



Mecanismos de estimulación temprana mediante redes sociales durante la emergencia covid-19

Mechanisms of early stimulation through social networks during the covid-19 emergency

Mecanismos de estimulação precoce através das redes sociais durante a emergência da covid-19

Rosa Delfina Giler-Giler^I
itspem.dgiler@gmail.com
<https://orcid.org/0000-0002-3703-2773>

Telly Yarita Macías-Zambrano^{II}
itspem.tmacias@gmail.com
<https://orcid.org/0000-0002-5005-7967>

Johanna Deysita Moreira-Laz^{III}
itspem.dmoreira@gmail.com
<https://orcid.org/0000-0001-6317-2131>

Karla Mercedes Mendoza-Loor^{IV}
itspem.kmendoza@gmail.com
<https://orcid.org/0000-0001-7886-5432>

Claribel Silvia González-Calzadilla^V
claribel.gonzalez@utm.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0002-6409-0768>

Correspondencia: itspem.dgiler@gmail.com

Ciencias de la Salud
Artículo de Investigación

* **Recibido:** 27 de marzo de 2022 * **Aceptado:** 17 de abril de 2022 * **Publicado:** 16 de mayo de 2022

- I. Instituto Superior Tecnológico Paulo Emilio Macías, Portoviejo, Ecuador.
- II. Universidad de Palermo, Argentina.
- III. Instituto Superior Tecnológico Paulo Emilio Macías, Portoviejo, Ecuador.
- IV. Instituto Superior Tecnológico Paulo Emilio Macías, Portoviejo, Ecuador.
- V. Universidad Técnica de Manabí, Portoviejo, Ecuador.

Resumen

Los mecanismos de estimulación temprana mediante redes sociales fueron muy empleados durante el confinamiento por covid-19, dado lo imprevisto de la situación, para poder insertar las actividades de estimulación con las familias y para los niños y niñas del programa creciendo con nuestros hijos; aunque esta inesperada alternativa provocara desconcierto por el escaso conocimiento de uso de las redes sociales, la falta de manejo de herramientas tecnológicas y escasa cobertura de internet en los hogares con quintiles de pobreza 1 y 2. Se pretendió indagar en las estrategias utilizadas por los educadores con las familias para orientar en estimulación temprana mediante redes sociales durante la emergencia covid-19; identificar las áreas del desarrollo que se han visto afectado en los niños y niñas de los CNH de la provincia de Manabí debido al confinamiento; establecer las consecuencias que ha generado el Covid-19 en el desarrollo de los infantes; conocer los mecanismos de estimulación temprana mediante redes sociales durante la emergencia covid-19 utilizadas por las familias. Se efectuó una recopilación bibliográfica, la técnica de la encuesta a una muestra por conveniencia de 159 educadores(as) del mencionado programa. Concluyendo que la mayoría de familias no poseen cobertura de internet, la mayor parte participa en las orientaciones por medio de mensajerías; siendo el área de desarrollo infantil más afectada la socio afectiva dada por la casi nula interacción con los pares y familiares, los escasos controles médicos, que responden además a una depresión de la economía que ha golpeado los hogares rurales.

Palabras claves: desarrollo infantil; estimulación temprana; desarrollo afectivo; redes sociales.

Abstract

Early stimulation mechanisms through social networks were widely used during the confinement due to covid-19, given the unforeseen situation, to be able to insert stimulation activities with families and for children and mines of the program growing with our children; although this unexpected alternative caused confusion due to the limited knowledge of the use of social networks, the lack of use of technological tools and poor internet coverage in households with poverty quintiles 1 and 2. The aim was to investigate the strategies used by educators with families to guide early stimulation through social networks during the covid-19 emergency; identify the areas of development that have been affected in the children of the CNH in the province of Manabí due to confinement; establish the consequences that Covid-19 has generated in the development of

infants; know the mechanisms of early stimulation through social networks during the covid-19 emergency used by families. A bibliographic compilation was carried out, the survey technique was carried out on a convenience sample of 159 educators of the aforementioned program. Concluding that the majority of families do not have internet coverage, most participate in the orientations through messaging; being the most affected area of child development the socio-affective given by the almost null interaction with peers and relatives, the few medical check-ups, which also respond to a depression in the economy that has hit rural households.

Keywords: child development; early stimulation; affective development; social media.

Resumo

Mecanismos de estimulação precoce através das redes sociais foram amplamente utilizados durante o confinamento devido ao covid-19, dada a situação imprevista, para poder inserir atividades de estimulação com as famílias e para crianças e minas do programa Crescer com as nossas crianças; embora essa alternativa inesperada tenha causado confusão devido ao conhecimento limitado do uso das redes sociais, a falta de uso de ferramentas tecnológicas e a baixa cobertura de internet em domicílios com quintis de pobreza 1 e 2. O objetivo foi investigar as estratégias utilizadas pelos educadores com as famílias orientar a estimulação precoce por meio das redes sociais durante a emergência da covid-19; identificar as áreas de desenvolvimento que foram afetadas nas crianças da CNH na província de Manabí devido ao confinamento; estabelecer as consequências que o Covid-19 gerou no desenvolvimento dos bebês; conhecer os mecanismos de estimulação precoce através das redes sociais durante a emergência da covid-19 utilizados pelas famílias. Foi realizada uma compilação bibliográfica, a técnica de levantamento foi realizada em uma amostra de conveniência de 159 educadores do referido programa. Concluindo que a maioria das famílias não possui cobertura de internet, a maioria participa das orientações por meio de mensagens; sendo a área do desenvolvimento infantil mais afetada a socioafetiva dada pela interação quase nula com pares e familiares, os poucos check-ups médicos, que respondem também a uma depressão na economia que atingiu os lares rurais.

