



La enseñanza del inglés como lengua extranjera y desarrollo de competencias lingüísticas

The teaching of English as a foreign language and development of language skills

O ensino de inglês como língua estrangeira e o desenvolvimento de habilidades linguísticas

Jenny Isabel Vega Iza^I
j.vega@istvicenteleon.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0002-2723-9850>

Abel Froilan Pillajo Bonito^{II}
a.pillajo@istvicenteleon.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0003-3192-5084>

Mariela Patricia Gallardo Rodríguez^{III}
m.gallardo@istvicenteleon.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0001-8003-3619>

Santiago Gabriel Ramón Amores^{IV}
s.ramon@istvicenteleon.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0001-5930-7494>

Correspondencia: j.vega@istvicenteleon.edu.ec

Ciencias de la Educación
Artículo de Investigación

* **Recibido:** 14 de marzo de 2022 * **Aceptado:** 06 de mayo de 2022 * **Publicado:** 14 de junio de 2022

- I. Magíster en Pedagogía en los Idiomas Nacionales y Extranjeros Mención Inglés, Licenciada en Ciencias de la Educación Mención Inglés, Docente Instituto Superior Tecnológico Vicente León, Cotopaxi, Ecuador.
- II. Licenciado en Ciencias de la Educación Mención Inglés, Docente Instituto Superior Tecnológico Vicente León, Cotopaxi, Ecuador.
- III. Magíster en Docencia Universitaria, Licenciada en Ciencias de la Educación Mención Inglés, Docente Instituto Superior Tecnológico Vicente León, Cotopaxi, Ecuador.
- IV. Magíster en Pedagogía del Inglés como Lengua Extranjera, Licenciada en Ciencias de la Educación Mención Inglés, Docente Instituto Superior Tecnológico Vicente León, Cotopaxi, Ecuador.

Resumen

El mundo contemporáneo se define como la era comprendida a partir de la Revolución francesa hasta esta época. Cada una de las innovaciones comprendidas en este lapso son conocidas además como contemporáneas. Es el planeta donde la sociedad se realiza en la actualidad y tiene como aspectos una humanidad apresurada y globalizada, donde cada cambio es fundamental y los beneficios competitivos entre los individuos son determinantes. En este planeta competitivo se va a desarrollar la especificación de la importancia del inglés.

Pese a la enorme proporción de lenguajes que hay, el inglés ocupa un espacio relevante en el planeta de hoy. el planeta nuevo ha progresado a un ritmo tan apresurado, y se ha diversificado tanto, que en la actualidad hay una cantidad enorme de lenguajes hablados por los pobladores del mundo. Entre todos dichos, los más empleados son el mandarín, el español y el inglés; este último se posiciona como el tercer lenguaje más comentado, que cuenta con trescientos sesenta millones de hablantes originarios.

Actualmente, según la Fundación Universia, más del 80% de las convocatorias de empleos para puestos de medio rango y directivos tiene como requisito importante que el candidato hable una segunda lengua y en la mayor parte de casos corresponde al inglés. Sugiere además que una persona que sabe inglés tiene un 44% bastante más de maneras de lograr un mejor trabajo que otra persona que no posea esta agilidad.

El dominar una segunda lengua resulta entonces una forma más eficaz de lograr tener una virtud competitiva ante otras en este planeta globalizado. Los individuos que aspiran optimizar su modalidad laboral e integrar nuevos y superiores horizontes tienen que indiscutiblemente aprender inglés para obtener novedosas competencias. Las personas que entran a Internet saben que los sitios web en su enorme mayor parte ofrecen información en inglés o tienen la elección de traducirla a este lenguaje. O sea, que las páginas web son constantemente diseñadas en inglés, por lo cual se hace inminente el conocer al menos los términos básicos del lenguaje que permitan la navegación en el lugar.

Palabras Clave: Proceso de enseñanza-aprendizaje; inglés como lengua extranjera; componentes; competencias lingüísticas.

Abstract

The contemporary world is defined as the era from the French Revolution to this time. Each of the innovations included in this period are also known as contemporary. It is the planet where society takes place today and has as its aspects a rushed and globalized humanity, where each change is fundamental and the competitive benefits between individuals are decisive. In this competitive planet, the specification of the importance of English is going to develop.

Despite the enormous proportion of languages that exist, English occupies a relevant space on today's planet. The new planet has progressed at such a rapid rate, and has become so diversified, that there are now an enormous number of languages spoken by the world's inhabitants. Among all sayings, the most used are Mandarin, Spanish and English; the latter is positioned as the third most commented language, with three hundred and sixty million original speakers.

Currently, according to the Universia Foundation, more than 80% of the job announcements for middle-ranking positions and managers have as an important requirement that the candidate speak a second language and in most cases it corresponds to English. It also suggests that a person who knows English has 44% significantly more ways to get a better job than someone who does not have this agility.

Mastering a second language is then a more effective way to achieve a competitive advantage over others on this globalized planet. Individuals who aspire to optimize their work modality and integrate new and higher horizons must unquestionably learn English to obtain new skills. People who access the Internet know that the vast majority of websites offer information in English or have the choice of translating it into this language. In other words, web pages are constantly designed in English, for which it is imminent to know at least the basic terms of the language that allow navigation in the place.

