



*Estrategia metodológica en el hábito de la lectura en el primer año de bachillerato*

*Methodological strategy in the habit of reading in the first year of high school*

*Estratégia metodológica no hábito da leitura no primeiro ano do ensino médio*

Mariuxcy de Los Ángeles Palma-Morán <sup>I</sup>  
[mariuxipalmamorán@gmail.com](mailto:mariuxipalmamorán@gmail.com)  
<https://orcid.org/0000-0003-2033-7519>

Luis Alfredo Vera-García <sup>II</sup>  
[luis.vera@utm.edu.ec](mailto:luis.vera@utm.edu.ec)  
<https://orcid.org/0000-0002-1580-0153>

**Correspondencia:** [mariuxipalmamorán@gmail.com](mailto:mariuxipalmamorán@gmail.com)

Ciencias de la Educación  
Artículo de Revisión

\* **Recibido:** 28 de abril de 2022 \* **Aceptado:** 18 de mayo de 2022 \* **Publicado:** 08 de junio de 2022

- I. Licenciada en Trabajo Social, Universidad Técnica de Manabí, Portoviejo, Ecuador.
- II. Magister en Gerencia Educativa, Profesor de Segunda Enseñanza Especialidad: Psicología y Orientación Vocacional, Licenciado en Ciencias de la Educación Especialidad Psicología y Orientación Vocacional, Universidad Técnica de Manabí, Portoviejo, Ecuador.

## Resumen

La lectura es una acción que fomenta el aprendizaje activo, pero en los actuales momentos es evidente el limitado proceso lector por parte de los estudiantes. La problemática puede estar presente por diversas causas en el contexto educativo. El objetivo del presente artículo es diagnosticar el estado actual del hábito de la lectura en los estudiantes de primero de bachillerato de la Unidad Educativa Fiscal Rio Puca. La metodología que guía la investigación estará enmarcada en el enfoque mixto. Los resultados permitieron conocer que los educandos no tienen inmerso en su perfil formativo estrategias efectivas para fomentar el hábito de lectura desde el inicio de la escolaridad; por su parte los docentes no aplican acciones estratégicas que permitan motivar a los educandos a leer, sumándose también la carencia de espacios recursos en la institución educativa para que los adolescentes y jóvenes efectúen lecturas de sus gustos y preferencias. Finalmente, se propuso una estrategia metodológica basada en talleres de lectura en los que se sugieren una serie de actividades con el apoyo de la tecnología para fortalecer el hábito lector en los educandos.

**Palabras claves:** estrategia metodológica; hábitos; lectura talleres; tecnología.

## Abstract

Reading is an action that encourages active learning, but at present the limited reading process on the part of students is evident. The problem may be present for various reasons in the educational context. The objective of this article is the current state of the reading habit in first-year high school students of the Rio Puca Fiscal Educational Unit. The methodology that guides the research will be framed in the mixed approach. The results allowed us to know that the students do not have effective strategies immersed in their training profile to promote the habit of reading from the beginning of schooling; For their part, teachers do not apply strategic actions that allow students to be motivated to read, adding also the lack of resource spaces in the educational institution for adolescents and young people to carry out readings of their tastes and preferences. Finally, a methodological strategy based on reading workshops is proposed in which a series of reading workshops are suggested with the support of technology to strengthen the reading habit in students.

**Keywords:** methodological strategy; habits; reading workshops; technology.

## Resumo

A leitura é uma ação que promove a aprendizagem ativa, mas na atualidade é evidente o processo de leitura limitado por parte dos alunos. O problema pode estar presente por vários motivos no contexto educacional. O objetivo deste artigo é diagnosticar o estado atual do hábito da leitura em alunos do primeiro ano do ensino médio da Unidade Educacional Fiscal Rio Puca. A metodologia que orienta a investigação será enquadrada na abordagem mista. Os resultados permitiram saber que os alunos não possuem estratégias efetivas imersas em seu perfil de formação para promover o hábito da leitura desde o início da escolarização; Por sua vez, os professores não aplicam ações estratégicas que permitam motivar os alunos para a leitura, somando-se também a falta de espaços de recursos na instituição de ensino para que adolescentes e jovens realizem leituras de seus gostos e preferências. Por fim, foi proposta uma estratégia metodológica baseada em oficinas de leitura em que são sugeridas uma série de atividades com o apoio da tecnologia para fortalecer o hábito da leitura nos alunos.

**Palavras-chave:** estratégia metodológica; hábitos; oficinas de leitura; tecnologia.

## Introducción

El hábito de la lectura es un accionar que debe ponerse en práctica en todos los niveles educativos, de manera especial en la educación básica. Se conoce que leer permite adquirir conocimientos, desarrollar el vocabulario, fortalecer la memoria y otros referentes que contribuyen en la formación educativa. Por ello, es importante que los docentes apliquen estrategias para fomentar el hábito de la lectura.

A través del tiempo la lectura ha sido considerada como una fuente de conocimiento. Márquez-Jiménez (2017) enfatiza que la lectura es una práctica sociocultural compleja, mediante la cual se procura la obtención de información en soportes impresos, digitales y online. Es así que, la lectura invita a desarrollar los aprendizajes con la integración de aspectos sociales y culturales. Maina y Papalini (2021) defienden que la lectura es la forma de acceder a la información, desplegándose en la capacidad de análisis y síntesis para la traducción de discursos escritos y la manifestación de ideas mediante paráfrasis y el desarrollo de la capacidad crítica para expresión reflexiones propias. Se denota que el leer desarrolla saberes que incentivan a la adquisición de aprendizajes significativos.

En la actualidad, se puede afirmar que, la lectura se enfrenta a barreras. De esta forma, Cabrero-Almenara et al. (2018) puntualiza que los índices de fracaso en su aprendizaje son muy altos como, por ejemplo, la falta de motivación, el esfuerzo del educando por adquirir habilidades lectoras, la aplicación de métodos de aprendizaje sin adaptaciones, errónea utilización de recursos didácticos y escasa formación docente. Pero realmente, estos obstáculos o causas pueden reducirse al existir el compromiso de adoptar la lectura como hábito para potenciar el autoaprendizaje.

