



*Depresión en padres de familia y estado de ánimo de sus hijos-estudiantes*

*Depression in parents and mood of their children-students*

*Depressão em pais e humor de seus filhos-alunos*

Luis Eduardo Mendoza-Burgos <sup>I</sup>  
[lmendoza3254@utm.edu.ec](mailto:lmendoza3254@utm.edu.ec)  
<https://orcid.org/0000-0001-9384-5894>

Ricardo Restrepo-Echavarría <sup>II</sup>  
[ricardo.restrepo@utm.edu.ec](mailto:ricardo.restrepo@utm.edu.ec)  
<https://orcid.org/0000-0002-2224-313X>

**Correspondencia:** [lmendoza3254@utm.edu.ec](mailto:lmendoza3254@utm.edu.ec)

Ciencias Sociales y Políticas  
Artículo de Investigación

\* **Recibido:** 28 de abril de 2022 \* **Aceptado:** 19 de mayo de 2022 \* **Publicado:** 08 de junio de 2022

- I. Universidad Técnica de Manabí, Portoviejo, Ecuador.
- II. Docente de la facultad de Ciencias Humanísticas y Sociales de la Universidad Técnica de Manabí, Portoviejo, Ecuador.

## Resumen

La depresión es un trastorno que afecta no sólo a la persona que lo padece directamente, sino también al círculo social en que se desenvuelve. Esto parece ser especialmente verdad para la descendencia directa adolescente que depende en gran medida del bienestar de los padres para formar la propia personalidad y concepción del mundo, lo cual determina su desempeño general. En vista de ello, se estudió a padres de familia y estudiantes del décimo año paralelo "B" de Educación Básica de la Unidad Educativa particular Manabí Tecnológico en el periodo 2020-2021, cuya muestra se escogió con el objetivo de verificar la hipótesis de que "en la medida que los padres padezcan sintomatología depresiva ésta influirá negativamente en el estado de ánimo de sus hijos-estudiantes." Se confirmó la veracidad de la misma, al mismo tiempo que se obtuvo evidencia preliminar de que la depresión de los padres tiene mayores afectaciones negativas en el estado de ánimo de las hijas que sobre los hijos.

**Palabras clave:** Depresión; estado de ánimo; estudiantes; hijos; padres de familia.

## Abstract

Depression is a disorder that affects not only the people who suffer from it directly, but also the social circle in which they are. This is possibly especially true for their adolescent descendants, whose well-being depend largely on their parents to form their own personality and conception of the world, which determines their general performance. In light of this, parents and students of the 10th grade of Basic Education, parallel "B" from the private school Manabí Tecnológico in the 2020-2021 school period were selected as subjects of study with the objective of verifying the hypothesis that "To the extent that the parents suffer depressive symptomatology, this will impact negatively on the affective states of the students." It was possible to confirm the veracity of the hypothesis and obtain preliminary evidence that having depressed parents may have a larger negative impact on the affective states of daughters than sons.

**Keywords:** Affective states; children; depression; parents; students.

## Resumo

A depressão é um transtorno que afeta não apenas a pessoa que a sofre diretamente, mas também o círculo social em que está inserida. Isso parece ser especialmente verdadeiro para filhos diretos de adolescentes que dependem fortemente do bem-estar de seus pais para formar sua própria

personalidade e visão de mundo, o que determina seu desempenho geral. Diante disso, foram estudados pais e alunos do décimo ano paralelo “B” da Educação Básica da Unidade Educacional Privada Tecnológica Manabí no período 2020-2021, cuja amostra foi escolhida com o objetivo de verificar a hipótese de que “Ao medida que os pais sofrem de sintomas depressivos, isso influenciará negativamente o humor de seus filhos-alunos.” A veracidade do mesmo foi confirmada, ao mesmo tempo em que se obtiveram evidências preliminares de que a depressão nos pais tem maiores efeitos negativos no humor das filhas do que nos filhos.

**Palavras-chave:** Depressão; Estado de ânimo; alunos; filhos; pais de família.

## Introducción

Dentro del ámbito académico y científico “la depresión se ha caracterizado como “el resfriado de la psicopatología”, debido a que ocurre con mucha frecuencia y porque casi todas las personas han experimentado elementos del trastorno en algún momento de su vida (Gerrig & Zimbardo, 2005, p. 487). Literatura científica afirma que en cualquier momento de la vida las personas experimentan sufrimiento cuando se enfrentan a un duelo o por no cumplir las metas deseadas (Gerrig & Zimbardo, 2005).

