



Desarrollo epistemológico de la enfermería

Epistemological development of nursing

Desenvolvimento epistemológico da enfermagem

Verónica Del Pilar Gavilanes-Fray ^I

vgavilanesf@unemi.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0002-0530-2011>

Carmita de las Mercedes Cevallos-Méndez ^{III}

ccevallosm6@unemi.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0003-3162-4740>

Fausto Mauricio Tamayo-Vásquez ^{II}

fm.tamayo@uta.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0003-0071-5981>

Patricia Elisabeth Masabanda Poaquiza ^{IV}

patty_luigui@hotmail.com

<https://orcid.org/0000-0001-5624-1450>

Carlos Javier Miño-Acurio ^V

cmino@pucesa.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0001-8877-4059>

Correspondencia: vgavilanesf@unemi.edu.ec

Ciencias de la Salud

Artículo de Revisión

* **Recibido:** 20 de marzo de 2022 * **Aceptado:** 18 de abril de 2022 * **Publicado:** 24 de mayo de 2022

- I. Licenciada en Enfermería, Especialista en Administración de los Servicios Hospitalarios, Doctora Ph.D. en Ciencias de la Salud. Docente Ocasional de tiempo completo de la Universidad Estatal de Milagro, Milagro, Ecuador.
- II. Doctor en Ciencias de la Educación, Abogado de los Tribunales de Justicia del Ecuador, Magister en Proyectos, Magister en Gestión Financiera, Master en Derecho Humanos – Globalización y Políticas Pública, Master en Mediación Familiar, Candidato a Ph.D. en Ciencias Jurídicas. Docente Titular de la Universidad Técnica de Ambato, Ambato, Ecuador.
- III. Magister en Gerencia de Proyectos Educativos y Sociales, Docente Ocasional de tiempo completo de la Universidad Estatal de Milagro, Milagro, Ecuador.
- IV. Licenciada en Enfermería, Magister en Médico Quirúrgico. Docente Ocasional a medio tiempo en la Universidad Técnica de Ambato y Enfermera en el Hospital IESS Ambato, Ambato, Ecuador.
- V. Licenciado en Enfermería, Magister en Administración de Riesgos y Seguridad Ocupacional. Docente de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador sede Ambato, Ambato, Ecuador.

Resumen

Los niveles de marginación que se proceden de la pérdida identitario en el crecimiento invertebrado involucran asumir los niveles que sustenten el progreso de una disciplina sin raigones epistemológicas y por lo que en la enfermería tiene todavía pendiente abrirse camino en el complejo entramado del mapa científico, en consecuencia de esto el objetivo de este trabajo investigativo es indagar acerca del origen del desarrollo epistemológico de la enfermería y formar un pensamiento crítico en el que se pueda resaltar la dimensión de una formación consciente de una filosofía en las enfermeras, así como su relación con el desarrollo de la ciencia y su vinculación con esta disciplina; ¿Qué importancia comprende el estudio de la epistemología en la enfermería?, esta pregunta se responde en base a la implementación de diferentes metodologías como las sistemáticas, descriptivas, exhaustivas y evaluativas, que se establecen para llevar a cabo el presente trabajo investigativo. Los resultados mostrados nos dicen que la revisión de la práctica y la reflexión teórica sobre el conocimiento en Enfermería están estrechamente relacionadas, debido a que la disciplina es esencialmente práctica y el desarrollo epistemológico, en base a esto se afirma que no puede existir una práctica sin la reflexión teórica. A partir de las últimas décadas, varias sociedades de enfermeros en el mundo reflexionan sobre la Enfermería.

Palabras clave: Epistemología; enfermería; disciplina; ciencia; reflexión.

Abstract

The levels of marginalization that come from the loss of identity in invertebrate growth involve assuming the levels that support the progress of a discipline without epistemological roots and so in nursing has yet to make its way through the complex framework of the scientific map. From this, the objective of this research work is to inquire about the origin of the epistemological development of nursing and to form a critical thinking in which the dimension of a conscious formation of a philosophy in nurses can be highlighted, as well as its relationship with nursing. development of science and its relationship with this discipline; How important is the study of epistemology in nursing? This question is answered based on the implementation of different methodologies such as systematic, descriptive, exhaustive and evaluative, which are established to carry out this research work. The results shown tell us that the review of practice and theoretical reflection on knowledge in Nursing are closely related, because the discipline is essentially practical and epistemological development, based on this it is affirmed that there cannot be a practice without

theoretical reflection. Starting in the last decades, various nursing societies in the world reflect on Nursing.

