



*Entornos Virtuales de Aprendizaje y Redes Sociales como herramientas en la Educación Intensiva*

*Virtual Learning Environments and Social Networks as tools in Intensive Education*

*Ambientes Virtuais de Aprendizagem e Redes Sociais como Ferramentas na Educação Intensiva*

Mónica Leonor Pintado-Crespo <sup>I</sup>  
[monica.pintado@educación.gob.ec](mailto:monica.pintado@educación.gob.ec)  
<https://orcid.org/0000-0001-5545-4921>

Pablo Antonio Flores-Cabrera <sup>III</sup>  
[pablo.floresc@educación.gob.ec](mailto:pablo.floresc@educación.gob.ec)  
<https://orcid.org/0000-0001-9205-8397>

Edison Javier Guaña-Moya <sup>II</sup>  
[eguana@itsjapon.edu.ec](mailto:eguana@itsjapon.edu.ec)  
<https://orcid.org/0000-0003-4296-0299>

Tránsito Alejandrina Cadme-Galabay <sup>IV</sup>  
[transito.cadme@educacion.gob.ec](mailto:transito.cadme@educacion.gob.ec)  
<https://orcid.org/0000-0002-5178-6512>

Manuel Remigio Cadme-Galabay <sup>V</sup>  
[mrcadmeg@ucacue.edu.ec](mailto:mrcadmeg@ucacue.edu.ec)  
<https://orcid.org/0000-0001-9203-3739>

Correspondencia: [monica.pintado@educación.gob.ec](mailto:monica.pintado@educación.gob.ec)

Ciencias de la Educación  
Artículo de Investigación

\* **Recibido:** 20 de marzo de 2022 \* **Aceptado:** 18 de abril de 2022 \* **Publicado:** 24 de mayo de 2022

- I. Unidad Educativa San Sebastián, Cañar, Ecuador.
- II. Instituto Superior Tecnológico Japón, (ISTJ), Quito, Ecuador.
- III. Unidad Educativa Juan Bautista Vásquez, Azogues, Ecuador.
- IV. Unidad Educativa Fiscomisional Semipresencial PCEI del Cañar, Azogues, Ecuador.
- V. Universidad Católica de Cuenca Sede Azogues, Azogues, Ecuador.

## Resumen

El aula ha dejado de ser el único lugar donde los estudiantes aprenden; de hecho, en la época actual ha sido fundamental buscar diversos medios de innovación en el campo educativo y con esto dar respuestas a los cambios de una sociedad meramente tecnológica e informada, en el marco de cambios sociales, culturales y económicos; en esta virtud, se ha emprendido un largo camino hacia la innovación educativa con una redistribución de recursos, herramientas, estrategias y habilidades en el aula o fuera de ella, siendo indispensable el provecho de la potencialidad de las TIC, habiéndose revolucionado el proceso enseñanza - aprendizaje con la aparición de las redes sociales y los EVA, al momento de aprender.

De acuerdo al Instituto Nacional de Estadísticas y Censos con datos del año 2017, en el país el 26% de la población posee equipamiento tecnológico en el hogar; además de esto, el 37,2% de los hogares cuentan con acceso a internet, y que el 52% de la población utilizan ya una computadora; siendo los principales usuarios, personas entre los 18 y 45 años de edad; razón por la cual, el analfabetismo digital ha disminuido, llegando a un 10,5% a nivel nacional.

Considerando estos datos se observa que si existe posibilidades de implementar un aprendizaje mediado por tecnología, específicamente usando los EVA y las redes sociales en el común de la población, es por aquello que el presente trabajo pretende entonces, analizar el posibilidad de que los estudiantes con escolaridad inconclusa que se encuentran dentro del Programa de Bachillerato Intensivo de la Unidad Educativa Luis Rogerio González de la ciudad de Azogues; es decir, estudiantes mayores de 18 años y que han permanecido fuera del sistema educativo 3 años o más.

**Palabras Claves:** Innovación; redes sociales; EVA; metodologías activas; tecnología; TIC; educación intensiva.

## Abstract

The classroom has ceased to be the only place where students learn; in fact, in the current era it has been fundamental to look for diverse means of innovation in the educational field and with this give answers to the changes of a merely technological and informed society, in the framework of social, cultural and economic changes; in this virtue, a long road towards educational innovation has been undertaken with a redistribution of resources, tools, strategies and skills in the classroom or outside it, being essential the benefit of the potential of ICT, having revolutionized the teaching process - learning with the emergence of social networks and EVA, when learning.