La depresión, según la Organización Panamericana de la Salud (OPS) (2017) “es una condición comórbida frecuente que complica la búsqueda de ayuda y la adherencia al tratamiento y afecta el pronóstico” (p. 1). Dentro de esta problemática varían mucho las consecuencias a nivel de comorbilidad de otras enfermedades por lo que existe evidencia de que “la depresión predispone al ataque cardíaco y la diabetes, lo que a su vez aumenta la probabilidad de padecer depresión” (Organización Panamericana de la Salud, 2017, p. 1).

Datos de la Organización Mundial de la Salud (como citó el Ministerio de Salud Pública [MSP], 2017), indican que “a escala mundial, se calcula que casi 300 millones de personas sufren depresión, lo que equivale a un 4,4% de la población mundial” (p.1). Un dato importante en el contexto escolar es que “En el Ecuador, la depresión afecta en mayor medida a las mujeres. De las atenciones ambulatorias que registra el Ministerio de Salud Pública, el número de casos de ellas triplica a los de los hombres” (2017, p.1).

La depresión de los padres de familia puede afectar en el estado de ánimo de los estudiantes y por ende su desempeño, por lo que la depresión en adolescentes representa “un problema grave de

salud mental que provoca un sentimiento de tristeza constante y una pérdida de interés en realizar diferentes actividades, se ha asociado con diferentes factores y aquellos de tipo familiar cobran cada vez mayor relevancia” (Enríquez et al., 2021, p.278)

Es a través de los padres que se aprende una serie de actitudes, valores, comportamientos para adaptarse a la sociedad y es el principal apoyo socioafectivo en los primeros años de vida; por lo que es muy importante determinar los factores de riesgo que pueden afectar la dinámica familiar y los problemas de salud mental (Ramírez y Díaz, citado en Enríquez et al., 2021, p.278).

Lo antes citado categoriza la importancia de estudiar esta temática ya que se evidencia como el comportamiento de los padres incide en el aprovechamiento y comportamiento de sus hijos. Frente a esta problemática es necesario cuestionarse ¿Incide la depresión de los padres de familia en el estado de ánimo de sus hijos?

Según el Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales en la quinta edición, la depresión mayor en el criterio (A) presenta cinco de los siguientes síntomas, mientras el estado de ánimo deprimido o pérdida de interés o de placer, al menos uno de ellos:

1. Estado de ánimo deprimido la mayor parte del día, casi todos los días, según se desprende de la información subjetiva. (...)
2. Disminución importante del interés o el placer por todas o casi todas las actividades la mayor parte del día, casi todos los días. (...)
3. Pérdida importante de peso sin hacer dieta o aumento de peso. (...)
4. Insomnio o hipersomnia casi todos los días. (...)
5. Agitación o retraso psicomotor casi todos los días. (...)
6. Fatiga o pérdida de energía casi todos los días.
7. Sentimiento de inutilidad o culpabilidad excesiva o inapropiada (que puede ser delirante) casi todos los días (no simplemente el autorreproche o culpa por estar enfermo).
8. Disminución de la capacidad para pensar o concentrarse, o para tomar decisiones, casi todos los días. (...) (Asociación Americana de Psiquiatría, 2013, pp160-161)

El grupo seleccionado de la investigación tiene la particularidad de ser padres y estudiantes del décimo año paralelo “B” de educación básica de la unidad educativa particular Manabí Tecnológico en el periodo 2020-2021. Una de las características de este grupo es que vivieron la cuarentena en la ciudad de Portoviejo, enfrentando las problemáticas propias del estado de

excepción en la pandemia del Covid-19 y cómo dicha problemática ha repercutido en su estado de ánimo.

La muestra fue elegida por la proximidad geográfica domiciliaria del investigador y por la disposición de las autoridades de la institución y la colaboración de las personas que conforman la muestra. El lugar de la muestra es una elección intencional con el afán de futuras investigaciones relacionar el estado depresivo de los padres de familia con el estado de ánimo de los estudiantes. La hipótesis que se pretende verificar es que la sintomatología depresiva es un predictor de un estado de ánimo negativo de los estudiantes.

Considerando, que los padres de familia son un complemento importante para el eficiente desempeño y el aprendizaje de los estudiantes, esto se acentúa con los cambios en la modalidad de estudio, empleada a raíz de la pandemia del COVID 19. Donde la casa y la presencia de los padres con todas las condiciones que esto implica, son el contexto de estudio.

El presente trabajo tiene como objetivo identificar la influencia de la depresión de los padres de familia en el estado de ánimo de los hijos-estudiantes, por medio de estudiar estos grupos de personas del décimo año de Educación Básica de la Unidad Educativa Manabí Tecnológico en el primer semestre del 2021.

