento da aplicação de uma avaliação diagnóstica não a fazem de forma adequada, não articulam os reagentes que são determinados no questionário de perguntas, e sobretudo os resultados obtidos neste teste não são tabulados para ter uma ideia do problema existente, o que leva a ignorar os pontos fracos e fortes dos alunos ao enfrentar um novo ciclo estudantil e, com isso, ao fracasso ou sucesso profissional.

Palavras-chave: Avaliação diagnóstica; processo de ensino-aprendizagem; Técnicas de avaliação; Tomando uma decisão.

Introducción

La evaluación diagnóstica en el campo educativo es una estrategia que el docente emplea en el salón de clases para determinar el nivel de conocimiento que tiene el estudiante al iniciar un nuevo

periodo escolar, este proceso dirige y planifica las actividades generando el nuevo avance cognitivo, basado en la experiencia adquirida y el descubrimiento de saberes y capacidades que se consideran necesarias en el aprendizaje.

Moncada (2016) hace referencia a un proceso educativo el cual está direccionado a obtener realidades cognitivas al momento de aplicarse este instrumento, de la misma forma, lo conlleva a una retroalimentación conociendo sus debilidades permitiendo elaborar juicios de valor, especialmente cuando se atravesó por un proceso virtual, en donde los estudiantes tendrán grandes vacíos provocados por este sistema, lo que permitirá conocer desde donde se tiene que partir para lograr un aprendizaje significativo y de calidad.

Actualmente, este proceso se aplica para seguir pautas establecidas por un organismo superior y como parte de un esquema tradicional, y no se le da la importancia necesaria que debe tener; siendo así que el proceso de enseñanza aprendizaje pierde su valor al aplicar de forma ineficiente, esto hace que el estudiante no mejore su rendimiento escolar. Al aplicarla de manera correcta se recopila la información para identificar los puntos fuertes en el estudiante, consolidar su aprendizaje y vincular lo nuevo con lo que ya sabe, esto contribuirá a conocer las áreas en las cuales se tiene que fortalecer el aprendizaje y a su vez ejecutar un plan de mejora para la toma de decisiones.

Ante estos antecedentes el problema a investigar es: ¿cómo influye la evaluación diagnóstica en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de séptimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Veintitrés de Octubre”?, debido a que existe una ineficiencia en la estructuración de este tipo de evaluación dentro del plantel educativo por falta de conocimiento por parte del docente.

Sesento (2018) señala que este tipo de evaluación forma parte de una educación planificada, lo cual permite tener una visión clara de lo que se quiere lograr y hasta dónde, así mismo al no aplicarla se corre el riesgo de no obtener la información necesaria para la toma de decisiones y dar un seguimiento correcto a los estudiantes que presenten problemas de aprendizaje. En síntesis, la aplicación de esta evaluación es esencial para la toma de decisiones y mejorar el proceso educativo y cognitivo de los estudiantes, ya que contribuye a que la educación sea de calidad.

Desarrollo

Cada estudiante empieza un ciclo escolar con un conjunto de conocimientos y experiencias que las adquiere dentro del contexto socio-cultural en donde se desenvuelven. La evaluación se ha

convertido en un instrumento básico para medir el conocimiento que el alumnado posee dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje. En las instituciones educativas los discentes tienen la errónea idea de que se estudia para pasar y no para aprender, es aquí donde el docente tiene el rol fundamental de orientar un correcto proceso de evaluación. Cabe mencionar que el maestro debe considerarla como un punto de partida y no como un punto final durante el desarrollo cognitivo.

Evaluación diagnóstica

La evaluación diagnóstica es una herramienta de medición de los conocimientos a los estudiantes, dentro de este proceso de evaluación diagnóstica los docentes miden de manera táctil el nivel cognitivo previamente obtenido por el estudiante. Dentro de los objetivos de la evaluación diagnóstica se encuentran el medir el rendimiento escolar a través de tareas o portafolios y rúbricas de evaluación. (MINEDUC, 2021).

Porta (2018) manifiesta que este tipo de evaluación determina el nivel de aprendizaje alcanzado por los estudiantes durante procesos anteriores, con base a los resultados obtenidos, los docentes pueden replantear su esquema de clases para empezar con una nivelación, permitiendo igualar los conocimientos en los estudiantes. Este proceso les permitirá conocer sus fortalezas, debilidades y tomar responsabilidad sobre su educación.

