



Recepción: 24/ 06/ 2017

Aceptación: 25/ 07/ 2017

Publicación: 15/ 11/2017



Ciencia de la educación

Artículo de investigación

## **La comprensión lectora y sus estrategias para el desarrollo de destrezas en los estudiantes del quinto nivel de la Facultad de Psicología Clínica ULEAM: Estudio de caso**

*Reading comprehension and strategies for the development of skills in the fifth level students of the Faculty of Clinical Psychology ULEAM: Case study*

*Compreensão de leitura e estratégias para o desenvolvimento de habilidades nos alunos do quinto nível da Faculdade de Psicologia Clínica ULEAM: Estudo de caso*

Urcinio T. Tóala-Castro <sup>I</sup>  
[tomastoala@yahoo.es](mailto:tomastoala@yahoo.es)

Vicente I. Reyna-Moreira <sup>II</sup>  
[vicente-reyna@hotmail.com](mailto:vicente-reyna@hotmail.com)

Sonnia P. Yépez-Cedeño <sup>III</sup>  
[sonniayeppez@yahoo.es](mailto:sonniayeppez@yahoo.es)

**Correspondencia:** [tomastoala@yahoo.es](mailto:tomastoala@yahoo.es)

<sup>I</sup> Magister en Gerencia Educativa, Especialista en Diseño Curricular por Competencias, Diploma Superior en Educación Universitaria por Competencias, Licenciado en Ciencias de la Educación Especialidad Música, Profesor de Segunda Enseñanza Especialidad Música, Docente Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Manta, Ecuador.

<sup>II</sup> Magister en Gerencia Educativa, Licenciado en Ciencias de la Educación Espec. Psicología y Orientación Vocacional, Profesora de Segunda Enseñanza, Docente Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Manta, Ecuador

<sup>III</sup> Magister en Ciencias de la Educación, Diploma Superior en Educación Universitaria por Competencias, Licenciada en Ciencias de la Educación Espec. Historia y Geografía, Profesora de Segunda Enseñanza Especialización Ciencias Sociales, Docente Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Manta, Ecuador.

## Resumen

Leer comprensivamente es imprescindible para el estudiante. Esto es descubrir por sí mismo la realidad en sus estudios. La comprensión lectora se debe concebir como un proceso donde el lector relaciona la información que el escritor le presenta con la información que le da su experiencia. El objetivo de la investigación es determinar las estrategias de comprensión lectora, que se deben utilizar para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje a través del estudio de caso, para lo cual se toma el Quinto Nivel de la carrera de Psicología Clínica de la Facultad de Psicología, en el primer semestre del 2017. El marco teórico se fundamenta en las teorías de Piaget, para ello la metodología de investigación utilizada fue basada en la observación y entrevistas a estudiantes. Frente a esta realidad se estructuran talleres que cuenta con técnicas de aprendizaje, que permiten a los maestros aplicar nuevas estrategias de comprensión lectora, con orientaciones elaboradas pedagógicamente y siguiendo un proceso lógico y sistemático.

**Palabras clave:** comprensión lectora; destrezas; estrategias de enseñanza.

## Abstract

Reading comprehensively is essential for the student. This is to discover for yourself the reality in your studies. Reading comprehension must be conceived as a process where the reader relates the information that the writer presents to him with the information that his experience gives him. The objective of the research is to determine the strategies of reading comprehension, which should be used to improve the teaching-learning process through the case study, for which the fifth level of the career of Clinical Psychology of the Faculty of Psychology, in the first semester of 2017. The theoretical framework is based on Piaget's theories, for this the research methodology used was based on observation and interviews with students. Faced with this reality, workshops are structured with learning techniques that allow teachers to apply new strategies of reading comprehension, with pedagogically developed guidelines and following a logical and systematic process.

**Keywords:** reading comprehension; abilities; teaching strategies.

## Resumo

A leitura abrangente é essencial para o aluno. Isto é para descobrir por si mesmo a realidade em seus estudos. A compreensão de leitura deve ser concebida como um processo onde o leitor relaciona a informação que o escritor lhe apresenta com a informação que sua experiência lhe dá. O objetivo da pesquisa é determinar as estratégias de compreensão de leitura, que devem ser utilizadas para melhorar o processo ensino-aprendizagem através do estudo de caso, para o qual o quinto nível da carreira de Psicologia Clínica da Faculdade de Psicologia, no primeiro semestre de 2017. O quadro teórico baseia-se nas teorias de Piaget, pois a metodologia de pesquisa utilizada foi baseada em observação e entrevistas com alunos. Diante dessa realidade, as oficinas são estruturadas com técnicas de aprendizagem que permitem que os professores apliquem novas estratégias de compreensão de leitura, com diretrizes desenvolvidas pedagogicamente e seguindo um processo lógico e sistemático.