Considering this, it is important to know then that by 2017 the National Institute of Statistics and Census reports that, in the country 26% of the population owns technological equipment in the home; in addition to this, 37.2% of households have internet access, and that 52% of the population already use a computer; being the main users, people between 18 and 45 years of age; For this reason, digital illiteracy has decreased, reaching 10.5% nationwide.

The present work intends to analyze the possible use of digital tools in an unconventional student, specifically in those that are within the Intensive Baccalaureate Program of the Luis Rogerio González Educational Unit of the city of Azogues; that is, students over 18 years of age and who have remained outside the educational system for 3 years or more.

**Keywords:** Innovation; social networks; EVA; active methodologies; technology; ICT; intensive education

## Resumo

A sala de aula não é mais o único lugar onde os alunos aprendem; De facto, na actualidade tem sido essencial procurar diversos meios de inovação no campo educativo e assim responder às mudanças numa sociedade meramente tecnológica e informada, no quadro das mudanças sociais, culturais e económicas; Nesta virtude, percorreu-se um longo caminho para a inovação educativa com redistribuição de recursos, ferramentas, estratégias e competências na sala de aula ou fora dela, sendo essencial aproveitar o potencial das TIC, tendo revolucionado o processo de ensino - aprender com o aparecimento das redes sociais e dos EVAs, na hora da aprendizagem.

Segundo o Instituto Nacional de Estatística e Censos com dados de 2017, no país 26% da população possui equipamentos tecnológicos em casa; Além disso, 37,2% dos domicílios têm acesso à Internet e 52% da população já usa computador; sendo os principais usuários, pessoas entre 18 e 45 anos; razão pela qual o analfabetismo digital diminuiu, chegando a 10,5% em todo o país.

Considerando esses dados, observa-se que se há possibilidades de implementação de uma aprendizagem mediada pela tecnologia, especificamente utilizando EVA e redes sociais na população comum, é para o que o presente trabalho pretende, então, analisar a possibilidade de que alunos com escolaridade inacabada que estão dentro do Programa de Bacharelado Intensivo da Unidade Educacional Luis Rogerio González na cidade de Azogues; ou seja, estudantes maiores de 18 anos que estão fora do sistema educacional há 3 anos ou mais.

**Palavras-chave:** Inovação; redes sociais; VÉSPERA; metodologias ativas; tecnologia; TIC; educação intensiva.

## **Introducción**

En los últimos años, la educación ha tenido que acoplarse al constante cambio de la sociedad en donde se vive día a día una completa revolución con los constantes avances de la ciencia y la tecnología, con la aparición de diferentes herramientas tecnológicas que han hecho que la educación se encuentre cada vez más inmersa en la corriente del conectivismo, en donde la ubicuidad ha ganado espacio marcando así una nueva era (Rodríguez de las Heras, 2015).

En la actualidad, no solo es estudiante quien asiste a un establecimiento educativo, de hecho, muchas personas acceden a sistemas formativos desde sus hogares, trabajos, etc. El constante desarrollo y las necesidades diarias de una sociedad tan globalizada, hacen que las personas prioricen la búsqueda de un trabajo que pueda dotarlos de ingresos económicos que permitan cubrir las necesidades personales y familiares; por lo que, muchos de ellos acceden a formación académica de tipo virtual, tal es así que en el Ecuador existe un gran número de carreras de tercer nivel que son ofertadas en condición de educación a distancia o semipresenciales y que desarrollan sus cátedras mediante la utilización de entornos virtuales de educación.

El presente artículo, pretende dar a conocer la realidad de los estudiantes del Programa de Bachillerato Intensivo de la Unidad Educativa Luis Rogerio González; en cuanto al uso de las redes sociales y de los entornos de aprendizaje virtual, dentro de un contexto de educación intensiva. La información y el análisis aquí expuesto, promueven un conocimiento general de las características, elementos, recursos y herramientas de los mismos; así como también, se desea evidenciar cómo el uso de estas herramientas puede encaminar la educación de estos estudiantes hacia un nuevo sistema, en donde ellos, puedan acceder a un aprendizaje activo, en cualquier lugar y en cualquier momento, evolucionando a procesos tecnológicos que permitan mejorar resultados y con ellos el desarrollo de sus habilidades de pensamiento y enriquecimiento cognitivo.

