



La educación emprendedora y el aprendizaje-servicio en estudiantes de bachillerato

Entrepreneurial education and service-learning in high school students

Educação Empreendedora e Aprendizagem em Serviço em Estudantes do Ensino Médio

Betzabeth Sheyla Acuña-Acuña ^I
bacuna1396@utm.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0002-7063-7360>

Karina Luzdelia Mendoza-Bravo ^{II}
karina.mendoza@utm.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0002-0019-3020>

Correspondencia: bacuna1396@utm.edu.ec

Ciencias de la Educación
Artículo de Investigación

* **Recibido:** 27 de marzo de 2022 ***Aceptado:** 17 de abril de 2022 * **Publicado:** 19 de mayo de 2022

- I. Maestrante del programa con trayectoria en investigación en pedagogía, mención Docencia e Innovación Educativa. Instituto de Posgrado, Universidad Técnica de Manabí, Portoviejo, Ecuador.
- II. Doctora en Ciencias Pedagógicas. Docente titular Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, Universidad Técnica de Manabí, Portoviejo, Ecuador.

Resumen

La educación emprendedora a través del aprendizaje-servicio se relaciona con la capacidad de fomentar el emprendimiento. Inculcar en los jóvenes la importancia del saber, del saber-hacer y del saber-ser. Desde esta perspectiva como autor investigue sobre: ¿Qué referentes teóricos se deben considerar para fundamentar a la educación emprendedora y el aprendizaje servicio en los estudiantes de bachillerato? El presente estudio tuvo como objetivo establecer los fundamentos teóricos sobre la educación emprendedora y el aprendizaje-servicio. El constructo metodológico se basó en la revisión bibliográfica apoyada en métodos teóricos de análisis y síntesis, y la inducción y deducción lo cual permitió desarrollar una indagación profunda desde las referencias teóricas para aportar al sistema educativo. En el análisis de los fundamentos teóricos se obtuvo como resultados que la educación emprendedora permitirá a los estudiantes crear habilidades y una metodología innovadora en los estudiantes de bachillerato será el aprendizaje-servicio, para ello es necesario que los docentes estén en capacitación constante y se involucren aplicando estrategias metodológicas que permitan evidenciar una educación emprendedora. La metodología aprendizaje-servicio permitirá desarrollar el trabajo en equipo, la inclusión, la actitud y aptitud emprendedora. Por ello, se concluye que el estudiante de bachillerato necesita de una educación emprendedora, ya que dentro de la malla curricular en su materia emprendimiento sus temas de estudio tienen relación con el emprendimiento, así puede practicar lo aprendido en teoría y que más solucionando una necesidad desde la comunidad donde vive o estudia.

Palabras clave: Educación emprendedora; Aprendizaje-servicio; Emprendimiento; Estrategia metodológica.

Abstract

Entrepreneurial education through service-learning is related to the ability to promote entrepreneurship. Inculcate in young people the importance of knowing, knowing-doing and knowing-being. From this perspective, as an author, I investigated: What theoretical references should be considered to support entrepreneurial education and service learning in high school students? The objective of this study was to establish the theoretical foundations of entrepreneurial education and service-learning. The methodological construct was based on the bibliographic review supported by theoretical methods of analysis and synthesis, and induction and deduction, which allowed developing a deep investigation from the theoretical references to contribute to the

educational system. In the analysis of the theoretical foundations, it was obtained as results that entrepreneurial education will allow students to create skills and an innovative methodology in high school students will be service-learning, for this it is necessary that teachers are in constant training and get involved applying methodological strategies that allow evidence of an entrepreneurial education. The service-learning methodology will allow the development of teamwork, inclusion, entrepreneurial attitude and aptitude. Therefore, it is concluded that the high school student needs an entrepreneurial education, since within the curricular mesh in his entrepreneurship subject, his study topics are related to entrepreneurship, so he can practice what he learned in theory and what else solving a need from the community where you live or study.

Keywords: Entrepreneurial education; Service-learning; Entrepreneurship; Methodological strategy.

Resumo

A educação empreendedora através da aprendizagem-serviço está relacionada com a capacidade de promover o empreendedorismo. Inculcar nos jovens a importância de saber, saber-fazer e saber-ser. Nessa perspectiva, como autora, investiguei: Que referenciais teóricos devem ser considerados para apoiar a educação empreendedora e a aprendizagem em serviço em estudantes do ensino médio? O objetivo deste estudo foi estabelecer os fundamentos teóricos da educação empreendedora e da aprendizagem-serviço. O constructo metodológico baseou-se na revisão bibliográfica apoiada em métodos teóricos de análise e síntese, e indução e dedução, que permitiram desenvolver uma investigação profunda a partir do referencial teórico para contribuir com o sistema educacional. Na análise dos fundamentos teóricos, obteve-se como resultados que a educação empreendedora permitirá que os alunos criem habilidades e uma metodologia inovadora nos alunos do ensino médio será o serviço-aprendizagem, para isso é necessário que os professores estejam em constante formação e se envolvam. aplicar estratégias metodológicas que permitam evidenciar uma educação empreendedora. A metodologia de serviço-aprendizagem permitirá o desenvolvimento do trabalho em equipa, inclusão, atitude empreendedora e aptidão. Portanto, conclui-se que o aluno do ensino médio necessita de uma educação empreendedora, pois dentro da malha curricular em sua disciplina de empreendedorismo, seus temas de estudo estão relacionados ao empreendedorismo, para que ele possa praticar o que aprendeu na teoria e o que mais resolve uma necessidade do comunidade onde mora ou estuda.

Palavras-chave: Educação empreendedora; serviço-aprendizagem; Empreendedorismo; estratégia metodológica.

