



*Adaptaciones tecnológicas en virtualidad para la enseñanza del idioma inglés en la Educación Superior*

*Technological adaptations in virtuality for the teaching of the English language in Higher Education*

*Adaptações tecnológicas na virtualidade para o ensino da língua inglesa no ensino superior*

Pedro Wilfrido Alvarado-Andino <sup>I</sup>  
[pedro.alvaradoand@ug.edu.ec](mailto:pedro.alvaradoand@ug.edu.ec)  
<https://orcid.org/0000-0002-0756-4592>

**Correspondencia:** [pedro.alvaradoand@ug.edu.ec](mailto:pedro.alvaradoand@ug.edu.ec)

Ciencias de la Educación  
Artículo de Investigación

\***Recibido:** 01 de Noviembre de 2021 \***Aceptado:** 18 Diciembre de 2021 \* **Publicado:** 10 de Enero de 2022

- I. Magister en Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros Mención en Enseñanza de Inglés, Magister en Gerencia Educativa, Licenciado en Lengua Inglesa Especialización Lingüística y Literatura, Profesor de Segunda Enseñanza, Universidad de Guayaquil, Guayaquil, Ecuador.

## Resumen

El inglés siempre se ha mantenido como un idioma fundamental para las relaciones exteriores, es por eso que su disponibilidad en los estudiantes universitarios es vital para el desenvolvimiento de sus carreras profesionales. Haciendo referencia a mejores condiciones educativas, sociales y hasta económicas.

La virtualidad y el inglés en tiempo de aprendizaje hacen que sea indispensable el uso de las Tics, dado a que a través de la tecnología se ha podido crear conexión entre los docentes y estudiantes para los temas educativos. Estas tecnologías que vemos hoy en día para el presente que vivimos y el futuro no lejano que tenemos harán que la educación presente cambios en su enseñanza, cambios que contribuirán a una mejor calidad educativa en los niveles de educación superior.

**Palabras claves:** Tecnología; virtualidad; inglés; educación superior.

## Abstract

English has always remained a fundamental language for foreign relations that is why its availability to university students is vital for the development of their professional careers. Referring to better educational, social and even economic conditions.

Virtuality and English in learning time make the use of ICT essential, since through technology it has been possible to create connection between teachers and students for educational topics. These technologies that we see today for the present that we live and the not distant future that we have will make education present changes in its teaching, changes that will contribute to a better educational quality at higher education levels.

**Key words:** Technology; virtuality; English; higher education.

## Resumo

O inglês sempre foi uma língua fundamental para as relações exteriores, razão pela qual sua disponibilidade para estudantes universitários é vital para o desenvolvimento de suas carreiras profissionais. Refere-se a melhores condições educacionais, sociais e até econômicas.

A virtualidade e o inglês no tempo de aprendizagem tornam essencial o uso das TICs, visto que através da tecnologia tem sido possível criar uma conexão entre professores e alunos para questões educacionais. Essas tecnologias que vemos hoje para o presente em que vivemos e o futuro não muito distante que temos farão com que a educação apresente mudanças em seu

ensino, mudanças que contribuirão para uma melhor qualidade educacional nos níveis de ensino superior.

**Palavras-chave:** Tecnologia; virtualidade; Inglês; Educação superior.

## **Introducción**

Para la educación superior el uso del inglés como segundo idioma es primordial, no solo porque define el nivel de la institución, sino también porque le abre las puertas a mucho de sus estudiantes y egresados a nuevos proyectos, becas e incluso puestos de trabajo. El inglés como segundo idioma le da un plus adicional a cualquier persona que lo domine, más aun si es un futuro profesional, independientemente de la carrera que curse o la profesión que vaya a desempeñar en su ámbito de competencias profesionales.

En lo que respecta a la virtualidad y la relación que tiene con las clases, es la adaptación de la tecnología como medio de conexión entre el docente y el estudiante, mediante estas tecnologías se busca el método más adecuado para hacer llegar los recursos académicos que ayuden a la formación del estudiante en la materia de inglés. Con el uso de la tecnología se hace más accesible instruirse en nuevas materias académicas.

## **Material y métodos**

Para el desarrollo del artículo investigativo se empleó el método inductivo recopilando la información necesaria para hacer un análisis y concluir de las primicias obtenidas durante la investigación. Además de los materiales empleados como revistas y cuentas oficiales para la recolección de datos de acuerdo al tema tratado.