## **Revisión teórica**

### **La Depresión**

La depresión en términos generales supone un reto para los gobiernos e instituciones estatales que se encargan del bienestar y calidad de vida de la población. Igualmente, al ser considerado como un trastorno de la salud mental, es objeto de estudio en muchas áreas y segmentos de la población. Según Molina (2010) la depresión es una exageración de los sentimientos habituales de tristeza, los cuales afectan las necesidades básicas de las personas, como el sueño, la alimentación, el sexo y en general afecta el cuerpo y la mente. La percepción que tiene de uno mismo se ve desvalorizada y afecta la capacidad de razonar (Molina, 2010). Según varios manuales la depresión se clasifica en leve, moderada o grave, aunque esto varía según las escuelas o enfoques psicológicos.

Esta problemática se concibe como de gran interés de estudio ya que, al considerarse un problema de salud pública, afecta a individuos de cualquier condición social y económica. Dentro de los afectados se encuentran los adultos, en especial la población femenina. Según Alfaro-González, et

al. (2013) el mal desarrollo emocional en los estudiantes constituye una problemática que afecta al desempeño y rendimiento estudiantil, misma que se ve influenciada por factores demográficos, económicos, de carencias familiares afectivas y ausencia de modelos de adultos equilibrados que afectan e influyen en el estado de ánimo de los estudiantes. Para Alfaro-González, et al. (2013) existe una incidencia directa del estado mental y conductas de los adultos a cargo de los hijos en el estado de ánimo de los mismos.

### **El estado de ánimo**

Para Baena-Zuñiga et al. (2005) el estado de ánimo de las personas puede variar principalmente entre elevado, normal, deprimido y muchos más de tipología compleja, que pueden ser experimentados por la misma persona en determinados momentos con cierto grado de voluntariedad. No obstante, cuando se pierde el control sobre el propio estado de ánimo, se da paso a un trastorno caracterizado por el desequilibrio emocional y de reacción sin causa, los cuales se clasifican en trastornos depresivos y bipolares.

El estado de ánimo de una persona puede variar continuamente, por ello para ser evaluado se deben monitorear los cambios perennes en los sujetos de investigación que van desde extremos positivos a negativos e inversamente (Bethencourt et al., 2010). Más aún en la adolescencia, se presenta un estado de riesgo, ya que el estado de ánimo se ve influenciado de forma predominantemente por factores sociodemográficos, conductuales y económicos que pueden repercutir negativamente en su estructura psíquica (Alfaro-González et al., 2013).

Según Chávez-Cacallaca (2016) el ámbito familiar y escolar son de importancia sustancial en el desarrollo y equilibrio psicológico. Adicionalmente las dificultades de “comunicación” entre padres hijos-estudiantes suponen un factor de riesgo en el que los menores se presentan vulnerables a problemas mentales, como la depresión. Los problemas antes descritos se pueden relacionar con problemas de salud mental de los padres, lo que impediría que esta comunicación se realice de manera adecuada.

Se considera por ello, la hipótesis a ser verificada, que la presencia de depresión en los padres, los pilares fundamentales del núcleo familiar, incide en el estado de ánimo de los hijos. Es importante considerar este factor en la vida de los y las jóvenes, por el contexto que provee en el proceso de formación y desarrollo psíquico de los educandos, en particular en la adolescencia.

## Metodología

El presente estudio es de tipo descriptivo correlacional debido a que se establecerá la relación de la depresión de los padres de familia con el estado de ánimo de sus hijos estudiantes. Se hará uso de datos de índole cuantitativo y se realizará una descripción cualitativa, de carácter transversal, ya que se realizará en un periodo de tiempo específico, y los instrumentos serán aplicados por una sola ocasión.

Se apoyará en los métodos deductivos inductivo, partiendo de la hipótesis a la confirmación de la misma, y la generalización. Se utilizan los métodos, bibliográfico y estadístico.

El instrumento a utilizarse será el Test psicométrico por escala de depresión de Hamilton que será aplicado a los padres de familia de los estudiantes de décimo año de Educación Básica de la Unidad Educativa Manabí Tecnológico durante el período 2020–2021. Para medir el estado de ánimo de los estudiantes objeto de estudio, se aplicará la Escala de Valoración del Estado de Ánimo (EVEA). El Test psicométrico por escala de depresión de Hamilton, es una escala hetero aplicada que, consta de 17 ítems, de los cuales cada ítem tiene entre tres y cinco respuestas que se puntúa de entre cero a dos o de cero a cuatro, siendo la puntuación total de cero a 52 puntos. Y evalúa la depresión en cinco niveles; no deprimido siendo de un puntaje de 0 a 7 puntos, depresión ligera/menor de 8 a 13, depresión moderada de 14 a 18, depresión severa de 19 a 22, depresión muy severa más de 23 puntos (Purriños, s.f.).