Keywords: teaching-learning process; English as a foreign language; components; language skills.

Resumo

The contemporary world is defined as the era from the French Revolution to this time. Each of the innovations included in this period are also known as contemporary. It is the planet where society takes place today and has as its aspects a rushed and globalized humanity, where each change is

fundamental and the competitive benefits between individuals are decisive. In this competitive planet, the specification of the importance of English is going to develop.

Despite the enormous proportion of languages that exist, English occupies a relevant space on today's planet. The new planet has progressed at such a rapid rate, and has become so diversified, that there are now an enormous number of languages spoken by the world's inhabitants. Among all sayings, the most used are Mandarin, Spanish and English; the latter is positioned as the third most commented language, with three hundred and sixty million original speakers.

Currently, according to the Universia Foundation, more than 80% of the job announcements for middle-ranking positions and managers have as an important requirement that the candidate speak a second language and in most cases it corresponds to English. It also suggests that a person who knows English has 44% significantly more ways to get a better job than someone who does not have this agility.

Mastering a second language is then a more effective way to achieve a competitive advantage over others on this globalized planet. Individuals who aspire to optimize their work modality and integrate new and higher horizons must unquestionably learn English to obtain new skills. People who access the Internet know that the vast majority of websites offer information in English or have the choice of translating it into this language. In other words, web pages are constantly designed in English, for which it is imminent to know at least the basic terms of the language that allow navigation in the place.

Palavras-chave: processo de ensino-aprendizagem; Inglês como uma língua estrangeira; componentes; habilidades de linguagem.

Introducción

Hace algunas décadas, en el Ecuador, la destreza de manejar diversos idiomas por los alumnos de todos los niveles educativos era casi nula, gracias a la baja atención que se le daba a la educación de lenguajes como lengua extranjera. El aprendizaje de otro lenguaje no se consideraba como un factor primordial dentro del currículo, y la enseñanza de la nación ocurría en general en relación a la llamada “educación bancaria”.

En Ecuador, el inglés era considerado como una materia optativa; o sea, cada organización poseía la potestad de incluirla o no en su currículo de educación. El consenso se aplica en centros educativos regentados por el Ministerio de Enseñanza, correspondientes a los 10 años de Enseñanza

General Elemental y los 3 años de Bachillerato. En este sentido, el Estado se ha preocupado además de la enseñanza preeminente. De esta forma, el Codificado del Reglamento instituye, en el artículo 3 literal b, que la administración académico-formativa debería estar direccionada a robustecer la averiguación, la formación académico-profesional y la vinculación con la colectividad. Además, incluye estatutos categóricos que exigen a los alumnos universitarios conseguir un grado intermedio-alto (B2) en el análisis de inglés para egresar. Esto involucra un cambio en la metodología de educación y el grado de suficiencia de la lengua extranjera.

En lo referente al tipo de enseñanza en Ecuador y lo concerniente a la “educación bancaria”, se prueba que los alumnos ecuatorianos han estado expuestos a una constante trasgresión de su condición humana: ocuparon el puesto de baúl de depósito de entendimiento, donde los sabios maestros son esos que poseen la exclusiva verdad, enfoque clásico educativo. Por esto, el Régimen ecuatoriano además hizo cambios en el modelo pedagógico educativo en las escuelas y colegios a grado nacional; esta transformación podría ser evidenciada físicamente por medio de la actualización de la reforma curricular del año 2010, misma que tiene como fin primordial desarrollar la condición humana y elaborar para la comprensión.

Para brindar una perspectiva significativa de esta deficiencia de aprendizaje de lenguas extranjeras, se estima un análisis llevado a cabo por la compañía Education First en 2011, donde se concluyó que en el Ecuador el grado de competencia en inglés de sus pobladores es deficiente en lo que en territorios como Malasia llega a un grado satisfactorio. Esto se debería a diversos componentes, entre ellos que la enseñanza pública es débil; en Latinoamérica el índice de individuos que no culminan sus estudios es casi la mitad poblacional, a la inversa de lo que pasa en Malasia donde el 95% concluye su formación en enseñanza.

En América Latina, los esfuerzos por mejorar esta realidad aparecieron a partir de la convención de Dakar en 2000, donde se plantearon los desafíos a consumir para obtener una enseñanza para todos. El objetivo propuesto ha sido integrar al inglés en los currículos de educación como lengua extranjera, puesto que es un lenguaje importante de relación social en el planeta globalizado de hoy. La organización educativa latinoamericana presente pide que los alumnos sean competentes y logren desempeñarse a cabalidad en sus tareas diarias, para lo que el dominio del lenguaje extranjero es importante.

Ecuador, como integrante activo de la junta y en busca del cumplimiento de las metas planteadas en Dakar, a lo largo de los últimos años ha intentado producir un sistema sólido y conveniente para

el proceso de enseñanza-aprendizaje de una lengua extranjera, especialmente del lenguaje inglés. Un sistema que sea inclusivo, donde todos los alumnos pudieran aprender y llegar a dominar el inglés como lengua comunicativa.