La evaluación diagnóstica en el campo educativo es una estrategia que el docente emplea en el salón de clases para conocer el nivel de conocimiento que tiene el estudiante al iniciar un nuevo periodo escolar, este proceso dirige y planifica las actividades generando el nuevo avance cognitivo, basado en la experiencia adquirida y el descubrimiento de saberes y capacidades que se consideran necesarias en el aprendizaje, Moncada (2016) manifiesta que este instrumento diagnóstico eleva el interés de aprendizaje en los estudiantes, debido a que le permite identificar sus debilidades para luego convertirlas en fortaleza, dando mayor seguridad a sus conocimientos y solidez al momento de crear uno nuevo, no siempre se tendrá un aprendizaje óptimo con los resultados obtenidos, pero si determinará durante todo el recorrido pedagógico los avances obtenidos y el alcance de los objetivos propuestos.

La evaluación es considerada como una extensión en el sistema educativo, Sonsoles (2017) indica que “a principio de curso, es importante hacer una evaluación de diagnóstico para construir sobre lo edificado, o sea para planificar un proceso de aprendizaje significativo” (p.13). En síntesis, estas pruebas se realizan con el objetivo de conocer un antes y un después del alumno, con el fin de que

el docente realice las adaptaciones correspondientes según la necesidad del grupo de estudiantes, y poder tomar correcciones, fortaleciendo su nivel de aprendizaje.

Existen insuficiencias durante el proceso de evaluación dentro del sistema educativo ecuatoriano, como que el docente no tiene verdadero interés en el progreso del estudiante en aspectos previos al aprendizaje, la prueba diagnóstica está mal estructurada al momento de evaluar los contenidos anteriores y hay poco compromiso de parte del docente en realizar dicha prueba, ya que considera que el alumno aprendió perfectamente el contenido enseñado antes, y considera que es una actividad que solo roba esfuerzo, recursos y tiempo.

Enseñanza

Es una actividad en la que una persona da información a otra de diversas maneras, responde a una intencionalidad educativa, con el objetivo de atender de manera efectiva a determinados aspectos educativos. Por ende, la enseñanza es la interacción entre docente y alumno en el cual se aplican metodologías. (Granata, 2016).

Aprendizaje

Es un proceso mediante el cual el estudiante va formando su estructura cognitiva al momento de adquirir nuevos conocimientos desde su entorno familiar y social, estos a su vez modifican sus actitudes y aptitudes, derivadas de habilidades, destrezas, conductas y valores (Bouguereau, 2015). Esta actividad surge de la experiencia adquirida por el estudiante en el momento que el docente imparte el conocimiento con el propósito de orientar adecuadamente el desarrollo personal.

Este proceso surge con intencionalidad por parte del docente y del alumno, ambas partes tienen relación directamente con el querer enseñar y querer aprender con el fin de que este proceso se dé de forma correcta, Vera (2020) señala además que es de calidad cuando el docente identifica desde donde debe partir para generar nuevos conocimientos hacia los estudiantes, dicho de otro modo previa a una evaluación se obtiene resultados que pueden ser negativos o positivos para el docente; con base a esta información se puede dar inicio a una retroalimentación que permita adaptar los contenidos acorde al nivel de enseñanza.

Según la teoría de Jean Piaget el aprendizaje tiene que ver con la asimilación y acomodación del individuo, ambas van reestructurando cognitivamente el aprendizaje del ser humano, podemos manifestar que el niño se relaciona con el medio que lo rodea, recibiendo información e incorporando experiencias a su propia actividad. Por otra parte Piaget se enfoca en la madurez mental del estudiante, misma que considera necesarias para que el niño/a adquiera nuevos

conocimientos, implemente habilidades y destrezas desde sus experiencias y sobre todo de acuerdo a los objetivos planteados por el docente.

Así mismo, el niño no puede aprender determinados conceptos, existiendo secuencias en el desarrollo del cerebro, lo que se convierte en fundamental, basados en resultados de una evaluación diagnóstica, conocer el nivel de cada uno para diseñar y planificar las tareas adecuadas para cada uno según las necesidades que estos posean. Estas técnicas (evaluación) son estrategias metodológicas.

Según Hamodi et al. (2015) indica que el docente adapta la evaluación diagnóstica de acuerdo a la realidad para obtener información válida que ayuda a fortalecer la labor dentro del aula, es decir que, si se tiene datos que evidencian el nivel de conocimiento se podrá mejorar la adaptación de nuevos enfoques pedagógicos relacionados con el nivel de aprendizaje. Las técnicas a utilizar dentro de un proceso de evaluación varían según las habilidades, competencias o aprendizajes que se van a evaluar. Cuando el estudiante participa en el proceso evaluativo se pueden aplicar las siguientes: autoevaluación, coevaluación e instrumentos de evaluación.