### **Herramientas tecnológicas en el proceso enseñanza – aprendizaje.**

Las tecnologías son una herramienta fundamental dentro del proceso enseñanza – aprendizaje, pues gracias a ellas, el aprendizaje permite trastocar las tres unidades típicas del ambiente instructivo tradicional que son: el tiempo, el lugar y la acción; y con esto, hace que el educando aprenda desde cualquier lugar, momento y dispositivo (González G. d., 2017); logrando de esta manera que, tanto

el estudiante como el docente se encuentren en íntima conexión y el aprendizaje sea en este sentido dinámico e innovador (Luna-Echeverría, 2918).

En la sociedad actual, la educación, debe aprovechar todos los recursos, herramientas, técnicas, métodos, etc., que surgen día a día, con la finalidad de que el proceso enseñanza-aprendizaje cada vez esté más cercano al estudiante. (Guaña-Moya, 2017) Expresan que, el desarrollo de las redes sociales en internet, ha permitido la implementación de potentes herramientas de trabajo colaborativo que facilitan el acceso a una extraordinaria cantidad de información de tipo didáctica y creativa para la escuela; tal es el caso de los entornos de aprendizaje virtuales, que proponen la participación del alumnado en su proceso educativo, llegando a ser autónomo e interactivo.

Por lo dicho, la incorporación de aplicaciones Web en procesos formativos ha permitido añadir nuevos estilos de comunicación en diversos escenarios, actividades de tipo sincrónico y asincrónico; todo esto, con el fin de mejorar los espacios educativos y con ello afrontar los desafíos tecnológicos; para que el proceso enseñanza - aprendizaje sea llevado de manera significativa, dinámica e integradora, convirtiendo al estudiante en el actor principal de su educación.

Conociendo esta realidad en la que nos desenvolvemos actualmente, es importante definir entonces, qué son las redes sociales; es así que una red social, es definida como una estructura social dónde se producen procesos de comunicación y transacción entre personas, es decir, está formada por actores sociales que se comunican entre sí (Aguirre, 2011); tomando en cuenta esto, podemos decir que, las redes sociales son servicios de la web, que permiten a los individuos construir un perfil público o semipúblico dentro de un sistema limitado, así como articular una lista de contactos con perfiles de otros usuarios con los que comparten una conexión, ver su lista de conexiones y las realizadas por otros dentro de un sistema.

Por otro lado, los entornos virtuales de aprendizaje, son espacios interactivos de carácter pedagógico, donde se brindan diferentes servicios y herramientas que permiten a los participantes una construcción de conocimiento, cooperación e interacción con otros (Delgado Fernández & Solano González, 2009) (Morales, 2022);

Una vez contextualizadas estas dos herramientas las redes sociales y de entornos virtuales de aprendizaje, se puede caracterizarlas como herramientas interactivas que, muy bien encajan para ser usadas como recursos en metodologías activas e innovadoras sustentadas en una corriente pedagógica socio constructivista que, además del andamiaje, permiten un aprendizaje cooperativo (Sanfeliciano, 2019), con la utilización de un lugar propicio para la adquisición y creación de

conocimientos partir de la interacción con los objetos de aprendizaje, con los recursos; así como con las personas que se comunican para establecer relaciones, alumno-maestro, alumno-alumno, alumno-sitios de interés, bibliotecas, museos etc. (Martínez de la Cruz, Galindo González, & Galindo González, 2013). Pero a todo esto, ¿en dónde es que radica la ventaja de la utilización de redes sociales y entornos virtuales en la educación?

Por lo general, la educación tradicional se ha limitado a un trabajo dentro del aula, es decir, bajo tiempos sincrónicos, actividades previamente establecidas y características propias de un ambiente cerrado que limita a la educación hacia nuevos espacios, pues, en este tipo de metodología, se ha impedido que el estudiante pueda activarse en búsqueda de su propia educación; en cambio, la utilización de las redes sociales y de los entornos virtuales se presentan al estudiante, como espacios abiertos, en donde los procesos de aprendizaje se desarrollan según el “ritmo” de los mismos, propiciando un estilo de trabajo de tipo asincrónico y sin tiempos de estudio rígidamente preestablecidos o considerados por el docente; por lo que, la toma de decisiones sobre el aprendizaje, es una responsabilidad propia del estudiante, ya que de él dependerá qué, cómo y cuándo aprender o a quién recurrir para solicitar apoyo en su proceso de instrucción; por lo que, siendo conocedores que en el siglo XXI, la esperanza de vida aumenta y por ende la vida activa e inteligente se amplía.

