



Recepción: 17 / 02 / 2017

Aceptación: 16 / 04 / 2017

Publicación: 20 / 08 / 2017



Ciencias de la educación

Artículo de investigación

## **Técnicas didácticas para la aplicación de la gramática del idioma inglés, a estudiantes de educación básica**

### **Didactic techniques for the application of English grammar to basic education students**

### **Técnicas didácticas para a aplicação da gramática inglesa aos alunos de educação básica**

Yuliana D. Roca-Castro<sup>1</sup>  
[yliroca@hotmail.com](mailto:yliroca@hotmail.com)

Correspondencia: [yliroca@hotmail.com](mailto:yliroca@hotmail.com)

<sup>1</sup> Licenciada en Ciencias de la Educación Especialidad Inglés, Magister en Enseñanza del Idioma Inglés, Docente de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Manta, Ecuador.

## Resumen

Se efectuó una investigación cuantitativa y cualitativa, descriptiva y transversal, de estudiantes y docentes del décimo año de educación básica del Colegio Nacional "Abdón Calderón" - Ecuador, con vistas a identificar las técnicas didácticas, para la aplicación de la gramática del idioma inglés. Se concluyó que el análisis de la gramática, como sistema de lengua y su incidencia en la escritura del idioma inglés, mostró cómo la estructura del idioma inglés influye tanto en la expresión oral como en la expresión escrita, haciendo referencia a la descripción del idioma y a su estructura, tomando en cuenta que la escritura demanda mucho tiempo en términos de planificaciones sociales.

**Palabras clave:** enseñanza del inglés; docentes; estudiantes; didáctica.

## Abstract

A quantitative, qualitative, descriptive and cross-sectional investigation was carried out of students and teachers of the tenth year of basic education of the National School "Abdón Calderón" - Ecuador, with a view to identifying the didactic techniques, for the application of the grammar of the English language. It was concluded that the analysis of grammar, how language system and its impact on the writing of the English language, showed how the structure of the English language influences both oral expression and written expression, referring to the description of the language and its structure, taking into account that writing demands a lot of time in terms of social planning.

**Keywords:** English teaching; teachers; students; didactic

## Resumo

Foi realizada uma pesquisa quantitativa, qualitativa, descritiva e transversal de estudantes e professores do décimo ano de educação básica da Escola Nacional "Abdón Calderón" - Equador, com o objetivo de identificar as técnicas didáticas, para a aplicação da gramática da língua inglesa. Concluiu-se que a análise da gramática, como o sistema de linguagem e seu impacto na escrita da língua inglesa mostraram como a estrutura da língua inglesa influencia a expressão oral e a expressão escrita, referindo-se à descrição do idioma e sua estrutura, levando em conta que a escrita exige muito tempo em termos de planejamento social.

Palavras-chave: ensino de inglês; professores; estudantes; didático

## Introducción

El proceso de globalización que actualmente se está viviendo, ha sido la principal causa de los cambios, que se han presentado en la forma de producción de los diferentes países. Uno de estos cambios está relacionado con la producción científica y difusión del nuevo conocimiento, en los cuales el dominio del inglés, se ha convertido en la principal herramienta. (Uribe Zirene1 J 2012).

El inglés es el idioma predominante en el mundo actual. Se estima que más de 500 millones de personas lo hablan de forma nativa, es por eso principalmente, que es importante enseñar inglés en la educación, sea pública o privada. Además, a esta información hay que agregarle el hecho de que los países que hablan este idioma, se encuentran entre los países con más influencia en el mundo globalizado. (La importancia de enseñar inglés en las escuelas, 2017).

Al igual que muchas otras disciplinas, el inglés es más fácil aprenderlo cuando somos más pequeños. De ahí es que surge la importancia de enseñar este idioma, en las escuelas primarias desde los primeros ciclos escolares.

Hoy por hoy, ya una gran mayoría de los colegios de América tienen incluida la asignatura de inglés, entre sus espacios curriculares. Aunque todavía se suele pedir que esta materia sea dictada desde el primer año de clases, para facilitar el aprendizaje del alumno y poder integrarlo desde una edad temprana.

El aprendizaje del inglés, como lengua extranjera, es difícil y suele producir ansiedad (delicado, 2011). Con todo, el alumnado adulto reconoce que su adquisición ofrece la ventaja de facilitarle muchas salidas profesionales (arenas, 2011). Posiblemente, como consecuencia del referido beneficio, las clases más demandadas por los estudiantes, tanto jóvenes como adultos son las de informática e inglés.