Evaluación para la toma de decisiones

El ser humano está en la necesidad de tomar decisiones basadas en sus experiencias, así Lavega et al. (2011) indican que, para esta etapa es necesario que el docente tenga claro cuál es el esquema evaluativo a seguir, la planificación y los métodos a usar durante este proceso, no se puede dimitir cuando no existe información directa en la que se conozcan los aspectos pedagógicos y emocionales de los estudiantes, en conclusión, el docente no tiene que validar conocimientos científicos, debe dar validez a la parte psicológica y emocional.

Es un proceso que se realiza una elección entre varias opciones con el fin de resolver una problemática presentada, Montenegro & Bejarano (2013) señalan que para la toma de decisiones se deben emplear métodos activos, que permitan en el estudiante escoger entre varias alternativas, analizar la situación y actuar.

Es fundamental aplicar las estrategias adecuadas en el salón de clases, las cuales van a permitir identificar las debilidades o fortalezas de manera individual o colectiva, permitiendo de este modo implementar métodos innovadores para alcanzar la calidad educativa.

Métodos

Para realizar el presente trabajo investigativo se desarrolló bajo el enfoque cuantitativo y de tipo mixto, lo que permitió un acercamiento real del problema planteado, es decir conocer sí el instrumento diagnóstico que aplican los docentes de esta institución a los estudiantes cumple con los parámetros para la obtención de información que precise resultados confiables. El escenario donde se desarrolló el estudio investigativo fue la Unidad Educativa Veintitrés de Octubre ubicada en Montecristi, provincia de Manabí, República del Ecuador, la misma que acoge a 240 alumnos aproximadamente de la Educación General Básica y 92 docentes, tomando como muestra a 20 estudiantes y 2 docentes de séptimo año de educación general básica, quienes conforman los sujetos de análisis. Los métodos aplicados fueron el análisis y síntesis que permitieron profundizar en el objeto de estudio.

La información de fuentes primarias se extrajo de encuestas aplicada a 20 estudiantes de forma presencial y entrevistas a los docentes. Como fuente de recolección de información secundaria se empleó la revisión bibliográfica documental, apoyándose en libros, tesis, artículos científicos, revistas científicas, entre otras.

Los resultados fueron procesados y representados mediante tablas y gráficos estadísticos con su interpretación que se la realizó a la luz de la ciencia de educación contemporánea.

Resultados y discusión

Tabla # 1

1. ¿Conoce usted lo que es la evaluación diagnóstica?

ALTERNATIVA	F	%
Si	5	25
No	6	30
En alguna medida	9	45
TOTAL	20	100

Fuente: Elaboración propia

Los resultados obtenidos de la tabla 1 referente al conocimiento que tienen los estudiantes sobre la evaluación diagnóstica indican que el 25% si conocen, el 30% indica que no conoce y el 45% en

alguna medida. Datos que evidencian falencias en las concepciones de la evaluación diagnóstica como aspecto importante en el proceso educativo. La evaluación diagnóstica está focalizada en la función pedagógica, (Vera, 2020) manifiesta que, la aplicación de este instrumento se la debe realizar al inicio del año escolar para identificar el nivel de conocimiento que tienen los estudiantes y se implementan de acuerdo al objetivo que persigue una educación de calidad.

Tabla # 2
2. ¿Al inicio del año escolar el docente aplica la evaluación diagnóstica?

ALTERNATIVA	F	%
Siempre	4	20
A veces	8	40
Nunca	8	40
TOTAL	20	100

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 2, se muestran que un 20% indica que el docente siempre aplica este instrumento, el 40% señala que a veces es utilizado y un 40% contestaron que nunca el docente ha aplicado este tipo de evaluación al inicio del año escolar, ante estos antecedentes se puede determinar que existe una debilidad en la aplicación de este instrumento, el mismo que debe de ser parte esencial el sistema educativo, así (Correa J. , 2021) señala que, debe ser aplicada de forma permanente o continua, enfatiza en que es necesario los conocimientos previos como punto de partida para poder incluir nuevos contenidos en los estudiantes, es decir, el docente debe de emplearla antes, durante y después de su planificación para así obtener información sobre el conocimiento de sus estudiantes, el mismo autor señala que “en modelos educativos anteriores, a la evaluación diagnóstica, solo se situaba el inicio del ciclo escolar, que es cuando mostraban mayor relevancia los conocimientos previos de los alumnos” (p.26).