Introducción

La importancia atribuida al emprendimiento a nivel mundial por el desarrollo de los países económicamente y en las últimas décadas por la importancia que se le da al concepto de emprender, ante la necesidad de superar los constantes y crecientes problemas económicos. La formación en educación emprendedora se vuelve imprescindible para las instituciones educativas. Siendo el estudio del emprendimiento un potente escenario de investigación, nace el interés de ver cómo se puede impulsar el mismo por medio de programas educativos orientados a esta meta: educación emprendedora. (Sanchez Garcia, Ward, Hernandez, & Flores, 2017)

En nuestro país por la importancia relacionada a la educación-emprendimiento y como docente al estar involucrada en afrontar distintos escenarios en la vida actual; pensar, como aportar al sistema educativo y más aún como aportar a mi institución de la cual formo parte del grupo de docentes de emprendimiento y gestión, pensar como estamos dando cumplimiento a nuestro rol ya que se evidencia insuficiente aplicación de metodologías activas que permitan cumplir con lo establecido por Ministerio de Educación: La asignatura de Emprendimiento y Gestión se trabajará: *“desde una perspectiva humana, contextualizadas y con una visión prospectiva orientada a dar operatividad y aprovechar las oportunidades”*.

De allí la necesidad como autora en la búsqueda a través de la investigación de soluciones al **problema científico** planteado: **¿Cómo potencializar la educación emprendedora en los estudiantes de bachillerato de la unidad educativa fiscal Sucre del cantón 24 de mayo?** Unidad Educativa que fue fundada el 6 de junio de 1966 cuenta con más de 1000 estudiantes y es considerada emblemática por el trabajo y esfuerzo demostrado por sus integrantes. Como docente preocupada día a día por la formación de jóvenes justos solidarios e innovadores que sean capaces de llevar las ideas a la acción, es así que mi investigación comienza considerando fundamentar teóricamente a la educación emprendedora a través del aprendizaje-servicio, ya que se evidencia insuficiente aplicación de metodologías activas que coadyuve a una educación emprendedora.

Los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Fiscal Sucre necesitan crear habilidades que requiere el exterior del centro educativo. La educación emprendedora requiere del mundo exterior del centro educativo para trabajar de manera conjunta en el aprendizaje de diferentes

formas. Quiero que la institución de la cual formo parte apunte por un cambio metodológico activo y participativo en sus aulas. Es un desafío, pero hay que arriesgarse. Las aptitudes emprendedoras se adquieren con experiencias prácticas de aprendizaje de la vida real. Estas experiencias se pueden integrar en todas las asignaturas del programa curricular o con la materia de emprendimiento, empresa y gestión. Los profesores y las unidades educativas podrán cumplir estas metas trabajando en cooperación y asociación con la comunidad en general.

La fundamentación teórica de investigación hace referencia a la educación emprendedora y el aprendizaje-servicio, lo cual ha permitido desarrollar una indagación profunda con temas relevantes y principales resultados de la sistematización teórica derivados de una amplia revisión bibliográfica y valoración crítica de enfoques, conceptualizaciones, experiencias y resultados investigativos, que como autora permiten asumir una posición comprometida con la educación emprendedora a través del aprendizaje-servicio.

El constructo metodológico utilizado en la revisión bibliográfica fue de nivel descriptivo y estuvo apoyado en métodos teóricos de análisis y síntesis, y la inducción y deducción lo cual permitió desarrollar una indagación profunda desde las referencias teóricas.

Los resultados de los referentes teóricos me permitirán establecer las bases para elaborar mi propuesta de: Diseñar una estrategia metodológica que potencie la educación emprendedora a través del aprendizaje-servicio en los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Fiscal Sucre del cantón 24 de Mayo.

Desarrollo

Se presentan los principales resultados de la sistematización teórica derivados de una amplia revisión bibliográfica y valoración crítica de enfoques, conceptualizaciones, experiencias y resultados investigativos, que han permitido a la autora asumir una posición comprometida con la educación emprendedora a través del aprendizaje servicio.

Estrategia metodológica

Fundamentos

Para que la educación emprendedora se potencie de forma efectiva se requiere de metodologías activas que permitan llevar una propuesta de trabajo cooperativo, competente y vivencial en la que los valores, la creatividad, el pensamiento crítico y la motivación sean fundamental. La importancia de activar a los alumnos, darles la oportunidad de construir su propio aprendizaje es

una preocupación latente en las instituciones ya que acorde a los problemas presentados dentro de un estudio exhaustivo de los que convivimos en el entorno. Muchas veces y por experiencia propia el estudiante aprende a la vez que hace su respectiva práctica.

Las metodologías activas, como las define (Rodríguez, 2017), son “un proceso interactivo basado en la comunicación profesor-estudiante, estudiante-estudiante, estudiante-material didáctico y estudiante-medio”.

Del estudio realizado por. (Paños Castro, 2017) en la revista electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado, ¿Qué metodologías se deberían emplear para desarrollar esta competencia?, ¿En qué consisten? y ¿qué competencias fomenta cada una de ellas? Indiscutiblemente manifiesta que “las metodologías son el vehículo para desarrollar las competencias. Independientemente de la competencia que se quiera trabajar, estas deberían ser activas, centradas en el estudiante, participativas”.

Aprendizaje-Servicio

Antecedentes, definición e importancia

Según la investigación realizada se dice que el término **aprendizaje-servicio** (service-learning) apareció por primera vez en el trabajo de Sigmon y William Ramsey en el Southern Regional Education Board en 1967 (Giles and Eyler, 1994). La Comisión de Educación de los Estados fundó el Campus Compact, un proyecto para apoyar el **servicio** público comunitario. El aprendizaje-servicio, se viene consolidando en la región latinoamericana, como una propuesta educativa transformadora, con raíces pedagógicas propias y especiales. Sus antecedentes directos se sitúan precisamente en los movimientos estudiantiles extensionistas del siglo XIX, con una larga tradición de compromiso social, especialmente influido por el Servicio Social establecido por la Revolución Mexicana en 1910 y el movimiento de Reforma Universitaria en Argentina en 1918. Las primeras experiencias latinoamericanas y conceptualizaciones del término, se sitúan en la década de los 60, que converge con la tradición norteamericana de «experiential learning», en lo que se reconoce una notable influencia de la pedagogía crítica de Paulo Freire en los fundamentos teóricos del aprendizaje-servicio. Estas experiencias en Latinoamérica comienzan a consolidarse en los años 90, aparejado a las tendencias de innovación educativa que acompañaron las reformas curriculares de la época, con una considerable presencia en Argentina, Chile, Brasil, Colombia y México. (Mendoza, 2018)

El aprendizaje-servicio como lo menciona (Treviño, 2019), “Es una metodología que combina procesos de aprendizaje y de servicio a la comunidad en un único proyecto. En el que los participantes se forman al involucrarse en necesidades reales del entorno con la finalidad de mejorarlo”. El aprendizaje servicio fomenta una ciudadanía activa en los estudiantes y desarrolla su capacidad de empatía e inclusión.