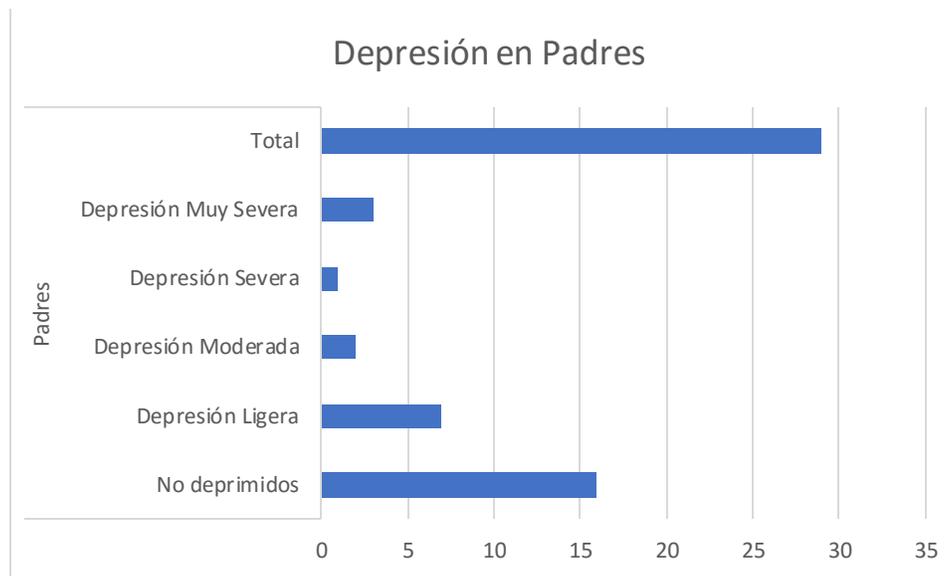
El instrumento con el que se medirá el estado de ánimo de los estudiantes es el cuestionario de la Escala de Valoración del Estado de Ánimo (EVEA), el cual consta de 16 ítems evaluados en una escala Likert, que van de 0 a 10, siendo cero “nada” y diez “mucho” y cada ítem está representado por una afirmación que describe un estado de ánimo. Esta escala evalúa cuatro estados de ánimo, como son ansiedad, tristeza, ira-hostilidad y alegría. Cada uno se divide en cuatro subescalas representadas por cuatro adjetivos cada una, dando un porcentaje final. Es considerando como predominante el estado de ánimo que mayor puntaje presente (García, et al., 2014)

Como población estudiantil se encuentra a 699 estudiantes en la Unidad Educativa Manabí Tecnológico matriculados en el período 2020-2021. De los cuales se escogió como muestra a 29 estudiantes del décimo año paralelo “B” de educación básica de la Unidad Educativa Manabí Tecnológico matriculados en el período 2020-2021.

En la variable que identifica la depresión, participaron 29 padres de los estudiantes del décimo año de Educación Básica de la Unidad Educativa Manabí Tecnológico matriculados en el período 2020-2021.

## Resultados

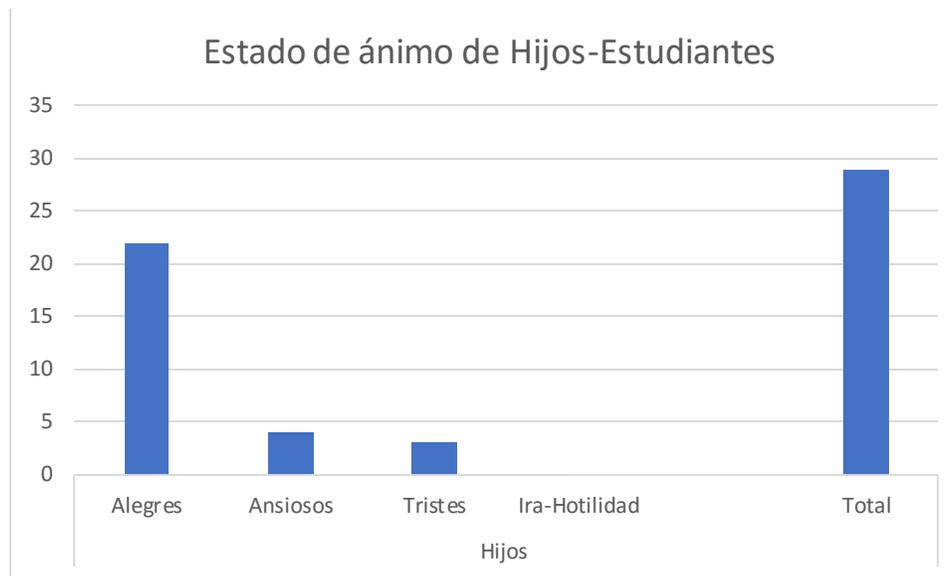
**Figura 1** Depresión en los padres de familia



Elaboración propia. Resultados obtenidos de la aplicación de la escala de valoración de Hamilton para la evaluación de la depresión.