Tabla # 3

3. ¿Qué actividades realiza el docente al iniciar su clase?

ALTERNATIVA	F	%
Toma lecciones	2	10
Realiza preguntas de la clase anterior	11	55
Empieza explicando el nuevo tema	7	35
TOTAL	20	100

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 3 se observa que el 10% manifiesta lo que hace el docente como actividad al iniciar su clase es tomar lecciones, este proceso es tradicional y no despierta el mínimo interés en los estudiantes, hace que sea receptivo pero no crítico ni espontáneo, el 55% indica que realizan preguntas de la clase anterior, en este caso es importante valorar el conocimiento previo de los estudiantes, siempre y cuando exista una relación entre ambos contenidos, y el 35% argumenta que empieza explicando el nuevo tema, algo que el docente innovador no debe hacer, en este caso se debe más bien fortalecer las preguntas de la clase anterior para poder iniciar con la adquisición de nuevos contenidos. MINEDUC (2018) indica que el docente, al conocer el nivel de aprendizaje de los niños deberá implementar estrategias y herramientas que se adapten acorde a las necesidades y entorno de estos; para lo cual podrá realizar actividades relacionadas, tales como: experiencias musicales, expresión artística, juegos de movimiento y coordinación, animación a la lectura, dramatizaciones, resolución de problemas, entre otras. Al iniciar la clase es importante que el docente empiece motivando al estudiante, Villalobos (2003) señala que, la implementación de actividades seleccionadas de acuerdo a la necesidad del grupo de alumnos y del tema a tratar pueden llevarlos a profundas percepciones y reflexiones para un lograr un buen desarrollo de una lección.

Tabla # 4

4. ¿Qué herramientas de evaluación utiliza el docente al inicio del curso escolar? (puede escoger una o más alternativas)

ALTERNATIVA	F	%
Pruebas objetivas	8	40
Pruebas de ensayo	1	5
Cuestionario abierto	6	30
Autoevaluación	5	25
Ninguna	0	0
TOTAL	20	100

Fuente: Elaboración propia

En la tabla # 4 se muestra que el 40% de encuestados manifiestan que lo docentes como herramienta de evaluación utilizan pruebas objetivas como parte de la evaluación diagnóstica y medir los conocimientos adquiridos en años anteriores, el 5% lo hace mediante ensayos, el 30% con cuestionario abierto, esta práctica es muy útil para refrescar los conocimientos olvidados en años anteriores, y el 20% aplica la autoevaluación, sin embargo, no es bien aplicada por el docente en el aula, conforme a lo expuesto (Alfageme & Miralles, 2009) señala que, para evaluar las competencias, y no sólo los conocimientos, se necesita de otros instrumentos que ayudan a potenciar la autorregulación del aprendizaje, como el cuaderno de clase, carpeta de trabajos, portafolio y mapas conceptuales como herramientas innovadoras que permiten al docente comprobar si el estudiante adquiere el conocimiento, estos instrumentos mencionados proceden de la teoría constructivista de Piaget y Vygotsky.

Tabla # 5

5. ¿Al obtener los resultados de la evaluación diagnóstica al inicio del curso escolar el docente refuerza los vacíos que tienen los estudiantes?

ALTERNATIVA	F	%
Si	15	75
No	2	10
A veces	3	15
TOTAL	20	100

Fuente: Elaboración propia

En referencia a la tabla 5 los resultados muestran que el 75% indica que sí, mientras que un 10% expresa que no se refuerza los vacíos y un 15% opina que a veces, con base a estos antecedentes se determina que es importante retroalimentar, esto ayuda al alumno a fortalecer sus capacidades y habilidades que les falta desarrollar dentro del proceso de aprendizaje. El reforzar los conocimientos en los estudiantes debe ser una actividad primordial durante el proceso educativo del alumno, (Lozano F. T., 2014) señala que “es la acción en que el profesor proporciona al estudiante información enfocada a mejorar un producto o proceso académico” (p.201). En síntesis, la retroalimentación se convierte para el alumno en una oportunidad de aprendizaje, el docente debe brindar la información necesaria para empezar esta fase y así evitará que el estudiante se confunda durante el proceso.