En este entorno, se convierte en trascendental la socialización de los cambios propuestos en toda la sociedad educativa, por medio de conferencias y la generación de espacios de indagación en la rama de las lenguas extranjeras y el apoyo constante a los maestros que se desempeñan en esta área. Consecuentemente, los competidores de la colectividad educativa van a ser capaces de interactuar exitosamente en el nuevo marco planteado.

Desarrollo

Los esfuerzos gubernamentales en el ámbito nacional han extendido por diversos años y han intentado impulsar una totalmente nueva composición en la educación del lenguaje inglés; sin embargo, no tuvieron continuidad ni seguimiento. Los últimos cambios implementados son subjetivamente nuevos por lo cual no se realizaron evaluaciones de control que permitan tener una perspectiva de los resultados. Pese a esto, el camino que se ha tomado para contribuir a los maestros a capacitarse y mejorar su competencia lingüística es sin lugar a dudas un enorme desarrollo y podría ser eficaz en el mejoramiento del proceso de educación del inglés.

Como ya se ha explicado, el inglés ocupa un sitio fundamental en la sociedad de hoy en diversos campos científicos y tecnológicos, y aprender esta lengua es de enorme utilidad; por esta razón, Ecuador ha implementado nuevos cambios en sus políticas educativas para alinearse con las necesidades de todo el mundo globalizado. Para poder realizar el proceso de educación del lenguaje se tienen que tener en cuenta los componentes que atañen el aprendizaje del lenguaje, además se requieren integrar diferentes procedimientos y los puntos culturales que rodean a esta lengua.

Nuevas tácticas metodológicas

De consenso al diccionario de la RAE, el término táctica se define como ‘el grupo de normas que aseguran una elección óptima en cada instante, que son aplicables a procesos regulables’. Tomado como base lo anterior, se puede conceptualizar a las tácticas como estrategias que se usan según la vivencia del individuo que está al mando de la operación. En esta situación específico, en que se habla de tácticas de educación, se entiende que estas estrategias son las que emplea un profesor en el proceso de enseñanza-aprendizaje respecto a sus conocimientos anteriores. En este sentido, la

educación de lenguas extranjeras se relaciona de forma directa con la lingüística aplicada, episteme que ofrece numerosas posibilidades de resultados satisfactorios de aprendizaje.

Un identificado profesor en el campo de la educación de inglés, William Peralta, instituye que las tácticas de educación son las usadas a partir del momento en que el maestro planifica sus lecciones. Son el grupo de elecciones que toma cada profesor según su vivencia para educar de la mejor manera viable. Referente a tácticas ha existido un campo evolutivo extenso a partir del principio de la educación de lenguas hasta esta época: Inicialmente se contaba con tácticas en relación a procedimientos tradicionalistas, donde la tecnología y la relación entre alumnos no jugaba ningún papel medular. En los tiempos en los cuales se empezó con la educación de lenguas, no existía un extenso bagaje de tácticas que permitieran a los educandos impulsar aprendizajes significativos.

Dentro de los aprendizajes significativos se debería tomar en consideración que las tácticas de educación varían dependiendo del grado de escolaridad al que se encuentre implementando. De esta forma, ejemplificando, las tácticas más frecuentes en el preescolar son las en relación con el procedimiento nombrado Total Physical Response (TPR). Richards y Rodgers argumentan que este procedimiento aspira enseñar por medio del uso de comandos de voz que ocasionan una contestación física y que es de enorme ayuda en la educación de chicos en niñez temprana.

En la enseñanza elemental y media, las tácticas más usadas son las en relación a la fusión del procedimiento TPR y las del procedimiento comunicativo que va a ser explicado en breve. Al final, las tácticas ligadas a la educación secundaria y universitaria tienen que ser puramente encaminadas a la educación comunicativa.

Actualmente, hay diversos modelos de educación con tácticas significativas que promueven logros académicos en los alumnos. El inglés es una lengua que engloba la educación de cuatro destrezas primordiales, que son: dialogar, oír, leer y redactar. Una vez que empezó el proceso de educación de este lenguaje, se creía que la forma más óptima para obtener resultados significativos era la mera traducción de un lenguaje a otro: La metodología elemental era la de aprender y aprender normas gramaticales interminables.

No obstante, a lo largo de los últimos años se han desarrollado nuevos procedimientos de educación. Dichos permitieron garantizar la efectividad del proceso de aprendizaje del lenguaje. Los procedimientos más importantes y actualizados son enteramente diferentes a la vieja traducción. De esta forma, ejemplificando, tienen la posibilidad de mencionar los involucrados a los procedimientos comunicativos.

Los lingüistas Richards y Rodgers, en su libro *Approaches and Methods in language Teaching*, aseguran que el procedimiento más usado es el comunicativo (que apareció en 1980), y aseguran que este procedimiento dio lugar a novedosas y más recientes ramificaciones que se aplican para enseñar inglés.

El procedimiento comunicativo comprende varias variaciones, como Content-Based Teaching, Task-based Instruction y Content Language Integrated Learning (CLIL). Dichos procedimientos se aplican en la institución y se los explicará después. La universidad ha estado usándolos pues su enfoque coincide con el de los textos de educación con los que se labora en la cátedra de inglés.

Adicionalmente, el sector de Enseñanza de la Universidad Andina Simón Bolívar además usa este procedimiento como parte de la metodología para impartir sus clases; lo piensan un procedimiento de enorme trascendencia en la educación preeminente ya que promueve el raciocinio crítico.