Palavras-chave: desenvolvimento infantil; Estimulação Precoce; desenvolvimento afetivo; redes sociais.

Introducción

A los niños pequeños les encanta jugar en grupo, pero lamentablemente reunirse con sus compañeritos de los CNH y otras modalidades de atención (Giler et al., (2019), no es prudente en estos momentos debido a la pandemia por el (COVID-19). El distanciamiento físico es una medida responsable para protegerlos; sin embargo, para los niños, que están aprendiendo acerca del mundo que los rodea, y que se relacionan con otros niños a través del juego, resulta sumamente difícil, bajo estas condiciones se ha creado fuentes de comunicación entre educadores y familia, mecanismo mediante redes sociales.

Los medios de comunicación y por ende las redes sociales nacen como consecuencia de la necesidad de comunicarse entre seres humanos. Los medios los cuales han ido evolucionando con la tecnología y han servido para satisfacer las necesidades de comunicación de las personas. También los medios de comunicación tienen muchas desventajas debido a que muchas personas no les dan un buen uso o no logran conectarse por la dispersión de la ruralidad y el nivel de pobreza que no da para tener conectividad en casa, teniendo como objetivos esta investigación Identificar los factores en los cuales los niños y niñas se han visto afectado por el confinamiento debido al covid 19, determinarlos medios de redes sociales por los cuales las familiar reciben orientación de las educadoras CNH.

Considerando que el juego es para los niños y niñas una necesidad vital que les permite representar lo vivido, descubrir quiénes son y transformarse en quienes quieren ser, sin dejar de ser ellos mismos y; que es importante mediante esta investigación se plantea velar por la integralidad emocional de los niños y niñas, en este momento de aislamiento social, donde el estrés familiar y por ende infantil puede afectar significativamente el desarrollo de la primera infancia, es indispensable que los niños y niñas cuenten con espacios seguros, acogedores que les permita seguir aprendiendo, explorando, regulando y expresando sus emociones (Giler et al., (2020).

Tal punto de vista, en el presente trabajo es considerado sobre todo la situación social y afectiva de los niños y niñas desde sus diferentes áreas del desarrollo, además uno de los mecanismos para llegar el educador con el adulto cuidador son las redes sociales las mismas que debido a la situación geográfica y las condiciones económicas de las familias de las 159 unidades de atención CNH objeto de estudio se encuentran en quintiles 1 y 2 de pobreza, que en algunos casos no poseen estas herramientas de manera disponible, lo cual constituyó el objetivo de esta investigación.

Materiales y métodos

Es un estudio no experimental, descriptivo, llevado a efecto desde septiembre de 2020 a mayo de 2022, con las(os) educadoras (es) que realizan sus labores de educación inicial en la modalidad creciendo con nuestros hijos (CNH). Se trabajó con una muestra no probabilística por conveniencia de 159 unidades de atención CNH, seleccionadas a criterio de las investigadoras, del total de unidades localizadas en los 22 cantones de la provincia de Manabí.

Se trabajó con una encuesta, que fue levantada a 159 educadores y educadoras de los CNH seleccionados, para determinar los medios de redes sociales por los cuales se ha llegado a las familias en tiempo de COVID 19, de tal forma que se pudiera orientar la estimulación de los infantes, determinando en cuales de las áreas de su desarrollo, los niños y niñas se han visto afectados; también para conocer el estado económico en que se encuentran los hogares, e identificar las estrategias de capacitación utilizadas con las familias.

Previo a la aplicación del instrumento, se realizó una prueba piloto a 5 educadoras, con la cual se pudo corroborar que las preguntas tenían un orden lógico, enunciados correctos, comprensibles, no existiendo rechazo hacia las interrogantes planteadas. Esto validó el contenido, pues los ítems corresponden a los indicadores a medirse.

La encuesta fue realizada mediante un formulario de Google y en línea se envió a las y los educadoras y educadores seleccionados, quienes respondieron en base a los resultados alcanzados en los lugares donde desempeñan sus labores.

Resultados

A continuación se muestran los resultados obtenidos de la aplicación de la encuesta a la muestra poblacional seleccionada.

En la figura 1 se muestra los factores que afectaron a niños y niñas durante el confinamiento por covid-19

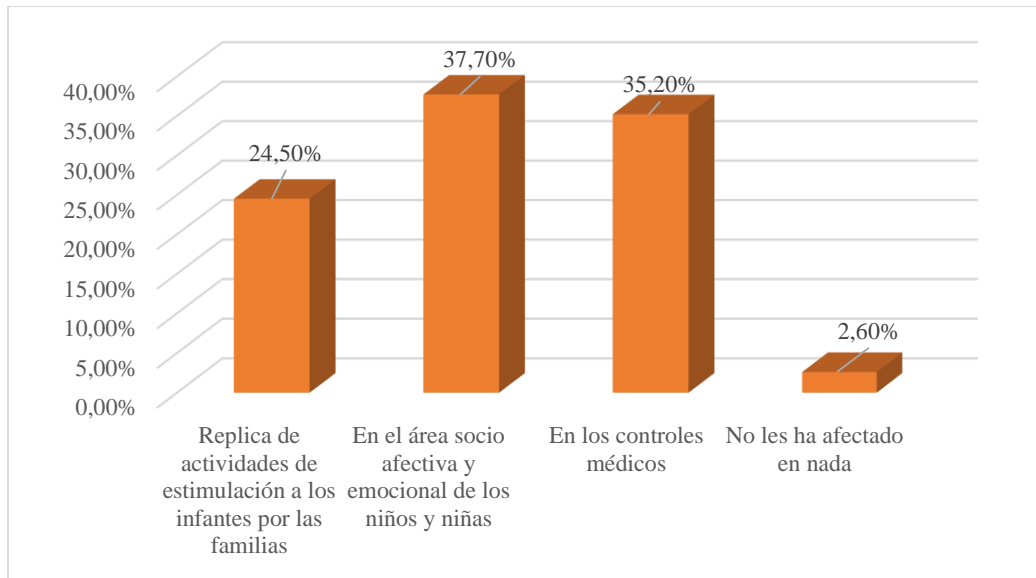


Figura 1. Factores que afectaron a niños y niñas durante el confinamiento por covid-19
Nota. Elaborado por autoras.