En muchas ocasiones de la vida necesitamos ubicarnos en el lugar del otro para tomar decisiones. Para lograr el verdadero aprendizaje-servicio se necesita unión. Si bien es cierto no todos los estudiantes aprenden de la misma manera, es por esto que como docentes estamos involucrados a formar al estudiante desde su neurodiversidad, considerando una metodología muy innovadora el aprendizaje-servicio, como una oportunidad para que el estudiante desde una necesidad vea la oportunidad de una solución y las habilidades se creen o fomenten con ideas, decisiones acertadas.

Desafíos para la implementación de Aprendizaje-Servicio.

Entre los desafíos que implica la implementación del aprendizaje-servicio (Treviño, 2019) manifiesta que es importante: Definir un objetivo claro de servicio a la comunidad. Establecer los objetivos de aprendizaje esperados. Anticipar riesgos. Administrar recursos. Delegar responsabilidades. Ser guías en el proceso de aprendizaje. La metodología aprendizaje- servicio busca que los alumnos se sientan motivados, que vean los fracasos y errores como una oportunidad para crecer. Como docente debemos enfrentar cambios con una actitud positiva, ser tolerantes y poner en práctica nuestras habilidades para sacar los proyectos adelante. Ante este desafío, una propuesta que permitirá potenciar la educación emprendedora a través del aprendizaje-servicio, que es un método que aplica la inclusión ya que se puede ayudar en el aprendizaje de conocimientos, habilidades, actitudes y valores.

El ser humano reflexiona siendo útil a los demás, se da cuenta de las necesidades que hay en su entorno y es parte del **desarrollo social**. Aún más desde la etapa de la niñez, adolescencia empezar a educar de manera emprendedora. Aprender haciendo un servicio a la comunidad. para contribuir al bienestar de los jóvenes, el desarrollo social y económico de una comunidad en general donde se alejen vicios que tanto ha ganado espacio en los niños, niñas y adolescentes.

Ventajas del aprendizaje-servicio

El Aprendizaje-Servicio como una estrategia inclusiva: Nos permite superar las barreras al aprendizaje y a la participación, dentro del desarrollo humano integral de los estudiantes está el

comprender la realidad social en la que vive para poder afrontarla manteniendo una actitud solidaria.

Como acota (Gallardo, 2012, pág. 73):“El aprendizaje mejora el servicio. Lo que se aprende se puede transferir en forma de acción y permite prestar un servicio de calidad a la comunidad. El servicio mejora el aprendizaje. Lo motiva y dota de sentido, le aporta experiencia vital y permite extraer nuevos aprendizajes. En el Aprendizaje Servicio se funden intencionalidad pedagógica e intencionalidad solidaria conformando un proyecto educativo de utilidad social. Potencia el protagonismo de los chicos y chicas, que trata de involucrarles en el diseño, realización y evaluación de las mismas y comparte la iniciativa con agentes externos a la comunidad educativa”.

De la misma manera coincide (Batle, 2010, pág. 14). “El Aprendizaje-Servicio no se lo ha descubierto en un laboratorio pedagógico, si no espontáneamente en el devenir de la historia”. Para trabajar como comunidad educativa debe existir el verdadero compromiso de toda la colectividad educativa, donde su intervención permita lograr la formación de una alta capacidad de emprendimiento efectivo, los alumnos se constituirían en seres viables para pensar en negocios que con mayor probabilidad implementarían empresas con innovación competitiva y valor económico sustentable, es decir, empresas donde los procesos de innovación y emprendimiento se potencien. El estudiante debe construir su conocimiento junto a un profesor cuyo objetivo sea tener presente que: “Este tipo de alumnos, claramente poseerían una cultura de puesta en marcha, asumiendo los riesgos necesarios para capturar el potencial de sus emprendimientos innovadores”. (Cabana, Cortes , Plaza, Castillo, & Alvarez, 2013)

El interés por la educación emprendedora se presenta como una tendencia educativa internacional que ha intervenido con fuerza en las instituciones educativas. La importancia radica en promover su desarrollo desde etapas tempranas a superiores que permiten profundizar claves que permitan darle valor educativo a la educación emprendedora.

La educación emprendedora con metodologías activas como el aprendizaje-servicio favorece en primer lugar el crecimiento de la inteligencia a través de la creatividad y la innovación. Segundo el crecimiento social en el educando y su familia a través de resultados y para finalizar, el crecimiento moral, que supone el desarrollo de la libertad propia y ajena, también implica el crecimiento de la independencia y el liderazgo.