Por otro lado, a partir de la vivencia personal de la creadora de esta investigación, el procedimiento fue un enorme medio de educación una vez que hablamos de desarrollar las capacidades de charla en los alumnos, ya que posibilita una relación constante entre ellos. Este procedimiento predomina pese a que hay diversos enfoques para la educación del inglés. gracias a su amplitud de uso, este trabajo se enfocará en los procedimientos comunicativos y se los explicará en seguida.

Procedimiento comunicativo

El procedimiento comunicativo se define como un enfoque referente con el aprendizaje de relación en vez de la memorización de normas. Nace como antagónico al procedimiento de traducción gramatical, debido a que busca que los alumnos puedan desarrollar competencias de comunicación positiva en el lenguaje que se descubren estudiando.³⁴ Richards y Rodgers sostienen que, para poder hacer el cometido, los alumnos tienen que estar inmersos en situaciones comunicativas a partir del primer día, y que la utilización de lecturas y ejercicios de escritura tienen la posibilidad de complementar las ocupaciones orales.

Se explica además que los maestros tienen que contribuir a los aprendices usando cualquier forma de motivación para que ellos trabajen con el lenguaje. En este sentido, Belchamber explica que los libros usados para enseñar el lenguaje inglés de manera comunicativa son un instrumento fundamental. No obstante, algunas veces, carecen de creatividad, por lo cual los profesores tienen que evaluar el material una y otra vez y en caso de incumplir con lo solicitado tienen que reemplazar

contenidos. Además, explica que el procedimiento comunicativo debería ser una y otra vez adaptado y modificado dependiendo de la clase que el maestro esté impartiendo.

Además, la exactitud en la utilización del lenguaje se juzga en un entorno que es visto una vez que los alumnos interactúan entre sí. De allí se infiere que este procedimiento se concentra en el aprendizaje y se fundamenta en su vivencia. Para eso, se necesita el diseño de una malla curricular que se articule con las vivencias individuales de los estudiantes y ofrezca pluralidad de ocupaciones según sus intereses, estilos, necesidades y fines. Según Richards y Rodgers, la malla curricular debería fundamentarse en las especificaciones de ocupaciones, ordenadas según las zonas de conocimiento.

Un producto se define como ‘una parte de información comprensible que puede ser presentada de manera oral o escrita’. Ejemplificando, una carta, un mensaje corto, el realizar una instrucción son productos que ayudan a tener triunfo una vez que se hace una labor o actividad definida. Posteriormente se detalla un caso muestra de producto que podría ser llevado a cabo si se divide en labores concretas: el producto “el transmitir un mensaje a otras personas” necesita que el alumno haga labores como “comprender el mensaje”, “realizar cuestiones en caso de ser necesario”, “tomar nota”, “organizar sus notas” y al final “transmitir el mensaje en forma oral o escrita”.

Richards complementa este pensamiento definiendo que, una vez que se presenta con este procedimiento, lo primordial es que el estudiante obtenga una competencia comunicativa. Este creador define a la competencia comunicativa como aquella que posibilita al alumno: saber cómo manejar el lenguaje para diferentes fines, reconocer cómo usarlo dependiendo del sitio y quiénes se encuentren relacionados (lenguaje formal o informal), generar y comprender ciertos tipos de textos, como los narrativos, los reportes, conversaciones; y al final, usar tácticas para poder hacer conservar una plática pese a las restricciones que se logre tener en la utilización de un lenguaje.

El procedimiento comunicativo es entonces ese que le posibilita al alumno desarrollar una competencia comunicativa, que se fundamenta en una malla curricular que ayuda a la obtención de productos por medio de la ejecución de labores concretas. Para esto se necesita que las situaciones comunicativas se encuentren presentes en el incremento de la clase.

Content Based Teaching

El procedimiento comunicativo con base en el contenido (Content Based Teaching) tiene como fin el buscar la adhesión entre el lenguaje y el contenido de materias como Biología, Arte, Historia,

entre otras, de manera que se use el lenguaje inglés al mismo tiempo con la educación de cierto tipo de contenido. Según Richards y Rodgers, este procedimiento posibilita que el lenguaje que se está aprendiendo como lengua extranjera se utilice como un conglomerado de destrezas integradas, para lo que es primordial que el instructor realice un estudio de los temas gramaticales que tienen que ser impartidos junto con el contenido a enseñar.³⁹ Adicionalmente, los autores argumentan que las metas de este procedimiento entienden espacios lingüísticos, estratégicos y culturales.

Con en relación a lo lingüístico y estratégico, se aspira activar y desarrollar las destrezas ya existentes de manera que los alumnos logren utilizar su entendimiento en situaciones futuras. Se procura que los alumnos entiendan la parte cultural, a los individuos provenientes de territorios angloparlantes. Esta parte de la cultura va a ser explicada con más detenimiento en el siguiente acápite.