## **Desarrollo**

### **El inglés como idioma principal**

Para Madrid y Hughes (2010) citado por López & Sellamén (2019), en donde afirma que el bilingüismo es la “habilidad para usar dos lenguas con fluidez; aunque ese logro de fluidez se puede describir en niveles de competencia” esto de acuerdo al nivel de preparación que se obtenga de la lengua no materna. La naturalidad con la que se expresa un idioma no materno,

siempre va a depender de que tanto se ha enriquecido con el idioma, para estos casos es necesario la interacción continua del inglés para su adaptación y fluidez como segunda lengua.

El uso de una lengua extranjera, con énfasis en inglés, ha pasado de ser un privilegio a ser una necesidad en los diferentes sectores productivos. “El proceso de globalización ha sido el principal motivo por el cual el inglés ha adquirido importancia a nivel mundial, hasta el punto de considerarse hoy en día como el idioma universal para las relaciones exteriores y negocios” (Biava & Segura, 2010) citado por (Cevallos et al., 2020).

En efecto el idioma de inglés se ha convertido de cierta forma en el idioma principal para las relaciones internacionales, puesto a ello la educación y el aprendizaje en las instituciones de educación superior hacen que priorice el conocimiento de esta lengua extranjera. De acuerdo a lo que Cedeño et al. (2020) indica establece que “Lo esencial de la enseñanza de la comprensión auditiva en el Idioma Inglés es desarrollar en los estudiantes el oído fonemático y mejorarlo a través de todos los cursos”. Indispensablemente del método de enseñanza se debe trabajar con el oído fonemático, cabe señalar que a través del oír los estudiantes puedan hacer el análisis y síntesis de los sonidos del idioma extranjero.

### **Metodologías de educación**

Para la mejor comprensión de la cualquier clase educativa es necesario que exista la comprensión de la materia, más aun si se trata de alguna lengua extranjera. Ponce et al. (2019) “En el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma inglés los pilares fundamentales son el profesor y estudiante, de ellos dependerá el éxito del proceso, si uno de ellos falla, el aprendizaje no logra los resultados esperados”. A pesar de las circunstancias en las que ejecute la educación es necesario que se apliquen metodologías adecuadas para el aprendizaje, tanto para los docentes como para los estudiantes de acuerdo las nuevas condiciones académicas.

Estas metodologías aplicadas a la enseñanza del inglés deben ser desarrolladas por profesionales entendidos en la materia para que sea más asequible la comprensión del idioma. En función a lo descrito por Jurado & Muñoz (2017) una metodología paralela en el contexto de la educación superior es el involucramiento de los estudiantes hacia un trabajo de calidad en el momento en que el alumno esté completamente integrado en el proceso de acuerdo con sus capacidades y potencialidades. (De los Angeles et al., 2020)

## **Modelo virtual de aprendizaje**

El aprendizaje es el proceso a través del cual se adquieren o modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación. Este proceso puede ser analizado desde distintas perspectivas por lo que existen distintas teorías del aprendizaje Feldman (2005) citado por (Romero, 2014).

La virtualidad hoy en día es de lo más común que puede existir, esto se ve a cada instante en nuestras vidas cotidianas, ya sea de una manera u otra. Dado a que estamos en constante comunicación entre nuestros familiares, conocidos, y situaciones del trabajo. Entonces el modelo virtual de aprendizaje no se haya alejado de nuestra realidad. Ahora bien Borrego (2008) afirma que “la educación virtual es un modelo educativo cuyo diseño está definido por la incorporación de la gestión denominada transacción con nuevas formas organizativas y diferentes opciones de entrega de contenidos e interacción”. En esto las instituciones de educación superior, mediante su modelo educativo, definen el tipo de ser humano y de sociedad que pretende formar y construir respectivamente. Con un modelo educativo que implementa teorías, directrices y concepciones que emplea una institución para orientar el proceso formativo, la pedagogía, la didáctica, el currículo y la evaluación de los aprendizajes. (Estrada Perea & Pinto Blanco, 2020).

Es en el marco de estos desafíos a la educación superior que aparecen a las puertas del nuevo milenio que se consideran las propuestas de transformaciones también en la evaluación del aprendizaje, que llevan a cuestionarse concepciones y formas extraordinariamente asentadas en la práctica tradicional. (Martínez Márquez, Martínez Leyet, & Gámez Batista, 2008).