Los resultados de la muestra de padres demostraron que del total de 29 padres 16 no presentó síntomas de depresión. Esto representa el 55% del total. Siete padres presentan depresión ligera (24%). Dos tienen depresión moderada (7%). Uno depresión severa (4%), y tres con depresión muy severa (10%).

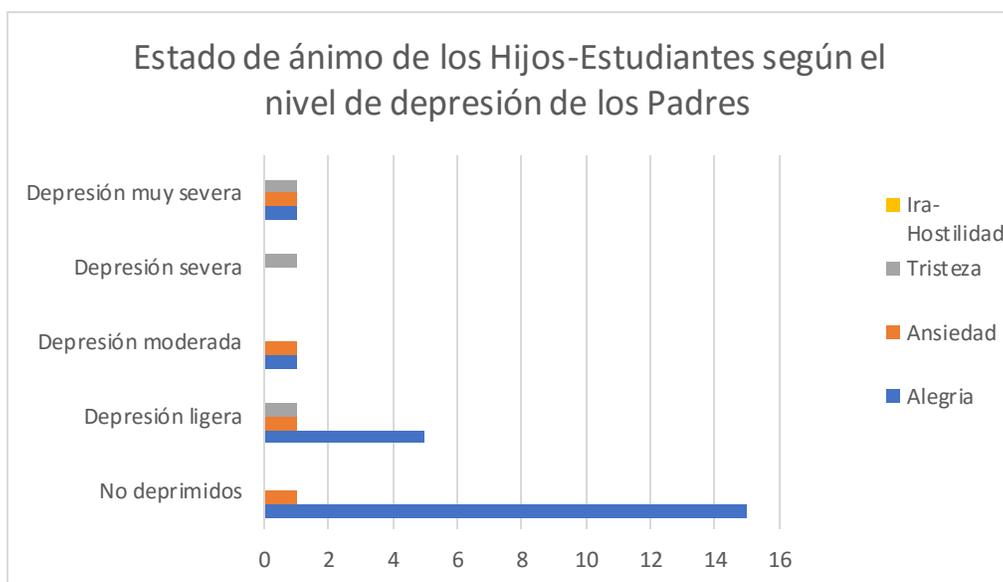
**Figura 2** Estado de ánimo de los hijos estudiantes



Elaboración propia. Resultados obtenidos tras la aplicación de la Escala de Valoración del Estado de Ánimo (EVEA).

De los 29 hijos-estudiantes, 22 de ellos presentaron un estado de ánimo alegre representando el (76%). Cuatro presentan un estado de ánimo ansioso (14%) y tres presentan tristeza (10%).

**Figura 3** Estado de ánimo de los hijos-estudiantes según el nivel de depresión de los padres



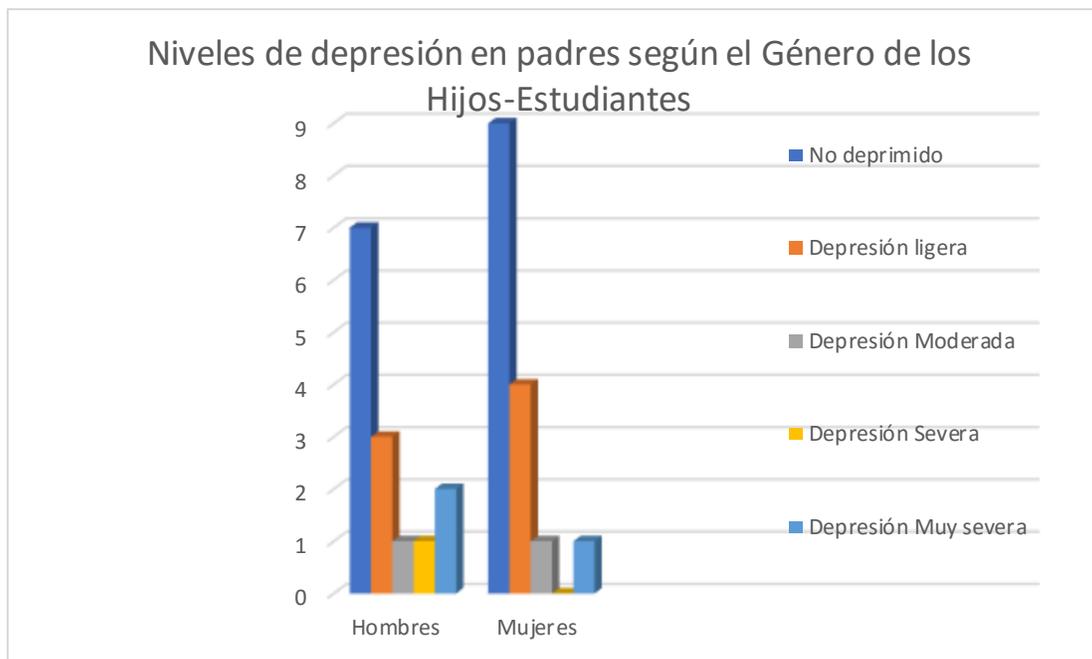
*Nota.* Contrastación de los resultados de depresión en los padres (columna izquierda), referente al estado de ánimo de sus hijos estudiantes.