En este aspecto, House explica que los maestros tienen que usar tácticas de corrección selectivas. En la corrección selectiva el maestro sabe en qué momento y qué debería arreglar con el fin de evitar que los alumnos sientan aversión a expresarse en inglés. Lightbrown y Spada agregan que esta clase de corrección selectiva puede desarrollarse de forma implícita si únicamente se reformula la sentencia elaborada por el alumno sin describir el error, o explícita si se explica evidentemente el error cometido y se hace la reformulación de la sentencia u sentencia esa por el estudiante. Además, argumentan que los errores realizados son principalmente transferidos de la lengua materna y que tienen que ser contrarrestados con la exploración del error por parte del maestro. O sea, el profesor debería describir si hay equivocadas connotaciones en la utilización de léxicos. Ejemplificando, el término *embarrassed* podría ser utilizada como ‘embarazada’, no obstante, significa ‘avergonzada’, por lo que corresponde a una connotación falsa. Hay diferentes tipos de errores comunes semejantes al expuesto. Los más frecuentes son los denominados “falsos amigos” y los “falsos cognados”.

Los primeros se intentan palabras que siendo de diferentes lenguajes resultan muy semejantes en escritura o pronunciación, empero cuyos significados son diferentes (el ejemplo dado corresponde a este caso). Un falso cognado hablamos de un vocablo que parecería tener el mismo origen etimológico que otra palabra de otro lenguaje, sin embargo, no obstante, no guarda interacción. Ejemplificando: “actualmente” y “actually” (este término del inglés significa ‘en realidad’ y no ‘en la actualidad’).

Al final, el procedimiento comunicativo con base en el contenido es eficaz una vez que se aspira que los alumnos usen las destrezas aprendidas antes en el lenguaje inglés y las articulen con nuevo contenido así sea de arte, ciencia u otros.

Task Based Instruction

Según Richards y Rodgers, este procedimiento se fundamenta en la ejecución de labores concretas como núcleo de la planeación maestro, misma que se fundamenta en ocupaciones que promuevan situaciones reales y significativas para los alumnos. De forma que, al interactuar usando el lenguaje inglés, se promueva un conveniente proceso de aprendizaje.

Para este procedimiento la finalidad primordial es el tener en cuenta el proceso en sitio del producto que se recibe. Las ocupaciones usadas tienen la posibilidad de ser de dos tipos: la una que los elabora para situaciones de la vida real y la otra que fomenta labores con fines pedagógicos. No obstante, en los dos casos, hace falta de una estrategia de estudios secuencial complementado con expresiones idiomáticas y collocations. En este sentido, una publicación de British Council dice que este procedimiento tiene ventajas que ayudan a los estudiantes a seguir estando motivados y a gozar del aprendizaje del inglés.

Promueve un ambiente de manera natural, o sea que los alumnos no poseen un jefe preestablecido a continuar, sino que utilizan el lenguaje que es más importante para ellos; de forma que el lenguaje que explora procede de las necesidades de los alumnos, en vez de salir del libro con el que se estudie.

Content Language Integrated Learning (CLIL)

Montalto, en su libro CLIL guide book, explica que este procedimiento corresponde a la incorporación de contenido en la educación de un lenguaje. De forma que el profesor use el contenido (en inglés) como medio para incorporar el lenguaje. Ejemplificando: para la educación de una época en futuro (will) se puede usar contenido referente a los inconvenientes del medio ambiente para llegar al punto gramatical.

Este procedimiento ha ido triunfando trascendencia en los currículos de territorios donde se muestra el inglés como lengua extranjera. De igual manera, en del libro se explica que en los beneficios del uso de este procedimiento está el desarrollo de competencias lingüísticas, cognitivas, sociales, lo que posibilita que los alumnos obtengan competencias de manera exitosa no solo en el contenido que se les presenta sino además en el punto gramatical.

Los procedimientos usados actualmente para la educación del lenguaje inglés se descubren centrados en el procedimiento comunicativo, que tiene diversos auxiliares (ya explicados en este capítulo). Adicionalmente, esta metodología asegura que la instrucción que los estudiantes reciben ocurre de mejor forma una vez que se piensa en sus necesidades. Esto ayuda a conservar la motivación presente, de forma que exista un enlace afectivo con el aprendizaje del inglés como lengua extranjera. Se estima al lenguaje como un medio de manifestar los valores y juicios individuales y grupales. Es aquí donde dichos procedimientos se articulan con la conjetura del filtro afectivo fundada por Krashen: Según este creador, la premisa del filtro afectivo expone la interacción que existe en medio de las cambiantes afectivas y la compra de un segundo lenguaje. Instituye que los aprendices con baja motivación no solo evitan el segundo lenguaje, sino que además poseen un elevado o profundo filtro afectivo que les impide la compra de la lengua. Enseñanza del inglés con diferentes recursos didácticos De consenso al diccionario de la RAE, la educación es ‘la acción de instruir por medio de un sistema o método’ y, una vez que hablamos de la educación de lenguas, hay diversos componentes que se tienen que tener en cuenta. Como se ha dicho antes, para enseñar se debería seleccionar el mejor procedimiento viable en general con unas buenas tácticas de aprendizaje. Lo cual todavía no se ha dicho es que, para que el proceso tenga triunfo, es necesario impulsar la educación de la lengua extranjera a través del uso de diferentes recursos didácticos.

