



Recepción: 20 / 04 / 2017

Aceptación: 20 / 05 / 2017

Publicación: 18 / 01 / 2018



Ciencias de la Salud

Artículo de Revisión

Competencias específicas para la confección de la prótesis parcial acrílica, en los estudiantes de la facultad piloto de odontología en la Universidad de Guayaquil: Elaboración de un módulo de prótesis parcial acrílica

Specific competences for the preparation of the partial acrylic prosthesis, in the students of the pilot faculty of dentistry at the University of Guayaquil: Preparation of a partial acrylic prosthesis module

*Competências específicas para a preparação da prótese parcial de acrílico, nos alunos da faculdade piloto de odontologia da Universidade de Guayaquil:
Desenvolvimento de um módulo de prótese parcial de acrílico*

Margarita Mora-Merchán ^I
patan_1958@hotmail.com

Luis Zelaya-Estrella ^{II}
felipeze@hotmail.com

Ery Suarez-Acebo ^{III}
suarezery@hotmail.com

Correspondencia: patan_1958@hotmail.com

^I Docente, Universidad de Guayaquil, Guayaquil, Ecuador.

^{II} Docente, Universidad de Guayaquil, Guayaquil, Ecuador.

^{III} Docente, Universidad de Guayaquil, Guayaquil, Ecuador.

Resumen

El presente artículo, hace referencia a la importancia que tiene el desarrollo de competencias específicas en la elaboración de substitutivos anatómicos para recuperar las funciones normales del aparato estomatonágtico, que suelen cambiar al ostentar una cavidad bucal edente, que puede ser parcial o total, la que se presenta por mala higiene bucal, uso medicamentoso, características hereditarias o por enfermedades como la diabetes, dificultando el proceso masticatorio por la pérdida de piezas dentarias. La Facultad de Odontología cuenta con asignaturas prácticas incluidas en su malla, las que tienen como objetivo fortalecer los conocimientos teóricos científicos. A través de la aplicación de esos principios se elaboran prótesis que sustituirán los órganos masticatorios perdidos. Con la evolución de la ciencia y la tecnología el campo de la salud odontológica se ha visto inmersa en los nuevos desafíos que presenta el uso de materiales y técnicas para la elaboración de prótesis parcial acrílica, es por esta razón que los docentes que forman parte de la Institución se actualicen en el manejo y uso de los nuevos materiales odontológicos a través de una guía de orientación que servirá de soporte didáctico en la enseñanza-aprendizaje de las técnicas apropiadas para desarrollar habilidades y destrezas en el futuro profesional, el que, al egresar las pondrá en práctica en su desempeño laboral al prestar servicios de salud comunitaria y privada, funciones contempladas en la constitución de la República del Ecuador y por el ministerio de salud Pública, direccionados por las normas emitidas por la Organización Mundial de la Salud “O.M.S.”, basándose en la contextualización, análisis crítico, formulación del problema y delimitación, que justifica, teniendo un impacto social en la comunidad y sociedad. El módulo de Prótesis Parcial Acrílica, favorece al estudiante y al egresado en el campo laboral profesional, para asumir las competencias asignadas dentro del área restauradora.

Palabras claves: Elaboración de módulo, confección de prótesis parcial acrílica, competencias específicas, educación en salud, aprendizaje significativo.

Abstract

This research refers to the importance of developing specific skills in developing substitutes for anatomical regain normal functions estomatonágtico apparatus, which often change to hold a edente oral cavity, which can be partial or total, which presented by poor oral hygiene, drug use, inherited characteristics or diseases such as diabetes, preventing the chewing process for the loss of teeth. The Faculty of Dentistry has practical subjects included in your mesh, which aim to strengthen the scientific theoretical knowledge. Through the application of these principles prosthesis to replace the lost masticatory organs are developed. With the development of science and technology the field of dental health has been immersed in the new challenges presented by the use of materials and techniques for making acrylic partial denture is for this reason that teachers who are part of Institution are updated in the handling and use of new dental materials through an orientation guide that will support teaching and learning teaching appropriate to develop skills and abilities in the future professional techniques, which upon graduation will implement them in their job performance in providing community services and private healthcare powers under the constitution of the Republic of Ecuador and the Ministry of Public Health, addressed by the standards of the World Health Organization "WHO", based on contextualization, critical analysis, problem formulation and delimitation, which justifies having a social impact on the community and society. The module Acrylic Partial Denture favors the student and graduated in the professional workplace, to assume the responsibilities assigned within the restorative area.