Entrevista a docentes

1. ¿Cuál es el propósito al aplicar la evaluación diagnóstica?

D 1= Tiene como propósito comprobar el nivel de dominio de conocimiento de los estudiantes para iniciar una nueva unidad de aprendizaje ya que partimos de los conocimientos previos.

D 2= El propósito de aplicar este tipo de evaluación a los estudiantes es de identificar las falencias que estos tienen en cuanto a saberes y capacidades que son considerados necesarios para iniciar con éxito el nuevo proceso de enseñanza y aprendizaje.

Se concluye que los docentes tienen en claro cuál es el propósito de este tipo de evaluación y que al momento de aplicarla obtendrán resultados que evidencian ventajas y desventajas en los alumnos al inicio del año escolar.

2. ¿Qué herramientas utiliza usted para la aplicación de la evaluación diagnóstica?

D 1= Utilizo cuestionarios, cuadros comparativos, mapas conceptuales, preguntas de opción múltiples, entre otras.

D 2= Al momento de aplicar este tipo de evaluación utilizo instrumentos como: preguntas de carácter objetiva, preguntas que contengan diferentes tipos de organizadores gráficos ya que ayudan al estudiante a organizar las ideas de forma rápida y clara.

Se determina que las herramientas a utilizar por los docentes son innovadoras y dinámicas lo que hace que el estudiante sea reflexivo al momento de ser evaluado.

3. ¿Cree usted que al aplicar la evaluación diagnóstica fortalecerá el aprendizaje en los estudiantes durante el año lectivo en curso?

D 1= Claro que sí, ya que nos permite a los docentes conocer el nivel de conocimiento del estudiante y de esta forma ayuda a detectar las debilidades que se tiene y así enfocarnos en generar propuestas de mejora.

D 2= Considero que este tipo de evaluación al inicio del año escolar sí ayuda a fortalecer el aprendizaje ya que a través de los resultados obtenidos se determina cuáles son los problemas y así generar propuestas innovadoras con el fin de mejorar nuestra planificación y enfocarnos en el aprendizaje de los estudiantes.

De acuerdo a las respuestas dadas por los docentes se evidencia que este instrumento al ser correctamente elaborado y aplicado, evidencia resultados y con base a ellos se ajusta la planificación en caso de ser necesario en beneficio de los alumnos fortaleciendo el aprendizaje.

4. ¿Cuándo obtiene el resultado de la evaluación diagnóstica cuáles son sus estrategias a aplicar?

D 1= Fortalecer los conocimientos que no estén claros en los estudiantes a través de estrategias más sencillas y claras, por citar algunos la observación, asociación y repetición.

D 2= Como docente mis estrategias que aplico al obtener los resultados es de retroalimentar los contenidos que no estén claros a través de: videos, talleres, debates, exposiciones sobre experiencias, trabajo cooperativo y colaborativo entre estudiantes, poniendo en práctica la teoría constructivista en donde el alumno logra aprender de manera significativa y sobre todo es importante motivarlos para que sigan adelante.

Se concluye que se utilizan varias estrategias de aprendizaje para afianzar los contenidos que no están claros.

5. ¿Aplica usted la evaluación diagnóstica como parte de su proceso formativo o por cumplir con una normativa general?

D 1= Este tipo de evaluación la aplico en cada ciclo escolar como parte del proceso formativo.

D 2= Considero que este tipo de evaluación la aplico para obtener resultados sobre el nivel de conocimiento que viene el alumnado como parte del proceso formativo, más no por cumplir con una normativa dispuesta con el Ministerio de Educación

Los docentes entrevistados manifiestan que cada inicio de nivel realiza la evaluación diagnóstica como parte del proceso de enseñanza aprendizaje y conocer el conocimiento de cada uno de los estudiantes y que lo aplican como parte del proceso formativo.

Conclusiones

Al finalizar el trabajo investigativo se concluye que no se está aplicando de manera correcta la evaluación diagnóstica lo que incide de forma negativa en los estudiantes porque no se obtienen la información necesaria que sirve como base al docente para que identifique las debilidades en ellos y que puedan fortalecer los conocimientos que no fueron asimilados.

Con las entrevistas a las docentes se pudo conocer que los resultados de la evaluación diagnóstica que se aplican a los estudiantes han servido para identificar las falencias del conocimiento adquirido en años anteriores, con base a los resultados se pueden diseñar estrategias didácticas acordes a las necesidades de los alumnos y rediseñar las planeaciones académicas, con el objetivo de mejorar la calidad de enseñanza en la educación ecuatoriana.