El 93,75% de hijos de padres no deprimidos son alegres, lo que corresponde a 15/16 mientras que el restante corresponde a 1 hijo con estado de ánimo ansioso. Esta tasa disminuye 71,43% para los hijos de padres con depresión ligera.

En la depresión moderada, la frecuencia de un estado de ánimo de alegría se reduce al 50,00% de los hijos. No se identificó a hijos catalogados como alegres cuyos padres tienen depresión severa. En el nivel de depresión muy severa en padres, tres hijos presentaron, tristeza, ansiedad y alegría, respectivamente.

El 85,71% de hijos con ansiedad o tristeza tienen padres con depresión ligera, depresión moderada, depresión severa y depresión muy severa, mientras que el 53,84% de hijos de padres con depresión son alegres, igualmente el porcentaje de hijos alegres con padres no deprimidos, baja a 68,18%.

**Figura 4** Niveles de depresión en padres según el género de los hijos estudiantes



*Elaboración propia.* Contrastación de los niveles de depresión en los padres según el género de sus hijos -estudiantes.

**Tabla. 1**

	<b>Depresión en Padres</b>			
<b>Estado de ánimo de estudiantes mujeres</b>	<b>No Depresivo (n)</b>	<b>No Depresivo (%)</b>	<b>Depresivo (n)</b>	<b>Depresivo (%)</b>
Alegres	9	100%	3	50%
Ansiosas o Tristes	0	0%	3	50%
<b>Total</b>	9	100%	6	100%

**Tabla. 2**

	<b>Depresión en Padres</b>			
<b>Estado de ánimo de estudiantes hombres</b>	<b>No Depresivo (n)</b>	<b>No Depresivo (%)</b>	<b>Depresivo (n)</b>	<b>Depresivo (%)</b>
Alegres	6	85,71%	4	57,14%
Ansiosos o Tristes	1	14,29%	3	42,86%
<b>Total</b>	7	100,00%	7	100,00%

Los datos reflejan que todas las estudiantes mujeres (100%) con padres que evidencian ser No depresivos, evidencian estar Alegres y ninguna Ansiosa o Triste. Sin embargo, la tasa de evidenciar estar Alegre baja a 50% cuando el padre de familia evidencia ser Depresivo, y la tasa de evidenciar estar Ansiosa o Triste se eleva de Cero a 50% cuando el padre de familia es Depresivo. En los estudiantes hombres, se evidencia que el 85,71% está Alegre cuando el Padre evidencia No ser Depresivo, mientras solo un 14,29% es Ansioso o Triste. Sin embargo, en los estudiantes con padres Depresivos, la tasa de evidenciar estar Alegre baja 57,14%, mientras se eleva la tasa de evidenciar estar Ansioso o Triste a 42,86%. La frecuencia de presentar un estado de ánimo triste o ansioso cuando se tiene un padre con depresión es de 50% si se es mujer. Esta tasa disminuye al

42,86% si es hombre. Mientras se tiene padres no deprimidos la frecuencia de presentar un estado de ánimo triste o ansioso en hombres es del 14,29% mientras que en mujeres es de 0%

## Discusión

Según lo expuesto en los datos presentados y la hipótesis planteada en la presente investigación, de acuerdo con el nivel de depresión de los padres se correlaciona el estado de ánimo de los hijos-estudiantes. Investigaciones como la de Alfaro-González et al. (2013) demuestran la influencia que tiene el estado de salud mental de los padres con el impacto directo que reciben los hijos en su propio estado de ánimo. Existe un consenso en el ámbito médico-psicológico que asegura que los problemas emocionales o en el caso particular de la depresión en padres tienen consecuencias muy desfavorables en la estabilidad emocional en los hijos.