Key words: Epistemology; nursing; discipline; science; reflection.

Resumo

Os níveis de marginalização que advêm da perda de identidade no crescimento dos invertebrados envolvem assumir os níveis que sustentam o progresso de uma disciplina sem raízes epistemológicas e para o que a enfermagem ainda não entrou no complexo quadro do mapa científico, em As a consequência disso, o objetivo deste trabalho de pesquisa é investigar a origem do desenvolvimento epistemológico da enfermagem e formar um pensamento crítico em que se destaque a dimensão de uma formação consciente de uma filosofia em enfermeiros, bem como sua relação com o desenvolvimento da ciência e sua conexão com esta disciplina; Qual a importância do estudo da epistemologia na enfermagem? Essa questão é respondida com base na implementação de diferentes metodologias como sistemática, descritiva, exaustiva e avaliativa, que se estabelecem para realizar este trabalho de pesquisa. Os resultados apresentados nos dizem que a revisão da prática e a reflexão teórica sobre o conhecimento em Enfermagem estão intimamente relacionadas, pois a disciplina é essencialmente prática e de desenvolvimento epistemológico, com base nisso afirma-se que não pode haver prática sem reflexão teórica. Desde as últimas décadas, várias sociedades de enfermagem no mundo refletem sobre a Enfermagem.

Palavras-chave: Epistemologia; Enfermagem; disciplina; Ciência; reflexão.

Introducción

Es importante partir desde el conocimiento de la epistemología siendo su definición la rama de la filosofía que con lleva a la historia del conocimiento, respondiendo a preguntas relacionadas con el origen, la naturaleza, los métodos y las limitaciones del desarrollo del conocimiento (Olarte, 2011). La siguiente investigación se dio entre los autores, ecuatorianos, españoles, mexicanos, argentinos etc. Con el fin de mantener presente los diferentes métodos y enseñanzas basados en enfermería.

Melés hace distinción entre los tipos de problemas en el conocimiento y desarrollo, por esto busca aquellos que pueden parecer los más apropiados para el progreso teórico de una disciplina,

Enfermería; y maneja las restricciones epistemológicas potenciales aun cuando sean inadecuadas, que surgen de la aceptación de factor de enfoque, de una teoría o de una perspectiva, sin hacer un estudio cuidadoso de las alternativas (Villalobo, 2002).

La disciplina profesional se basa principalmente en la identidad del ser, saber y hacer con el fin de actuar de forma sensata con criterio, juicio y evidencia científica que se requiere un fuerte razonamiento conceptual, y trabajar sobre el objeto epistémico de enfermería.

Cuando ejercemos la docencia transmitimos conocimientos experiencias vivencias a través del proceso de enseñanza-aprendizaje, que van madurando, cambiando, enriqueciéndose, actualizándose, tanto en la práctica asistencial como en la práctica docente, de la mano de nuestra formación y capacitación personal permanente, la investigación, la aplicación de concepciones epistemológicas, modelos, paradigmas, teorías, y satisfacción con el ejercicio profesional (Margarita.Córdova, 2019).

El área epistemológica se basa desde el crecimiento invertebrado en donde se tiene que identificar el conocimiento empírico para: investigar, identificar problemas, adoptar teorías, métodos y técnicas entre otras, para fundamentar desde una coordenada epistemológica activando la parte científica desde la disciplina que nutren el árbol de la ciencia, reforzando la base del aprendizaje basado en la evidencia. (Stefania, 2017).

Según (Gonzales, 2016) manifiesta que la epistemología de la enfermería era un término que se confundía con el de gnoseología, pues ambos se referían a la teoría del conocimiento; sin embargo, a partir del siglo XX, la gnoseología se va a ocupar del estudio de la teoría del conocimiento en general, mientras que la epistemología se va a centrar en la teoría del conocimiento científico.

Por otro lado (Sánchez, 2017) dice que la teoría crítica establece una visión dialéctica de salud; enfermería con su rol prioritario el cuidado remite necesariamente a la existencia humana, la cual es condición primitiva y surge de lo profundo de cada ser, para seguir conservando la vida en un conjunto de actos conscientes para el individuo.

En sus inicios, (Palma, 2020) afirma: “la enfermería emergió como ocupación, de la misma manera que la mayoría de las profesiones, por lo que se sostiene que todas las profesiones son ocupaciones, pero no todas las ocupaciones son profesiones” dando a entender que toda labor con experiencia basada en la ciencia es una profesión.