Referencias

1. Alfageme, M., & Miralles, P. (2009). Instrumentos de evaluación para centrar nuestra enseñanza en el aprendizaje de los estudiantes. *Iber, Didáctica de la Ciencias Sociales, Geografía e Historia*, 60, 8. Obtenido de https://www.researchgate.net/profile/Pedro-Miralles-Martinez/publication/288879264_Instrumentos_de_evaluacion_para_centrar_nuestra_enseñanza_en_el_aprendizaje_de_los_estudiantes/links/5b519388aca27217ffa696bf/Instrumentos-de-evaluacion-para-centrar-nuestr
2. Bouguereau, W. (2015). *www.Wikipedia.com*. Obtenido de <https://www.mineduc.gob.gt/DIGECADE/documents/Telesecundaria/Recursos%20Digitales/3o%20Recursos%20Digitales%20TS%20BY-SA%203.0/PROYECTOS%20INTEGRADOS/U12%20proyecto%2012%20aprendizaje.pdf>
- Correa, J. (2021). Las evaluaciones diagnósticas de una escuela primaria rural en el marco de un modelo educativo de la SEP 2017. *Praxis Investigativa Redie*, 13(24), 26. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7907312.pdf>

3. Granata, M. (2016). La enseñanza y la didáctica. Aproximaciones a la construcción de una nueva relación. *Redalyc*, 11. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/184/18400103.pdf>
4. Hamodi, C., López, V., & López, A. (2015). Medios, técnicas e instrumentos de evaluación formativa y compartida del aprendizaje en educación superior. *Scielo*, 37(147). Obtenido de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982015000100009
5. Lozano, F. T. (2014). Retroalimentación formativa para estudiantes de educación a distancia. *Gestión de la Innovación*, 17(2), 201. Obtenido de <http://revistas.uned.es/index.php/ried/article/view/12684/11878>
6. MINEDUC. (2018). Obtenido de <https://educacion.gob.ec/actividades/>
7. MINEDUC. (2021). *Guía De Evaluación Diagnóstica Desagregada Por Niveles Y Subniveles Del Servicio De Fortalecimiento De Aprendizajes En Educación General Básica*. Ecuador. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/08/Guia-evaluacion-diagnostica-fda-egb.pdf>
8. Moncada, A. (2016). La evaluación diagnóstica y su incidencia en el desarrollo de las destrezas de las niñas y niños de tres años de la escuela de educación básica n° 26 monseñor leonidas proaño, período lectivo 2016-2017. Guayaquil, Ecuador. Obtenido de <http://repositorio.ulvr.edu.ec/handle/44000/1554>
9. Montenegro, G., & Bejarano, J. (2013). La creatividad en la educación para la toma de decisiones. *UNIMAR*, 31(2), 118-119. Obtenido de <http://editorial.umariana.edu.co/revistas/index.php/unimar/article/download/341/292>
10. Porta, M. (2018). La importancia de la evaluación diagnóstica en el proceso de enseñanza-aprendizaje, tanto para docentes como para estudiantes. En L. Acar, G. Alarcón, & F. Alvarez (Edits.), *Reflexión académica de Diseño y Comunicación N° XXXV* (D. Divasto, & J. Jara, Trads., Vol. 35, pág. 180). Buenos Aires, Argentina: Palermo. Obtenido de https://fido.palermo.edu/servicios_dyc/publicacionesdc/vista/detalle_articulo.php?id_libro=691&id_articulo=14552
11. Sesento, L. (2018). La Evaluación Diagnóstica y su importancia en la Educación Universitaria. *Atlante*. Obtenido de <https://www.eumed.net/rev/atlante/2018/09/evaluacion-diagnostica-docencia.html>

12. Sonsoles, M. (2017). Evaluación y aprendizaje. *Marcoele Revista Didáctica Español como Lengua Extranjera*(24), 13. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6145807>
13. Vera, F. (2020). La importancia del proceso de enseñanza-aprendizaje y la evaluación diagnóstica. *Atlante Cuadernos de Educación y Desarrollo*(ISSN: 1989-4155), 1. Obtenido de <https://www.eumed.net/rev/atlante/2020/08/evaluacion-diagnostica.html>
14. Villalobos, J. (2003). El docente y actividades de enseñanza/aprendizaje: algunas consideraciones teóricas y sugerencias prácticas. *Educere*, 7(22), 176. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35602206>