Key words: Development of module, manufacture of partial denture acrylic, specific skills, health education, meaningful learning.

Introducción.

Desde el punto de vista del desarrollo, (utilizando a la ciencia como base de crecimiento y la tecnología como herramienta de desarrollo), la globalización es un fenómeno que se ha venido expandiendo a pasos agigantados encontrando apoyo en el internet, como difusor de la información, acelerando los cambios en el mundo, forzando al ser humano a cambiar junto con él; obligando al sistema educativo a evolucionar para estar a la par con los cambios que se evidencian en el mundo contemporáneo gracias a los descubrimientos científicos y el perfeccionamiento de la tecnología. El campo de la salud no ha sido ajeno a estos cambios y avances, evolucionando abrumadoramente, ofreciéndole al ser humano los beneficios del despliegue vertiginoso de desarrollo a favor de su bienestar. El área odontológica se ha visto beneficiada con el cúmulo de productos nuevos y novedosos, dotando al profesional de la salud bucal con recursos que han alcanzado el perfeccionamiento en la aplicación de técnicas y tratamientos de reconstrucción de las funciones estomatonágicas, así como su estética. La Facultad Piloto de Odontología de la Universidad de Guayaquil, desde su creación se ha caracterizado por asumir con responsabilidad y asertividad académica las exigencias planteadas por la constante evolución de la ciencia y tecnología, lo que ha permitido mejorar la calidad de los procedimientos en el área odontológica enfocados a satisfacer las necesidades de una población cada vez más exigente. Para cumplir estas expectativas, la Facultad cuenta con la existencia de asignaturas prácticas, incluidas en la malla curricular; denominadas preclínicas y clínicas, que son parte estructural de la formación integral del futuro profesional en odontología, sin embargo los contenidos científicos de estas asignaturas no han sido renovados excluyendo las últimas innovaciones en cuanto al uso de los materiales e instrumentos propios de la práctica profesional, limitando el desarrollo de competencias básicas y específicas apropiadas para

el ejercicio del futuro profesional. La investigación se realizó basándose en cinco bases teóricas y su propuesta.

Revisión de la literatura

Origen de las competencias

A principios del siglo XX, el principio utilizado para el aprendizaje de cualquier profesión era tradicionalista y dependía de la organización laboral a la que se insertara y el progreso del aprendizaje de la actividad profesional. Era un sistema en que la incorporación de las personas precedida a la eficacia en el puesto de trabajo. (Zubiría, 2004)

Con los estudios relacionados con la organización científica del trabajo y el análisis de la tarea, los criterios de selección pasaron a ser una comprobación de la capacidad del trabajador para llevar a cabo la tarea asignada. La realización de determinados ejercicios que pusieran en evidencia los conocimientos del trabajador para garantizar el correcto desempeño se convirtió en un procedimiento habitual. De esta manera comenzaron a realizarse pruebas psicométricas que median aspectos como la sociabilidad, capacidad del trabajo, la extraversión o la inteligencia general, bajo la supervisión de una persona concreta. (Zubiría, 2004)

El término de competencias, fue utilizado primero en el ámbito laboral, producto de las investigaciones realizadas en los años sesenta por David McClellan, quien buscaba indicadores que le permitieran explicar el desempeño laboral, siendo publicados sus estudios en el año de 1973 constituyendo el inicio del modelo de las competencias. Posteriormente, en los años ochenta, es de nuevo retomado en los países industrializados por la necesidad de mejorar la relación existente entre

el sistema educativo y el productivo, para educar y capacitar a la mano de obra requerida, y poco a poco empieza a ganar terreno en el campo de la educación. (Ciófalo, 2013)

Estas experiencias, fueron configurando un nuevo escenario en la forma de entender la formación para el trabajo; esta dinámica abrió, en países latinoamericanos, distintos procesos de modernización formativa vinculados a las competencias profesionales, que afianzaron progresivamente una nueva forma de abordar la relación entre formación y empleo, buscando armonizar las necesidades de las personas, las empresas y de la sociedad en general. (Ciófalo, 2013)