El problema que motivó a efectuar el estudio es el limitado desarrollo del hábito de la lectura en los estudiantes de primero de bachillerato de la Unidad Educativa Fiscal Rio Puca. En esta etapa educativa se evidencia una apatía por actividades que tengan como base la lectura sin importar el área de estudio, dando como resultado la falta de hábito lector, que se convierte en una deficiencia en la preparación académica del educando, lo cual repercutirá en el proceso de adquisición de conocimientos de manera autónoma y en la construcción del aprendizaje.

Para Enríquez-Jaya et al. (2019) las estrategias metodológicas son formas de enseñanzas y guías que aportan en el desarrollo de destrezas en los educandos en los contextos educativos. De este modo, se deduce que estas estrategias permiten planificar y organizar el proceso educativo para el logro de fines formativos mediante la aplicación de métodos, técnicas y procedimientos. Además, Rivas-Cedeño (2015), define a las estrategias metodológicas son las intervenciones pedagógicas desarrolladas por parte del educador con el propósito fomentar y optimar el proceso enseñanza-aprendizaje, constituyéndose en medios que contribuyen el desarrollo de la inteligencia, afectividad, conciencia y competencias.

De acuerdo con Baute-Rosales et al. (2018) el hábito de lectura intuye la repetición frecuente del acto de leer y el conjunto de habilidades y destrezas implicadas en esta acción. Es así que, se convierten en prácticas que aportan positivamente en el desarrollo de destrezas de aprendizajes en las diferentes áreas del conocimiento. Por su parte, Guevara-Rosales (2021) sostiene que los hábitos de lectura, son acciones interactivas desarrolladas entre el lector y el texto con el fin de orientar a la comprensión, el entendimiento y el aprendizaje del mensaje que se transmite. Deduciendo así que se trata de un proceso de adquisición de experiencias, por lo que se podría contribuir en la solución de las diversas problemáticas del contexto educativo y social.

Delgado-Gonzembach y Quiroz-Albán (2021) sostienen que la aplicabilidad de una estrategia metodológica permite concretar la efectividad en el proceso enseñanza-aprendizaje, consolidando conocimientos, fortalecimiento relaciones interpersonales, considerando estilos y ritmos de

aprendizajes, motivando al educador a intervenir y reprogramar el alcance de objetivos para el alcance del desarrollo integral educativo. Se expone que, en la actualidad, las estrategias metodológicas en el contexto educativo, se han convertido en un referente clave para el desarrollo eficiente del proceso educativo, el fin principal es la activación del aprendizaje, transmisión de hábitos y valores que contribuye en el desarrollo de competencias en todas las áreas del saber.

Palacios-Almendro (2015), realizó una investigación titulada: “Fomento del hábito lector mediante la aplicación de estrategias de animación a la lectura en primero de secundaria” (p. 1). La investigación se orientó bajo el enfoque cualitativo. Los resultados describen contenidos teóricos relacionados como los hábitos de la lectura como la frecuencia, tiempos y materiales que motiven a los educandos en las prácticas lectoras, y también se hace alusión al uso de las tecnologías de la información y comunicación. Se describe de forma esquematizada el proceso para animar a lectura, por ejemplo, antes de incentivar a leer se debe presentar el texto, luego determinar los objetivos y motivar a la adquisición de conocimientos. Se concluye que la aplicación de estrategias de animación ante y después de la lectura incentiva a los estudiantes a adquirir hábitos.

Araujo y Silva (2016), realizaron una investigación, denominada, “Lectura extensiva como estrategia para fomentar el hábito lector en la enseñanza de inglés como lengua extranjera” (p. 188). El estudio fue cualitativo respaldado de la revisión de la literatura con sustento de diversas fuentes bibliográficas. Los resultados teóricos permiten conocer que este tipo de lectura permite mejorar la ortografía, el léxico y la escritura. Además, se mencionan programa para potenciarla como rincón de lectura, círculo de lectoras y biblioteca de aula. Las autoras concluyen que la lectura intensiva es un tipo de lectura procedimental que obedece a un conjunto de normas preestablecidas por el propio docente, y, por ende, es obligatoria para el estudiante. El estudio descrito aportó de forma significativa en el presente estudio investigativo porque permitió conocer sobre la lectura extensiva, lográndola identificar como una estrategia metodológica.

Poma-Rojas (2017), presentó tesis titulada “Taller la magia de leer en el hábito de lectura en estudiantes del segundo de secundaria” (p. 1). El tipo de estudio fue experimental. Los resultados del proceso de evaluación mediante encuestas a estudiantes, denotan que la aplicabilidad de las actividades integradas en el taller influye de manera significativa en los hábitos de la lectura. Se denota como conclusión que el taller contribuyó en el desarrollo del diálogo y la escucha activa, además se observó que el docente debe orientar, motivar, asesor, animador y dar asistencia técnica, así aporta en desarrollo del hábito lector. Según la investigación citada, se establece que esta tiene

un importante aporte en el desarrollo del presente estudio porque permite reconocer a los talleres de lectura como una estrategia idónea para desarrollar hábitos de lectura.

Martínez-Gremios (2018) realizó investigación denominada, “las estrategias de aprendizaje, hábitos de lectura y logro de aprendizajes en los estudiantes de secundaria” (p. 4). El enfoque del estudio fue cuantitativo, el diseño de la investigación fue descriptivo correlacional y método que guio la indagación el hipotético deductivo. Los resultados permitieron conocer que existe relación entre estrategias de aprendizaje y hábitos de lectura que inducen al aprender. En conclusión, el hábito lector tiene vinculación con las costumbres y habilidades. La investigación descrita aporta de manera directa en la innovación del conocimiento relacionado con los hábitos de lectura, denotando de forma particular que tienen vinculación directa al aprendizaje. Se resalta la trascendencia de las habilidades que tenga los estudiantes para desarrollar hábitos de lectura.