Uno de los factores que se ha visto más afectado ha sido el área socio afectivo por el COVID19. Esto demuestra que la parte emocional está débil debido al confinamiento y la escasa estimulación en la réplica de actividades a los infantes. En la tabla 2 se aprecian los medios usados por las educadoras para impartir las orientaciones a los padres y cuidadores.

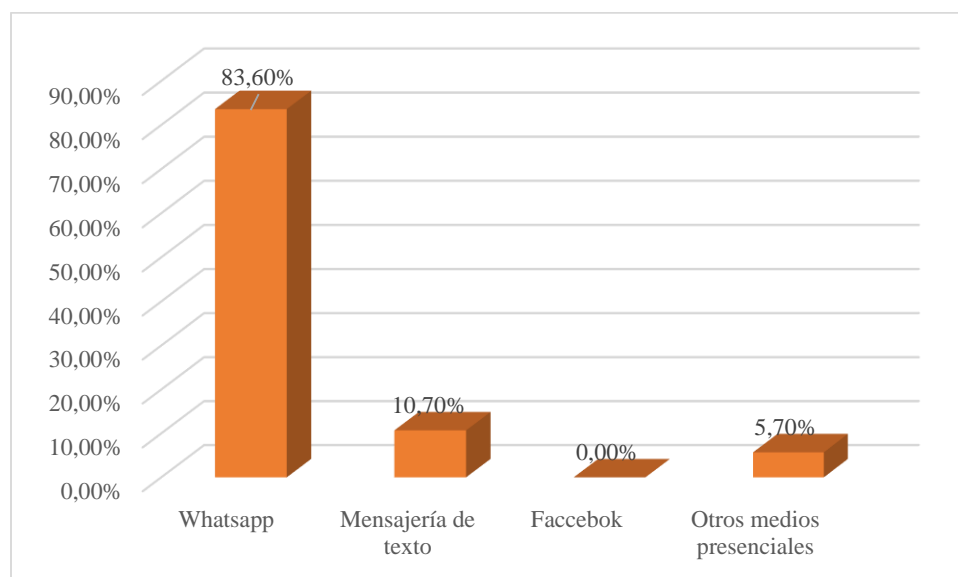


Figura 2. Medios utilizados por las(os) educadoras(es) para impartir consejerías a las familias
Nota. Elaborado por autoras.

Esto significa que los educadores y educadoras en mayor porcentaje derivan las consejerías a las familias mediante WhatsApp y no mediante herramientas tecnológicas que generen interacción que genere visualización mediante cámaras. En la figura 3 se observan los recursos para la conectividad empleados por las familias para recibir las orientaciones.

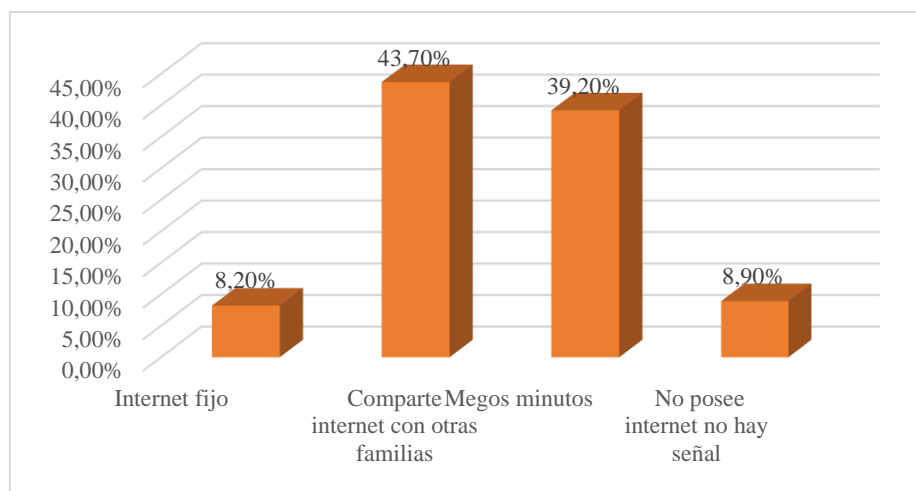


Figura 3. Medios de conectividad que poseen las familias

Nota. Elaborado por autoras.

El hecho de trabajar en el CNH con familias del sector rural disperso provoca la falta de internet en los hogares; por lo cual se organizan para solicitar y/o compartir con las familias que cuentan con megas, ya que no poseen servicio de internet fijo.