De acuerdo con (Newman, ethos, 1991) “un desarrollo epistemológico de la enfermería se diferencia por un área específica de investigación, que fundamenta la información simultánea entre

sus profesionales y que está relacionada con su razón de ser. Es decir, un método que puede identificarse por un concepto general, de forma amplia y natural de una área específica, ayudando dentro de la formación profesional.

Se discute la relación entre el método de investigación y el fenómeno en estudio. Se aborda la necesidad de desarrollar una amplia base de conocimientos de enfermería a través de diversos métodos de investigación. Se crean vínculos entre el desarrollo de teorías no basadas en la práctica, la derivación del conocimiento a priori y el escaso uso de la teoría y la investigación en enfermería en la práctica de la enfermería (ReneGeanellos, 1997).

La epistemología es el estudio de lo que saben los seres humanos, cómo llegan a saber lo que creen que saben y cuáles son los criterios para evaluar las afirmaciones de conocimiento. La epistemología de enfermería es el estudio del conocimiento compartido entre los miembros de la disciplina, los patrones de conocimiento y conocimiento que se desarrollan a partir de ellos y los criterios para aceptar las afirmaciones de conocimiento (Schultz, 1988).

Según (González, 2016) Estados Unidos, Canadá, España y varios de América Latina han avanzado notablemente en el estudio de la Enfermería, lo cual ha resultado en una nueva visión de esta disciplina y ha revolucionado el pensamiento enfermero, por otra parte, la influencia de corrientes filosóficas que rompen con la visión tradicional de la ciencia, así como el aporte de otras propuestas metodológicas para la explicación del mundo, ha llevado a un punto de ruptura epistemológica de la Enfermería, esto es, una forma diferente de ver la realidad, desde la perspectiva enfermera. Esta nueva visión del mundo y de la Enfermería la obliga a buscar, estudiar y pensar el conocimiento desde la disciplina propia.

Respecto a lo anteriormente mencionado, en el artículo se aclara el concepto de disciplina profesional, que esta se define "por su relevancia social y la orientación de los valores de una disciplina, por consiguiente el núcleo de una profesión se deriva del sistema de creencias y valores acerca del compromiso social de la profesión, de la naturaleza de sus servicios y del área de responsabilidad para el desarrollo del conocimiento particular, y que su desarrollo se da a través de la investigación científica, que es lo que la distingue de otras áreas del conocimiento, y esto es lo que se convierte en el Marco Epistemológico de una disciplina profesional (Durán, 2002).

Para entender sobre el desarrollo epistemológico empezaremos hablar sobre Orígenes de la Enfermería" describiremos la concepción de enfermedad, salud, métodos de sanación, cuidados de la salud, entre otros. De las sociedades arcaicas superiores, como lo son: el pueblo de Babilonio,

hebreo, egipcio, hindú, chino, lo que se conoce como el Nuevo Mundo o Mesoamérica y el pueblo griego y Romano (García ethos, 2011).

La mayoría de los modelos de enfermería, los más tradicionales han sido validados por el paradigma empirista, siendo estos modelos los componentes nucleares que sustentan y articulan la gestión del cuidado. Pareciera común encontrar espacios del área clínica asistencial y/o comunitaria, donde dichos modelos no son aplicados en la praxis reflexiva y cotidiana por profesionales de enfermería y de ser materializados, no son registrados en sus notas de enfermería (Rodríguez, 2017).

Abordamos el conocimiento de la enfermería desde su propio juicio ya que es al enfermera instintiva, basándose desde la parte experimental practica de su labor profesional avanzando desde los contenidos y sus errores, siendo estos conocimientos transportados mediante la comunicación oral de generación en generación a cada uno de los periodos de estudios, mediante el cual se ha ido transformando hacia el cuidado directo del paciente como una vocación dando como prioridad la ayuda para cubrir las necesidades, sin dejar de lado que cuenta como un servicio en el que se llega a reunir cierta experiencia empírica y un quehacer que era difícil de diferenciarlo de otros cargos. (Olarte, 2011)

Continuado así que el marco de la epistemología de la enfermería se ve resumido en dos conocimientos que son la teoría y la práctica, teniendo así que la teoría se enfoca a la ciencia y a los elementos teóricos, y por otro lado la práctica es aquella que consideramos el arte de la disciplina. (Pavel Rodríguez-Bustamante, 2020).