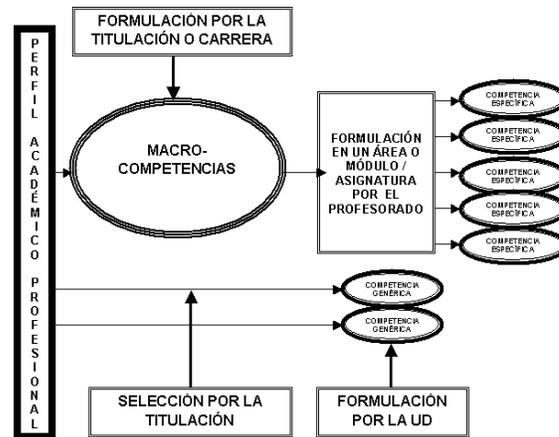
En los años noventa se introduce una dinámica de cambio, la innovación se asienta más en el plano organizativo, donde el factor humano resulta clave, ya que el desarrollo organizacional recae en los empleos y por lo tanto en los empleados; se va perdiendo la relación lineal y los resultados dependen cada vez más de la capacidad de articulación entre los sistemas tecnológicos, organizativos y de desarrollo del capital humano. Existe entonces, a partir de ésta época la noción de competencia. (Ciófalo, 2013)

El Aprendizaje Basado en Competencias supone tener claro las competencias que se desea que adquieran los estudiantes y analizar el modo más efectivo para desarrollarlas. Este enfoque subraya el aprendizaje del estudiante y el desarrollo de sus habilidades y competencias, más allá del enfoque tradicional, más centrado en conocimientos. (Solaz, 2011))

La formulación de las competencias ha de tener en cuenta no solo los contenidos en términos de conocimientos y de aplicación (saber y saber hacer), sino también la integración de aspectos referidos a actitudes y valores que se aplican a la solución de problemas y conducen a la obtención de resultados en un contexto académico-profesional. (Gimeno, 2011)

La evaluación se hará en función de indicadores de resultados que se tendrán en cuenta a lo largo del proceso de aprendizaje del estudiante. (Fernández, 2010)

El desarrollo de la competencia de cara a su aplicación docente puede hacerse siguiendo el siguiente esquema.



El Aprendizaje Basado en Competencias supone un enriquecimiento de las metodologías de aprendizaje, un mayor seguimiento y tutoría de los estudiantes individual y grupalmente y toda una gama de técnicas de evaluación de los aprendizajes. El profesorado modifica su papel en el proceso de enseñanza-aprendizaje y se concentra en las tareas de organización, seguimiento y evaluación del aprendizaje de los estudiantes. (Bautista, 2015)

Características de las competencias

- En relación con sus características, una básica es que la competencia en sí misma es “transferible”, se pone de manifiesto cuando se realiza un trabajo o se realiza una tarea.
- Son tipologías permanentes de la persona.
- Están relacionadas con la ejecución exitosa en una actividad, sea laboral o de otra índole.

- Tienen una relación causal con el rendimiento laboral, es decir, no están solamente asociadas con el éxito, sino que se asume que realmente lo causan.
- Pueden ser generalizables a más de una actividad. (Martínez, 2012)

Silabo

El sílabo es un instrumento elaborado por un equipo de docentes especialistas en el área, quienes planifican, organizan, ejecutan y evalúan en forma sistemática y ordenada las competencias derivadas del currículo académico de los profesionales de la salud, teniendo el perfil del egresado. (Cruz, 2014)

Importancia del silabo

- a. Programa los contenidos basados en el diseño curricular de acuerdo a los lineamientos políticos del Instituto.
- b. Ubica la Unidad Didáctica en el Plan de Estudios.
- c. Por su flexibilidad permite los cambios necesarios de este instrumento para fortalecer los logros deseados.
- d. Asegura el desarrollo del proceso enseñanza -aprendizaje.
- e. Responde a las preguntas básicas de ¿Qué? ¿Para qué? Y ¿Cómo? Aprender, con qué métodos y materiales, en qué tiempo, cómo se sabrá y cuanto han aprendido.
- f. Contribuye a formar al futuro profesional integrando los conocimientos, las destrezas y habilidades, así como las actitudes en los campos clínicos asignados, preparándoles para un clima laboral

multidisciplinario e interdisciplinario, que gire entorno de la calidad de atención en salud. (Mostajo, 2009)

Características

- a. El sílabo debe responder a la competencia del módulo, para lo cual el docente debe estructurar lo que va a enseñar y como lo va a enseñar de acuerdo a las estrategias que crea conveniente para lograr las competencias en los estudiantes.
- b. El sílabo no debe ser un instrumento rígido sino que es una guía de trabajo académico posible de adecuarse a los fines perseguidos en el proceso enseñanza– aprendizaje.
- c. Debe facilitar que el estudiante desarrolle sus capacidades físicas y mentales, creando condiciones favorables para la investigación y que motive la administración de sus propios conocimientos.
- d. Plantea, contenidos, estrategias de enseñanza aprendizaje y de evaluación en forma sistemática, ordenada, coherente favoreciendo el proceso educativo de una unidad didáctica. Asimismo da la orientación para la búsqueda bibliográfica para la ampliación de temas de interés. (Mostajo, 2009)