Acosta-Salazar (2020), efectuó investigación titulada, “relación entre plan lector y hábitos de lectura en los estudiantes de secundaria” (p. 2). El enfoque de la investigación fue cuantitativo, la muestra integrada en el estudio fueron 70 estudiantes. Los resultados describen un breve marco teórico donde se expone la importancia de la motivación, materiales y medios para practicar la lectura de manera rutinaria; también se menciona que el plan lector es una estrategia que promueve, orientar y organiza la lectura. Se concluyó que la lectura es un medio que permiten aporta en todos los aspectos de la vida, por eso, se debe considerar el contexto en el que se crean hábitos lectores, además se logró comprobar la existencia relacional entre las variables.

En la institución educativa fiscal Río Puca el presente estudio se orienta hacia el mejoramiento de nivel de conocimiento sobre una estrategia metodológica para que los alumnos desarrollen el hábito de la lectura. Es así que la interrogante que guía la investigación es: ¿Cómo contribuir en el fomento del hábito de la lectura en los estudiantes de primero de bachillerato del Unidad Educativa Fiscal Río Puca?

Referente a lo expuesto se puede denotar que el objetivo general ha sido diagnosticar el estado actual del hábito de la lectura en los estudiantes de primero de bachillerato de la Unidad Educativa Fiscal Río Puca. Por ello es preciso desarrollar un proceso investigativo que se fundamente en un enfoque de investigación cualitativo, mediante la recopilación de información y la fundamentación teórica de contenidos.



## Metodología

El enfoque de la investigación es mixto (cualitativo-cuantitativo) porque se realizó un proceso de revisión de la literatura para el sustentó teórico de la temática de estudio. Se realizó un proceso observación para la detección del problema, seguido de un breve análisis de los resultados de la aplicación de la entrevista y la tabulación de la información recopilada mediante la técnica de la encuesta. La investigación fue explicativa porque se desarrolló un estudio que permitió describir las causas y efectos de una problemática, en este caso, el escaso fomento del hábito de la lectura en los estudiantes de primero de bachillerato.

La población de estudio estuvo integrada por 350 estudiantes del bachillerato, y 26 docentes de la Unidad Educativa Río Puca. La muestra seleccionada ha sido de 125 estudiantes y 6 docentes de primer año de bachillerato. El tipo de muestreo fue por conveniencia, no probabilístico. Se integraron actores investigativos que proporcionaron información primaria para el logro de los objetivos de la investigación.

Los métodos teóricos que guiaron el estudio fueron el método inductivo-deductivo que permitió la obtención de resultados principalmente de la experiencia del estudio, por tanto, conlleva a verificar las conceptualizaciones teóricas planteadas que afirman la esencia y las características de la investigación, mediante variables susceptibles de medición. El método de análisis-síntesis que facilitó la redacción y tratamiento de contenidos teóricos mediante la reflexión personal y desarrollo del pensamiento analítico y crítico. Y el método de estudio documental que permitió el estudio de la problemática mediante la revisión de literatura y referentes pedagógicos para el sustento teórico de la investigación.

Por su parte los métodos empíricos que facilitaron la recopilación de información cualitativa fueron la observación realizada en el contexto educativo para describir los materiales y espacios utilizados para el desarrollo del hábito de la lectura. Se diseñó una guía de observación integrada de indicadores puntuales para la detección de los referentes indicados. La evidencia fue captada mediante fotografías y videos detallados en los anexos. La entrevista fue realizada a los docentes del área de lengua y literatura de la Unidad Educativa Fiscal Río Puca. Se elaboró una guía de entrevista que estuvo integrada de doce interrogantes abiertas. Fue aplicada online mediante la plataforma digital Zoom y de forma presencial con el soporte de papel impreso. Y la encuesta que fue dirigida a los estudiantes del primer año de bachillerato de la unidad educativa mencionada. Se

elaboró un cuestionario conformado por diez preguntas mixtas (abiertas y cerradas) con el soporte digital de Google Forms. El enlace de la encuesta fue enviada al correo electrónico de los educandos para que procedan a dar respuestas directas.

Finalmente, el método estadístico permitió el tratamiento de los datos cuantitativos de la información recopilada mediante la aplicación de la encuesta. Ha sido preciso la aplicación de estadísticas básica con el soporte de Microsoft Excel, partiendo de datos condensados en tablas, distribuidas en frecuencias relativas y porcentuales. Además, fue preciso la elaboración de tablas para la presentación de los resultados.

## **Resultados y Discusión**

La entrevista fue realizada a seis docentes del primer año de bachillerato de la Unidad Educativa Fiscal Rio Puca. El 50% de los encuestados fueron del género femenino y el otro 50% del género masculino. Los educadores tienen entre 11-39 años de experiencia docente. El grupo etario de los encuestados está desde los 35 hasta los 59 años de edad. Las asignaturas impartidas por entrevistados son: Lengua, Historia, Química, Educación para la Ciudadanía, Matemática, Lengua y literatura.

Además, según los datos informativos de los encuestados se describe que el 66% de los estudiantes son del género femenino y el 44% del masculino. Referente a la edad de los encuestados se logra observar que la edad mínima es 14 años y la máxima 21 años, teniendo un 46% de mayor frecuencia la edad de 15 años. De esta forma se destalla información básica de los estudiantes involucrados en la aplicación de la encuesta.

Mediante la interrogante (1) de la entrevista se pretendía conocer según el criterio de los docentes ¿qué es hábito de la lectura?, se destacaron las opiniones de dos entrevistados que manifestaron, *“es el gusto que se tiene por disfrutar de un buen libro de forma continua”*; y *“es la práctica habitual que forma parte de nuestras actividades diarias”*. Se logró constar que la mayoría de los docentes encuestados no lograron definir de manera preciso al hábito de la lectura.

Consecuentemente, Fraguera-Vale et al. (2016) aseguran que “el hábito de la lectura es un ámbito cuyo fomento compete a varios ámbitos: los docentes en todos los niveles y áreas del sistema educativo, las familias, las políticas públicas de lectura, las bibliotecas, las ludotecas, las librerías y otros” (p. 68). De esta forma, se denota que en el desarrollo de hábito de la lectura tienen un rol importante los educadores y la familia.