Esta propuesta de educación para el emprendimiento se inscribe en una línea de trabajo que subraya la finalidad intrínseca de la educación, pone en primer lugar las necesidades personales del educando y posibilita que la educación emprendedora manifieste la relación explícita entre educación, persona y sociedad (Arantxa AZQUETA and Concepción NAVAL, 2019)

Del observatorio de innovación educativa, que en su artículo manifiesta que este enfoque educativo fomenta el aprendizaje activo a través de la participación de los alumnos en actividades de acción comunitaria, permitiendo conectar lo que aprenden en el aula con un contexto real y de forma vivencial, ya sea en una comunidad, asociación, en su propia escuela o colonia; prácticamente en cualquier lugar donde se tenga una necesidad. Es recomendable que los alumnos sean quienes decidan a quién y cómo ayudar; y no sea una tarea impuesta por el maestro. Esto ayudará a que se mantengan motivados a lograr el objetivo propuesto hasta llegar a la etapa final del proyecto. **“Todo proyecto debe tener un aprendizaje esperado relacionado al currículum; de lo contrario quedaría como un servicio comunitario; y esa no es la finalidad de la metodología”** (Treviño, 2019)

El aprendizaje-servicio (APS) como estrategia para educar en ciudadanía. Educar en ciudadanía implica favorecer el desarrollo de personas libres e íntegras a través de la consolidación de la autoestima, la dignidad personal, la libertad y la responsabilidad. Educar en ciudadanía permite la formación de futuros ciudadanos con criterio propio, respetuosos, participativos y solidarios que conozcan el sentido de la vida, el sentido de la preparación mental para afrontar casos fortuitos y a su vez tener la capacidad de tomar decisiones acertadas. Para educarnos en ciudadanía una metodología aplicable para desarrollar habilidades es el aprendizaje-servicio, metodología que se aprende a la vez que se realiza un acto solidario con la comunidad.

Formar para la ciudadanía activa implica la posibilidad de participar en los asuntos públicos para adquirir las competencias ciudadanas. Por ello resulta indispensable promover la participación de los niños, niñas y adolescentes (NNA) en asuntos públicos comunitarios, generando una participación genuina y comprometida. A este respecto, los proyectos de Aprendizaje – Servicio (APS) resultan ser una metodología que promueve y estimula la participación de los NNA, uniendo el aprendizaje basado en la experiencia, contenidos curriculares y el compromiso social, permitiéndoles ser protagonistas activos al implicarse en las necesidades de su entorno con la finalidad de mejorarlo. (Perez Galvan & Ochoa Cervantes, 2017)

En el aprendizaje-servicio es considerado como una propuesta educativa experiencial y como un proceso reflexivo donde se integran procesos de aprendizaje y de servicio a la comunidad en un solo proyecto y como resultado la reflexión metodológica de la experiencia se fortalece a través del diálogo con la autenticidad de las necesidades reales de una comunidad. El aprendizaje servicio detecta y analiza las necesidades reales de la comunidad. (Mendoza, 2018)

El aprendizaje servicio, una estrategia para impulsar la participación. Las relaciones interpersonales deben estar basadas en acuerdos y compromisos, que siempre busquen el bienestar de la comunidad educativa donde reine la cultura de paz, y que permitan el desarrollo armónico de las actividades educativas dentro y fuera de las instituciones.

(Ochoa & Perez, 2019) Manifiesta que en cada escuela se enseña una forma particular de convivir a partir de la puesta en marcha de acciones cotidianas educativamente intencionadas, y es en ese ámbito donde existe la posibilidad de entablar relaciones respetuosas, de honestidad y, al mismo tiempo, construir un ambiente propicio para el aprendizaje y para la educación ciudadana. la tendencia en la investigación e intervención educativa se ha centrado en mostrar la presencia o ausencia de ciertos comportamientos que apuntan a formas de relación violentas.

La educación emprendedora

Definición e importancia

La educación emprendedora se relaciona con la habilidad de fomentar el emprendimiento, que es la capacidad de identificar y aprovechar oportunidades, planificar, controlar los procesos creativos que tiene un valor formativo. La educación emprendedora es de vital importancia ya que crea habilidades personales en los estudiantes, permite en un futuro ser parte de sociedades emprendedoras. Para fomentar la educación emprendedora en profesores y estudiantes debe existir la innovación y el emprendimiento como parte fundamental en el proceso educativo en todos los niveles de enseñanza considerando actitud y aptitud para formar líderes con éxito. La motivación por la inclusión debe verse reflejada por un valor de solidaridad, respeto y amor. Del mismo modo podemos intercambiar ideas de las múltiples necesidades del entorno y encontrarle una solución de la cual seamos parte. Hoy en día el mundo está sumido ante una crisis no solo económica, social y medioambiental, también espiritual que debe demandar nuevas acciones.

La influencia de la educación en la intención de emprender se enmarca en aspectos muy subjetivos de la motivación humana. Investigaciones precedentes habían indicado que el contexto educativo forma parte de los factores externos que influyen en la creación de un

modelo social que predispone a la conducta emprendedora. Quienes primeramente se ocuparon de la decisión de emprender señalaron que proviene de la percepción de autocontrol del comportamiento. Estudiando el complejo proceso motivacional, otros observaron posteriormente cómo afectan a la intención de emprender las actitudes, los valores culturales y el entorno... (Nuñez Canal & Nuñez Ladeveze, 2018, pág. 11)

La educación emprendedora se orienta a brindar al niño, adolescente, jóvenes las capacidades e instrumentos para que se constituya en un agente de desarrollo económico y ayuda social en su comunidad. Generar jóvenes independientes, creativos, innovadores, emprendedores que se automotiven por cumplir sus metas personales a través de su propia acción". (Vigorena Perez, 2006, pág. 60) .

La capacidad emprendedora del individuo se relaciona con la actitud, aptitud y la dinámica de cambio en la formación en competencias relacionadas con la iniciativa emprendedora, donde se vean las necesidades del entorno y se impulse una forma de crear una sociedad un poco más justa y prospera. (López I. d., 2013)

1Orientaciones legales: Currículo y su relacion con la educación emprendedora en el nivel de bachillerato

Miramiento hacia la Constitución de la República del Ecuador y Ley Orgánica de Educación Intercultural vinculados con emprendimientos. En todo estudio e investigación la acción de orientación sirve para calificar en base a leyes lo que queremos realizar sin tener complicaciones en lo posterior.