DISEÑO DIDÁCTICO

ETAPAS DEL DISEÑO DIDÁCTICO		ELEMENTOS DEL SILABO
I. DIAGNÓSTICO	Datos Generales	Información General
	Elaborar el diagnóstico	Sumilla
II. COMPETENCIAS	Definir el sistema de competencias	Competencias
	Definir capacidades terminales y criterios de evaluación	Capacidades terminales y criterios de evaluación
	Seleccionar y organizar los contenidos	Actividades y contenidos básicos
III. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA	Seleccionar métodos, técnicas y el modelo didáctico.	Metodología
IV. EVALUACIÓN	Definir el sistema de evaluación del aprendizaje	Evaluación
V. BIBLIOGRAFIA		

La Facultad Piloto de Odontología en la actualidad está trabajando para desarrollar en los estudiantes competencias básicas y específicas que les permita insertarse en el campo laboral con efectividad. Cuadro de competencias Básicas y Específicas a desarrollar en las pre-clínicas y clínicas del área restauradora.

Competencias en prótesis dental

Planificar, organizar, diseñar y elaborar aparatos protésicos dentales perfectamente confeccionados, para contribuir a satisfacer las necesidades básicas de los individuos-familia y comunidad en el campo de la Salud Bucal, con calidad, calidez y actitud ética, cumpliendo con las normas de bioseguridad y protocolos establecidos

Competencias en prótesis dental removible

Identificar y dominar los contenidos básicos y técnicas de laboratorio en Prótesis parcial removible, de forma adecuada y correcta con la finalidad de elaborar confeccionar, adaptar y pulir prótesis parciales removibles acrílicas y de base metálica.

Competencias en prótesis dental total

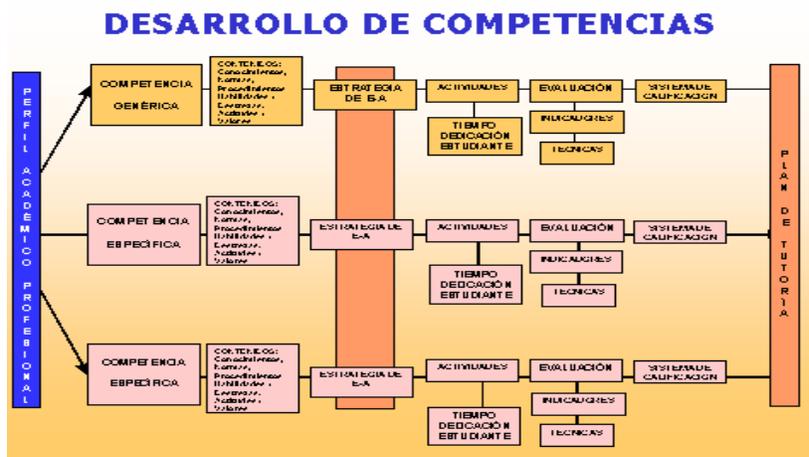
Identificar y dominar los contenidos básicos y técnicas de laboratorio en Prótesis Total, de forma adecuada y correcta con la finalidad de confeccionar, prótesis totales superiores e inferiores

Taxonomía de objetivos de la educación

Conocida también como Taxonomía de Bloom, es una clasificación que incluye los diferentes objetivos y habilidades que los educadores pueden proponer a sus estudiantes. (BELTRAN, 2004)

Hay tres dimensiones:

- Dimensión afectiva.
- Dimensión psicomotora.
- Dimensión cognitiva



Las universidades estamos en un proceso de *benchmarking* deseando contrastar los puntos de vista, las experiencias y enfoques de otros con los propios. Son bastantes las universidades que ya han incorporado a sus políticas estratégicas la formación y actualización del profesorado como una línea clave para los próximos años. (Carballo, 2015)

Antes o después todas las universidades, si no quieren quedarse al margen de la corriente actual y dejar de ser competitivas, tendrán que incorporar las nuevas orientaciones y transformar sus centros universitarios en centros de innovación y calidad demostrada. (Villa, 2007)

Fundamentación filosófica

La Filosofía es la reflexión metódica que refleja la articulación del conocimiento y los límites de la existencia y de los modos de ser, para entender la vida y todo lo relativo a ella, la esencia, propiedades, causas y efectos de las cosas naturales, que pueden enlazarse con el espíritu, principios

y conceptos generales de una materia o de una teoría, demostrando serenidad en presencia de adversidades. (Heitger, 1993)