Cada día es más evidente la necesidad de comenzar a interpretar y buscar sentidos unificadores a la práctica de enfermería. Para actuar con sensatez y juicio profesional se requiere un fuerte razonamiento conceptual, trabajar sobre el objeto epistémico de enfermería y profundizar en la identidad del ser, saber y hacer de la disciplina profesional (Garcia, 2015).

De lo que se conoce el empirismo se pueden basar en los supuestos y pudiendo ser verificados por los sentidos. La suposición ontológica del empirismo es que hay una realidad que está afuera en algún lugar y que se puede validar por los sentidos (Olarte, 2011). En enfermería este paradigma es ventajoso ya que nos ayuda porque se justifique y se admita la analogía de las teorías y si esto resulta válido éstas se pueden usar para explicar, predecir y prescribir principios que son necesarios y fundamentales para las destrezas y habilidades clínica (Bromr, 2005) (Olarte, 2011).

El proceso de cuidar se centra en las interrelaciones humano-humano, se considera importante poseer el conocimiento necesario para poder atender las necesidades de las personas, para esto un profesional de salud debe tener valores, dedicación, relación moral e interpersonal, además conocer los diferentes enfoques que se han dado durante el desarrollo epistemológico de la enfermería entre los que podemos encontrar dos paradigmas los cuales nos muestran visiones del desarrollo del conocimiento (Rodríguez, 2017).

Entonces, podemos definir que el cuerpo de conocimientos de la disciplina se ha desarrollado y madurado crecientemente, considerando que es inevitable aceptar que los enfoques actuales del conocimiento enfermero se encuentran en constante cambio al ritmo que se modifiquen los valores y recursos de la sociedad. De la misma manera se demuestra que existe la necesidad de promover conexiones de intersubjetividad que se enfoquen en la habilidad práctico-reflexiva, contribuyendo la calidad y calidez del cuidado humanizado brindado a diario al paciente. (Rodríguez Bustamante & Báez Hernández, 2020).

Además, en el desarrollo epistemológico de la enfermería se han propuesto formas de conocer, propias de la enfermería: Empírica o ciencia de la enfermería las cuales se centran en construcción de teorías científicas las cuales son muestras para la práctica caracterizada por expresiones de teorías éticas, normatividades, otra forma será conocimiento personal, expresado por ser sí mismo y ser, aquellas que se consideran el arte de cuidar de manera humanizada (Villalobos, 2002).

Todo conocimiento ha partido de una realidad que poco a poco se ha ido fortaleciendo, Internamente este conocimiento contiene una tonalidad de fenómenos, unos muy abstractos y otros muy precisos. Para esto se ejecuta un análisis en el que se hace sobresalir la dimensión de una formación bien ejecutado de una filosofía en las enfermeras, teniendo en cuenta que es precisamente la filosofía, un único elemento fundamental en la formación integral del enfermero que exige en la actualidad la sociedad (Angélica Ramírez, 2018).

Partiendo de una teoría o de una perspectiva e invadir sobre el objeto epistémico de enfermería y progresar en la igualdad del ser, saber y hacer de la disciplina profesional. (María Mercedes, 2002). Los aspectos epistemológicos sin dicho contexto." Visión esta que se aleja un tanto del término formal de epistemología como objeto de estudio respecto a la esencia de algo, e invita más bien, a tener una mirada ecológica del mundo real en relación con un saber disciplinar. (Watzlawick, 1998).

Dentro de ese conocimiento cabe una tonalidad de fenómenos, unos muy inconcretos y otros muy concretos para llegar a un sustento de hipótesis va partiendo de una realidad con pensamientos filosóficos sin importar el dilema acogiendo las experiencias con las situaciones muy fundamentadas y convertirlas en el cuidado paliativo de buena vocación con autonomía. (Claudia Olarte, 2011).

En este proceso se establecerán programas de formación profesional bien constituidos que permitan una mejor fundamentación en el desarrollo epistemológico de enfermería enfocados al nuevo conocimiento de la ciencia y los elementos teóricos que fortalecen la experiencia y la práctica adquiridas durante el tiempo de formación lo cual permitirá ejecutar con disciplina y ética. (Pavel Rodríguez, 2020).

Se puede afirmar como uno de los fundamentales e importantes avance en la teoría de la enfermería ya que han sido fundamentales en el instaurar la jerarquización y precisar los diferentes elementos que integran el conocimiento del análisis en el mundo, de un enfoque de la investigación que enfoca en dos partes, entre ellas tenemos el componente profesional, disciplinario. (María Durán de Villalobos, 2002).