En lo concerniente a Educación tenemos la Constitución de la República del Ecuador que establece normas fundamentales que amparan los derechos y libertades, organizan el Estado y las instituciones democráticas e impulsan el desarrollo económico. Es así que en su art. 283 manifiesta que:

El sistema económico es social y solidario; reconoce al **ser humano como sujeto y fin**; propende a una relación dinámica y equilibrada entre sociedad, Estado y mercado, en armonía con la naturaleza; y tiene por objetivo garantizar la producción y reproducción de las condiciones materiales e inmateriales que posibiliten el buen vivir. El sistema económico se integrará por las formas de organización económica pública, privada, mixta, popular y solidaria, y las demás que la Constitución determine. La economía popular y

solidaria se regulará de acuerdo con la ley e incluirá a los **sectores cooperativistas, asociativos y comunitarios**. (Registro Oficial, 2008, pág. 52)

El Ministerio de Educación es el órgano regulador en la gestión educativa en la salida de bachilleres como justos, solidarios e innovadores. En todos los niveles y modalidades existentes en nuestro país existen marcos legales, políticas nacionales y estándares de calidad establecidos para administrar el sistema de regulación de la gestión educativa; es así como se determina la importancia de este órgano con la aplicación de la asignatura interdisciplinaria de Emprendimiento y Gestión desde el currículo de BGU 2015 a desarrollarse durante los tres cursos del Bachillerato. Cabe mencionar que la asignatura de emprendimiento y gestión conlleva al cumplimiento de tres proposiciones claves: a) el perfil de salida que alcanzó el estudiante al concluir la Educación General Básica (EGB); b) el legítimo afán de autonomía y autorrealización como jóvenes justos, solidarios e independientes; c) la confianza en el país y otros ejemplos de seres humanos que son fuentes de inspiración. (Ministerio de Educación, 2015) En el ámbito educacional la asignatura de Emprendimiento y Gestión es una asignatura que se desarrolla durante los tres años del Bachillerato General. Responde específicamente a la implementación de bases para la formación de un sistema económico, social y solidario; que reconoce al ser humano por sus habilidades para establecer una relación dinámica y equitativa en la sociedad en general; y permite reflexionar a través de estrategias metodológicas su vínculo para armonizar con la naturaleza; y garantizar la producción y reproducción de las condiciones que posibiliten el Buen Vivir. Generalmente los conocimientos con el estudiante son referentes a lo económico, social y cultural; a la vez que impulsa el consumo social y ambientalmente responsable que permitan la habilidad de los jóvenes de ser pequeños y medianos productores que coadyuven a la economía progresista en la comunidad y sociedad en general (Ministerio de Educación, 2016)

La Ley Orgánica de Educación Intercultural (Registro Oficial 434 Reformatoria LOEI, 2021) que en su artículo 43 especifica a que se refiere el bachillerato en educación: Comprende tres años de educación obligatoria, desarrolla en la y los estudiantes un tronco común establecido con perfiles de salidas y estándares de calidad. Bachiller lo componen bachiller en ciencias, bachillerato técnico. El artículo 44 bachillerato técnico productivo. Como base legal para considerar el grupo de bachillerato de Buenas Prácticas Innovadores se evidencia a continuación:

Memorando No. MINEDUC-SEEI-2021-00423-M de 17 de marzo de 2021, la Subsecretaría de Educación Especializada e Inclusiva, remitió ante el Viceministro de

Gestión Educativa, el Informe técnico No. 007 de 17 de marzo de 20201, así como la Guía para la implementación de las prácticas innovadoras de gestión administrativa y académica en el BGU para las instituciones educativas fiscales y fiscomisionales, a fin de obtener la autorización correspondiente para continuar con el proceso de reforma al Acuerdo Ministerial MINEDUC-MINEDUC-2020-00005-A. (Ministerio de Educación, 2021)

Todo ser humano busca que la educación se convierta en el medio para adquirir un oficio, profesión u ocupación, que le facilite la consecución de bienestar económico y social y que le permita cubrir las necesidades suyas y de su familia. Cuando esto no sucede, la educación no está cumpliendo su misión. Tener educación de calidad implica un compromiso de todos los involucrados. Sin embargo, parecería que hay una suerte de conformismo, pues los actores aceptan resignar la calidad de la educación por comodidad, por ley del menor esfuerzo y menor compensación... (Rovayo, La educación motor del desarrollo, 2009)

En Ecuador existen grupos de personas involucradas en coadyuvar al sistema educativo actual en la formación de los jóvenes e inculcar una educación emprendedora que implica el desarrollo de perfiles emprendedores que contribuyan a un cambio social. Esto se ha logrado a través del desarrollo personal referida a la capacidad de las personas de llevar las ideas a la acción. Un gran grupo inmerso en la formación con dinámica de transformaciones, es la PUCESI (Pontificia Universidad Católica del Ecuador, sede Ibarra) preocupado por incorporar a este movimiento de transformación cuya visión reza:

Para el año 2016 seremos reconocidos por la formación integral de personas, sobre la base de una docencia de calidad, una investigación pertinente, una activa vinculación con la colectividad y una eficiente gestión administrativa, que contribuyan a mejorar la calidad de vida de los habitantes de la región norte del país. (Castro & Sandoval, 2010).

La incorporación de la asignatura de Emprendimiento y Gestión en el currículo inculca en el estudiante la importancia del saber, del saber-hacer y del saber-ser; además en su práctica educativa el docente se hace las interrogantes “¿para qué enseñar?, ¿qué enseñar?, ¿cuándo enseñar?, ¿cómo enseñar? y ¿qué, ¿cómo y cuándo evaluar? Como docente preocupada en la formación integral del estudiante y la importancia en la aplicación de metodologías prácticas que permitan generar en sus educandos la preparación a crear, construir, innovar, asumir riesgos, planificar y dar cumplimiento al “objetivo supremo de preparar ciudadanos comprometidos con el desarrollo económico social económico y cultural. Así, la asignatura de Emprendimiento y Gestión se convierte en un módulo

interdisciplinar, pues se apoya en el conocimiento de distintas ramas disciplinares”. (Ministerio de Educación del Ecuador, 2015).