Por otro lado, cuando hablamos de ciencia se hace referencia al conjunto de conocimientos sistemáticamente estructurados, y susceptibles de ser articulados unos con otros. La misma que nace de la producción del conocimiento mediante la observación de esquemas regulares, de reflexión y de experimentación en ámbitos específicos, a partir de los cuales se generan preguntas, se construyen hipótesis, se deducen principios y se elaboran leyes generales y sistemas metódicamente organizados. (Heitger, 1993)

Por lo expresado se puede decir que la ciencia aunque antagónica, nace de la Filosofía para crear en el universo un vínculo entre el hombre y los enigmas referentes a su existencia y todo lo que conlleva su significado, proporcionándole los recursos que esta necesita para formular dichos principios y leyes. (Heitger, 1993)

La odontología por ser una rama del conocimiento humano se encuentra dentro de este lindero y precisa de la filosofía para establecer los parámetros que definirán su proceder frente al espíritu humano, el mismo que por su vulnerabilidad no está exento de equívocos que podrían no favorecer su desempeño en el quehacer diario.

Así por ejemplo, la encontramos transformada en ética, la que estableciendo normas de conducta permitirá el desempeño profesional odontológico con las garantías necesarias en cuanto a grado de conocimiento y profesionalización así como la calidez que debe de tener para contribuir al crecimiento de la misma.

Bajo esta óptica la filosofía de Gagné expuesta en su teoría “Procesamiento de la información”, permite estructurar de manera racional y sistémica la información, basándose desde una posición semicognitiva, une los conceptos y variables del conductismo y del 46 cognitivismo, integrando además la posición evolutiva de Piaget reconociendo la importancia del aprendizaje social expuesta en la teoría Socio-histórica de Lev Vygotsky, y la teoría constructivista de Von Glaserfeld quien postula la necesidad de generar andamiajes que le permitan crear sus propios procedimientos para resolver una situación problémica, lo cual implica que sus ideas se modifiquen y siga aprendiendo, es decir crear un ambiente en donde la enseñanza este orientada a la acción de procesos que permita un aprendizaje significativo. (Nicoletti, 2006,)

Fundamentación pedagógica

El presente trabajo de investigación está basado en la pedagogía de Bruner quien en su teoría constructivista del aprendizaje, describe el proceso de aprender como la categorización de la información, la está estrechamente relacionada con procesos como la selección de información, generación de proposiciones, simplificación, toma de decisiones, construcción y verificación de hipótesis. En relación a esto, Brunner señala:

El aprendiz interactúa con la realidad organizando los ítems según sus propias categorías, creando nuevas, o modificando las preexistentes. Las categorías determinan distintos conceptos. Es por todo esto que el aprendizaje es un proceso activo, de asociación y construcción. (Quimbiulco, 2013)

La estructura cognitiva previa del aprendiz, representa un factor esencial en el aprendizaje. Ésta da significación y organización a las experiencias del estudiante permitiéndole ir más allá de la información dada, ya que para integrarla a su estructura preexistente debe contextualizarla y profundizarla. (Moreira, 2012)

Por lo tanto se puede señalar que la socialización previa de la información teórica dentro del proceso de aprendizaje es necesaria e importante para integrarla a su realidad existente, permitiéndole a través de las experiencias ir más allá, desarrollando destrezas y habilidades que le permitirán innovar los procesos aprendidos para solucionar dificultades o complicaciones que puedan presentarse en las prácticas de pre-clínica y clínica de la asignatura de Prostodoncia o en el ejercicio profesional. (Moreira, 2012)

Fundamentación psicológica

La investigación tiene su fundamentación en el pensamiento psicológico constructivista, el cual manifiesta que el aprendizaje se produce tanto de forma individual como por el aporte socio cultural focalizando los procesos mentales dentro de la acción social. (Madiedo, 2011)

Vygotsky uno de los representantes de la teoría constructivista del aprendizaje describe a éste como un proceso social, donde el desarrollo de las funciones psicológicas superiores se da primero en el plano social y después en el nivel individual. (Orrú, 2012)

Este modelo destaca el rol activo del medio en el que se desarrolla el educando, lo aprendido en él es integrado al esquema mental utilizando el lenguaje como instrumento de mediación, que le permitirán desarrollar habilidades mentales para la resolución de problemas (Orrú, 2012)

Metodología.