**Palavras chave:** compreensão de leitura; habilidades; estratégias de ensino.

## Introducción

El interés por la comprensión lectora no es nuevo. Desde principios del siglo XX, los educadores y psicólogos Huey y Smith han considerado su importancia para la lectura y se han ocupado de determinar lo que sucede cuando un lector cualquiera, comprende un texto.

El interés por el fenómeno se ha intensificado en años recientes, pero el proceso de la comprensión en sí mismo no ha sufrido cambios análogos.

Como en los años 60 y los 70, se postuló que la comprensión era el resultado directo de la decodificación, si los alumnos serían capaces de denominar las palabras, la comprensión tendría lugar de manera automática. Con todo, a medida que los profesores iban desplazando el eje de su actividad a la decodificación, comprobaron que muchos alumnos seguían sin comprender el texto; la comprensión no tenía lugar de manera automática.

En ese momento, los pedagogos desplazaron sus preocupaciones al tipo de preguntas que los profesores formulaban. Dado que los maestros hacían, sobre todo, preguntas literales, los

alumnos no se enfrentaban al desafío de utilizar sus habilidades de inferencia, de lectura y análisis crítico del texto.

“En la década de los 70 y 80 los investigadores, tanto de la enseñanza como de la psicología y la lingüística, teorizaron acerca de cómo comprende el sujeto. Es a través de ellos, que actualmente se concibe el fenómeno de la comprensión como un proceso en el cual el lector elabora un significado en su interacción con el texto (Anderson y Pearson, 1984, citado en Cooper, 1990).” (CEID, s/f).

Diferentes investigadores de la comprensión lectora y pedagogos en el campo de esa enseñanza (Roméu Escobar, 1992), (Parra, 1989), (Ruiz Iglesias, 1995), (Mañalich Suárez, 1999), (Casany, 1998), (García Alzola, 1998), (Segre, 1985), (Anido Vidal, 1998), (Leyva Hernández, 2002), basados en distintas concepciones teóricas sobre el aprendizaje han establecido teorías de la comprensión lectora, de sus significados, ciclos de lectura, métodos y estrategias para utilizar en el proceso lector.

Algunos autores (Henríquez Ureña, 1975), (Gamarra, 1978), (Alliende, 1998), apuntan que leer es comprender, criterio con el que se coincide y por el que se aboga en la enseñanza de la comprensión textual.

Solé (1997) divide el proceso en tres subprocesos a saber: antes de la lectura, durante la lectura y después de la lectura. Recomienda que “cuando se inicia una lectura debe acostumbrarse a contestar las preguntas en cada uno de las etapas del proceso.” (Solé, 1997).

Sin duda uno de los problemas que más preocupa a los profesores de cualquier nivel, es el de la comprensión lectora; frecuentemente se preguntan cómo enseñar a los alumnos a comprender lo que leen. Durante la última década tanto maestros como especialistas se han propuesto encontrar, desde una perspectiva crítica, nuevas estrategias de enseñanza, basadas en el mejor entendimiento de los procesos involucrados en la comprensión de la lectura para incorporarlos al marco teórico que utilizan para enseñarla.

Interpretar implica, según Cassany, (1998) el contenido y la forma del discurso. Se coincide con estos porque sustentan la comprensión lectora desde un enfoque comunicativo y el estudiante penetra en el texto desde todas las aristas lo que le permite comprenderlo cabalmente.

Según Roméu (1992), comprender significa entender, discernir, descifrar. Como proceso intelectual, la comprensión supone captar los significados que otros han transmitido mediante sonidos, imágenes colores y movimientos. Son diversas las vías que podemos emplear para transmitir un mensaje, pero, sin lugar a dudas, ninguna más efectiva que el lenguaje articulado, lo que quedó definitivamente demostrado a partir de su explicación como "segundo sistema de señales" ofrecida por Pavlov.

Las más recientes concepciones acerca de la comprensión de textos, entienden este proceso como un proceso de construcción de significados por parte del receptor, en el que se aplican reglas de reducción de la significación. Quien comprende un texto, no reproduce el sentido de las oraciones individuales, sino que capta el sentido del discurso como un todo.

Además del conocimiento que el lector construye en este proceso, como recurso específico necesita de estrategias para operar con la información del texto. Es importante destacar que el uso de la estrategia es un fenómeno estable no atado a características de un idioma específicamente y que los lectores deben ser capaces de transferir las estrategias lectoras más exitosas a otros idiomas.