Entonces se puede indicar que el modelo virtual de aprendizaje consiste en aprender-haciendo, desde un enfoque socio constructivista: leer-escribir-construir-publicar contenidos colaborativos y de la autoría del estudiante, con visión global, humanística e investigativa, de acuerdo con sus conocimientos previos, pensamiento crítico y contexto social, a través de mediaciones pedagógicas, estrategias de comunicación e interacción en comunidades virtuales de aprendizaje, donde al discente se le brindan nuevas metodologías, didácticas, recursos y tic, para que cree las suyas e indague sobre su propia práctica educativa. (Zambrano & Medina, 2010).

Las características a tener en cuenta por el modelo virtual pueden ser propias al proceso educativo como son el nivel de comprensión de un tema, estilos de aprendizaje, gustos del usuario a la hora de aprender, características psicológicas como el estado de ánimo, las metas y por ultimo su entorno como el clima y su estrato. (González, Duque, & Ovalle, 2008). Ya que

hay que tener en consideración las particularidades del modelo de aprendizaje virtual, haciendo énfasis en la comprensión del inglés como idioma, utilizando los medios tecnológicos como herramientas de aprendizaje. Hay que mencionar que la tecnología ha facilitado el uso de su medio para la comunicación entre individuos creando conexión integral entre las personas.

La realidad virtual proporciona la capacidad de entrenar a los individuos para tratar con situaciones complejas sumergiéndolos en un entorno virtual. El entrenamiento basado en realidad virtual se emplea en múltiples contextos; sin embargo, su eficacia depende de la adaptación en función de las capacidades, necesidades y rendimiento del usuario. Un problema común con los sistemas de realidad virtual para la formación es que los usuarios experimentan las mismas rutinas de entrenamiento, ya que estos sistemas no están personalizados para patrones de aprendizaje individuales. Vaughan, Gabrys, & Dubey (2016), citado por (Véliz et al., 2021). En la educación superior para la enseñanza del inglés como lengua extranjera, debe emplear estrategias educativas que garanticen el aprendizaje del inglés como idioma, mediante la implementación de dinámicas y clases interactivas a través de la virtualidad para no caer en la monotonía educativa, puesto a que a pesar de los beneficios de las clases on-line, también hay que mencionar que si se vuelve rutinario los estudiantes pueden desanimarse y perder el interés en el idioma.

### **Tecnologías de comunicación e información**

Para ello en las adaptaciones tecnológicas en la nueva era de la educación superior va relacionada directamente con las TIC que estas son conjunto de avances tecnológicos, posibilitados por la informática, las telecomunicaciones y las tecnologías audiovisuales, todas estas proporcionan herramientas para el tratamiento y la difusión de la información y contar con diversos canales de comunicación. Esto a través de aquellos dispositivos, herramientas, equipos y componentes electrónicos, capaces de manipular información que soportan el desarrollo y crecimiento económico de cualquier organización. (Ikusi, 2020).

Para la época en la que actualmente estamos viviendo en medio de la tecnología y presenciando cada día el avance del mismo con nuevas formas de interacción y capacidad de administración en los dispositivos electrónicos y móviles. El fenómeno tecnológico trajo como consecuencia la configuración de una nueva estructura social y en términos generales, un nuevo tipo de sociedad a la que se le ha etiquetado como sociedad informacional o sociedad de la información, la cual ha evolucionado hacia la denominada sociedad del conocimiento cuyo modo de desarrollo y

estructuración social está basado en la nueva matriz tecnológica fundamentada en el uso intensivo de las TIC. (Piñero Martín & Carrillo, 2015)

El uso de las tecnologías de la información y comunicación son el plus ideal para la modalidad de enseñanza virtual, en ello se puede encontrar ventajas según lo indica Software DELSOL (2021), que son las siguientes:

- ✓ En la educación permite el acceso universal a la enseñanza, mejorando la comunicación, el acceso a información y facilitando nuevas formas de enseñanza (como la enseñanza online)
- ✓ Reducción de costes, las TIC permiten automatizar procesos y tareas consiguiendo una optimización que genera una reducción de costes y por lo tanto una disminución de los gastos.

Las Tics hacen que sea más factible el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma, puesto a que gracias a estas tecnologías se puede adicionar contenido más dinámico para instruir de diversas formas el aprendizaje del idioma de inglés.