Con la llegada de la tecnología, una enorme proporción de recursos que previamente eran de difícil ingreso ahora se hallan a la mano de todos, en especial para impulsar la educación del lenguaje inglés. Ejemplificando: para saber de una la comida o festivales tradicionales en una urbe, anteriormente era primordial viajar hasta la misma para conocer acerca de la festividad; con la nueva mirada que nos da la globalización de la tecnología e Internet, basta con buscar un clip de video o una transmisión desarrollada para tener una vista de ese acontecimiento al alcance de las manos. Después, los maestros tienen la posibilidad de modificar su metodología e integrar este aspecto como parte de su clase.

En este sentido, en los recursos se cuenta con la prensa, la literatura, la melodía y las cintas; esos estudiantes que se hallan expuestos a esta clase de input tienen la posibilidad de agrandar su aprendizaje de vocabulario y expresiones idiomáticas.

La utilización de la prensa en el aula podría ser una forma bastante simple de integrar. Hay variantes digitales de periódicos, como el Miami Herald y el New York Times, que son de simple ingreso y

tienen la posibilidad de ser usados para conocer las noticias más importantes en lo que al arte, religión o turismo hace referencia. Según Sagredo, hay numerosas maneras de usar el periódico como recurso didáctico en una clase; entre ellas menciona que se puede leer y abreviar artículos, juntar diversos artículos para escribir uno propio, entre otras.

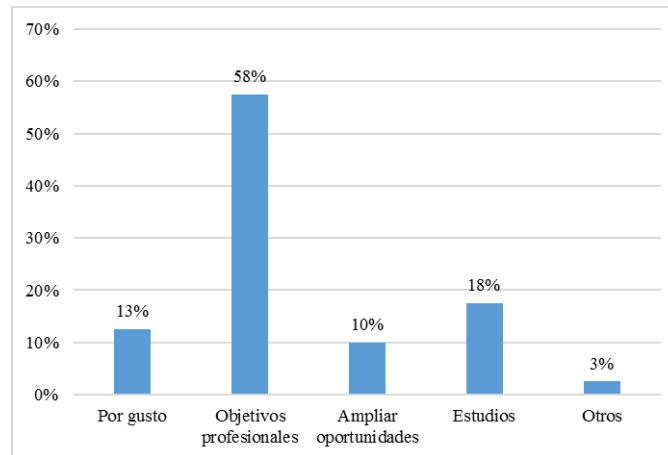
La utilización del periódico en clase podría ser una forma amistosa de integrar al estudiante en lo que pasa en el planeta de forma que lea y se entere de las noticias más significativas de dicha zona. Esta actividad, además, podría ser bastante eficaz para mejorar las destrezas de lecto-escritura.

Adquirir competencias lingüísticas. Por su lado, López coadyuva con lo dicho anteriormente: explica que el cine es un medio de gran ayuda para fomentar el aprendizaje del inglés con perspectivas lingüísticas, culturales y de género. Dice que el cine es considerado como un recurso innovador y motivador que ayuda a desarrollar las competencias comunicativas que los aprendices requieren para dominar el idioma que aprenden.

Discusión

Es fundamental señalar que cada maestro diseña las pruebas de consenso a estándares y criterios para conseguir el propósito postulado. Según la ficha de observación, se puede establecer que un 58% los instructores demuestran interés en las necesidades de los alumnos por medio de la ejecución de ocupaciones que promueven un aprendizaje relevante. Ejemplificando: los profesores les otorgan tiempo prudencial a los alumnos para continuar con su lección y si hay un estudiante que no ha logrado concluir, ellos lo ayudan hasta que termine la actividad. Uno de los profesores tiene ocupaciones adicionales para los alumnos que terminan veloz de forma que no interrumpen con el trabajo de otros educandos.

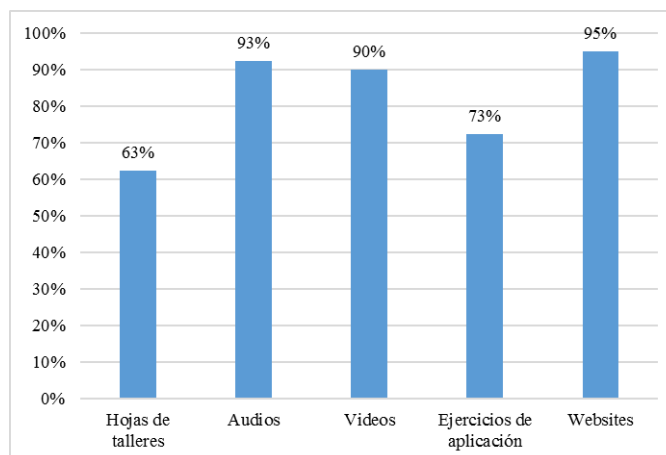
Gráfico 1. Motivación para aprender inglés



Fuente: Autores

En lo concerniente a herramientas para los maestros, la serie da un libro al educador que tiene las respuestas tanto del libro del alumno como del libro de trabajo; se hallan además hojas de trabajo extra que el maestro puede usar si lo estima primordial. Es fundamental subrayar que este libro constituye una guía descriptiva de la tarea profesor basada en del libro. En este sentido, además tiene una herramienta llamada Classware, que es una interfaz usada en clase. Esta herramienta posibilita a los docentes proyectar del libro de manera digital en la pantalla, para que los alumnos interactúen en clase y conozcan las respuestas necesarias y resoluciones a los ejercicios planteados. En esta herramienta además se hallan clip de videos con hojas de trabajo extras, que tienen la posibilidad de utilizar como complemento a los contenidos presentados en una unidad.