En cuanto a las estrategias que intervienen en el proceso de comprensión y que constituyen habilidades o destrezas que utiliza el lector al interactuar con el texto para obtener, evaluar y utilizar la información, estas pueden ser: estrategias para la activación de los esquemas previos. Estrategias relacionadas con el vocabulario, lenguaje y predicción. Estrategias relacionadas con las inferencias. Estas estrategias desarrollan las habilidades para deducir cierta información que no aparece literalmente en el texto, permiten al alumno elaborar proposiciones, a partir de sus propios saberes y completa el significado; se considera una destreza muy importante en la comprensión lectora.

En secundaria, el objetivo que se propone, es que el alumno no solo capte el significado, sino que esté en condiciones de hacer una lectura crítica y creadora y de descubrir los medios lingüísticos empleados en la construcción del texto, así como el estilo en el que este ha sido construido.

La investigación realizada se trazó como objetivo determinar las estrategias de comprensión lectora, que se deben utilizar para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes de Quinto Nivel de la carrera de Psicología Clínica de la Facultad de Psicología, en el primer semestre del año lectivo 2017.

## **Metodología**

Los métodos utilizados en la investigación, son la observación directa a los estudiantes del Quinto Nivel de la carrera de Psicología Clínica de la Facultad de Psicología. La entrevista a los docentes que laboran en el Quinto Nivel de la carrera de Psicología, Clínica de la Facultad de Psicología. La encuesta a la Decana de la Facultad de Psicología.

Participan 62 estudiantes del Quinto Nivel de la carrera de Psicología, Clínica de la Facultad de Psicología más 10 docentes que suman una muestra de 72 personas.

Para el desarrollo de la investigación y el procesamiento de la información, se realiza lo siguiente:

- Se requirieron los permisos necesarios, por parte de la Decana de la Facultad de Psicología, para poder intervenir en la institución.
- Se realizan las observaciones necesarias para comprobar la hipótesis y se procedió a entrevistar a los estudiantes del Quinto Nivel de la carrera de Psicología, Clínica de la Facultad de Psicología.
- Durante el primer parcial, se observa de manera sistemática, el manejo de las estrategias de comprensión lectora, para identificar los procesos que realizan u omiten los docentes en la aplicación del programa.

- Basado en los resultados de investigación, se plantea la estrategia metodológica con la cual se pretende potenciar la comprensión lectora en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

## **Desarrollo**

De acuerdo a las observaciones realizadas a los estudiantes del Quinto Nivel de la carrera de Psicología, Clínica de la Facultad de Psicología, se encuentra lo siguiente:

- Resulta que 23 estudiantes siempre se mostraron contentos durante las actividades de lectura, 34 jóvenes casi siempre; 4 muy pocas veces demuestran entusiasmo y 1 no les gusta realizar actividades de lectura; lo que refleja que tienen muy poca predisposición para realizar actividades lectoras.
- Se observa que 11 estudiantes siempre desean realizar lecturas, 38 casi siempre les llama la atención leer, 8 de los jóvenes pocas veces les entusiasma leer, (solo novelas, leyendas, mitos), y 5 no lo hacen. Lo que nos indica que hay que realizar lecturas que motiven a los estudiantes.
- Se aprecia que 10 de los estudiantes observados siempre hacen anticipaciones sobre el texto, 28 casi siempre tratan de adivinar los sucesos y 21 pocas veces realizan anticipaciones sobre las lecturas; 3 no lo pudieron hacer ya que no escuchan y se distraen fácilmente; por lo que el maestro debe seguir trabajando con ejercicios de lectura comprensiva.
- Se constata que 33 estudiantes muy pocas veces participan activamente de los ejercicios realizados en lecturas comprensivas, solo 29 de ellos no lo hicieron, por lo que hay que mejorar este aspecto para que todos colaboren activamente en las anticipaciones sobre el propósito del tipo de texto.
- Se nota que los estudiantes observados pocas veces señalan personajes, objetos o lugares a partir de la lectura, 24 no lo hacen y 21 casi siempre lo hacen, 17 los ubican correctamente y en un menor tiempo. Se debe seguir realizando estos ejercicios que le servirán posteriormente en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