### **Enseñanza virtual**

La palabra virtual según lo define la RAE (2015) indica que tiene la virtud para producir un efecto, aunque no lo produce de presente, frecuentemente en oposición a efectivo o real. Así que se podría definir la palabra virtual como el hecho de estar presente sin estar realmente presente en el espacio real, y esto es algo común dado el hecho a casos posteriores como lo fue la educación virtual de manera global a los diferentes niveles educativos.

En lo que se refiere a la enseñanza virtual viene a ser el mismo concepto, es por eso que son varios los términos acuñados para definir el nuevo tipo de enseñanza: “educación virtual”, “enseñanza virtual”, “teleformación”, etc. Pero, en general, todos se refieren a lo mismo: la posibilidad de acceder a una amplia oferta formativa, sin que el tiempo o el espacio sean una barrera. (Hernández & Kostina, 2017). Para los institutos de educación superior su aplicación es más sencilla, puesto a que muchos ya emplean el uso de la tecnología en sus clases a través de la virtualidad, creando un espacio más cercano con el estudiante y la materia de aprendizaje.

Habría que mencionar también que expertos educativos aseguran que a pesar de que la educación virtual llegó de manera abrupta, vino para quedarse, y una vez que pase la pandemia permanecerá como una de las herramientas educativas prioritarias, ya que será un híbrido con clases presenciales y digitales. (Torres, 2021)

De acuerdo a lo que Torres describe, en la educación la enseñanza virtual permanecerá por tiempo indefinido, no es un determinante para reemplazar la educación presencial, sin embargo la enseñanza virtual puede contribuir de mejor manera el aprendizaje de acuerdo a los métodos de interacción y adaptaciones tecnológicas que se empleen.

### **Adaptaciones tecnológicas**

Por otra parte la capacidad de adaptación de las tecnologías a los procesos educativos, mantiene una estrecha relación con las plataformas virtuales que se han desarrollado para facilitar la interacción entre los individuos que participan del proceso enseñanza-aprendizaje. (Chalela et al., 2008). Estas adaptaciones son una realidad virtual para muchos procesos que hoy en día se realizan, simplificando el proceso de interacción y aprendizaje.

La implementación de un sistema virtual va más allá de centrar los procesos educativos en la herramienta informática. No sólo es la obtención de información, realizar simulaciones computacionales, facilitar la comunicación, utilizar ayudas didácticas digitales; es la modificación global del sistema educativo que involucra definir, a la luz de la sociedad de la información, conceptos sobre el tiempo, el espacio, la información y el conocimiento. (Galindo, 2006). Esto descrito por Galindo hace referencia a las oportunidades que se crean con el uso de la tecnología en las áreas educativas, es por eso que la adaptación tecnológica en modalidad virtual contribuye a un mejor aprendizaje del idioma inglés en la educación superior.

Entonces, se debe agregar que estas adaptaciones tecnológicas que hacen grandes cambios a los métodos e inducciones de la educación superior, y más aún en el aprendizaje del inglés. Estas adaptaciones deben de emplear en su mayoría todos los recursos tecnológicos para una mejor expansión del tema a desarrollar en el área de educación,

En lo que se refiere a la incorporación de los medios tecnológicos para la educación superior, Díaz et al. (2011) sugiere que para la Enseñanza Asistida por Ordenador (EAO), se debe reconocer las ventajas de los medios tecnológicos ante la educación superior.

- ✓ Un planteamiento adecuado de la enseñanza personalizada.
- ✓ Un control eficaz de los medios de enseñanza y aprendizaje: los medios se pueden planear por adelantado para que cada aprendiz los use en el momento que lo crea oportuno.
- ✓ Una enseñanza multimodal, o con un amplio repertorio docente.

- ✓ El empleo de medios absolutamente interactivos, ya que potencia el modelo de aprendizaje por acción (resolución de problemas, toma de decisiones, búsqueda y manejo de datos, respuesta a preguntas, consulta, etc.) entre otros.
- ✓ La liberación del profesor de tareas repetitivas.
- ✓ El control exacto del proceso de aprendizaje, o sea, tanto de los progresos experimentados como de los olvidos, recuperaciones y secuenciación general.

En todo lo propuesto para las adaptaciones tecnológicas en la virtualidad y la enseñanza del idioma inglés, es importante indicar que la evaluación continua de los temas tratados es indispensable para medir el avance académico y que tan relacionados se encuentra el estudiante con la virtualidad para su educación superior.