Martínez-González et al. (2009) asegura que la presencia de emociones negativas en la propia persona o en los allegados afecta significativamente a la salud mental de las personas, incurriendo en el deterioro de su bienestar emocional. Siendo los padres, los principales pilares de una familia, el estado emocional y afectivo que posean es de esperarse que afecte de forma directa y sólidamente en los demás miembros.

En un estudio realizado por Montoya-Castilla et al. (2016), la relación emocional que tienen los padres e hijos influye directamente en la adaptación que el hijo logre en los ambientes en los que se desenvuelva. Según estos autores, las relaciones con los padres son de importancia para un mejor nivel de adaptación. Lo que se considera como poco nivel de adaptación se puede demostrar con niveles de ansiedad y tristeza en los hijos, que constituye una variación en el estado de ánimo.

Un dato muy importante es que del 86% de los hijos con padres, que muestran algún nivel de depresión o sintomatología depresiva, en los hijos predomina estados de ánimo negativos como la tristeza y la ansiedad. Algo a considerar es que en los niveles más altos de depresión se presentan un mayor deterioro en las relaciones afectivas de los padres hacia los hijos. Adicional a ello, los mayores niveles de depresión en las personas son asociados con una mayor incidencia de ideación suicida, un síntoma muy peligroso en personas con este trastorno del estado de ánimo.

En las conductas asociadas a problemas de salud mental en padres, en este caso la depresión, como consecuencia, los hijos tienen más probabilidades de presentar problemas de conducta, esto según un artículo de la British Broadcasting Corporation (BBC News, 2009).

El apego entre los padres y sus hijos universitarios desde la perspectiva de Fernández-Daza et al. (2017) juega un papel crucial en su desempeño académico y en el proceso de formación personal y profesional, incidiendo de forma imperante el tipo de relación que poseen y la actitud de los padres en el desarrollo emocional de los hijos. De esta forma, los padres con actitudes positivas y relaciones cercanas, respetuosas y comunicativas con sus hijos favorecen a un efectivo desenvolvimiento social, emocional y académico en sus hijos; por el contrario, los padres con una relación lejana con sus hijos y practicantes de actitudes negativas debidas a inestabilidades emocionales impiden un adecuado proceso formativo de sus hijos (Cobra de Castillo et al., 2020). Parece haber una diferencia en los lazos afectivos mediados por el género, pues las mujeres al poseer social y biológicamente predisposición a afectos mayormente marcados son así también más susceptibles a una mayor receptibilidad y reproducción de las conductas y emociones de los padres. Mientras tanto los hombres, al parecer poseer afectos menos ligados a los progenitores, son menos susceptibles a ser influenciados por los afectos de sus padres.

## Conclusiones

La depresión constituye un trastorno del estado de ánimo que se caracteriza por sintomatología inhibitoria, en la que predominan emociones negativas. Este trastorno afecta a una gran proporción de personas de todas las edades y posiciones socioeconómicas alrededor del mundo, indiscriminadamente. Las repercusiones de la depresión no solo afectan a quien lo padece, sino también al círculo familiar, social y laboral en que se desenvuelven e indirectamente a la sociedad en general, constituyendo una problemática de salud pública.

La familia es el primer círculo social en el que se desenvuelven las personas, y los padres constituyen los ejemplos a seguir y los sustentos primordiales, más aún cuando los hijos se encuentran en etapas tempranas, por tanto, la parencia de un trastorno emocional como la depresión infiere directamente en los hijos, más aún en la etapa adolescente, en que la personalidad se está forjando y en la que los individuos se despegan al develamiento del mundo.

Se evidencia una significativa incidencia de depresión en los padres de familia del décimo año paralelo “B” de Educación Básica de la Unidad Educativa Particular Manabí Tecnológico, acompañada por sintomatologías emocionalmente negativas y destructivas del estado de ánimo que incide de forma imperante en el desarrollo y organización emocional de los hijos, estudiantes de la

mencionada institución, por lo cual, se prevé la posible necesidad de actuación con respecto a los casos que muestran inclinaciones patológicas con respecto al estado emocional.

En cuanto a los objetivos de la investigación, los resultados brindan aparente confirmación a la hipótesis planteada, de que “en la medida que los padres padezcan sintomatología depresiva ésta influirá negativamente en el estado de ánimo de los estudiantes”, gracias a la determinación de la correlación directamente proporcional (si una variable aumenta, la otra también y viceversa) que indica que mientras mayor sea el nivel e incidencia de la depresión en los padres de familia, mayores son los índices de estados de ánimo negativos en los hijos colegiales.

Con respecto a la variable de género, se identifica mayor afectación negativa en el estado de ánimo de las mujeres, en contraste con los hombres, lo que indica una posible mayor susceptibilidad y afectación del estado de ánimo propio de las féminas escolares, en correspondencia al estado emocional de los padres.