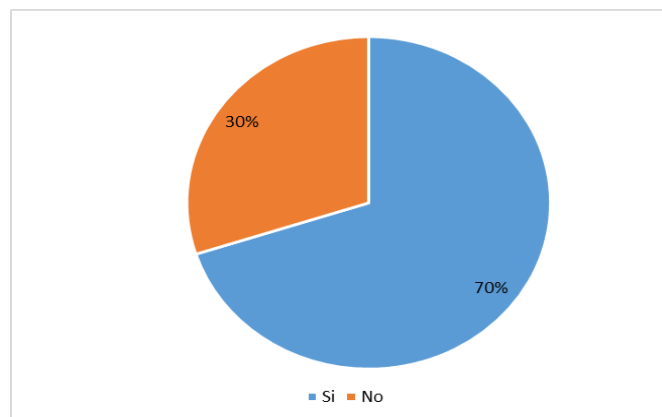
Gráfico 2. Material adicional que aplica el docente



Fuente: Autores

Otro aspecto a tener presente es la carencia de interés de los alumnos, quienes tampoco se toman la época para comprobar lo cual escriben; o sea, no siguen los pasos requeridos para redactar —la idealización y escritura de un borrador, la versión del archivo, la corrección— sino que se limitan a redactar y dar el escrito con la primera producción. Esto crea conflictos en el maestro, quien debería hacer un trabajo meticuloso que finalmente no es inspeccionado, debido a que —como se vio en clases— los alumnos no revisan sus trabajos corregidos y calificados, lo cual convierte en vanos los esfuerzos del maestro, y es factible que en la siguiente entrega los estudiantes comentan los mismos errores.

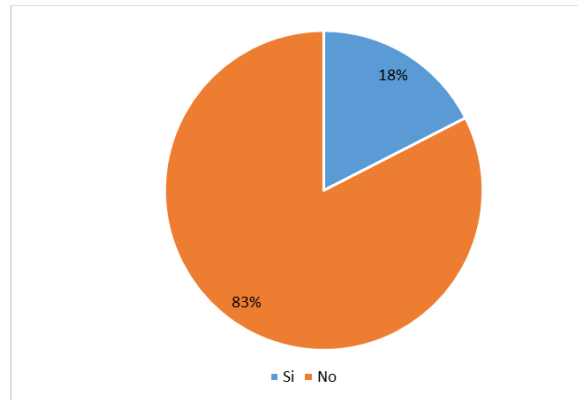
Gráfico 3. Experiencias negativas al aprender inglés



Fuente: Autores

En este sentido, las metas de aprendizaje que fueron analizados en acápite anteriores no contemplan lo referente con organización y subsiguiente revisión de retroalimentación de textos escritos; lo que quedaría como una responsabilidad de idealización de cada maestro en sus clases.

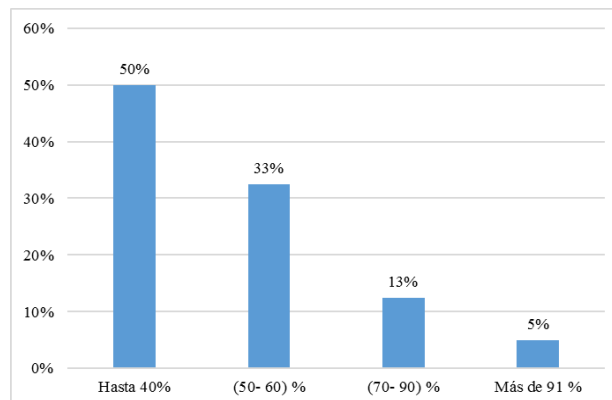
Gráfico 4. Capacidad para certificarse internacionalmente en inglés



Fuente: Autores

Por estas causas el círculo de aprendizaje no se concluye satisfactoriamente, puesto que para un proceso popular los estudiantes deberían arreglar sus deberes y tomar en cuenta sus falencias. Al final, se debe indicar un problema que no procede de la educación del inglés sino más bien del sistema de enseñanza nacional: la complejidad que poseen para estructurar textos: si a un aprendiz no se le presenta a redactar ensayos y textos complicados en su lenguaje natal —durante sus años de enseñanza formal previo a llegar a la universidad— es bastante difícil que entienda la forma de estructurar un escrito en un lenguaje distinto.

Gráfico 5. Dominio del idioma inglés



Fuente: Autores

Por otro lado, el dominio del idioma inglés es de 50 % que corresponde a 20 estudiantes, quienes dicen que su grado de dominio de las destrezas corresponde a un rango de hasta el 40%, el porcentaje que le sigue al resultado anterior el 33% de (50 a 60) % en el dominio del idioma, lo cual puede deberse a diversos componentes; entre ellos el ambiente. Un estudiante que estudia inglés tiene alrededor de 5 a 10 horas de inmersión en el lenguaje a la semana, lo cual resulta insuficiente si el alumno no hace una práctica adicional.