En varias universidades se está incorporando en los p \acute{e} nsum m \acute{o} dulos de emprendimiento. Algunas universidades van m \acute{a} s lejos y tienen carreras completas relativas al emprendimiento y generaci \acute{o} n de negocios, esto implica que en el pa \acute{i} s no hay un solo modelo educativo para desarrollar el emprendimiento, pues este depende entre otras cosas de las condiciones de la entidad, su visi \acute{o} n, la realidad del entorno, las condiciones socio-econ \acute{o} micas de sus alumnos (...) (Rovayo, Perspectivas de la educaci \acute{o} n y el emprendimiento en el Ecuador, 2009)

Seg \acute{u} n los an \acute{a} lisis expuestos por investigadores puedo deducir como autora de este proyecto de tesis que coincido en que la educaci \acute{o} n emprendedora va m \acute{a} s all \acute{a} de que el estudiante cree habilidades para ser independiente, sea creativo, innovador. El joven en la formaci \acute{o} n de educaci \acute{o} n emprendedora tendr \acute{a} una mentalidad sana que le va permitir alejarse de vicios perjudiciales para la salud. El bachiller ver \acute{a} la necesidad como una oportunidad para ser solidario.

- Nivel de bachillerato y su relaci \acute{o} n con la Educaci \acute{o} n emprendedora

A nivel mundial est \acute{a} evidenciada la importancia de crear habilidades en j \acute{o} venes para ser futuros emprendedores, es as \acute{i} que como manifiesta (Galvez, 2014) en los \acute{u} ltimos a \acute{n} os se ha sido testigo del incremento de los contenidos curriculares y econ \acute{o} micos, empresariales en secundaria y bachillerato, concretamente 1 $^{\circ}$, 2 $^{\circ}$, de bachillerato temas de econom \acute{i} a, proyectos de emprendimientos que han ido paulatinamente aument \acute{a} ndose en el curr \acute{i} culo.

En Ecuador dentro de la malla curricular se establece en el marco del Ministerio de Educaci \acute{o} n temas para:

Primero de bachillerato como: Planificaci \acute{o} n y control financiero del emprendimiento, conceptos financieros, contabilidad b \acute{a} sica, responsabilidad legal y social del emprendedor, requisitos legales para el emprendimiento, obligaciones tributarias y laborales. Para **segundo** de bachillerato: Investigaci \acute{o} n de mercado y estad $\acute{i$ stica b \acute{a} sica, aplicaci \acute{o} n al mercadeo y ventas de econom \acute{i} a para la toma de decisiones, principios de administraci \acute{o} n, econom \acute{i} a aplicada al emprendimiento. En **tercero** de bachillerato: Formulaci \acute{o} n del proyecto de emprendimiento, identificaci \acute{o} n del problema a resolver, descripci \acute{o} n del emprendimiento, plan operacional, plan comunicacional, plan financiero, evaluaci \acute{o} n del

proyecto de emprendimiento, evaluación cuantitativa, evaluación cualitativa. (Ministerio de Educacion, 2015, pág. 12).

El profesorado, eje de la investigación sobre educación emprendedora.

El profesor juega un papel importante en promover sus enseñanzas y desarrollar capacidades en los estudiantes. Cuán importante es la actitud y aptitud del educador en su formación, en su motivación, en sus prácticas docentes y su capacidad de iniciativa a la hora de enseñar la asignatura con la reflexión respectiva para educar con empatía basada en la necesidad de la comunidad en general.

Coincido con (Nuñez Canal & Nuñez Ladeveze, 2018) cuando menciona que la Unidad Educativa anima a los maestros a que sean innovadores y emprendedores al desempeñar su labor. Proporciona herramientas y ayuda para la autoevaluación y la reflexión hacia los cambios que quieren lograr como comunidad educativa y cumplir con el perfil de salida de los estudiantes, formación de jóvenes justos, solidarios, innovadores. La corriente más actual de la literatura también coloca la figura del profesor en el eje de la investigación.

Como docentes debemos estar en constante capacitación, ya que un indicador más conveniente para evaluar los resultados en emprendimiento considerada interdisciplinar es la aplicación de la educación emprendedora en la pauta de creación de nuevos negocios o ideas que permitan al educando ser creativo, ser innovador que vean una necesidad y pueda darle solución.

Importancia del Bachillerato para educar en emprendimiento.

Uno de los objetivos de la asignatura de emprendimiento en el marco del Ministerio de Educación es incentivar el espíritu emprendedor en el estudiante desde diferentes perspectivas y áreas de emprendimiento: comunitario, asociativo, empresarial, cultural, deportivo, artístico, social. La educación emprendedora en el estudiante de bachillerato y de acuerdo a los contenidos basado en la malla curricular se conocerá y se explicará todo lo concerniente a conceptos y practicas relacionadas con contabilidad ingresos gastos, diseño y formulación de proyectos, incluyendo técnicas de innovación. Dada que la asignatura de emprendimiento es interdisciplinar se puede trabajar en las distintas áreas.

Los estudiantes de bachilleratos tienen una edad comprendida generalmente entre 14,15,16,17 años, su desarrollo cognitivo es superior en pensamiento y permitirá integrar información y a partir de este realizara operaciones mentales con más complejidad va a la par de contenidos establecidos dentro de la malla curricular establecida para bachilleratos, de allí radica el porqué del

escogimiento del nivel bachillerato para mi proceso de investigación. , conceptos y practicas relacionadas con contabilidad ingresos gastos, diseño y formulación de proyectos, incluyendo técnicas de innovación

La iniciativa emprendedora es considerada fundamental para la creación de empresas, y por ende, para el desarrollo y crecimiento de un país y de sus habitantes. No cabe duda que acciones que favorezcan la iniciativa emprendedora resulta indispensable para incrementar o por lo menos mantener el nivel de vida de sus habitantes. Si a esto le unimos la importancia de la educación como medio para desarrollar las competencias y capacidades llegamos a la conclusión de que si se quiere favorecer el desarrollo de un país se puede recurrir a la educación como herramienta indispensable para la consecución de los objetivos fijados en la presente investigación. Educando en el emprendimiento en todos los niveles educativos obtendremos ciudadanos capaces de convertir ideas en acciones concretas. Y estas acciones se traducen en riqueza y empleo para el bienestar social (Galvez, 2014)

El aprendizaje-servicio potencia la educación emprendedora

La educación emprendedora, aprender haciendo un servicio a la comunidad.