En general, en el aprendizaje de un idioma extranjero los obstáculos fundamentales que encuentran los estudiantes, derivan del estilo del docente y del método didáctico. A pesar de existir una gran diversidad, no es frecuente la utilización de metodologías innovadoras o que le resulten atractivas al alumnado.

Entre los métodos más conocidos para el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje de una lengua extranjera, son de considerar los siguientes (Martín Sánchez, 2009): método gramática-

traducción o tradicional, método directo, método audio-oral, método audiovisual, enfoque comunicativo, aprendizaje basado en proyectos.

En el caso de la enseñanza del idioma inglés, las autoras comparten el criterio de Rodríguez Pérez (2011), cuando plantea que durante muchos años la gramática fue el centro en la enseñanza del inglés como idioma extranjero, pero con la aparición del enfoque comunicativo durante la década del 70 esta concepción cambio radicalmente, dando prioridad a la competencia comunicativa como un fin a lograr, es decir, nos convoca a la necesidad de un enfoque personalizado, en correspondencia con el perfil de los educando. La gramática recibió un papel eminentemente vehicular, tomándose como un medio para lograr un fin. Sin embargo, es importante determinar cuándo ella debe considerarse como un fin en sí misma.

Esto responde a que el progreso de las ciencias, la tecnología, las artes y la educación implica la cooperación y los intercambios culturales, lo cual requiere, de la participación del individuo en un mundo plurilingüe.

El Ministerio de Educación, desde la Dirección Nacional de Currículo como parte de la política educativa, ha diseñado un nuevo currículo de lengua extranjera inglés, que responde a las necesidades de la realidad ecuatoriana. La propuesta curricular está diseñada para los alumnos de 2° a 10° grado de educación general básica y de 1° a 3° de bachillerato general unificado, cuya lengua materna no es el inglés. Dado que la población ecuatoriana se compone de grupos de diferentes orígenes culturales y lingüísticos, este plan de estudios reconoce que no todos los alumnos en el Ecuador son L1 hispanohablantes y hay diversos grados de bilingüismo en las comunidades. En consonancia con las necesidades de una población lingüísticamente y culturalmente diversa, esta propuesta presenta una justificación y un marco para el aprendizaje de inglés al tiempo que reconoce y facilita la inclusión educativa de los alumnos, independientemente de su Lengua materna (L1). La propuesta curricular es flexible, trabajada por subniveles, desarrollada en cinco bloques curriculares alineados con el perfil de salida y los valores de justicia, innovación y solidaridad que promueve, así como con el marco común de referencia para las lenguas. (Lengua extranjera, 2016).

Dentro de Manabí, específicamente el Colegio Nacional” Abdón Calderón”, acoge a cientos de jóvenes de los distintos sectores aledaños que tiene la Parroquia Calderón del Cantón Portoviejo,

ofreciendo formación de bachillerato, para el adecuado desempeño de los estudiantes, en el desarrollo académico que como finalidad tiene la consecución de estudios superiores y profesionales.

En el diagnóstico realizado a los alumnos décimo año de educación básica, se detectó deficiencias en el uso de las estructuras gramaticales de la lengua inglesa lo que conlleva a bajo desempeño en el idioma.

Con la actual investigación se pretende establecer un sistema de ejercicios escritos, los cuales propiciará un mejor uso de la gramática inglesa y conllevará a un mayor rendimiento en la escritura en idioma inglés en los estudiantes.

## **Metodología**

Se efectuó una investigación cuantitativa y cualitativa, descriptiva y transversal, de estudiantes y docentes del décimo año de educación básica del Colegio Nacional “Abdón Calderón” - Ecuador, con vistas a identificar técnicas didácticas, para la aplicación de la gramática del idioma inglés, en una población de 63 estudiantes de décimo año de educación básica y 12 docentes de las asignaturas.

El diseño de la investigación se apoyó en los siguientes métodos de investigación:

Métodos empíricos: las encuestas, entrevistas, la observación y la experimentación que involucran a docentes de inglés y estudiantes del nivel medio, los cuales aportaron información en varios momentos de la investigación.

Métodos teóricos: inducción- deducción, análisis- síntesis, histórico- lógico, que permitieron llegar a las conclusiones necesarias en cada uno de los capítulos desarrollados.