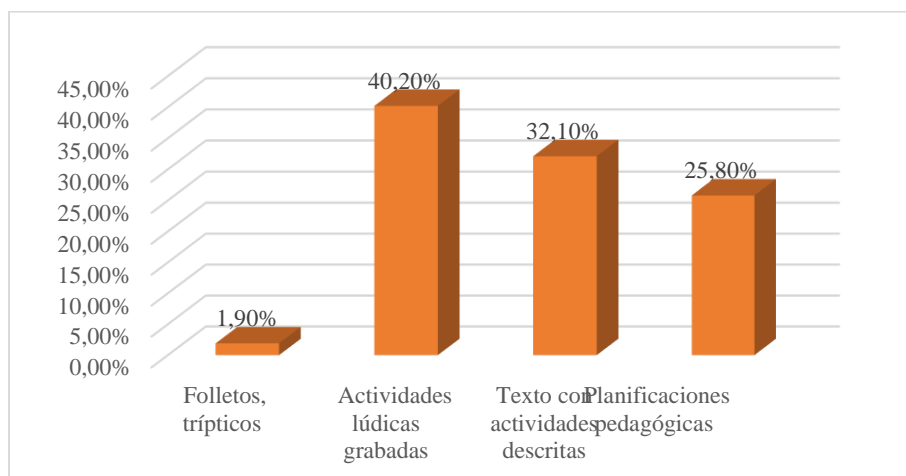


Figura 4. Recursos enviados por las(los) educadoras(es) a los padres para las consejerías

Nota. Elaborado por autoras.

Los mecanismos de compartir las consejerías han sido en su mayoría textos de actividades escritas y planificaciones pedagógicas lo que denota que existe mayor compromiso por parte de los educadores en hacer uso de herramientas tecnológicas lúdicas, dinámicas y divertidas para los niños y niñas.

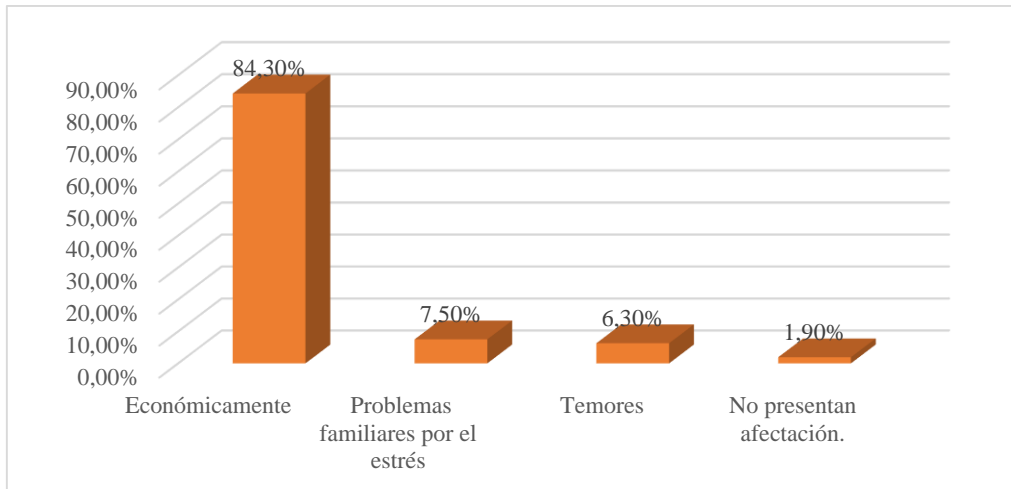


Figura 5. Factores que afectaron a las familias, niños y niñas por covid-19
Nota. Elaborado por autoras.

El COVID 19 ha generado muchos inconvenientes económicos según se evidencia en la respuesta dada por los educadores y educadoras, lo que denota que esta falta de recurso trae consigo otras necesidades como la de satisfacer las necesidades básicas.

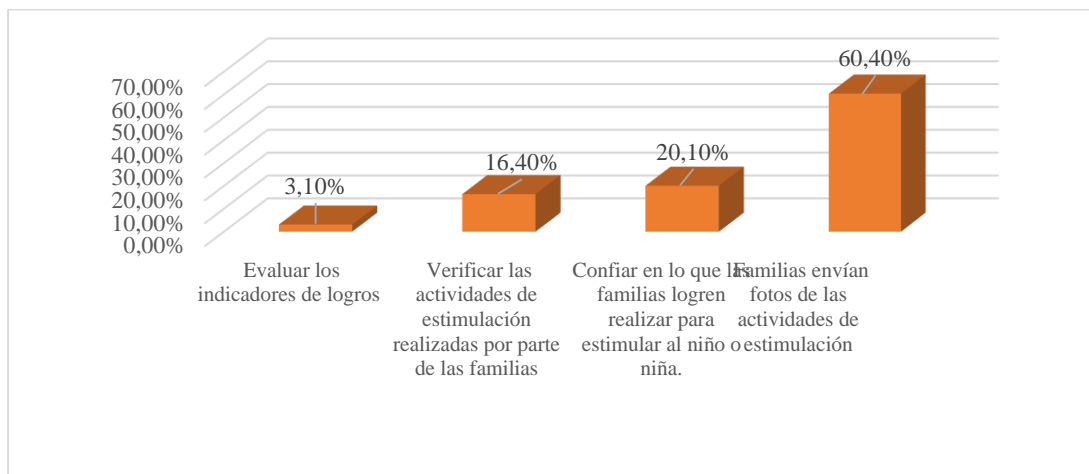


Figura 6. Resultados de las actividades de estimulación temprana aplicadas durante el confinamiento
Nota. Elaborado por autoras.

Las evidencias de haber realizado actividades en los hogares con los niños y niñas según las educadoras y educadores de CNH es por medio de fotos enviados por WhatsApp por parte de las familias.