Se resalta la importancia de actuación en las instituciones educativas de forma general e individualizada en prevención, identificación, derivación y rehabilitación de problemáticas emocionales en la comunidad estudiantil, las cuales afectan tanto al proceso de formación impidiendo el correcto aprovechamiento y desempeño académico, al igual que la estructuración psíquica intrínseca de cada persona y la convivencia en general.

## Referencias

1. Alfaro-González, M., Bustamante-Marcos, P., Fierro-Urturi, A., Muñoz-Moreno, M.F., Rodríguez Molinero, L. y Vázquez-Fernández, M.E. (2013). Estado de ánimo de los adolescentes y su relación con conductas de riesgo y otras variables. *Pediatría Atención Primaria*, 15(59), e75-e84. <https://bit.ly/35oRdU9>
2. Asociación Americana de Psiquiatría. (2013). *Guía de consulta de los criterios diagnósticos del DSM-5™*. <https://bit.ly/3iJT1du>
3. Baena-Zúñiga, A., Juárez, N.H., Sandoval-Villegas, M.A., Urbina-Torres, C.C., y Villaseñor-Bayardo, S.J. (2005). Los trastornos del estado de ánimo. *Revista Digital Universitaria*, 6(11), 2-14. [http://www.revista.unam.mx/vol.6/num11/art110/nov\\_art110.pdf](http://www.revista.unam.mx/vol.6/num11/art110/nov_art110.pdf)
4. BBC News. (2009). *Cuidado con la depresión paterna*. <https://bbc.in/3IUP7J9>

5. Bethencourt, J.M., Pino-Sedeño, T. y Peñate, W. (2010). La escala de valoración del estado de ánimo (EVEA): Análisis de la estructura factorial y de la capacidad para detectar cambios en estados de ánimo. *Análisis y Modificación de Conducta*, 36(153-154), 19-32. <https://bit.ly/36X67kQ>
6. Chávez-Cacallaca, E. (2016). Comunicación familiar y su relación con la depresión en estudiantes del 5 de secundaria de la institución educativa adventista puno, 2015 [Tesis de maestría, Universidad Peruana Unión]. <https://bit.ly/3IYVZVT>
7. Cobra-de Castillo, ML., de Carvalho, M. y Portugal, A. (2020). Comunicación Padre-Hijos: El papel del apego y la expresión del afecto bajo el espectro del lugar de género. *Redes*, (12), 55-66.
8. Enríquez-Ludeña, R. L., Pérez-Cabrejos, R. G., Ortiz-Gonzales, R., Cornejo-Jurado, Y. C., Chumpitaz-Caycho, H. E., , H. E. (2021). Disfuncionalidad familiar y depresión del adolescente: Una revisión sistemática entre los años 2016-2020. *Conrado*, 17(80), 277-282.
9. Fernández-Daza, M.P., Otero-Mendoza, O. y Zabarain- Cogollo, S.J. (2017). Estilos de apego, comunicación y confianza entre padres y jóvenes universitarios de la Guajira- Colombia. *Katharsis*, (24), 119-137.
10. García, M. Gutiérrez, S. Sanz, J. (2014). *Propiedades Psicométricas de la Escala de Valoración del Estado de Animo (EVEA): una Revisión*. Departamento de Personalidad, Evaluación y Psicología Clínica. Universidad Complutense de Madrid.
11. Gerrig, R.J. y Zimbardo P. (2005). *Psicología y Vida*. Pearson. <https://bit.ly/3uuswy6>
12. Martínez-González, A.E., Oblitas-Guadalupe, L.A., Piqueras-Rodríguez, J.A. y Ramos-Linares, V. (2009). Emociones negativas y su impacto en la salud mental y física. *Suma Psicológica*, 16(2), 85-112. <https://www.redalyc.org/pdf/1342/134213131007.pdf>
13. Ministerio de Salud Pública (2017). Diagnóstico y tratamiento del episodio depresivo y del trastorno depresivo recurrente. Editogran - Medios Públicos EP.
14. Molina, L. S. (2010). *Comprender la Depresión*. Editorial AMAT.
15. Montoya-Castilla, I., Prado-Gascó, V., Villanueva-Badenes, L., y González-Barrón, R. (2016). Adaptación en la infancia: Influencia del estilo parental y del estado de ánimo. *Acción Psicológica*, 13(2), 15-30. <https://doi.org/10.5944/ap.13.2.17807>

16. Organización Panamericana de la Salud. (2017). *Depresión*.  
<https://www.paho.org/es/temas/depresion>
17. Purriños, M. J. (s. f.). Escala de Hamilton - Hamilton Depression Rating Scale. 4.

© 2022 por los autores. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0) (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>).