Se puede afirmar que el hábito hacia la lectura es un proceso que se adquiere mediante un proceso de motivación continua. En el contexto educativo deben ser los encargados de proponer acciones educativas que incentiven a los educandos a leer. Y en el hogar los padres de familia serán los encargados continuar con el desarrollo de hábito mediante e ejemplo, es decir, practicando la lectura en familia.

**Tabla 1** ¿Le dedicas tiempo a la lectura para activar tu autoaprendizaje?

<b>Alternativas</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
Siempre	39	31%
A veces	84	67%
Nunca	2	2%
<b>Total</b>	<b>125</b>	<b>100%</b>

La tabla 1 describe los resultados de la interrogante (1) realizada a 125 estudiantes del primer año de bachillerato. El 31% de los encuestados contestaron a la alternativa denominada siempre. Mientras que el 67% respondió a la categoría a veces. Y el 2% selección la opción nunca. El mayor porcentaje de los educandos evidencia que sólo a veces le dedican tiempo a la lectura para activar tu autoaprendizaje.

Por ello, es relevante que los estudiantes aprendan a desarrollar el hábito de la lectura para que empiecen a aprender de manera autónoma. Bravo-Rosillo y Zambrano-Ormaza (2021) sostienen que “los educandos al leer los contenidos con precisión despiertan curiosidad y se motivan a debatir o explicar lo leído. Pero no lo realizan ya que no utilizan estrategias creativas, como el subrayado, preguntas resúmenes que mejorara su vocabulario e intelecto” (p. 1297). De acuerdo con lo citado, se hace relevante prestar atención a ciertos aspectos que permiten orientar y motivador hacia el hábito lector.

La lectura asume un rol esencial en el proceso de formación educativa. Consecuentemente, Mendoza-Machado (2021) asume a la lectura como la habilidad intelectual que permiten al estudiante articular aprendizajes en las diferentes áreas de conocimiento. Por lo tanto, se demuestra que la lectura motiva al cambio de forma de pensar. Es así que, en el contexto educativo, el docente deberá integrar acciones pedagógicas que motiven al estudiante a leer. Desde este entorno, la lectura debe ser potencializada como una estrategia para la activación del aprendizaje, más no como

camisa de fuerza. Sin lugar a dudas, el conocimiento irá en progreso al asumir la lectura como un hábito.

Referente a la pregunta (2) de la entrevista se pretendía conocer según el criterio de los docentes ¿Por qué es importante el fomento del hábito de la lectura?, la opinión más acertada fue la de un entrevistado que contestó, “*porque ayuda a entender y comprender con facilidad lo que se necesita aprender*”. Es evidente que los otros cuatro entrevistados no dieron una respuesta que fundamente de manera efectiva la investigación.

**Tabla 2** ¿Qué nivel de importancia le otorgas al hábito de lectura?

<b>Alternativas</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
Alto	48	38%
Medio	69	55%
Bajo	8	6%
<b>Total</b>	<b>125</b>	<b>100%</b>

En la tabla 2 se refleja los resultados de la interrogante (2) efectuada mediante encuesta a 125 estudiantes del primer año de bachillerato. El 38% de los encuestados contestaron a la alternativa denominada siempre. Por su parte el 55% respondió a la categoría a veces. Y el 6% selección la opción nunca. Es así que la mayoría de los estudiantes afirman que es medio el nivel de importancia otorgado al hábito de lectura.

El asumir la lectura como un hábito tiene un alto nivel de importancia. Por ello, Bravo-Rosillo y Zambrano-Ormaza (2021) defienden que “si el estudiante perfecciona su hábito lector será muy investigativo y desarrollará el pensamiento analítico, mismo que es importante a la hora de resolver problemas que se presentan en la vida cotidiana” (p. 1288). Deduciendo así que, realmente la lectura causa efectos positivos en los educandos, porque motiva a la construcción de nuevos saberes.

De acuerdo con Domínguez-Domínguez et al. (2015) “el hábito de la lectura desarrolla habilidades que permite que los lectores valoren lo que lee. La lectura lleva a recapacitar y cuestionar lo que se ve y entiende, a comprobar las opiniones propias con las de otros” (p. 95). Por lo tanto, el hábito de la lectura permite el desarrollo de la comprensión, interpretación, análisis, reflexión y argumentación.

Referente a lo descrito se puede argumentar que, la práctica de la lectura alcanza una alta importancia debido al abanico de información a la que se tendrá acceso. Desde esta perspectiva, se tendrá que asesorar a los estudiantes adolescentes en el proceso de desarrollo del hábito a lectura. Es así que, en el contexto educativo se tendrá que orientar y guiar al educando sobre los contenidos que debería leer para aprender.

Referente a la interrogante (3) de la entrevista se pretendía conocer según el criterio de los docentes, ¿en qué aporta la lectura?, un docente contestó “*conocimiento, cultura e información*”. Se puede manifestar que la mayoría de entrevistados no dieron una respuesta favorable para la interrogante porque denotaron duda y confusión en la manifestación de criterios.

Por su parte la interrogante (4) de la entrevista se pretendía conocer según el criterio de los docentes, ¿cuáles son los factores que limitan el fomento del hábito de la lectura en los estudiantes de primero de bachillerato?, diversos han sido los criterios aportante a esta pregunta, por ello se describen entre las siguientes opiniones: “*desmotivación falta de interés*”, “*hay muchos factores que influyen el no desarrollo de la lectura en estos jóvenes, cómo: la irresponsabilidad, ociosidad entre otras*”; y, “*actualmente la pérdida de tiempo en redes sociales*”; y “*los juegos*”. Se observó que dos docentes emitieron ningún factor que limite el fomento de la lectura.