Ahora bien, el tutor mediador y los estudiantes deben negociar el intercambio conceptual y práctico para la adquisición del conocimiento de una forma más autónoma y bajo un método dialogal. Esto permite la reflexión sobre la práctica pedagógica para configurarla como una auténtica praxis, la cual siempre será sometida a un continuo proceso de perfeccionamiento. La calidad de vida y de los procesos pedagógicos depende entonces de una adecuada comunicación. Este es el desafío actual, horizonte abierto a la tarea y competencia educativa, la cual se evidencia necesariamente en el deseo de enseñar y aprender a ser persona. (Tapias, 2005)

Los docentes en las instituciones de educación superior tal como lo define Tapias, viene a ser un intercesor entre el estudiante y la materia propuesta al aprendizaje, el docente y los institutos de educación superior deben ser los interceptores que lleven al estudiante a la comprensión de la lengua extranjera como lo es el inglés.

### **Plataformas virtuales**

En las adaptaciones tecnológicas y como plataformas virtuales tenemos presente en primera instancia a la aplicación más usada hoy en día que es WhatsApp, esta aplicación que permite el intercambio de mensajes de manera gratuita mediante el uso de red móvil; otros de los medios presentados como de manera más formal para la enseñanza de los docentes a los estudiantes es a través de Google Meets y Zoom, siendo estos medios los más utilizados para impartir las clases de manera on-line con la participación e interacción del docente-estudiante. Adicional a ello, las instituciones de educación superior emplean plataformas virtuales como Moodle para el envío y recepción de las tareas encomendadas en las clases.

El desarrollo de las plataformas virtuales se alcanza mediante la cohesión y el fortalecimiento de aspectos como la flexibilidad y usabilidad (Coyago et al, 2017: 102). Estos atributos se reflejan en la facilidad y rapidez en la organización de cursos, la adaptación tanto a los planes de estudio de las instituciones como a los contenidos y estilos pedagógicos y en el acceso y uso de los recursos. También, la cohesión y fortalecimiento entre la interactividad y la funcionalidad (González et al, 2017:1178) citado por (Cuantindioy et al., 2019)

Las plataformas virtuales deben brindar la facilidad del acceso a su red; los organismos de educación superior al tener una plataforma virtual para que les permita garantizar la asistencia asincrónica y sincrónica de los estudiantes. Esto va a requerir un mayor esfuerzo de talento humano e inversión económica en las plataformas para que se respalde las competencias de aprendizaje.

Para el llamado “e-learning” en la universidad del siglo XXI es considerado según Fernández Tilve MD. “como motor de transformación y elemento estratégico del tejido socioeconómico”, y “necesita más que nunca de la modalidad e-learning para preparar ciudadanos altamente competentes y sobre todo teniendo en cuenta que el conocimiento es capital como fuente más importante de productividad y crecimiento”. Incorpora nuevas tecnologías como los recursos multimedia, accesos vía web y otros, incluye en lo que en la actualidad se denomina “mobile learning”, que desde la óptica de Winters, centra su interés en el uso de la tecnología. Para Chang et al se vertebra sobre tres componentes esenciales que son el dispositivo, la infraestructura de comunicación y el modelo de aprendizaje. Según Sharples, el mobile learning incorpora cinco ejes que son el espacio físico, la tecnología, el espacio conceptual, el espacio social y el aprendizaje disperso en el tiempo. (Tapia Repetto, Guitierrez, & Tremillo Maldonado, 2019).

El inglés por ser altamente dependiente y a su vez influyente sobre el resto, resalta la integración e interrelación con otras entidades afines con la enseñanza del idioma inglés, lo cual debe ser adecuadamente gestionado por las instituciones de educación superior en aras de lograr positivas relaciones mutuamente favorables. (Férrandez et al, 2018).

El propósito de las instituciones de educación superior para el aprendizaje de inglés es fundamental para el establecimiento de las relaciones de los egresados como profesionales. Al tener un buen nivel de fluidez y competencias en el inglés contribuirá a un mejor desempeño de las funciones laborales e incluso para la formación en otras carreras de especialización.

De acuerdo con Lam (2004) citado por Gudiño et al. (2014), La alfabetización en un segundo idioma no radica sólo en lectura y escritura; incluye, además, el uso adecuado del lenguaje oral y escrito en diferentes entornos sociales enlazados con otros sistemas de símbolos, el uso de tecnología, herramientas y prácticas como discursos que enmarcan las normas culturales de un grupo social en particular y la identificación de la persona con dicho grupo. Porque resulta indispensable para en muchos casos la adaptación de los medios tecnológicos para las prácticas de aprendizaje del idioma inglés.