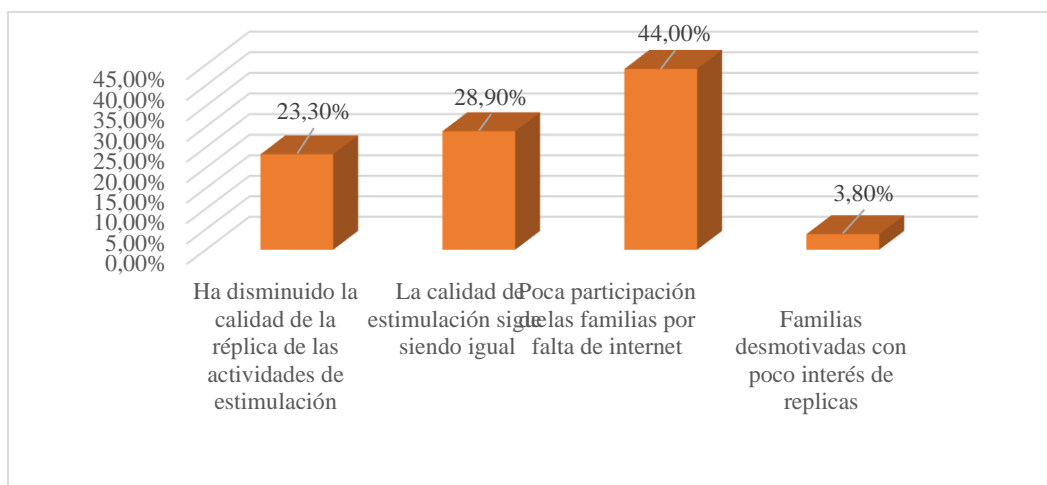


Figura 7. Impacto en las familias de las actividades de estimulación temprana realizadas a través de redes sociales por las(los) educadoras(es)
Nota. Elaborado por autoras.

Esto demuestra que las familias han brindado poca interacción en las actividades generadas por los educadores por falta de internet, lo cual denota que los lugares de atención en estos sectores rurales son dispersos, con un nivel de pobreza de quintiles 1 y 2.

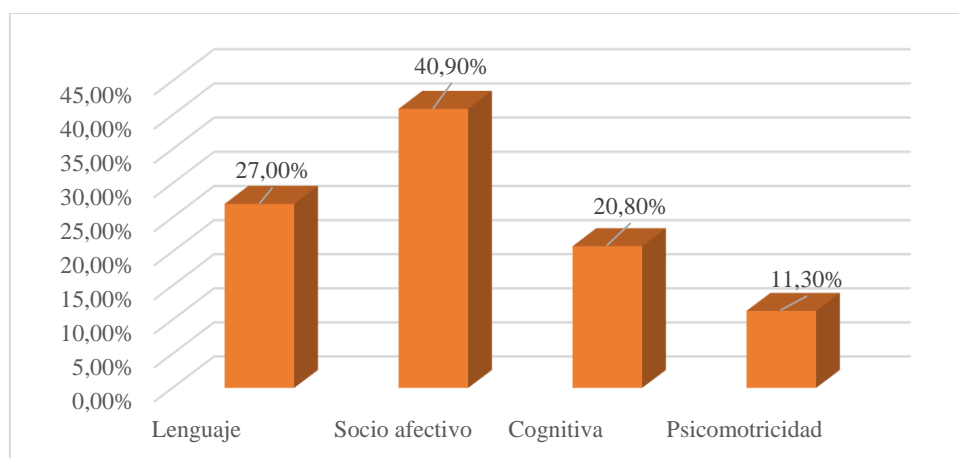


Figura 8. Áreas de desarrollo de los niños y niñas estimuladas por las familias más afectadas por el confinamiento por covid-19
Nota. Elaborado por autoras.

Una de las áreas más afectadas es la socia afectiva, como consecuencia de la no participación en los encuentros con las familias y niños, el mantenerse en el hogar sin contacto directo con sus compañeritos, falta de interacción social.

Discusión

En Ecuador, solo el 37% de los hogares tiene acceso a internet, lo que significa que 6 de cada 10 niños no pueden continuar sus estudios a través de plataformas digitales. La situación es más grave para los niños de zonas rurales, solo el 16 por ciento de los hogares tiene este servicio. No obstante, en el país 9 de cada 10 hogares sí cuenta con televisor o teléfono celular, lo que supone una alternativa para llegar a los niños a través de estos medios. (Vohlonen, 2020)

Podemos llegar a los niños pequeños apoyando a sus padres y cuidadores. La naturaleza única de la pandemia coloca a los padres en la primera línea de respuesta en términos de la supervivencia, cuidado y aprendizaje de los niños. Por lo tanto, los esfuerzos para llegar a los niños pequeños necesitan empezar por alcanzar a sus padres, con apoyo, motivación e ideas prácticas y viables para que puedan ayudar a sus hijos en estos tiempos de crisis. Aún en aquellos entornos con muy bajos recursos, en carencia extrema, existen ciertas acciones que los padres pueden hacer para proteger y promover el desarrollo de sus hijos (Devercelli, 2020).

Según la investigación realizada por Fuente especificada no válida. Los medios de comunicación tienen impacto en la Salud colectiva e individual, y son fundamentales para conformar creencias y conductas. Ese impacto está ligado a los intereses de grandes corporaciones, quienes ven en las medias herramientas para alcanzar sus objetivos y estimular la demanda de productos innecesarios y muchas veces perjudiciales para la salud.

De acuerdo a Rodríguez et al., (2017), las redes sociales crecen muy de prisa y cada día se crean más redes sociales especializadas por temas de interés, pues cada vez es más sencillo poner en marcha y gestionar una red social propia con software de código abierto o libre.

Para (Iglesias & y González, 2013) las redes sociales pueden jugar un importante papel, ofreciendo nuevos contextos y posibilidades para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.

La educación en los primeros tres años de vida requiere de un diseño de propuestas de trabajo pedagógico que contribuyan a los infantes en esta etapa de su vida, posibilidades de enseñanza y aprendizaje acordes con sus necesidades e intereses (Ramírez, Patino, & Gamboa, 2014).