Debemos entender que habrán más personas de diferentes edades y en diversas condiciones, con capacidades e intenciones de seguir aprendiendo; por ende, las instituciones educativas deberán acoplarse y actualizar la idea del perfil tradicional del estudiante, además de abordar y afirmar la adquisición de competencias básicas y transversales requeridas, capacidad de resolución de problemas, comunicación en diferentes medios, trabajo en equipos interdisciplinarios e internacionales, competencias en tecnologías, liderazgo, etc. (Centro de Altos Estudios Universitarios, 2016).

## **Metodología**

El presente artículo, describe información obtenida de estudiantes del Programa de Bachillerato Intensivo de la Unidad Educativa Luis Rogerio González de la Ciudad de Azogues, previa autorización de los directivos institucionales, colaboradores docentes y dicentes.

La metodología utilizada, posee un enfoque cuantitativo, tipo exploratorio, de tipo sintético y con carácter explicativo; bajo un trabajo de campo, previa planeación, análisis y diseño; habiendo

iniciado con una recolección de datos acerca de los estudiantes; continuando con la aplicación de una encuesta de doce preguntas, realizada a 79 estudiantes que resultaron del cálculo de la muestra en una población de 85 personas, bajo este nivel de educación; existiendo el 95% de nivel de confianza, y el 3% de margen de error; en donde, los sujetos proporcionaron información acerca de su convivencia y el uso de las redes sociales y de los entornos virtuales de aprendizaje en procesos académicos, para luego, ser tabulados y analizados estadísticamente; donde, a partir de los resultados se establezcan modelos de comportamiento del estudiantado con respecto al uso de las TIC en el proceso enseñanza aprendizaje.

### **Análisis de los Resultados**

Realizada la investigación de campo, se determinan los siguientes resultados con el análisis de las encuestas aplicadas.

- **Información básica de los estudiantes.**

Del total de estudiantes encuestados se obtiene que, el 49% de la población, corresponden al sexo femenino y el 51%, son de sexo masculino; además de esto, la encuesta demuestra que el 40% se encuentran en una edad comprendida entre los 18 a 24 años; el 37% de encuestados corresponden a personas de entre los 25 a 35 años, mientras que el 15% están entre los 36 a 45 años; y, sólo apenas el 8% son personas de 45 años o más; determinándose así que, las personas que acceden a este sistema de estudio en su mayoría son jóvenes.

En esta instancia, es importante conocer además cuáles son los medios que utilizan los estudiantes para la conexión a estas herramientas; por lo que se puso a consideración de ellos, una lista de equipos tecnológicos que pueden ser utilizados para este fin, desprendiéndose como resultado predominante que, el 95% utiliza el teléfono celular como medio para su conexión; sin embargo, también son utilizadas computadoras portátiles 8%; computadoras de escritorio 11% y Tablet 8%; por lo que se determina, que la mayor parte de la población, poseen smartphone que les estaría abriendo la posibilidad de auto educarse desde cualquier lugar y momento.

- **Conocimientos básicos y uso de redes sociales en Educación.**

En cuanto al conocimiento de lo que es una red social y su finalidad, el 95% de encuestados, indican que conocen de forma sólida qué es una red social, en tanto que apenas el 5%, indica desconocer este tema; estableciéndose entonces que, el porcentaje de conocimiento y utilización de esta red

social, es alto; puesto que, dentro de la muestra, el mayor número de miembros activos, son jóvenes y a la vez su utilización es frecuente; siendo Facebook la red social con mayor aceptación, al obtenerse un margen del 45% de la población, que indica mantener una cuenta activa; a su vez, Instagram ocupa el segundo lugar con el 22% de la población, mientras que, YouTube posee un 17% de usuarios; consta también, Twitter con el 13% y, otras plataformas con el 3%.

En lo que se refiere a la utilidad específica de esta herramienta, se preguntó acerca del uso de ésta en la institución educativa, revelándose que de la población total, hasta el 57% la utiliza dentro del establecimiento; además, se expusieron ciertos escenarios para su utilización, obteniéndose como resultados que, hasta un 81% los utiliza como medio de comunicación con familiares y amigos; el 32% indica que las utiliza para entretenimiento; en tanto que, el 62% revela haberlas utilizado con fines académicos y el 30% en asuntos laborales; lo que nos indica que los estudiantes, en mayor grado, utilizan las redes sociales para actividades no necesariamente educativas.

A su vez, al indagar sobre las actividades específicas de tipo académico en las que utilizan las redes sociales, el 65% expresó que lo hacen para comunicación con compañeros, el 58% para el ingreso a fuentes de investigación, el 49% para el envío de tareas y el 28% para la comunicación con tutores.