Conclusiones

- Los libros tienen herramientas útiles en la formación de los alumnos, sin embargo, una de ellas, que es la plataforma de trabajo de Cambridge, no es usada con una estandarización en todos los casos, sino que cada profesor envía como labor a sus alumnos las secciones que estima primordiales según su criterio. Un formato de estandarización de la herramienta puede ser de enorme ayuda para que todos los profesores trabajen en sintonía en este aspecto.
- La funcionalidad de la iniciativa pedagógica corresponde a la práctica pedagógica: Esta se cumple satisfactoriamente cada profesor posee independencia de cátedra sin embargo poseen como base de educación el procedimiento comunicativo, y los puntos más importantes de la praxis, como el entorno, la evaluación, la administración, entre otros, son llevados correctamente, puesto que promueven un desarrollo de competencias lingüísticas. Los alumnos interactúan en situaciones espontáneas en sus clases.
- La práctica pedagógica es congruente con las metas institucionales, lo cual posibilita conseguir buenos resultados en los educandos. Los maestros buscan continuar los fines institucionales en la mayor parte del tiempo por medio de la aplicación de distintas metodologías y técnicas, siendo el procedimiento más usado el comunicativo como ya se comentó en el estudio.
- Todos los maestros del estudio poseen como base el procedimiento comunicativo y usan otras técnicas o procedimientos para complementar sus enseñanzas.
- Los estudiantes desarrollan buenas competencias en el aprendizaje del inglés como lengua extranjera, de forma que se prevé que van a ser capaces de interactuar en inglés en situaciones diarias como usuarios independientes y autónomos.

Referencias

1. Aneas Álvarez, María Asunción. “Competencia intercultural, concepto, efectos e implicaciones en el ejercicio de la ciudadanía”. Revista Iberoamericana de Educación (marzo, 2005). < <https://rieoei.org/RIE/article/view/3004/3906>>.
2. Arana Ruiz, José. La enseñanza del inglés a través del aspecto cultural. 2013
3. Ayuste, Ana. Un nuevo enfoque crítico: la perspectiva comunicativa. Barcelona: Editorial Graó, 1994.
4. Barón, Patricia. La cultura en la enseñanza del inglés. Soria, 30 de Julio de 2014.
5. Belchamber, Rebecca. “The Advantages of Communicative Language Teaching”. The Internet TESL Journal. 2007. <<http://iteslj.org/Articles/Belchamber-CLT.html>>.
6. Bourdieu, Pierre. Capital cultural, escuela y espacio social. México: Siglo XXI, 1997.
7. Branda, Luis. Los objetivos de aprendizaje. Argentina: Universidad nacional del Sur de Argentina, 2000.
8. Consejo de Educación Superior. Codificado del Reglamento. Quito, abril de 2016. Edición electrónica.
9. Council of Europe. “Languages are a fundamental aspect of people’s lives and the democratic functioning of society”. Council of Europe Language Policy Portal. <https://www.coe.int/t/dg4/linguistic/Source/Framework_EN.pdf>.
10. Crystal, David. English as a global language. Edingburgh: Cambridge University Press, 2003.
11. Fernández, Moreno. Principios de la sociolingüística y sociología del lenguaje. Madrid: Ariel, 1994.
12. Fiske, Edward B. “Informe final del Foro Mundial de la educación”. Foro Mundial de la educación. Francia: Unesco, 2000.
13. Freire, Paulo. Pedagogía del oprimido. México D. F.: Siglo XXI Editores, 2005.
14. Fundación Universia “La importancia del inglés en el mundo laboral”. Universia Perú (11 de agosto de 2017). <<http://noticias.universia.edu.pe/enportada/noticia/2011/07/04/842796/importancia-ingles-mundo-laboral.html>>.
15. Holmes, Janet. An Introduction to Sociolinguistics. Malasia: Pearson, 2008.
16. House, Susan. Inglés: Investigación, innovación y buenas prácticas. Barcelona: Graó, 2011.

17. Krashen, Stephen. Principles and Practices in second language acquisition. California: Pergamon Press, 1982.
18. Lightbrown, Patsy y Nina Spada. How languages are learned. Oxford: Oxford University Press, 2006.
19. López, Ana. El cine como recurso didáctico para la enseñanza del inglés como lengua extranjera: la adaptación fílmica desde una perspectiva de género. Málaga: 2014.
20. McLaren, Peter. La vida en las escuelas: Una introducción a la pedagogía crítica en los fundamentos de la educación. Boston: Pearson Education, 2003.
21. Mcnamara, Tim. Language Testing. Oxford: Oxford University Press. 2000
22. Ministerio de Educación. Plan decenal 2005-2015. Quito: Ministerio de Educación, 2005. Edición electrónica.
23. Ponz, María Jimena. “La literatura en las clases de inglés: hacia la producción creativa”. Puertas Abiertas. 2016.
24. Quezada, Carolina. “La popularidad del inglés en el siglo XXI”. Tlatemoani. Málaga: Grupo Eumed.net, 2011.
25. Real Academia Española. Diccionario de la Real Academia Española (2017). <<http://dle.rae.es/?id=GxPofZ8>>.
26. Richards, Jack y Theodore Rodgers. Approaches and methods in language teaching. New York: Cambridge University Press, 2001.