Estudios neurológicos demuestran que los primeros años son de gran importancia para el desarrollo del cerebro del niño. Los bebés comienzan muy pronto a aprender cosas, incluyendo durante los periodos prenatal, perinatal (inmediatamente antes y después del nacimiento) y posnatal, siendo las primeras experiencias los vínculos que forman con sus padres y sus rutinas educativas, que influyen en el desarrollo físico, cognitivo, emocional y social en el futuro (Heckman & y Dodge, 2014).

Para Peralta (2005) “la planificación del aprendizaje en estas edades responde a las necesidades e intereses de la niñez y deben ser gratas, interesantes y naturales para ellos, y no situaciones experimentales o de estimulación que les ofrezcan inseguridades, o artificialismos exagerados”.

La Infancia, es la etapa que transcurre desde el nacimiento hasta la madurez del niño, en los que se suscitan varios momentos que sellan el ritmo del desarrollo del infante según sus características físicas, psicológicas y sociales. Es por eso que cada niño es diferente a otro, y que la infancia es un periodo de aprendizaje donde va a adquirir las capacidades básicas para poder interactuar con el mundo en el que vive (Quicios, 2022).

Sin embargo para (Oña, 2020) manifiesta que considerando que el Ecuador aún cuenta con hogares de escasos recursos económicos y por consecuencia falta de dotación tecnológica, hace pensar que en la actualidad la educación no es equitativa y se afloran diversos sentimientos de parte de quienes hoy en día toman los papeles de educadores en el hogar, y por consecuencia de los más pequeños que no acaban de entender la problemática sanitaria que atraviesa el mundo.

El coronavirus está cambiando instantáneamente la forma en que se imparte la educación, ya que la escuela y el hogar, ahora se convierten en el mismo lugar tras las necesarias regulaciones efectuadas. Según la UNESCO, más de 861.7 millones de niños y jóvenes en 119 países se han visto afectados al tener que hacer frente a la pandemia global que nos ha sacudido este año ya que las medidas terminan por iluminar la realidad de los muchos otros roles que la escuela ofrece además de lo académico, y es por eso que para algunos, resulta ser una complicación incómoda, mientras que para otros, la situación es aún más preocupante. En ciudades donde el 70 % de los estudiantes vienen de familias de bajos ingresos, llevar la escuela a casa significa enfrentarse a no poder ofrecer comidas adecuadas, y mucho menos la tecnología o conectividad necesarias para el aprendizaje online (Villafuerte, 2020).

La enfermedad por covid-19 es estar reclusos en nuestros hogares tratando de enfrentar nuestras obligaciones de la mejor manera posible, en condiciones diferentes ya que hoy en día la emergencia sanitaria actual trae consigo una nueva oportunidad para reflexionar sobre la relación entre la

investigación educativa y la práctica profesional y la toma de decisiones porque sabemos que no se trata de una relación tersa ni inmediata ya que los niños y niñas necesitan de nuestras ayuda como bien conocemos los tiempos de las docentes, padres de familia o cuidadores son totalmente distintos y sus agendas no necesariamente coinciden, es por ello que todos los niveles educativos quienes hacemos labores de docencia, investigación o gestión académica nos hemos visto inmersos de forma súbita en escenarios enteramente virtuales que, aun con cierta experiencia en la materia, desafían nuestra capacidad de adaptación, sobre todo si la educación en línea era, si acaso, un recurso complementario a lo que hoy por hoy sigue siendo el modelo más extendido de enseñanza (Ruiz, 2020).

Esta nueva realidad mundial generada consecuencias en la educación ya que se ha visto en la necesidad de ajustarse a un nuevo escenario formativo, ya que las escuelas han quedado vacías y las casas se han convertido no solo en los espacios en donde se aprenden valores, va más allá, se han convertido en los nuevos escenarios de aprendizaje formal y, también, informal. Principalmente, la educación se percibe como la formación y preparación del individuo para su accionar en la sociedad, ya que ante esta nueva realidad, la importancia de la educación en el siglo XXI se debe caracterizar, no solo por la transmisión de conocimientos, debe aportar en el fomento de valores que ayuden a construir la sociedad, eso puede ser posible a través de recursos tecnológicos y estrategias didácticas implicadas por las docentes, padres de familia o cuidadores de niñas y niños para que así mediante la educación de diversas estrategias y herramientas poder fortalecer las características propias de cada uno niño y niña (Hurtado, 2020).

Explorar las estrategias, recursos pedagógicos y tecnológicos utilizados por los docentes, padres de familia o cuidadores es muy importantes en el modelo de educación virtual implementados durante el confinamiento preventivo y cierre de establecimientos educativos dispuesto ante la situación de emergencia sanitaria mundial por la COVID-19. (Expósito & Marsollier, 2020)

Es brindar herramientas específicas a los padres de alumnos procurando favorecer la autonomía de sus hijos en relación a las tareas escolares, y así se desarrollaren encuentros mediante plataformas virtuales con ayuda de los padres de familia o cuidadores, y así se implemente el uso de distintos recursos para repensar y resignificar situaciones cotidianas de la experiencia de cada familia en relación a las tareas escolares, generando espacios de reflexión grupal e individual, como así también de escucha y contención emocional. La finalidad es que las estrategias ofrecidas en los diferentes encuentros sean eficaces para favorecer la autonomía de sus hijos en relación a las tareas

escolares y que se logre fortalecer la comunicación y trabajo colaborativo entre familias y escuela (Castillo et al., (2020).