- **Conocimiento básico y uso de Entornos Virtuales de Aprendizaje.**

Con respecto al grado de conocimiento, que los estudiantes tienen acerca de los entornos virtuales de aprendizaje, los resultados de la encuesta ponen de manifiesto que, el 52 % de estudiantes saben a qué se refiere y que podrían emplearlo en su aprendizaje; sin embargo, también existe el 48% de la población que desconoce el tema, lo que indica que, de existir la posibilidad de un trabajo en EVA, se debería priorizar la capacitación oportuna en el estudiantado; sin embargo, se debe considerar que, a medida que aumenta el acceso a este tipo de servicios tecnológicos, el uso de estas herramientas se vuelve accesible al usuario.

Ahora bien, al cuestionar acerca de la utilización que han dado a los entornos virtuales para su aprendizaje, el 43% respondió afirmativamente, mientras que el 57% respondió que conoce, pero que no los ha utilizado, lo que demuestra la necesidad imperante de capacitar al estudiantado en este tema.

- **Tendencia de actualización para la educación con el uso de las TIC.**

En el trabajo desarrollado, al indagar a los estudiantes acerca de la importancia y de su disposición para el trabajo en redes sociales y entornos virtuales en su proceso enseñanza aprendizaje, dentro



de su sistema de estudio (Bachillerato Intensivo), el 91% de la población de estudiantes creen que la implementación y el uso de entornos virtuales en la Educación, sería un aspecto importante para mejorar su calidad educativa; al contrario, apenas un 9% considera que no es importante el uso o la implementación de redes sociales y entornos virtuales en la educación, pues consideran que la educación debe seguir bajo el ritmo tradicional.

Al existir un alto índice de la población que se encuentra interesada en el trabajo con este tipo de herramientas, sería importante pensar en la implementación de actividades que propongan un giro metodológico en la transmisión de la información tutor – estudiante.

En el levantamiento de la información, es importante exponer que se logró hacer una observación directa del comportamiento del estudiante en este sistema, evidenciando personas en condiciones de vulnerabilidad, tal fue el caso de estudiantes madres de familia, asistiendo a clases con niños en brazos o acompañadas de niños en edad escolar, que, al no tener la facilidad de dejarlos en casa, acuden a la institución con ellos.

Otro caso que se evidenció, fue la poca asistencia en cierto horario, específicamente de 6 a 7pm; pues, por condiciones laborales se les imposibilita a ciertos estudiantes acceder a las primeras horas.

## **Conclusiones**

Los estudiantes que se encuentran siendo parte del Bachillerato Intensivo, sin duda alguna, son personas que poseen características muy diferentes a un estudiante que opta por el sistema tradicional de educación; pues, se debe considerar que son personas que desertaron de la educación por varios años; por lo que, se debe iniciar especificando que, adentrarlos nuevamente en las aulas, sin duda, es un reto para el sistema educativo. Quienes acompañan su proceso de educación, deben estar convencidos de la necesidad de una actitud de motivación del estudiante; pues él, debe estar convencido de que quiere estudiar y formar parte de un proceso de aprendizaje no convencional.

Las metodologías activas y los procesos de enseñanza aprendizaje mediados por tecnología, es una de las iniciativas más acertadas de acuerdo a los educandos. En este sentido, es fundamental que los docentes se acoplen a estos nuevos modelos de enseñanza para que dentro o fuera del aula, apliquen pedagogías innovadoras basadas en mecanismos virtuales, novedosos y colaborativas que repercutan positivamente en el nivel de comprensión estudiantes. En este sentido, de acuerdo a

Martínez (2013) el reto está, en potenciar en los estudiantes, facultades para llevar a cabo un proceso de aprendizaje constante en la vida, a través de la utilización de las TIC. El desafío está en que las instituciones, equipos docentes y comunidad estudiantil, estén dispuestos a integrarlas como herramientas básicas de la enseñanza - aprendizaje, y de esta manera, lograr y alcanzar los objetivos deseados de calidad educativa (María, 2015). El desarrollo de mejores competencias digitales docentes será siempre una asignatura más que se debe ir resolviendo para conseguir aún mejores resultados.