La presente investigación se enmarco en la modalidad de proyecto factible; el mismo que se apoyó en el estudio de campo, bibliográfico y descriptivo, se concreta en el estudio que permitió la solución de un problema de carácter práctico, que pudo conceder beneficios en diferentes áreas o esferas del acontecer diario a través de una propuesta que lo definió; formuló políticas, programas,

tecnologías, métodos y procesos. Además que esta investigación de campo es el análisis sistemático de problemas de la realidad. Esta investigación es de carácter bibliográfico la cual Luis Jaime (2009) define como “Aquella etapa de la investigación científica donde se explora que se ha escrito en la comunidad científica sobre un determinado tema o problema”. La investigación es de tipo descriptiva la cual ayuda a mejorar los estudios porque permite establecer a través de una medición cuantitativa la realidad observable, para describirla, predecirla y controlarla a fin de que la conozcamos mejor.

La metodología que se utilizó fue holística y de sistemas, el cual nos ayudó a entender la problemática sobre los conocimientos y la practica en la realización de la prótesis parcial acrílicas en las clínicas de la facultad piloto de odontología, Lo cual nos ayudó a trabajar con eventos simultáneos buscando el desarrollo armónico del ser humano, sin dualismo, reduccionismo, y absolutismo.

Nuestra investigación se enmarcó bajo los descriptores de exploración, descriptivo, crítico y de propósito. El estudio fue exploratorio porque buscó especificar las propiedades, características, y el perfil de los involucrados en la problemática, que en este caso particular lo conforman los docentes y estudiantes de tercer año de odontología en el área restauradora de la Facultad Piloto de Odontología de la Universidad de Guayaquil. Por el propósito esta investigación es aplicada, tiene como finalidad primordial la resolución de problemas prácticos inmediatos en orden a transformar las condiciones del acto didáctico para mejorar la calidad de los aprendizajes. Descriptiva, porque permitirá la observación, descripción, registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual los hechos y las características más sobresalientes que se produzcan en la relación a la problemática de la investigación, lo que nos dejará en capacidad de conocer el origen del fenómeno que impide o dificulta el desarrollo de las 63 habilidades y destrezas en la confección de una Prótesis Parcial

Acrílica dentro de los Procesos de formación de la Enseñanza-Aprendizaje. Su carácter crítico se ahonda en la actividad del docente, quien realiza la misma partiendo de una motivación vocacional por parte de quien la ejerce y la práctica lo que revela una escasa separación entre el mundo de trabajo, su vida y una naturalización de la situación a partir de la voluntariedad de las tareas que se realizan.

La población es finita por estar formada por un número limitado de elementos, los docentes y estudiantes de tercer año de la Carrera de Odontología, de la Facultad Piloto de Odontología en la Universidad de Guayaquil. Los cuales en conjunto forman 583 participantes.

La muestra con un margen de error no superior al 5%. La muestra seleccionada para este estudio es de tipo estratificada, la cual dio una muestra de 78 participantes.

Para realizar la investigación se utilizó las técnicas de observación, encuesta y entrevista, obteniendo así información concreta y real que nos permitió conocer el origen y causas de la problemática existente de la Institución en el área restauradora.

Dentro de los procedimientos de la investigación se realizó Planteamiento del Problema, ubicación, situación, conflicto, causas y consecuencias, delimitación del problema, formulación del problema, evaluación del problema, categorización de las variables, objetivos de la investigación, justificación e importancia. En el Marco Teórico se analizó los antecedentes del estudio, Fundamentación Teórica, Filosófica, Psicológica, Sociológica, Axiológica y la Fundamentación Legal en que se sustenta la investigación, interrogantes de la investigación y la conceptualización de las variables. En la Metodología, se estableció las características del diseño de la investigación, el tipo de investigación, la población y muestra, procedimientos de Investigación, instrumentos de investigación, recolección de la investigación, operacionalización de las variables.

La investigación contempla la recolección de la información. El proyecto se relaciona con el estudio bibliográfico cuya recopilación se realizó a través de investigaciones relacionadas con la temática, que sirvieron a la conformación del marco teórico. Se realizaron talleres teóricos y prácticos que permiten determinar la validez, para asegurar la información. En el estudio de campo se aplicaron los diferentes instrumentos de recolección de la información dirigidos a directivos; profesores y estudiantes del área restauradora, del tercer año de la Facultad Piloto de Odontología periodo 2012 – 2013.