“El interés de la Educación Emprendedora está orientado al análisis y la función de la metáfora en el lenguaje, en el pensamiento y, por tanto, que también actúa en el espíritu empresarial” (Caggiano, 2015).

De acuerdo a las revisiones bibliográficas y a los distintos autores he observado las distintas comparaciones por lo general se dan entre estudiosos en la materia desde las perspectivas de sus especialidades, pero lo que se supone puede aplicarse desde las comparaciones es un aprendizaje significativo de la educación emprendedora y el análisis de los posibles valores del aprendizaje-servicio en la comunidad. Donde el estudiante aprende haciendo un servicio, conociendo lo que es, cuáles son las necesidades y como poder solucionarlo.

En el ámbito educativo los profesores y maestros tienen un papel muy importante ya que construyen el aprendizaje y a la vez son multiplicadores de ideas, y pueden ayudar al estudiante a conseguir resultados en el aprendizaje relacionados con el emprendimiento como conocimiento, capacidades y aptitudes.

Como menciona”. (Sanchez Garcia, Ward, Hernandez, & Flores, 2017, pág. 412) “Como mínimo, todo profesor durante su carrera accederá a una experiencia de formación en los temas y métodos

claves relativos al aprendizaje emprendedor y la educación en emprendimiento, conocimientos de métodos activos para involucrar a los estudiantes en la creatividad y la innovación”

Desde esa mirada coincido con (Rodríguez, 2017, pág. 73), de acuerdo al análisis realizado como autora que: para forjar una educación emprendedora considero que una metodología que ayudaría mucho en el ámbito educativo es el aprendizaje-servicio ya que están adaptándose a las demandas del mundo actual, de ahí que sean consideradas metodologías innovadoras para promover el emprendimiento social desde la educación”.

Algunos estudios indican que los resultados no son inmediatos. Por tanto, muchos investigadores tratan de comprender los precursores de la creación de negocios, concluyendo que es necesario llevar a cabo estudios prolongados que permitan desde una perspectiva general de la investigación publicada acerca de la relación existente entre la educación emprendedora y la actividad empresarial obtener conclusiones. (Raposo & Do Paço, 2011)

La Educación Emprendedora significa progreso social

El progreso social es el adelanto de la sociedad hacia un escenario ideal que implica positivamente el bienestar de los miembros de ese grupo. Por tanto, gracias a este progreso, las personas pueden tener un mejor nivel de vida. La Educación emprendedora requiere del esfuerzo de toda una comunidad en general, anteriormente se habló de la preparación de los docentes, pero si bien es cierto las familias y la sociedad juegan un papel importante para que los estudiantes se apoyen desde casa.

(Lopez, 2013) Manifiesta que un “factor diferencial de las sociedades avanzadas se encuentra más allá del capital y la tecnología: está en el conocimiento, como llave a la innovación y la creatividad”. No solo se hace referencia al conocimiento de la parte técnica, se trata de preparar al ser humano con una inteligencia emocional y otras capacidades espirituales relacionadas con la creatividad, ser sociable, ser comunicativo, ser empático. La innovación basada en el trabajo en grupo, con estructuras organizativas donde impere el respeto y ayuda mutua.

Emprendimiento desde los aportes del aprendizaje-servicio

La importancia atribuida al emprendimiento en el desarrollo económico de los países a nivel mundial ha evidenciado que dar respuesta a los factores que influyen en la actividad emprendedora es un elemento clave en la creación de empresas y en la comprensión del proceso de crearlas. De cierta manera analizar una educación empresarial y la experiencia laboral en la formación de la intención emprendedora en estudiantes es de vital importancia; ya que, se toma en cuenta la teoría

de una conducta planificada. De acuerdo con (Ajzen, 1991) “hay tres tipos de creencias relacionadas con los constructos de la teoría del comportamiento planeado que son: Control del Comportamiento Percibido: Creencias de control que tienen que ver con la presencia de factores que pueden dificultar el desempeño del comportamiento”. Evidenciando que los resultados indican que la influencia de capacidades empresariales percibidas desde la intención emprendedora a través de la actitud hacia la conducta en la educación en emprendimiento, permite identificar y aprovechar oportunidades y así poder fomentar una educación emprendedora. (Bravo, Bravo , Preciado, & Mendoza, 2021)

La formación en competencias emprendedoras se vuelve un elemento imprescindible para la adaptabilidad de los nuevos mercados laborales. Siendo el estudio del emprendimiento un potente escenario de investigación, donde nace el interés de ver cómo se puede impulsar el mismo por medio de programas educativos orientados a esta meta: educación emprendedora. (Sanchez, Ward, Hernandez, & Florez, 2017)

Conclusión

Los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Fiscal Sucre necesitan crear habilidades que le permitan hacer frente a las distintas necesidades que se presenten en su entorno. La educación emprendedora requiere del mundo exterior del centro educativo para que el estudiante conozca las diferentes realidades y sea parte de los proyectos con soluciones viables. Una estrategia metodológica que permitirá experimentar las prácticas de aprendizaje de la vida real es el aprendizaje-servicio. Estas experiencias se pueden integrar en todas las asignaturas del programa curricular o con la materia de emprendimiento, empresa y gestión. Los profesores y las unidades educativas podrán cumplir estas metas trabajando en cooperación y asociación con la comunidad en general.

Referencias

1. Ajzen. (1991). Obtenido de <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/074959789190020T>
2. Arantxa AZQUETA and Concepción NAVAL. (2019). Educacion para el emprendimiento, una propuesta para el desarrollo humano. *Revista Española de Pedagogía*.