En el contexto educativo se denotan factores que afectan el hábito de la lectura. Según Trimiño-Quila y Zayas-Quesada (2016), “algunos docentes no tienen desarrollado el amor por la lectura, por lo que no son ejemplo de buenos lectores para sus estudiantes y por ende no son capaces de fomentarla” (p. 56). Es así que, limitan la aplicación de estrategias metodológicas para desarrollar hábitos lectores en los educandos. El desarrollar en los estudiantes hábitos hacia la lectura es trascendental, pero se reafirma que pueden coexistir diversos factores que actúan como limitantes. Por lo tanto, es necesario que se tenga conocimiento sobre todos los referentes que guardan relación con el hábito lector. Por ello se pueden mencionar que:

Intervienen una serie de factores afectivos y emocionales, vinculados a sus experiencias personales con la lectura (expectativas, necesidad satisfecha, identificación, placer proporcionado) y a los estímulos y valores del medio social (presencia de modelos lectores, valoración social de la lectura y otras) (Álvarez-Maestre et al., 2020, p. 54).

De esta forma, se puede denotar que el área psicológica tiene influencia en hábito de la lectura, pues las emociones tienen un rol importante. También, los estímulos son piezas fundamentales más

que todo en el desarrollo de la motivación extrínseca. Por ejemplo, el estudiante que recibe puntos extras por presentar un resumen de un texto tendrá mayor interés por leer.

Además, Trimiño-Quila y Zayas-Quesada (2016) enfatizan que “no todos los docentes están capacitados didácticamente para fomentar la lectura desde sus clases, por lo que no aprovechan las potencialidades de las asignaturas para cumplir con este objetivo” (p. 56). Se puede argumentar que en determinadas ocasiones se asigna el desarrollo del hábito de la lectura hacia la asignatura lengua y literatura. Se puede aportar que el fomento del hábito de la lectura es realmente un reto en que deben intervenir la triangulación docente-estudiante-familia. Los factores que actúan como barreras pueden generar limitantes, pero jamás serán una excusa para no integrar la práctica de lectura para aprender.

El comportamiento lector en el desarrollo de un hábito tiene inherencia directa. Guevara-Rosales et al. (2021) destacan que “el comportamiento lector o componente conductual, está orientado a la voluntad y al tiempo dedicado a leer por parte del lector” (p. 230). Es decir, que el referente comportamental tiene relevancia en el desarrollo de la práctica de la lectura, llegando a ser asumida esta actividad como un punto de partida fundamental para aprender.

Además, en el comportamiento lector están integradas las cualidades del sujeto. Por eso, Cabrero-Almenara et al. (2018) subrayan que estas pueden ser, mayor registro en la inteligencia verbal, buena comprensión lectora, aumento en el nivel de vocabulario y en la fluidez verbal. De esta manera, se hace recurrente la integración de la motivación como estrategia esencial para incentivar a los estudiantes a desarrollar cualidades lectoras.

Realmente se hace necesario, el mejoramiento del comportamiento lector para fortalecer el hábito de la lectura. Álvarez-Maestre et al. (2020) destacan que “el lector, para construir el significado utiliza la información que le proporciona el texto, sus conocimientos previos sobre el tema y realiza además una serie de operaciones mentales” (p. 54). Dentro de este referente se denota la presencia de un proceso esencial en el que se integran referentes psicológicos como la atención, lenguaje, memoria, pensamiento y aprendizaje.

Según la pregunta (5) de la entrevista se pretendía conocer según el criterio de los docentes, ¿para qué es relevante el nivel de comprensión lectora en el hábito de la lectura?, de acuerdo con el criterio de dos entrevistados se estableció que “*es relevante para adquirir conocimientos*”; “*para mejorar su desarrollo en entender la lectura*”; y, “*permite razonar y ser crítico*”. Se denotó que la opinión de dos de los entrevistados no se relacionó con la pregunta planteada.

Por ello, se fundamenta que la comprensión lectora tiene diversos tipos de niveles. De acuerdo con Macay-Zambrano y Véliz-Castro (2019): el nivel de comprensión lectora literal, el nivel de comprensión lectora inferencial y el nivel de comprensión lectora crítica. Relevante es manifestar que para la valoración de estos niveles se tiene que aplicar una prueba o test para determinar el nivel de lectura de los educandos.

Según lo expuesto, es preciso describir cada uno de los niveles de comprensión lectora. Por una parte, el nivel de comprensión lectora literal ocurre cuando se comprende la información que el texto presenta explícitamente. Mientras que, por otra, también se destacan el nivel inferencial que hace referente al establecer relaciones entre partes del texto para inferir información, conclusión o aspectos que no están escritos, haciendo referentes directa de ideas no expresadas de manera explícita en el escrito. Y por último el nivel de lectura crítica, que sería el más elevado, este se caracteriza por la conceptualización, en este el lector emite juicios y valorando la relevancia o irrelevancia del mismo.

De acuerdo con la interrogante (5) de la entrevista se pretendía conocer según el criterio de los docentes, ¿cuáles son los materiales idóneos para el fomento del hábito de la lectura en los estudiantes de primero de bachillerato?, referente a las diversas opiniones se detallan los siguientes materiales “*libros, folletos, revistas*”. Se puede manifestar que dos de los entrevistados dieron respuestas no apegadas a la interrogante.

Se fundamenta que los materiales para fomentar el hábito de la lectura se reconocen como un conjunto de textos tanto escritos y digitales disponibles en espacios organizados para incentivar a los educandos a leer.

Es, pues, justo otorgar al libro de texto, en base a su uso en el aula y a las propiedades con que ha sido concebido, un poder extraordinario en el devenir educativo de los centros que lo utilizan, aunque eso pueda suponer un lastre para la investigación y puesta en práctica de nuevas metodologías educativas (Caballero-García & Fernández-Palop, 2017, p. 203).

Inclusive para fomentar los hábitos de la lectora, en la actualidad deslumbran el uso de recursos digitales. Tosi (2020) plantea que existen diversos “materiales en la web: textos académicos, periodísticos, literarios y de divulgación, en diversos formatos, géneros y soportes (escrito, oral, multimedia)” (p. 127). Denotando que estos por ser tecnológicos pueden despertar un mayor interés por ser utilizados. Además, los materiales para fomentar el hábito de la lectura deben estar ubicados en espacios que atraigan la atención de los estudiantes. De esta forma, deben ser instrumentos y

herramientas innovadoras que despierten la curiosidad de los educandos, sobretodos de los adolescentes y jóvenes del bachillerato. El crear rincones lectores será ideal para potenciar la práctica de lectura en los diversos contextos (educativo, familiar, social).