El test como instrumento de medición de las operaciones intelectuales, ayuda a evaluar el nivel de pensamiento en que se encuentran los estudiantes del décimo año, quienes en esta etapa necesitan proposicionalizar, ejemplificar, codificar y decodificar en el proceso de aprendizaje.

## Resultados

### **Resultados de las encuestas, aplicadas a los estudiantes del décimo año de educación básica del colegio Abdón Calderón.**

Al aplicar la encuesta a los estudiantes en relación a la apreciación de la dificultad, en el aprendizaje de la gramática inglesa aproximadamente el 52% de los 63 estudiantes, se inclinó por un alto grado de dificultad. Por otra parte, respecto a la dificultad que se percibe en la escritura del idioma inglés, cerca del 64% de los alumnos señala como muy difícil. Ellos no se sienten en capacidad de escribir en inglés de forma competente.

Respecto a la necesidad de aumentar el tiempo que los maestros dedican a la enseñanza de la gramática inglesa el 41.27% de los estudiantes, lo considera entre necesario y muy necesario; siendo positivo que los estudiantes perciban esta necesidad para poder mejorar en lo posterior.

Otro aspecto se evaluó el criterio de alumnos y docentes, respecto a la importancia del poder comunicarse en el idioma inglés; ante lo cual un 41.27% de los alumnos lo señalo de muy importante. Se debe a que en su entorno el inglés es ampliamente necesario en especial en su formación académica.

Sobre el grado de dificultad en la enseñanza- aprendizaje de la gramática del idioma inglés, los estudiantes en un 69 % consideran que es muy difícil el aprendizaje de las reglas de la gramática, situación negativa dado la necesidad del entendimiento de la gramática, para el desarrollo de la competencia comunicativa en idioma inglés.

Al aplicar la encuesta y analizar la realización frecuente de ejercicios, para mejorar la gramática inglesa; cerca del 50% de los estudiantes indica que estos siempre se realizan, es decir, la mayoría los ha realizado por dirección del docente.

En consideración al uso de materiales para enseñar gramática inglesa el 28.57% de los alumnos, señaló que siempre se aplican materiales para estudiar y aprender la gramática inglesa, situación positiva dado que mediante materiales se aprende de forma constructivista.

Del total de estudiantes 14.2 % señaló que siempre se encuentra motivado hacia el aprendizaje de la escritura del idioma inglés, es decir, siempre están al deseo de aprender inglés.

En relación al apoyo de los padres de familia, en la realización de tareas para el aprendizaje de la gramática ante lo cual el 38.10% de los estudiantes señala que, si reciben el apoyo, sin embargo, es un porcentaje muy pequeño.

Finalmente se indagó sobre la realización de eventos, que propicien el aprendizaje del idioma inglés a nivel institucional; ante lo cual el 14.29% de los estudiantes indico que si se realizan este tipo de actividades.

### **Resultados de las encuestas aplicadas a los docentes del décimo año de educación básica del colegio Abdón Calderón.**

En relación a la apreciación de la dificultad en el aprendizaje de la gramática inglesa, aproximadamente un 74% de los docentes, indican como alta la dificultad que presentan los alumnos en el aprendizaje de la gramática inglesa.

Respecto a la dificultad que se percibe en la escritura del idioma inglés el 83% de los docentes se inclinan por que es muy difícil hacerlo para los estudiantes.

Por otro lado, se hace evidente la necesidad de aumentar el tiempo que los maestros dedican a la enseñanza de la gramática inglesa, el 58.33% de los docentes lo considera muy necesario.

También se evaluó el criterio de los docentes respecto a la importancia del poder comunicarse en el idioma inglés; ante lo cual un 66.67% lo señalo de muy importante.

En relación al grado de dificultad en la enseñanza- aprendizaje de la gramática del idioma inglés, aproximadamente el 74% de los docentes consideran difícil la actividad de enseñarla; es por ello la necesidad de proponer y llevar a cabo estrategias puntuales que faciliten tanto la enseñanza como el aprendizaje de las reglas de la gramática inglesa.

Respecto a la realización frecuente de ejercicios para mejorar la gramática inglesa; cerca del 50% de los docentes indicó que si los realizan.

En consideración al uso de materiales para enseñar gramática inglesa el 66.67% de los docentes, señala que siempre aplica este tipo de materiales; es decir, si se emplean materiales didácticos para la enseñanza de la gramática inglesa.