- Dentro de los principales sucesos durante las actividades de lectura se encuentran: 16 estudiantes siempre, 23 casi siempre; 23 muy pocas veces ejecutan las actividades de lectura; lo que refleja que prestan muy poca atención para realizar actividades lectoras.
- Se observa que 34 estudiantes pocas veces parafrasean sobre el contenido del texto, mientras que 16 de ellos casi siempre lo hacen y a 12 siempre les entusiasma realizar el parafraseo de las lecturas. Lo que nos indica que hay que motivar a los estudiantes con ejercicios prácticos para que exprese con sus propias palabras lo que piensa y siente sobre un texto leído.
- Se aprecia que 16 de los estudiantes observados siempre utilizan adecuadamente los signos de puntuación, 18 casi siempre tratan de utilizar las puntuaciones y 27 pocas veces usan las puntuaciones, pero 1 no lo puede hacer ya que no pone en práctica lo que el maestro indica en los ejercicios de lectura comprensiva.
- Se constata que 9 siempre utilizan el diccionario, 28 casi siempre y 25 muy pocas veces usan el diccionario. Pudimos constatar que les llama la atención la búsqueda de palabras a las que no conocen el significado, por lo tanto, el maestro debe realizar esta actividad más a menudo.
- Se muestra que no les gusta realizar inferencias a partir de una lectura, 25 son los que siempre infieren y 37 casi siempre; se debe a la lectura silábica realizada lo que no le permite comprender y mucho menos inferir sobre la lectura leída.
- Se observa que 22 estudiantes siempre mantuvieron una actitud crítica, 25 casi siempre y 15 muy pocas veces mantuvieron una actitud crítica frente al texto leído; lo que manifiesta la no comprensión del texto por parte de los estudiantes.
- Se aprecia que 30 de los estudiantes observados siempre su respuesta demostró comprensión del texto, 28 casi siempre y 4 muy pocas veces; por lo que se considera que comprenden la lectura cuando es leída por el maestro u otro compañero que sepa leer.

En relación a los docentes que laboran en la Facultad de Psicología, Clínica de la ULEAM los resultados son los siguientes:

- Se muestra que 9 contestan, que siempre seleccionan el material de lectura con anticipación y solo un profesor manifestó que a veces prepara con antelación. Por lo que se evidencia que la gran mayoría de los maestros planifica las actividades que realizarán con los estudiantes en sus horas clases.
- El 80%, de los encuestados indicaron que siempre realizan estrategias de acercamiento al texto, mientras que el 20% por ciento dice que a veces utiliza ejercicios de hipotetización. Se puede inferir que los maestros si se actualizan y aplican las estrategias requeridas para una educación de calidad.
- El 60% respondieron que siempre emplean estrategias para que los estudiantes se planteen objetivos antes de la lectura, durante y después de la lectura; 40% dijeron que a veces utilizan estrategias anticipadoras y ninguno respondió que nunca.
- Al preguntar si el docente aprovecha las imágenes de los textos para inferir datos del contenido de la lectura el 100% respondieron que, si utilizan la facilidad del material didáctico como figuras, gráfico, canciones, etc., porque beneficia el proceso de enseñanza-aprendizaje, haciéndolo más llamativo y creativo para el estudiante.
- El cien por ciento de los encuestados cree oportuna la aplicación de estrategias de lectura y consideran que el subrayado es una guía, y la realización de resúmenes crea oportunidades para que el estudiante desarrolle sus habilidades y destrezas lectoras, desarrolle su autoestima y establece contacto social porque comparte con sus compañeros sus notas de cada clase.
- Al preguntarles a los docentes si en el proceso de la lectura verifica si los estudiantes comprenden el contenido del texto, el 83% de los encuestados respondieron que siempre comprueban que los estudiantes comprenden el texto por medio de preguntas o utilización de cuadros cognitivos y 17% dijo que a veces lo hace porque da por hecho que los estudiantes si comprenden el contenido del tema tratado.
- El 50% de los maestros encuestados indicaron que siempre realizan una lectura modelo para que los estudiantes observen la pronunciación, vocalización y puntuación del texto leído. El 33% dicen que a veces lo realizan, porque ellos son los que tienen que leer y ellos corregir el error,

para que los estudiantes aprendan a realizarlo correctamente; y un 17% dice que nunca lo hace, que son ellos quienes tienen que leer.

- El 5 % de los docentes contestó que a veces utilizan las fichas de comprensión lectora, el 13% encuestados indican que siempre la aplican, mientras que el 82% de los docentes dice que nunca usa fichas de comprensión lectora, porque solo realiza preguntas orales, las mismas que son contestadas con prontitud por los educandos. Por las respuestas se puede considerar que los maestros deben preparar fichas de aplicación lectora para comprobar la comprensión de los textos leídos.
- El 57% de los encuestados responden que siempre las preguntas planteadas apuntan a verificar los niveles de comprensión lectora de los estudiantes, un 33% indican que casi siempre y un 10% que a veces las interrogantes confirman los niveles de comprensión lectora y que existen otros métodos para llegar a los mismos como los dibujos.
- El 100% de los docentes encuestados contestó que siempre realizan preguntas en voz alta para confirmar la comprensión del texto leído, ya que el método más rápido y práctico.
- El 63% de la muestra respondió que siempre propician actividades de comentario del texto leído y el 37% que casi siempre lo generan lo que es una fortaleza, ya que todos los maestros incentivan a los estudiantes a realizar el comentario personal y desarrollar su creatividad e imaginación.
- El 100% respondieron que siempre permiten que los estudiantes emitan su opinión personal respecto a las lecturas leídas, lo que hace comprobar que los estudiantes si comprendieron el texto. Porque cada uno de ellos es un mundo distinto, piensan y tienen realidades diferentes, lo que los hace muy creativos.