Tosi (2020) focaliza que “el rol del docente se ha complejizado, porque se desempeña como mediador entre los estudiantes, los libros impresos y las prácticas del ámbito digital, posicionándose también como administrador y guía en el uso de las herramientas virtuales” (p. 127). El docente tiene un papel protagónico en el desarrollo del hábito lector. Los recursos que se integran en el fomento de la lectura son importantes para el desarrollo del aprendizaje.

Respecto a la interrogante (7) de la entrevista se pretendía conocer según el criterio de los docentes, ¿cuál es el porcentaje aproximado de estudiantes de primero de bachillerato que poseen hábitos de lectura?, diversos fueron las opiniones que enrumban a dejar en manifiesto que entre el 20% y 50% es el porcentaje más aproximado. Es importante mencionar que uno de los entrevistados aseguró no poseer nivel tener idea o conocimiento sobre lo investigado.

La interrogante (8) de la entrevista se pretendía conocer según el criterio de los docentes, ¿Cómo desarrolla el hábito de la lectura en los estudiantes de primero de bachillerato?, los criterios de los docentes entrevistados fueron diversos siendo las más acertadas, “*con diferentes actividades e ilustraciones*”; “*consultadas*”, “*mediante afiches y figuras de la tecnología*”; y “*motivándolos a investigar sobre algún tema de su interés*”. Se comprobó que dos docentes no dieron una opinión adecuada sobre lo investigado. Mientras que ante la interrogante (9), ¿Cuál es la estrategia metodológica aplicada por usted a los estudiantes de primero de bachillerato?, no se logró obtener una respuesta acertada.

De acuerdo con Bravo-Rosillo y Zambrano-Ormaza (2021), “los docentes deben motivar a los estudiantes para que desarrollen el gusta por la lectura y adquieran las competencias necesarias para leer de manera analítica, crítica y comprensiva, permitiéndoles analizar, entender y reflexionar de manera profunda sobre lo que leen” (p. 1291). Denotando que el educador debe desempeña el rol de guía y asesor en el fomento de la lectura como hábito.

Sobre la interrogante (10) de la entrevista se pretendía conocer según el criterio de los docentes: ¿cómo motiva a los estudiantes de primero de bachillerato para que desarrollen el hábito de la lectura?, se destacan tres opiniones de los entrevistados siendo estas, “*con lecturas de cuentos o poesías*”; “*hablándoles sobre obras literarias*”; “*mediante fábulas e historias*”; “*con mensajes y ejemplos*”. Además, se deduce que uno de los entrevistados afirma que les habla sobre la



importancia de la lectura y otro entrevistado aporta con una opinión que se aleja de la pregunta planteada.

**Tabla 1** ¿Los docentes fomentan en ti el hábito de la lectura?

<b>Alternativas</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
Siempre	46	37%
A veces	76	61%
Nunca	3	2%
<b>Total</b>	<b>125</b>	<b>100%</b>

La tabla 3 presenta los resultados de la interrogante (3) realizada a 125 estudiantes del primer año de bachillerato. El 37% de los encuestados contestaron a la alternativa denominada siempre. Mientras que el 61% respondió a la categoría a veces. Y el 2% selección la opción nunca. El mayor porcentaje de los educandos reconocieron que los docentes a veces fomentan en ellos el hábito de la lectura.

Se fundamenta que en el proceso de formación educativa la motivación se ha convertido en una estrategia para el desarrollo destrezas de aprendizaje en los estudiantes. Avendaño et al. (2016) enfatiza que “la motivación por leer es una variable de primera importancia en un contexto donde una gran parte de los conocimientos se encuentran vehiculados por la lectura de textos académicos” (p. 53). Deduciendo que motivar es una acción importante en desarrollo de hábito de lectura, y es reamente el rol que debe asumir el docente en el colegio y los padres de familia en el hogar.

El motivar a los educandos en el proceso lector es una tarea constante. Avendaño-San Martín (2017) enfatiza que “en el ámbito específico de la lectura, la motivación, el conocimiento previo y el diálogo que el lector realiza con el texto son algunas condiciones del perfil de un lector competente” (p. 2). Por lo tanto, se afirma que el proceso motivar es transcendental para que los estudiantes asuman la lectura como un hábito.

Consecuentemente para motivar a los estudiantes hacia la lectura, mencionan Sedano-Fernández (2015) que es fundamental la creación de un ambiente propicio para que se sientan cómodos y seguros, por ejemplo, una biblioteca, acercar esas lecturas a los medios que utilizan los jóvenes en la actualidad como la tecnología. Es así que, los recursos tecnológicos y herramientas digitales se han convertido en medios para motivar a los educandos a leer.

De esta manera, se denota que, el fomento del hábito de la lectura es un proceso que requiere de motivación. Chaves-Salgado (2015) enfatiza que “en el proceso de motivar al estudiante a leer, destaca la importancia de acercarlo a la lectura activa que le permitirá adentrarse al encuentro con los libros de forma participativa, que da paso a una experiencia lúdica, enriquecedora y emocionante” (p. 3). Siendo así, el docente debe conocer los gustos, preferencias y curiosidades de los estudiantes según la etapa del desarrollo en el que se encuentren.

García-Vásquez et al. (2016) subraya que la lectura digital integra habilidades, de los lectores y escritores, siendo una de estas la competencia en administración y recuperación de la información, porque esta depende de la consolidación de los nuevos conocimientos en referentes confiables. Deduciendo así que, en la era actual el leer de forma digital se convierte en una estrategia relevante para el fomento del hábito de la lectura.

El fomento de la lectura digital es mediante el uso lógico y responsable de medios tecnológicos. Figueroa-Moraga et al. (2016) puntualiza que una propuesta son las plataformas digitales a emplearse como un método para captar la atención de los estudiantes incrementando y fomentando la lectura como hábito. Demostrando así que, la tecnología es una aliada importante en el fomento del hábito lector. Es así que es factible el uso de la tecnología para la transmisión de ideas y experiencias previas que induzcan al desarrollo del pensamiento, conocimiento y activación de las inteligencias múltiples en ambientes interactivos y dinámicos en los que se garantice la inclusión e integración global, sin limitantes de aprendizaje.