3. Batle, R. (2010). *google academico*. Obtenido de <http://wcespro.s3.amazonaws.com/101189.pdf>
4. Bravo, I., Bravo, M., Preciado, J., & Mendoza, M. (2021). Educación para el emprendimiento y la intención de emprender. *Economía y Política*. Obtenido de <https://publicaciones.ucuenca.edu.ec/ojs/index.php/REP/article/view/3492>
5. Cabana, R., Cortes, I., Plaza, D., Castillo, M., & Alvarez, A. (2013). *Análisis de Las Capacidades Emprendedoras Potenciales y Efectivas en Alumnos de Centros de Educación Superior*. Obtenido de https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0718-27242013000100007&script=sci_arttext
6. Caggiano, V. (2015). *EDUCACIÓN EMPRENDEDORA Y EL USO DE LA METÁFORA: UN CAMINO HASTA LA FELICIDAD*. Obtenido de <http://www.giornaledipedagogiacritica.it/index.php/gdpc/article/view/80>
7. Castro, L., & Sandoval, J. (2010). CONTACTO, emprender para crecer. *AXIOMA*. Obtenido de <http://pucesinews.pucesi.edu.ec/index.php/axioma/article/view/232>
8. Gallardo, M. (2012). El Aprendizaje-Servicio como una estrategia inclusiva para superar las barreras para el aprendizaje y la participación. *Educación Inclusiva, Inclusive Education Journal*.
9. Galvez, R. (2014). Educar en el emprendimiento en Secundaria y Bachillerato para fomentar la iniciativa emprendedora. *Re Unir repositorio digital*. Obtenido de <https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/2650/galvez%20garcia.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
10. Lopez, I. d. (2013). La Educación Emprendedora como elemento de progreso social. *Encuentros Multidisciplinares*. Obtenido de <http://www.encuentros-multidisciplinares.org/Revistan%BA45/Isidro%20de%20Pablo.pdf>
11. López, I. d. (2013). LA EDUCACIÓN EMPRENDEDORA COMO ELEMENTO DE PROGRESO SOCIAL. *ENCUENTROS MULTIDISCIPLINARES*. Obtenido de <http://www.encuentros-multidisciplinares.org/Revistan%C2%BA45/Isidro%20de%20Pablo.pdf>
12. Mendoza, K. (2018). La educación experiencial y el aprendizaje-servicio: fundamento pedagógico de referencia para la instrumentación de la práctica extensionista como experiencia formativa de compromiso social.

13. Ministerio de Educacion. (2015). GUIA DE EMPRENDIMIENTO Y GESTION. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/02/Guia-de-implementacion-del-Curriculo-de-Emprendimiento-y-Gestion-BGU.pdf>
14. Ministerio de Educacion. (2015). Lineamientos Emprendimiento. 12. Obtenido de https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2015/09/Lineamientos_Emprendimiento_Gestion_2BGU.pdf
15. Ministerio de Educacion. (2016). Obtenido de https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/08/MINEDU_Libro_Emprendimiento-1-BGU.pdf
16. Ministerio de Educacion. (2021). ACUERDO Nro. MINEDUC-MINEDUC-2021-00013-A. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/03/MINEDUC-MINEDUC-2021-00013-A.pdf>
17. Nuñez Canal, M., & Nuñez Ladeveze, L. (2018). PAPEL DEL PROFESOR MOTIVADO EN LA EDUCACIÓN EMPRENDEDORA EN ESPAÑA. *DADUN*, 8. Obtenido de <https://dadun.unav.edu/bitstream/10171/45860/1/8966-52293-1-PB.pdf>
18. Ochoa , A., & Perez, L. (2019). El aprendizaje servicio, una estrategia para impulsar la participación y mejorar la convivencia escolar. *Psicoperspectiva*, 18(1). Obtenido de https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-69242019000100089
19. Paños Castro, J. (2017). Educación emprendedora y metodologías activas para su fomento. *Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado*, V. 20, N. 3, 2017.
20. Perez Galvan, L. M., & Ochoa Cervantes, A. D. (2017). *Revista de educaciOn ALTERIDAD*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/jatsRepo/4677/467751871004/html/index.html>
21. Raposo, M., & Do Paço, A. (2011). Educacion emprendedora: relacion entre educacion y actividad emprendedora. *Psicothema GALE ONEFILE*. Obtenido de https://scholar.google.com.ec/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&as_vis=1&q=Psicothema+GALE+ONEFILE+Educacion+emprendedora%3A+relacion+entre+educacion+y+actividad+emprendedora&btnG=
22. Registro Oficial 434 Reformatoria LOEI. (2021). Ley Organica Reformatoria a la LOEI. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/05/Ley-Organica-Reformatoria-a-la-Ley-Organica-de-Educacion-Intercultural-Registro-Oficial.pdf>

23. Registro Oficial. (2008). Obtenido de <http://www.estade.org/legislacion/normativa/leyes/constitucion2008.pdf>
24. Rodríguez, J. L. (2017). La promoción del emprendimiento social mediante metodologías innovadoras: hacia un nuevo paradigma educativo. *Lan harremanak: Revista de relaciones laborales*, 73.
25. Rovayo, G. (2009). El emprendimiento y la educación no siempre van en la misma dirección. Obtenido de <https://revistas.usfq.edu.ec/index.php/polemika/article/view/329/447>
26. Rovayo, G. (2009). El emprendimiento y la educación no siempre van en la misma dirección. Obtenido de <https://revistas.usfq.edu.ec/index.php/polemika/article/view/329/447>
27. Sanchez Garcia, J. C., Ward, A., Hernandez, B., & Flores, J. (2017). *Educacion emprendedora, estado de arte*. España: Propósitos y Representaciones. Obtenido de <http://www.scielo.org.pe/pdf/pyr/v5n2/a10v5n2.pdf>
28. Sanchez, J., Ward, A., Hernandez, B., & Florez, J. (2017). Educacion emprendedora. *Propositos y Representaciones*, 5(2). Obtenido de http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S2307-79992017000200010&script=sci_arttext
29. Servei, C. P. (s.f.). *Red española, aprendizaje servicio*. Obtenido de https://www.aprendizajeservicio.net/aprendizaje-servicio/?id_shown=que_es
30. Treviño, E. P. (2019). ¿Que es el aprendizaje servicio? *Observatorio de innovacion educativa, Monterrey*.
31. Vigorena Perez, F. (2006). Educacion Emprendedora. *PHAROS*, 60.