Resultados y Discusión

La enfermería es una profesión de carácter humanizado, es decir se enfoca en el cuidado integral del paciente brindándole una atención de calidad y calidez independientemente del estilo de vida, creencias y perspectiva que tenga la persona o sociedad a la cual se está dirigiendo el personal de enfermería. Para esto se debe tener en cuenta que hay que trabajar dentro de un contexto interdisciplinario, multidisciplinario en el cual se debe ir más allá de los métodos que se propongan. Por lo tanto, para poder realizar el ejercicio profesional de enfermería es indispensable contar y comprender las bases científicas acerca del desarrollo epistemológico de la enfermería, la cual se logra mediante una investigación exhaustiva para así conocer las bases y cimientos deontológicos de la profesión y poder considerar las responsabilidades a la que se debe enfrentar para llevar a cabo el cuidado que demanda la profesión.

El desarrollo epistemológico de enfermería nos muestra una amplia y detallada información sobre el origen y las limitaciones que se dan dentro del campo de enfermería. Por lo cual debemos concientizar acerca de estos temas de suma relevancia puesto que se refiere una complejidad y

diversidad de perspectivas para la ejecución de la práctica profesional teniendo en cuenta el ámbito en el que este se realice.

Como es de conocimiento la enfermería como tal, en los tiempos de antes se realizaba de manera intuitiva, solo ejecutando los cuidados mediante el conocimiento que se adquiría a través de la experiencia vivida por las demás personas siendo esto un pilar fundamental para el cuidado de las personas que necesitaban en aquellos tiempos puesto que entre ellos velaban por su bienestar en general es por ello que ante la visión actual de la enfermería es necesario mantener y reforzar la función investigativa para saber y estar al tanto de los nuevos acontecimientos epistemológicos que surgen en la profesión de enfermería y gestionar información necesaria para contribuir en el bienestar de los pacientes.

Referencias

1. Ariza C. La Enfermería como Ciencia. Desarrollo Teórico Conceptual. Disertación. Programa de Doctorado en Enfermería. Facultad de enfermería. Universidad Nacional de Colombia. 2004.
2. SILES GONZALEZ, José. La utilidad práctica de la Epistemología en la clarificación de la pertinencia teórica y metodológica en la disciplina enfermera. *Index Enferm* [online]. 2016, vol.25, n.1-2 [citado 2021-07-20], pp.86- 92.
3. RODRIGUEZ-BUSTAMANTE, Pavel y BAEZ-HERNANDEZ, Francisco Javier. Epistemología de la Profesión Enfermera. *Ene.* [online]. 2020, vol.14, n.2 [citado 2021-07-20], 14213. Disponible en: http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1988-348X2020000200013&lng=es&nrm=iso
4. Sánchez Rodríguez JR, Aguayo Cuevas CP, Galdames Cabrera LG. Desarrollo del conocimiento de enfermería, en busca del cuidado profesional. Relación con la teoría crítica. *Rev. Cubana Enfermería* [Internet]. 2017 [citado 20 Jul 2021];, 33(3):[aprox. 0 p.]. Disponible en: <http://www.revenfermeria.sld.cu/index.php/enf/article/view/2091>
5. Newman, M. A., & Sime, A. M.-P.-6. (1991). Obtenido de <https://aquichan.unisabana.edu.co/index.php/aquichan/article/view/17/34#:~:text>