De acuerdo con la interrogante (12) de la entrevista se pretendía conocer según el criterio de los docentes, ¿cómo aportaría la implementación de una biblioteca en el fomento del hábito de la lectura en los estudiantes de primero de bachillerato?, las respuestas de los entrevistados más acertadas han sido “*mayor conocimiento y amplio material para que desarrollen de una mejor manera su aprendizaje*” y “*considerar el valor de la lectura en los aprendizajes*”.

Bada-Fernández y Santín-Álvarez (2017) plantea que “el interés por la biblioteca se ha incrementado de forma notable, logrando que el estudiante no vea este espacio como una zona de castigo o de visita obligada; dando un paso adelante hacia la creación del hábito de lectura” (p. 339). Es así que, se denota que estos espacios generan aportes significativos que aportan en el desarrollo.

Se reconoce que a las bibliotecas son realmente espacios donde se motiva al hábito lector porque motivan a la lectura, por ello, deben ser integradas en contextos educativos como una estrategia

que despierte el interés de los estudiantes por leer. Además, es relevante que en el hogar también se adecuen zonas con libros y otros tipos de materiales que permitan crear hábitos más no obligaciones. De esta forma, las bibliotecas se deben adecuar con materiales impresos que llamen el interés de los educandos por leer de manera frecuente, sería importante integrar obras literarias, novelas, historietas y cualquier medio escrito que permita informar, adquirir conocimientos y activar el aprendizaje que permitan fomentar hábitos de lectura.

Referente a la interrogante (13) de la entrevista se pretendía conocer según el criterio de los docentes, ¿la aplicación de talleres contribuiría en el fomento del hábito de la lectura?, se evidenció que el 100% de los entrevistados respondieron de manera afirmativa a la pregunta. Además, agregaron que *“la aplicación de talleres contribuye a la lectura cuando son diseñadas para este fin”*; y *“mucho ayudaría a los jóvenes a aprender a leer*.

Manifiestan Chaves-Salgado (2015) *“los talleres constituyen una estrategia muy valiosa y dinamizadora, ya que permiten llevar a cabo multiplicidad de actividades para motivar a las personas usuarias, potenciales lectoras, a participar de espacios de lectura recreativa”* (p. 3). Es así que, esta estrategia metodológica se convierte en un accionar factible de aplicar con los estudiantes de primero de bachillerato. Por lo tanto, los talleres puede ser una estrategia metodológica adecuada para motivar a los estudiantes de bachillerato a desarrollar hábitos hacia la lectura. Mediante este accionar se promueve la ejecución de una serie de actividades con la guía de métodos y técnicas para potenciar el hábito lector.

Según lo expuesto se manifiesta que el diseño y aplicabilidad de estrategias metodológicas requiere de un diagnóstico previo de la realidad. Gordillo-Mera et al. (2018) defienden que la estrategia metodológica ha sido transferida, de manera creativa en el área educativa en el marco de las propuestas de enseñar a pensar y de aprender a aprender. Por ello, referente a los resultados descritos se propone el diseño de una estrategia metodológica integrada por diez talleres.

- Taller 1. Técnica de lectura.
- Taller 2. Lectura comprensiva mediante narración de fábulas.
- Taller 3. Teatro para aprender y desarrollar valores.
- Taller 4. Cuento creado y leído en grupo.
- Taller 5. Lectura online para reflexionar.
- Taller 6. Poesía y rimas mediante aula invertida.
- Taller 7. Blog de lectura interactiva.

- Taller 8. Dibujando el propio final.
- Taller 9. Historieta para la vida.
- Taller 10. Trabajando en equipo y dibujamos un libro.

Además, Enríquez-Jaya et al. (2019) puntualizan que las estrategias metodológicas motivan a los estudiantes a aprender, a transformar los conocimientos científicos en actitudes prácticas, contribuyendo a la solución de problemas. Se denota que estas estrategias tienen un alto nivel de importancia en el desarrollo integral de los educandos porque despiertan el interés, sobre todo, por el hábito lector. Y por su parte, Medina (2018) enfatiza que las estrategias metodológicas permiten identificar procedimientos que configuran la forma de actuar del docente en relación con la programación, implementación y evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje. Por ello, es recomendable la aplicabilidad de una estrategia metodológica integrada de actividades que contribuyen en el fomento del hábito de la lectura.

## Conclusiones

El hábito de lectura es un accionar que contribuir en el desarrollo del autoaprendizaje y en la construcción de conocimientos de los educandos de los diversos niveles educativos, particularmente del primero de bachillerato. Se constató que en el contexto educativo investigativo no existen espacios adecuados para motivar a leer a los educandos, y con ello inculcar a los estudiantes el hábito lector.

Según los resultados del diagnóstico realizado en el proceso investigativo se propuso el diseño de una estrategia metodológica basada en talleres de lectura en los que se detallan una serie de actividades con el apoyo de la tecnología para incentivar a los educandos a la práctica de la lectura como hábito. Además, se ha denotado que es relevante el rol del docente en la motivación hacia lectura. Por ello es meritorio integrar acciones pedagógicas que impulsen a los estudiantes a leer con el uso de diversos materiales y recursos.

## Referencias

1. Acosta-Salazar, A. (2020). *Relación entre plan lector y hábitos de lectura en los estudiantes de secundaria de la IEP San Vicente-San Juan de Lurigancho*. Universidad César Vallejo.