Resultados

- El 46% está totalmente de acuerdo que los estudiantes de tercer año de odontología poseen los conocimientos básicos para realizar las prácticas pre-clínicas y clínicas de prótesis parcial acrílica. El 51% está de acuerdo. El 3% en desacuerdo.
- El 5% de los encuestados considera que los docentes del área restauradora de la Facultad evalúan los contenidos del pensum académico de forma periódica. El 46% dicen estar en desacuerdo. El 46 % de los encuestados están totalmente en desacuerdo.
- El 17% están totalmente de acuerdo que los docentes de las diferentes asignaturas aportan con la formación teórica necesaria para que los estudiantes estén en capacidad de realizar las prácticas preprofesionales en las clínicas de prótesis parcial acrílica, 6% de acuerdo, 32% en desacuerdo, 45% totalmente de acuerdo.
- El 37 % de encuestados están totalmente de acuerdo que los métodos empleados por los docentes del área restauradora son los indicados para lograr un proceso de enseñanza-aprendizaje significativo. El 53% está de acuerdo, El 10% en desacuerdo.

- El 12% de los encuestados están totalmente de acuerdo que los conocimientos adquiridos en las clases teóricas deben guardar concordancia con las prácticas realizadas en las pre-clínicas. El 46% en desacuerdo, El 42% está en totalmente en desacuerdo.
- El 2% está totalmente de acuerdo que será necesario desarrollar competencias básicas en los estudiantes para optimizar el aprendizaje en las pre-clínicas. El 19% de encuestados están en desacuerdo, y el 78% está en totalmente en desacuerdo.
- De los 77% de encuestado creen que el desarrollo de competencias específicas durante las prácticas de clínica en la elaboración de prótesis parcial acrílica optimiza la calidad del ejercicio profesional. El 20 % está de acuerdo. El 3% en desacuerdo.
- El 62% está totalmente de acuerdo que las horas de prácticas realizadas en las clínicas son suficientes para desarrollar las competencias básicas y específicas para la elaboración de las prótesis. EL 36% de acuerdo, El 1% en desacuerdo, El 1% está totalmente en desacuerdo.
- El 61% de los encuestados están totalmente de acuerdo que los estudiantes tienen dificultad en el desarrollo de competencias básicas y específicas que les permitan realizar los procesos requeridos en la confección de las prótesis parciales acrílicas. El 35% está de acuerdo, El 3% en desacuerdo, El 1% totalmente en desacuerdo.
- El 54% está totalmente de acuerdo que es necesario que los estudiantes cuenten con un módulo de apoyo que les facilite el contenido teórico para la realización de las prácticas en las clínicas de prótesis parcial acrílica. El 37% está de acuerdo, El 8% en desacuerdo, y el 1% totalmente en desacuerdo.

Discusión y conclusiones.

En trabajos desarrollados por Calatrava en el 2010 no enuncia que: “Actualmente, la educación por competencias es claramente una tendencia, la cual se extiende a la mayoría de los centros

educativos. Su presencia dentro del panorama educativo requiere ser estudiada, para conocerla y comprenderla, además de identificar las opciones que hay para su implementación y para elegir la que pueda adecuarse a las características propias del país. El modelo educativo por competencias profesionales integradas para la educación superior es una opción que busca generar procesos formativos de mayor calidad, pero sin perder de vista las necesidades de la sociedad, de la profesión, del desarrollo disciplinar y del trabajo académico”. (Calatrava, 2010,)

Esto comparado con los resultados obtenidos, se ve un claro reflejo de la necesidad de activar una educación regidas por competencias acordes a la necesidad de un país, con la objetividad de llevar al docente y estudiante a resolver la problemática de un país en el campo de la prótesis dental y prostodoncia en general de modo cualitativo a la idiosincrasia de la sociedad y su estilo de vida, de esta manera buscaremos mejoras y estar a la par de los conocimientos de los países que tienen más desarrollo en cuanto a educación, en este especialmente la educación de tercer nivel odontológica.

Del siguiente estudio podemos concluir que los estudiantes carecen de las habilidades y destrezas que le permitan realizar las prácticas de pre-clínicas y clínicas en el proceso de formación en las áreas restauradoras, lo que dificulta su desarrollo integral, debido a que es necesario un reajuste de los contenidos teórico-práctico que facilite un aprendizaje significativo que ayudarán en el desarrollo de competencias básicas y específicas indispensables para el perfeccionamiento en el desempeño laboral. Esto depende por que el perfil de los docentes del área restauradora no está acorde con los requerimientos establecidos para la formación del futuro profesional, lo que dificulta el aprendizaje y desarrollo de competencias en los estudiantes. Se recomienda a las autoridades realizar los correctivos necesarios para que los docentes sean ubicados de acuerdo al área de su especialidad. Además hay que acotar que existe una desvinculación de las asignaturas que integran la malla curricular del área restauradora, por lo que los contenidos teóricos no guardan relación con