En cuanto a la motivación hacia el aprendizaje del idioma inglés un 83.33% de los docentes, indica preocuparse por brindar motivación a los estudiantes hacia el aprendizaje de la escritura en el idioma inglés.

Mientras que en relación al apoyo de los padres de familia, en la realización de tareas para el aprendizaje de la gramática un 33.33% de los docentes observa que si existe el apoyo por parte de los padres de familia; la gramática como la mayoría de los conocimientos que deben estar en dominio de los estudiantes, precisan del apoyo de los padres de familia para estar enmarcadas en un proceso de aprendizaje efectivo.

Por ultimo respecto a la realización de eventos que propicien el aprendizaje del idioma inglés a nivel institucional; el 16.67% de los docentes señalo su realización.

## **Discusión**

Es preciso poder realizar cambios en consideración que los estudiantes, deben estar en capacidad de percibir de forma más amena el tratamiento de la gramática y no solo percibirla como un conjunto de reglas, que deben ser aprendidas y repetidas de manera continua, sino que sean asimiladas de forma significativa en el marco de su comunicación y de la representación codificada de sus pensamientos, de manera funcional a lo que se desea dar a entender al o a los interlocutores.

La escritura corresponde a una habilidad o competencia de codificación de lo que se desea expresar y al ser esta percibida como difícil, se entiende un nivel bajo en el desarrollo de la habilidad de escribir, lo que sin duda puede actuar en perjuicio del desarrollo académico, que los estudiantes deben ostentar en relación a las necesidades actuales de la sociedad siendo el inglés un idioma de comunicación común en la actualidad, en gran número de países; es entonces que los docentes deben nutrirse de nuevos medios, formas y maneras de llegar al estudiante propiciando el desajuste y continuo ajuste de los conocimientos, en el marco de lo requerido como destreza y habilidad comunicativa.

En la investigación se demostró el esfuerzo de los docentes, hacia la motivación en el aprendizaje de la escritura del inglés, la misma es de suma importancia dado la pertinencia que conlleva el inglés en el mundo actualmente globalizado el mismo que exige la competitividad en los

estudiantes ante la comunicación en inglés. Así mismo el uso de los materiales no surte el resultado deseado, esto tal vez por ser que estos materiales no están concebidos de acuerdo a la aplicación de los ejercicios diseñados para la enseñanza de la gramática.

Por otra parte que los ejercicios empleados no están estructurados didácticamente, lo que hace que éstos carezcan de efectividad en su aplicación y así tanto docentes como estudiantes sientan una fuerte dificultad en la enseñanza- aprendizaje de las reglas de la gramática inglesa, así como de la escritura del idioma inglés.

Como se pudo determinar los docentes están concientizados y empoderados de la importancia que conlleva el poder comunicarse en el uso del idioma inglés, esto es fundamental y constituye un paso inicial y fundamental para poder insertar cualquier ajuste o cambio que se desee realizar al tratamiento del pensamiento en la enseñanza del idioma inglés a los estudiantes.

Es importante puntualizar que no sólo debe aumentarse el tiempo en términos de cantidad, sino en términos de calidad, haciendo más enriquecedor el proceso de asimilación de las destrezas desarrolladas mediante la adquisición de las estructuras gramaticales funcionales en el marco de la comunicación cotidiana en el uso de la lengua extranjera.

En el artículo publicado por Carvajal-Portugués (2013), acerca de una propuesta innovadora para la enseñanza del inglés en secundaria, específicamente en el currículum operativo; es decir, el currículum que se lleva a cabo entre el docente y sus estudiantes en el aula hablar y escribir; tal y como se plantea en el Programa de Estudio de la Enseñanza del Inglés Educación Diversificada del Ministerio de Educación Pública de Costa Rica.

Otro autor Quintanilla Espinoza (2015), en su investigación determino cómo el uso de canciones puede ser utilizado en el aprendizaje de gramática del inglés. El análisis de los resultados revelo un mayor aumento en el aprendizaje del grupo experimental, el cual fue intervenido utilizando canciones, en comparación con el grupo control que utilizó una metodología tradicional. Esto indica que el uso de canciones sería beneficioso para el aprendizaje de gramática en el idioma inglés.

Para dar por concluido, el análisis de la gramática cómo sistema de lengua y su incidencia en la escritura del idioma inglés mostró cómo la estructura del idioma inglés influye tanto en la

expresión oral como en la expresión escrita, haciendo referencia a la descripción del idioma y a su estructura, tomando en cuenta que la escritura demanda mucho tiempo, en términos de planificaciones sociales.