La pandemia de covid-19 implicó múltiples cambios en los hogares, entre otros, el traslado forzado de las actividades escolares al seno de las dinámicas familiares. La situación está lejos de ser tersa y serena. Por el contrario, ha generado conflictos y avivado discusiones sobre la ineludible colaboración entre ambas instituciones sociales en la enseñanza, así como sobre el aporte de las escuelas al desarrollo y formación de las comunidades en su conjunto es por eso que educación tiene un papel esencial en la constitución de los procesos psicológicos superiores, debido a que por su intermedio la persona es culturizada y humanizada. Por tales razones, el enfoque psicológico que propone Vigotsky, busca encontrar los fundamentos de la cultura humana, asignándole un papel importante a los símbolos y las prácticas culturales. Eso es debido a que lo propio de la escuela es el impulso, desarrollo y complejizarían de los procesos de cada niño y niña con la ayuda de la familia (De Rosa, 2018).

La investigación educativa, en especial las indagaciones que han profundizado en las condiciones que coadyuvan a la mejora de las escuelas y al aprendizaje, ha documentado ampliamente la importancia del apoyo familiar ya que al respecto, se ha demostrado el impacto de las expectativas positivas hacia los hijos en el logro educativo, la impronta de los estilos de crianza en el aprendizaje ya que las estructuras familiares se vuelven inestables y poco propicias para favorecer el aprendizaje.

Uno de los roles es que los padres y madres de familia o cuidadores de los niños se han visto obligados, como nunca antes, a guiar el proceso educativo de los niños y niñas, para así acompañar a los niños y niñas y asumir la educación formal de sus hijos.

Los padres y madres de familia con altos niveles académicos y económicos pueden acompañar de mejor manera el proceso educativo de sus hijos, así como también, proveer recursos y mejor conexión a internet. El entorno familiar influye muy significativamente en la formación de las personalidades, los valores, los comportamientos y las actitudes de los niños y niñas. La colaboración, como valor coherente con el proceso educativo, se identifica como una estrategia para el desarrollo personal, colectivo e institucional para así condicionar positivamente su rendimiento escolar. Por eso, es relevante la colaboración de las familias como garantía del Derecho a la Educación en las circunstancias de confinamiento del alumnado en sus casas. Las familias, en esta crisis sanitaria, pasan a ser un agente educativo de primer orden y fuente de

aprendizaje. Constituyen un nivel imprescindible de colaboración con la educación y la consecución de las metas educativas, pudiéndose alentar mediante la concreción de variados ámbitos de actuación (realización de tareas escolares y tareas domésticas, promoción de actividades extracurriculares, integración socioeducativa, etc.). Las familias tienen la posibilidad de contribuir favorablemente a la mejora educativa en el instante que refuerzan y prosiguen la labor que desempeña el centro escolar (Nivela et al., 2021).

El objetivo de la escuela está más vigente que nunca consiste en reducir al máximo las consecuencias directas e indirectas en el proceso de aprendizaje y, como tal, en la educación, producto de la pandemia. Se hace necesario analizar, generar e implementar acciones que permitan contextualizar los sistemas educativos con el fin de que respondan a las necesidades de los niños y niñas. Una de ellas es capacitar a los docentes, padres de familia o cuidadores en estrategias didácticas de formación virtual y acompañamiento emocional a los niños y niñas, ya que el impacto de la pandemia afectó emocionalmente a las familias; por ende, a los niños y niñas y a su proceso de aprendizaje (Hurtado, 2020).

Cuando los padres participan en la educación de sus niños, se obtienen beneficios, tanto para los padres como para el niño, ya que frecuentemente mejora la autoestima del niño, ayuda a los padres a desarrollar actitudes positivas hacia la escuela y les proporciona a los padres una mejor comprensión del proceso de enseñanza, la presencia del padre es especialmente notoria aunque parece que los padres difieren de las madres en el grado de preocupación por el trabajo escolar de sus hijos, y mientras más interés tenga, les va mejor a sus hijos ya que si los padres no valoran el aprendizaje, difícilmente lo harán (Sánchez, 2006).

El coronavirus (COVID-19) ha provocado una crisis sin precedentes en todos los ámbitos. En la esfera de la educación, esta emergencia ha dado lugar al cierre masivo de las actividades presenciales de instituciones educativas en más de 190 países con el fin de evitar la propagación del virus y mitigar su impacto, ya que han planteado las principales recomendaciones para sobrellevar el impacto de la mejor manera posible, proyectando oportunidades para el aprendizaje y la innovación en la educación posterior a la pandemia y así proponer estrategias didácticas para que tengan un proceso de aprendizajes significativos (CEPAL, 2020).

La teleducación ha puesto de manifiesto las brechas educativas entre los niños y niñas. El paso de la presencialidad a la virtualidad de la educación, ha afectado, en mayor medida, a los niños y niñas de los estratos socioeconómicos más desfavorecidos, a los estudiantes de la educación pública, más

todavía, a los que residen en zonas rurales, y aún más, a los estudiantes con padres con bajos niveles de instrucción, ya que de tal motivo los padres, madres o cuidadores le implementan estrategias didácticas para que los niños y niñas tengan un mejor aprendizaje (Vivanco, 2020).