la práctica dificultando el aprendizaje significativo de los estudiantes. se recomienda se realicen reuniones periódicas de las diferentes áreas de conocimiento que integran el área restauradora. También las clínicas de la Facultad no cuentan con equipos suficientes que faciliten el desarrollo de las prácticas pre-clínicas y clínicas de los estudiantes. Se sugiere a las autoridades el equipamiento de las clínicas con tecnología de punta para la optimización del aprendizaje y desarrollo de competencias básicas y específicas del futuro profesional. Por último los estudiantes no cuentan con información estandarizada de los procesos a seguir en la elaboración de prótesis parcial acrílica que les permitan realizar las prácticas clínicas con eficiencia. Se recomienda que el área restauradora unifique los contenidos a través de la elaboración de un módulo.

Referencias.

1. Bautista, J. (2015). El ABC del Aprendizaje Basado en Competencias. *Blog SHIFT eLearning*, V.1.
2. BELTRAN, R. (2004). Taxonomía de competencias en educación odontológica. *Rev Estomatologica Herediana.*, 107-111.
3. Calatrava, L. A. (2010,). Educación por competencias en odontología. *Acta odontológica venezolana*, 101-106.
4. Carballo, R. (2015). *En la espiral de la innovación: modelo benchmarking y experiencias de Empresas innovadoras en España*. Madrid: Ediciones Díaz de Santos.
5. Ciófalo, M. E. (2013). *EL AUTOCONCEPTO A PARTIR DEL USO DEL DIÁLOGO APRECIATIVO CENTRADO EN LA .* BLOOMINGTON: PALIBRIO.
6. Cruz, M. D. (2014). *GUÍA PARA LA ELABORACIÓN DE SILABOS POR COMPETENCIAS*. LIMA: SISE.
7. Fernández, A. (2010). LA EVALUACIÓN ORIENTADA AL APRENDIZAJE EN UN MODELO DE FORMACIÓN POR COMPETENCIAS EN LA EDUCACIÓN UNIVERSITARIA. *Revista de Docencia Universitaria*, 11-35.
8. Gimeno, S. (2011). *Educar y convivir en la cultura global*. Madrid: Morata.

9. Heitger, M. (1993). Sobre la necesidad de una fundamentación filosófica de la pedagogía. *Revista Española de Pedagogía*, 89-98.
10. Madiedo, M. (2011). Fundamentos teóricos del tratamiento didáctico de los objetivos para la formación de habilidades intelectuales y prácticas en la carrera de Medicina. *Educación Médica Superior*, v.25 n.2.
11. Martínez, A. (2012). APRENDIZAJE BASADO EN COMPETENCIAS: UNA PROPUESTA PARA LA AUTOEVALUACIÓN DEL DOCENTE. *Profesorado. Revista de curriculum y formación del profesorado*, v. 16, N. 2.
12. Moreira, M. A. (2012). ¿Al final, qué es aprendizaje significativo? *Qurriculum: Revista de teoría, investigación y práctica educativa*, 29-56.
13. Mostajo, P. (2009). *Guía para la elaboración de sílabo por competencias*. LIMA: Chataro .
14. Nicoletti, J. (2006,). Fundamento y construcción del Acto Educativo. *Revista de la Escuela Universitaria de Magisterio de Toledo*, 257-278.
15. Orrú, S. E. (2012). Bases conceptuales del enfoque histórico-cultural para la comprensión del lenguaje. *Estudios Pedagógicos XXXVIII*, 337-353.
16. Quimbiulco, R. (2013). *El método de descubrimiento para el aprendizaje de biología en los estudiantes de segundo año de bachillerato de la unidad educativa salediana "Domingo Savio" de Cayambe*. Quito: Universidad Politécnica Salesiana .
17. Solaz, J. J. (2011)). Aprendizaje basado en problemas en la Educación Superior: una metodología necesaria en la formación del profesorado. *DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES Y SOCIALES.*, 177-186 .
18. Villa, A. (2007). *APRENDIZAJE BASADO EN LAS COMPETENCIAS*. Bilbao: Ediciones Mensajero.
19. Zubiría, H. D. (2004). *El constructivismo en los procesos de enseñanza-aprendizaje en el siglo XXI*. BARCELONA: Plaza y Valdes.