### **Propuesta de estrategia**

- **Objetivo:** diseñar un sistema de ejercicios gramaticales, como base el diagnóstico realizado a los estudiantes de 10 mo grado. Socialización del sistema de ejercicios.
- **Actividades:** capacitar a los docentes, para abordar el aprendizaje de la gramática en la lengua inglesa por medio de un sistema de ejercicios; promover la participación de docentes y estudiantes en eventos; proporcionar a los docentes los elementos teóricos básicos en la aplicación del sistema de ejercicios.
- **Formas de organización:** ejecución de clases de inglés con énfasis en la aplicación de los ejercicios gramaticales.
- **Evaluación:** observaciones sistemáticas e implementación de un diario de campo registrando el desarrollo continuo de la escritura del idioma inglés.
- **Resultados esperados:** que el alumno logre la aplicación adecuada de la gramática en la escritura, lo cual le proporcionara la comunicación cotidiana en el uso de la lengua extranjera.

### **Anexo: Ejemplo de un sistema de ejercicios.**

Unidad 1

Contenido: Artículo determinado

Los artículos son palabras que preceden a los sustantivos indicando su género y número. Marcan y determinan el sustantivo, por ello podemos decir que pueden clasificarse en dos grupos. Los determinados y los indeterminados. De esta forma, al igual que en el español necesitamos hacer uso de los artículos (no decimos casa está en colina, sino la casa está en una colina), también en inglés se requiere y se utilizan cuando corresponde.

El artículo indeterminado en inglés es a y an

Ejercicios a aplicar

Utilizar a / an donde sea necesario:

1. Mysisteris nurse.

2. He is policeman and hiswife isengineer.
3. Sheis \_\_\_ goodmusician.
4. What \_\_\_ expensive car!
5. \_\_\_travel agent would give you information.

### Referencias Bibliográficas

Arenas, Julio C. (2011). "La relación entre las creencias y el incremento del filtro afectivo en el aprendizaje de inglés como lengua extranjera", *Voces y Silencios: Revista Latinoamericana de Educación (Colombia)*, 2(2), pp. 96-110

Carvajal-Portugués, Z E. (2013). Enseñanza del inglés en secundaria: una propuesta innovadora *Educación*, 37(2), pp. 79-101 Universidad de Costa Rica San Pedro, Montes de Oca, Costa Rica. Recuperado de [www.redalyc.org/pdf/440/44029444004.pdf](http://www.redalyc.org/pdf/440/44029444004.pdf)

Delicado, Genma (2011). "Ansiedad ante el aprendizaje de la lengua inglesa y el viaje del inglés de 'Carmen Riera'", *Tejuelo (España)*, núm. 10, pp. 29-37

La importancia de enseñar inglés en las escuelas, (2017). Recuperado de <http://www.contexto-educativo.com.ar/la-importancia-de-ensenar-ingles-en-las-escuelas/>

Lengua extranjera, 2016. Ministerio de educación. Gobierno Nacional de la República del Ecuador. Recuperado de <https://educacion.gob.ec/curriculo-lengua-extranjera/>

Martín Sánchez, Miguel A. (2009). "Historia de la metodología de enseñanza de lenguas extranjeras", *Tejuelo (España)*, núm. 5, pp. 54-70

Quintanilla Espinoza A (2015). Aprendizaje de la gramática en inglés como lengua extranjera 1. Recuperado de [https://www.researchgate.net/publication/311654936\\_EL\\_USO\\_DE\\_CANCIONES\\_PARA\\_EL\\_APRENDIZAJE\\_DE\\_LA\\_GRAMATICA\\_EN\\_INGLES\\_COMO LENGUA\\_EXTRANJERA\\_1](https://www.researchgate.net/publication/311654936_EL_USO_DE_CANCIONES_PARA_EL_APRENDIZAJE_DE_LA_GRAMATICA_EN_INGLES_COMO LENGUA_EXTRANJERA_1)

Rodríguez Pérez María Luz, (2011). Enseñanza de la gramática del idioma inglés y enfoque comunicativo. Recuperado de <https://www.gestiopolis.com/ensenanza-gramatica-idioma-ingles-enfoque-comunicativo/>

Uribe Zirene1 J (2012). Importancia del idioma inglés en las instituciones de educación superior: el caso de la Corporación Universitaria de Sabaneta Unipluri/versidad, 12 (2)