Referencias

1. Castillo, L., González, A., Maldonado, M., & Tornado, C. (2020). *Aprender en casa: estrategias para padres sobre cómo favorecer la autonomía de los niños en el aprendizaje escolar en tiempos de pandemia*. Córdoba: Universidad Católica de Córdoba.
http://pa.bibdigital.ucc.edu.ar/2832/1/TF_Castillo_Maldonado_Gonzalez_Tornado.pdf
2. CEPAL. (13 de agosto de 2020). *La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19*. Santiago de Chile: CEPAL, ONU, UNESCO.
<https://repositorio.cepal.org/handle/11362/45904>
3. De Rosa, P. (2018). Enfoque psicoeducativo de Vigotsky y su relación con el interaccionismo simbólico: Aplicación a los procesos educativos y de responsabilidad penal juvenil. *Propósitos y representaciones*, 6(2), 11-24.
http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2307-79992018000200013&lng=es&nrm=iso
4. Devercelli, A. (16 de 04 de 2020). *Banco Mundial*. <https://blogs.worldbank.org/es/education/la-urgencia-de-apoyar-la-primera-infancia-y-sus-familias-en-la-respuesta-ante-el-covid-19>
5. Expósito, C., & Marsollier, R. (agosto de 2020). Virtualidad y educación en tiempos de Covid-19. Un estudio empírico en Argentina. *Educación y Humanismo*, 22(39), 1-22.
<https://doi.org/10.17081/eduhum.22.39.4214>
6. Giler, R., Macías, T., Mera, C., Álvarez, S., & Meza, B. (2020). Participation of the father in the upbringing of sons and daughters. Ecuador case. *International Journal of Advance Science and Technology*, 29(8), 5403-5412.
<http://sersc.org/journals/index.php/IJAST/article/view/32480>

7. Giler, R., Macías, T., Zambrano, V., & Vera, F. (2019). Sensory Playful Corners on Stimulation of Children from One to Three Years. *International Journal of Social Sciences and Humanities*, 3(2), 217-223. <https://doi.org/10.29332/ijssh.v3n2.317>
8. Heckman, J., & y Dodge, D. (2014). *Enciclopedia sobre el desarrollo de la primera infancia. Importancia del desarrollo de la primera infancia*. USA: CEDJE, JUNJI. <https://www.encyclopedia-infantes.com/pdf/complet/importancia-del-desarrollo-de-la-primera-infancia>
9. Hurtado, F. (agosto de 2020). La educación en tiempos de pandemia: Los desafíos de la escuela en el siglo XXI. *CIEG, Revista arbitrada del Centro de Investigación y Estudios Gerenciales*, 44(1), 176-187. [https://www.grupociieg.org/archivos_revista/Ed.44\(176-187\)%20Hurtado%20Tavalera_articulo_id650.pdf](https://www.grupociieg.org/archivos_revista/Ed.44(176-187)%20Hurtado%20Tavalera_articulo_id650.pdf)
10. Iglesias, M., & y González, C. (2013). El uso de Facebook como herramienta para la interacción en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *XI Jornadas de redes de investigación en docencia universitaria* (págs. 1697-1706). Alicante: Universidad de Alicante, ISBN: 978-84-695-8104-9. <http://hdl.handle.net/10045/44148>
11. Nivelá, M., Molina, C., & Campos, R. (2021). El rol de la familia en la educación en casa durante el confinamiento. *E-IDEA Journal of Business Sciences*, 2(6), 18-23. <https://revista.estudioidea.org/ojs/index.php/eidea/article/view/38>
12. Oña, J. (2020). DESAFÍOS DE LA EDUCACIÓN PREESCOLAR EN TIEMPOS DE COVID-19. *CienciaAmérica*, 9(2), 138-145. <http://cienciamerica.uti.edu.ec/openjournal/index.php/uti/article/view/305>
13. Peralta, M. (2005). *Nacidos para ser y aprender*. Buenos Aires: Editorial Infanto Juvenil.
14. Quicios, B. (21 de enero de 2022). *guiainfantil.com*. Etapas de la infancia. Evolución del niño en la primera infancia. Los cambios, las capacidades y habilidades, el aprendizaje y el desarrollo de los niños en los primeros años de su vida: <https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/aprendizaje/etapas-de-la-infancia-evolucion-del-nino-en-la-primera-infancia/>
15. Ramírez, P., Patino, V., & Gamboa, E. (2014). La educación temprana para niños y niñas desde nacimiento a los 3 años: Tres perspectivas de análisis. *Revista electrónica Educare*, 18(3), 67-90.

- https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-42582014000300005
16. Rodríguez, M., López, A., & Martín, I. (2017). PERCEPCIONES DE LOS ESTUDIANTES DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN SOBRE LAS REDES SOCIALES COMO. *CEADE Centro Andaluz de Estudios Universitarios*, 78.
 17. Ruiz, G. (junio de 2020). COVID 19. Pensar la educación en un escenario inédito. *RMIE*, 25(85), (ISSN: 14056666 • ISSN-e 25942271), 229-237. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662020000200229#B4
 18. Sánchez, P. (2006). Discapacidad, familia y logro escolar. *Revista Iberoamericana de Educación*, 40(2), 1-10. <https://rieoei.org/historico/deloslectores/1538Escobedo.pdf>
 19. Villafuerte, P. (19 de marzo de 2020). *Instituto para el futuro de la educación. Observatorio. Tecnológico de Monterrey*. Educación en tiempos de pandemia: COVID-19 y equidad en el aprendizaje: <https://observatorio.tec.mx/edu-news/educacion-en-tiempos-de-pandemia-covid19>
 20. Vivanco, A. (2020). Teleducación en tiempos de COVID-19: brechas de desigualdad. *CienciAmérica*, [S.l.], 9(2), 166-175. <http://cienciamerica.uti.edu.ec/openjournal/index.php/uti/article/view/307>
 21. Vohlonen, A. (4 de 05 de 2020). *COVID-19: Cómo asegurar el aprendizaje de los niños sin acceso a Internet*. Suiza: Unicef. <https://www.unicef.org/ecuador/historias/covid-19-c%C3%B3mo-asegurar-el-aprendizaje-de-los-ni%C3%B1os-sin-acceso-internet>: <https://www.unicef.org/ecuador/historias/covid-19-c%C3%B3mo-asegurar-el-aprendizaje-de-los-ni%C3%B1os-sin-acceso-internet>