## Conclusiones

Se constata la necesidad de que los estudiantes desarrollen el hábito de la lectura, interactúen previamente con el autor del texto de modo que puedan familiarizarse más con su estilo y

reconozcan estar dispuestos a divertirse e instruirse con la lectura comprensiva que beneficia su comunicación con los demás y facilita su aprendizaje.

Aún no se logra que los maestros de acuerdo al proceso de enseñanza-aprendizaje, pongan de manifiesto las experiencias positivas y autonomía de los estudiantes.

La realización de los diferentes talleres y sus actividades permitió el desarrollo de las destrezas y las competencias de los estudiantes para la lectura y la escritura, aumentando los niveles de comprensión lectora, el uso de signos de puntuación, la correcta aplicación de las reglas ortográficas.

La autoexpresión ha contribuido en su autonomía y confianza tanto en lo personal como en el ambiente social y natural, lo que proporcionó una mejor fluidez verbal lo cual se afianza con las actividades prácticas que se realizaron.

Se incrementaron las estrategias de comprensión lectora, para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje en todas las áreas del conocimiento lo que ayudará a comprender el texto, leer con mayor fluidez y aplicar un nuevo léxico dándoles mayor confianza de sí mismo.

Se constata que la comprensión lectora influye significativamente en el rendimiento escolar general de los estudiantes del V nivel de Psicología Clínica, por lo que se puede afirmar que, a mayor comprensión lectora, mayor será el rendimiento de los mismos.

Es importante realizar nuevas investigaciones ampliando el alcance de la metodología utilizada, de modo que facilite continuar abordando esta lista de investigación en otros contextos y grupos de edades de los estudiantes: capacitar constantemente a los docentes en el uso adecuado de estrategias de comprensión lectora para hacer entender su importancia en el proceso de enseñanza-aprendizaje a toda la comunidad educativa y promover entre los docentes de la Facultad de Psicología la aplicación de estrategias de comprensión lectora porque contribuyen a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

## Referencias Bibliográficas

Alliende, F. (1998). Indicadores de investigación educacional. La Habana: ICCP

Anido Vidal, A. (1998). El trabajo con los conceptos durante la comprensión lectora en secundaria básica: estrategias de aprendizaje. Cuba: Tesis en opción título de Máster en Investigación Educativa. ISPH

Casany, D. (1998). Enseñar lengua. Barcelona: Editorial Gráo

CEID. (s/f) El problema de la comprensión de la lectura

Gamarra, P. (1978). ¿Qué es leer? Leer es comprender. Revista de orientación didáctica, 62 – 63

García Alzola, E. (1998). Metodología de la enseñanza de la lengua. La Habana: Pueblo y Educación

Henríquez Ureña, C. (1975). Invitación a la lectura. La Habana: editorial pueblo y educación

Leyva Hernández, E. (2002). Alternativa para la preparación de las familias en la formación de hábitos lectores de los estudiantes. Cuba: Tesis de Maestría, Universidad de Ciencias Pedagógicas, José de la Luz y Caballero

Mañalich Suárez, R. (1999). Taller de la palabra. La Habana: Pueblo y educación

Parra, M. (1989). La Lingüística textual y su aplicación en la enseñanza del español en el nivel universitario. Material mimeografiado. Facultad de Ciencias y Humanidades. Universidad Nacional. Facultad de Ciencias y Humanidades. Universidad Nacional

Roméu Escobar, A. (1992). Aplicación del enfoque comunicativo de la escuela media, comprensión, análisis y construcción de textos. La Habana. Ed. Pueblo y Educación, 1992. 49p. La Habana: Ed. Pueblo y educación

Ruiz Iglesias, M. (1995). La enseñanza comunicativa de la lengua y la literatura. México: Ed. Inaes

Segre, C. (1985). Principios del análisis del texto literario. Barcelona: Ed. Crítica

Solé, I. (1997). La lectura, en proceso estratégico. Revista aula de innovación educativa, 59