- =El%20marco%20epistemol%C3%B3gico%20de%20la,del%20conocimiento%20de%20la%20enfermer%C3%ADa.&text=Para%20aclarar%20las%20expresiones%20del,%20C%20C3%A9tico%20personal%20y%20e
6. González, J. S. (14 de 07 de 2016). Scielo. Obtenido de Scielo: https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-12962016000100020
 7. OC, A. (2011). medigraphic.com. Obtenido de <https://www.medigraphic.com/pdfs/enfuni/eu-2011/eu112d.pdf>
 8. Pavel Rodríguez-Bustamante, F. J.-H. (2020). ene-enfermeria.org. Obtenido de <http://www.ene-enfermeria.org/ojs/index.php/ENE/article/view/958/0>
 9. Stefania, P. S. (06 de 07 de 2017). Dspace. Obtenido de dspace: <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/11939/1/T-UCE-0006-001-2017.pdf>
 10. ME., M. (2015). Importancia de los Modelo Conseptuales y Teorías de Enfermería . Mexico: Revista Aquichan. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S166570632011000200004
 11. Olarte, D. C. (2011). Desarrollo epistemológico de enfermería. Enfermería Universitaria. Obtenido de <http://www.revista-enfermeria.unam.mx/ojs/index.php/enfermeriauniversitaria/article/view/262/255>
 12. Rodríguez Bustamante, P., & Báez Hernández, F. J. (2020). Epistemología de la Profesión Enfermera. Santa Cruz de La Palma. Obtenido de https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1988-348X2020000200013
 13. Rodríguez, J. R. (2017). Desarrollo del conocimiento de enfermería, en busca del cuidado profesional. Relación con la teoría critica. INFOMED. Obtenido de <http://www.revenfermeria.sld.cu/index.php/enf/article/view/2091/296>
 14. Villalobos, M. M. (2002). Marco epistemológico de la enfermería. Obtenido de <https://aquichan.unisabana.edu.co/index.php/aquichan/article/view/17/34>
 15. Durán, R. (10 de 07 de 2002). Scielo. Obtenido de Scielo: <https://sites.google.com/site/portafolioenfermeriaucr/epistemologia-de-la-enfermeria>
 16. Villalobos, D. (16 de 05 de 2002). Unisabana. Obtenido de Unisabana: <https://aquichan.unisabana.edu.co/index.php/aquichan/article/view/17/34#:~:text=El%20marco%20epistemol%C3%B3gico%20de%20la,del%20conocimiento%20de%20>

01a%20

enfermer%C3%ADa.&text=Para%20aclarar%20las%20expresiones%20del,%2C%20%C3%A9tico%2C%20personal%20y%20e

17. Dra. Angélica Ramírez. (2018). Desarrollo Epistemológico de enfermería. Facultad de enfermería, Pontificia Universidad. Obtenido de <http://www.revista-enfermeria.unam.mx/ojs/index.php/enfermeriauniversitaria/article/view/262>
18. María Mercedes. (2002). Desarrollo Epistemológico de Enfermería. Dialnet, 7-18. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2107428>
19. Watzlawick. (15 de Diciembre de 1998). Obtenido de <https://www.moebio.uchile.cl/18/jaramillo.html>
20. Lastra, R., Gómez, J., & López Romero, M. (Diciembre de 2015). Metodología enfermera. Obtenido de <https://eprints.ucm.es/id/eprint/35200/1/Libro%20Metodolog%C3%ADa%20Ed1.pdf>
21. Lenin Suasnabas. (2019). Investigación Descriptiva. Editorial Saberes del Conocimiento. Obtenido de <https://www.recimundo.com/index.php/es/article/view/860>
22. Richards, D. A. (27 de Marzo de 2019). Obtenido de <https://www.noticiasensalud.com/investigacion/2019/03/27/la-revision-exhaustiva-de-la-literatura-cientifica-no-siempre-se-realiza-en-la-investigacion-en-salud/>
23. HERRERAS, E. B. (06 de 10 de 2003). Redined. Obtenido de Redined: <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/125902/17241-17317-1-PB.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
24. Rene Geanellos. (1997). Sciencedirect. Obtenido de Sciencedirect: <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S1322769608602012>
25. Schultz, P. R. (12 de 1988). Wiley. Obtenido de Wiley: <https://sigmapubs.onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1111/j.1547-5069.1988.tb00080.x>
26. Medina, J. L. (june de 2006). researchgate. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/26475879_La_ensenanza_de_la_enfermeria_como_una_practica_reflexiva
27. Velázquez, D. G. (april de 2014). sciencedirect. Obtenido de <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1665706314726636>

28. Claudia Olarte. (2011). Desarrollo epistemológico de enfermería. Revista Enfermería Universitaria ENEO-UNAM. Obtenido de <https://www.studocu.com/es-mx/document/universidad-iberoamericana-mexico/fisiologia/desarrollo-epistemologico-de-enfermeria/3832942>
29. María Durán de Villalobos. (2002). Marco epistemológico de la enfermería. scielo. Obtenido de http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1657-59972002000100003
30. Bhatwel, S. (2005). Enfermería como Disciplina. Bogotá: Pontificia Universidad Javeriana.
31. MC, S. (2008). Disciplinary Perspectives Linked to Middle. Nursing. NY: Disciplinary Perspectives Linked to Middle.
32. Rodrigo MT, Fernandes C, Navarro MV. (2000). La Teoría a la Práctica. Barcelona: MASON.