Al término de este estudio, se puede inferir la necesidad urgente de implementar estrategias que permitan acercar a los estudiantes a procesos de autoeducación con apoyo de las TIC, quizás las clases en modalidad virtual o híbrida, podrían ser opciones que ante la realidad social de este segmento de la población no se las puede descartar; sin embargo, se debe considerar una ligera limitación a estas, debido a que no todos los educandos cuentan con acceso a sistemas informáticos y herramientas virtuales de calidad en sus hogares. La cobertura tecnológica existente, no asegura del todo el acceso total de la población a servicios de internet, pues, el valor económico de los equipos y programas informáticos, aún resultan ser un problema de accesibilidad en familias de condiciones económicas limitadas.

Los entornos virtuales y las redes sociales favorecerían indiscutiblemente el proceso enseñanza - aprendizaje de los estudiantes de educación intensiva; sino que, la importancia para este fin, radicaría en empoderar al estudiante en su propia autoeducación, siendo el docente literalmente un moderador de contenido; el discente debe estar convencido de la realidad y las características de un proceso de aprendizaje poco convencional; su autogestión debe ser primordial, pues él deberá ser capaz de organizar su tiempo, para cumplir de forma satisfactoria las actividades que presente un curso; por lo que, valores como la responsabilidad y la honestidad, deben ser previamente trabajados con quienes asuman un reto de educación no presencial; para lo cual, el acompañamiento tutorial o docente deberá ser fundamental durante todo el proceso de aprendizaje.

Finalmente se consideraría que, el uso de estas herramientas tecnológicas, fomentaría la inclusión y el desarrollo cognitivo de todos los estudiantes, pues, al existir problemas de vulnerabilidad a nivel familiar y laboral, como los observados, el promover tareas y/o actividades interactivas, podría ser considerada una opción alternativa y positiva; para que, personas con estas condiciones, tengan un mejor acceso a la educación, pero además de esto, puedan desarrollarse también como personas dentro de su contexto.

## Referencias

1. Aguirre, J. (2011). *Introducción al Análisis de Redes Sociales*.
2. Centro de Altos Estudios Universitarios. (2016). Modulo 3, Investigación e innovación educativa. *Curso de Formación de Directivos Escolares*:
3. Delgado Fernández, M., & Solano González, A. (2009). Estrategias Didácticas Creativas en Entornos Virtuales Para el Aprendizaje. *Actualidades Investigativas en Educación* .
4. González, G. d. (2017). Factores que favorecen la presencia docente en entornos virtuales de aprendizaje. *Tendencias Pedagógicas*, 43 – 54.
5. Guaña-Moya, E. J.-A.-F. (2017). Tendencias del uso de las tecnologías y conducta del consumidor tecnológico. *Ciencias Holguín*, 15-30.
6. Linda, C., & Isabel, G. (2010). Redes sociales y otros tejidos online para conectar personas. Sevilla: MAD, S. L.
7. Luna-Echeverría, N. E.-L.-H.-M. (2018). Uso de las Tecnológicas de la Información y Comunicación (TIC) en los Institutos de Educación Superior. *Polo del Conocimiento*, 3(10), 300-315.
8. María, M. H. (2015). Factores que influirían en una mayor virtualización del posgrado en la Universidad Virtual de Salud de Cuba. *Educación Médica Superior*, 166 – 181.
9. Martínez de la Cruz, N. L., Galindo González, R. M., & Galindo González, L. (2013). *Entornos Virtuales de Aprendizaje abiertos; y sus aportes a la educación*. Guadalajara.
10. Martínez, E. y. (2013). El microblogging en el proceso de enseñanza. *Historia y Comunicación Social*, 139 - 149.
11. MINISTERIO DE EDUCACIÓN DEL ECUADOR. (Julio de 2019). *PLATAFORMA MECAPACITO DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN*. Obtenido de <https://mecapacito.educacion.gob.ec/>
12. Morales, J. M. (2022). La educación y los entornos virtuales de aprendizaje. *AlfaPublicaciones*, 4(1.2), 78-90.
13. Rodríguez de las Heras, A. (2015). Metáforas de la sociedad digital. El futuro de la tecnología en la educación. *Biblioteca Innovación Educativa*.
14. Sanfeliciano, A. (2019). El Socioconstructivismo en le Educación. *La mente es maravillosa*.

15. Universidad Técnica Particular de Loja. (2017). *Universidad Técnica Particular de Loja*.  
Obtenido de <https://distancia.utpl.edu.ec/modalidad-abierta/EVA>
16. Universidad Técnica Particular de Loja. (2019). *UTPL Entorno Virtual de Aprendizaje* .  
Obtenido de <https://www.utpl.edu.ec/canvas/>