2. Álvarez-Maestre, A., Garavito-Patiño, J., Mendoza-Meza, M., & Moreno-Rozo, L. (2020). Lectura crítica y pensamiento reflexivo en la práctica pedagógica de profesores de básica secundaria. *Revista. Estudios Pedagógicos*, 16(2), 39-60.
3. Araujo, B., & Silva, M. (2016). Lectura extensiva como estrategia para fomentar el hábito lector en la enseñanza del inglés como lengua extranjera. *Revista Rechechs*, 11(21), 188-206.
4. Avendaño, C., Muñoz, C., Núñez, C., & Valenzuela, J. (2016). Mejora en la motivación por la Lectura Académica: la mirada de estudiantes motivados. *Revista Ocnos*, 15, 52-68.
5. Avendaño-San Martín, C. (2017). Motivación por la lectura: claves para entender su importancia a partir de una revisión documental. *Revista estudio Hemisféricos y polares*, 8(4), 1-19.
6. Bada-Fernández, Z., & Santín-Álvarez, P. (2017). Fomento de la lectura a través de las TIC. *Revista infancia, Educación y Aprendizaje*, 3(2), 336-341.
7. Baute-Rosales, M., Luque-Espinoza, M., & Pérez-Payrol, V. (2018). El hábito de la lectura: una necesidad impostergable en el estudiante de Ciencias de la Educación. *Revista Universidad y Sociedad*, 10(1), 180-189.
8. Bravo-Rosillo, N., & Zambrano-Ormaza, D. (2021). El hábito lector en el pensamiento analítico de estudiantes de bachillerato. *Revista Polo del Conocimiento*, 6(9), 1285-1301.
9. Caballero-García, P., & Fernández-Palop, M. (2017). El libro de texto como objeto de estudio y recurso didáctico para el aprendizaje: fortalezas y debilidades. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 20(1), 201-217.
10. Cabrero-Almenara, J., Piñero-Virué, R., & Reyes-Rebollo, M. (2018). Material educativo multimedia para el aumento de las estrategias metacognitivas de comprensión lectora. *Revista Perfiles Educativos*, 11(159), 144-159.
11. Chaves-Salgado, L. (2015). Estrategias para el fomento a la lectura: ideas y recomendaciones para la ejecución de talleres de animación lectora. *Revista e-Ciencias Información*, 5(2), 1-17
12. Delgado-Gonzembach, J., & Quiroz-Albán, D. (2021). Estrategias metodológicas una práctica docente para el alcance de la lectoescritura. *Revista Polo del Conocimiento*, 6(3), 1745-1765.

13. Domínguez-Domínguez, I., Rodríguez-Delgado, L., Ruiz-Ávila, M., & Torres-Ávila, Y. (2015). Importancia de la lectura y la formación del hábito de leer en la formación inicial. *Revista Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina*, 3(1), 94-102.
14. Enríquez-Jaya, I., Gordillo-Mera, S., & Washima-Zhunio, M. (2019). Estrategias metodológicas de enseñanza aprendizaje en Educación Cultural y Artística para el desempeño docente de educadores en formación. *Revista Entrevista Académica*, 2(5), 202-219.
15. Figueroa-Moraga, M., Pitriqueo-Soza, P., & Zúñiga-Aliaga, S. (2016). Lectura Digital en los Jóvenes. *Revista Educación y Tecnología*, 8(2), 41-49.
16. Fraguela-Vale, R., Pose-Porto, H., & Varela-Garrote, L. (2016). Tiempos escolares y lectura. *Revista de Estudios sobre lectura, Ocnos*, 15(2), 67-76.
17. García-Vásquez, N., Gómez-Zermeño, M., & Montoya-Álvarez, O. (2016). Estrategias para mejorar la comprensión lectora a través de las TIC. *Revista Edmetic*, 5(2), 71-93.
18. Gordillo-Mera, S., Guerrero, A., Ordoñez-Gordillo, J., & Sarango-Camacho, F. (2018). La cultura estética pedagógica y las estrategias didácticas en el desempeño docente. *Revista La Roca*, 14(3), 218-229.
19. Guevara-Rosales, E., Guevara-Rosales, K., Pérez-Minchola, A., & Pretel-Hoyos, A. (2021). Influencia del hábito lector en la comprensión de textos. *Revista Polo del conocimiento*, 6(6), 223-244.
20. Macay-Zambrano, M., & Véliz-Castro, F. (2019). Niveles en la comprensión lectora de los estudiantes. *Revista Polo del Conocimiento*, 4(3), 401-415.
21. Maina, M., & Papalini, V. (2021). Lectura(s): hacia una revisión del concepto. *Revista Álabe* (23), 1-22.
22. Márquez-Jiménez, A. (2017). Sobre lectura, hábito lector y sistema educativo. *Revista Perfiles Educativos*, 39(155), 3-18.
23. Martínez-Gremios, M. (2018). *Las estrategias de aprendizaje, hábitos de lectura y logro de aprendizajes en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Emblemática Manuel Tovar-Sayán*. Universidad Nacional de Educación.
24. Medina, M. (2018). Estrategias metodológicas para el desarrollo del pensamiento lógico-matemático. *Revista Didáctica y Educación*, 9(1), 125-132.



25. Mendoza-Machado, J. (2021). Estrategia metodológica para el aprendizaje de la lectura comprensiva. *Revista Horizontes*, 5(17), 77- 92.
26. Palacios-Almendro, M. (2015). *Fomento del hábito lector mediante la aplicación de estrategias de animación a la lectura en primero de secundaria*. Universidad de Piura.
27. Poma-Rojas, I. (2017). *Taller la magia de leer en el hábito de lectura en estudiantes del segundo de secundaria*. Universidad César Vallejo.
28. Rivas-Cedeño, L. (2015). Metodología para el desarrollo de la comprensión lectora en el proceso enseñanza-aprendizaje. *Revista Dominio de las Ciencias*, 1(1), 47-61.
29. Sedano-Fernández, M. (2015). Leer en el aula: propuesta para mejorar la lectura en secundaria. *Revista Opción*, 31(6), 1136-1159.
30. Tosi, C. (2020). Lectura y oralidad en la escuela del siglo XXI. Materiales de enseñanza para la práctica de lengua y literatura en el mundo digital. *Revista Contextos Educativos*, 25,
31. Trimiño-Quila, B., & Zayas-Quesada, Y. (2016). Estrategia didáctica para el fomento de la lectura en las clases. *Revista EduSol*, 54-62.