## **Conclusión**

La virtualidad hoy en día es algo común, dado a que está presente en muchos lugares sin importar las condiciones socio-económicas en algunos casos. Para las instituciones de educación superior su implementación es necesaria, puesto a que facilita el método de aprendizaje para los estudiantes.

Las metodologías para el aprendizaje del inglés como segundo idioma es una obligatoriedad de los docentes profesionales de la educación superior, esto hará que sea más sutil el aprendizaje virtual del inglés, ya sea de modo asincrónico o sincrónico.

La adaptación de virtualidad en la enseñanza del idioma inglés viene con un valor agregado para el conocimiento y refuerzo educativo, esta opción de aprendizaje da la oportunidad de crear más espacios para estudiar el idioma de lengua extranjera, cabe indicar que el inglés es uno de los principales idiomas en el mundo, y esto para las instituciones de educación superior le da un impulso académico de mejor calidad para sus estudiantes y egresados.

Las adaptaciones tecnológicas para los institutos y universidades de educación superior en su gran mayoría no van a requerir de mayor esfuerzo, cabe señalar que muchos utilizan plataformas para el envío y recepción de tareas. Entonces establecer tecnologías para la virtualidad en la enseñanza del inglés como idioma sería más en un plan de mejoría de las plataformas para que las clases sean más intensivas e interactivas.

La tecnología nos ha llevado a evolucionar y están en constante cambio debido a sus avances tecnológicos, lo cual ha contribuido a la mejora en algunos aspectos en la sociedad, entre ellos se puede mencionar las áreas educativas, puesto a que ha terminado siendo de gran ayuda a la formación de cada uno de los estudiantes en sus carreras profesionales. Además hay que resaltar que a las instituciones de educación superior les ha permitido tener una mejor relación docente-

estudiantes que les permite transmitir desde cualquier lugar remoto los temas de educación, sin dejar espacios para ocio haciendo que el inglés como idioma de enseñanza se pueda vincular de mejor manera con el estudiante universitario.

## Referencias

1. Borrego, N., Rodríguez, H., Walle, R., & Ponce, J. (2008). Educación Superior Virtual en América Latina: Perspectiva Tecnológica-Empresarial. *Redalyc*, 1(5), 3-14. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=373540866001>
2. Cedeño Zambrano , R. Y., Macías Loor, M. Á., Moreira Aguayo, P. Y., Vivero Cedeño, N. J., & Toala Alarcón, M. D. (9 de Marzo de 2020). E-LEARNING EN EL DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN AUDITIVA Y LA EXPRESIÓN ORAL EN EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR. *Revista Cognosis*, V, 12. Obtenido de <https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Cognosis/article/view/1920/2586>
3. Cevallos Vélez, K. G., Palma Cedeño, M. A., Cevallos Vélez , K. M., & Baquezea Ponce, G. V. (27 de Julio de 2020). ENSEÑANZA DE INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA(EFL)EN EL DESARROLLO DE LA DESTREZA SPEAKING A TRAVÉS DE CLASES VIRTUALES EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR. *Revista Cognosis*, V, 12. Obtenido de <https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Cognosis/article/view/2785/2884>
4. Chalela Naffah, S., Valencia Arias , A., Bermúdez Hernández, J., & Ortega Rojas, C. M. (2008). Percepciones estudiantiles acerca del uso de nuevas tecnologías en instituciones de Educación Superior en Medellín. *Redalyc*, 13(2), 151-162. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=69549127015>
5. Cuantindioy Imbachi, J., González Palacios, L., Muñoz Realpe, J. D., & Díaz Cardona, I. (2019). PLATAFORMAS VIRTUALES DE APRENDIZAJE: ANÁLISIS DESDE SU ADAPTACIÓN A ESTILOS DE APRENDIZAJE. *Visor Redalyc*, 14. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/290/29063446026/>
6. De los Angeles Bonilla, M., Cárdenas Benavides, J. P., Arellano Espinoza, F. J., & Pérez Castillo, D. F. (10 de Septiembre de 2020). Estrategias metodológicas interactivas para la

- enseñanza y aprendizaje en la educación superior. *Uisrael*, 12. Obtenido de <https://revista.uisrael.edu.ec/index.php/rcui/article/view/282/166>
7. Díaz Larenas , C. H., Jansson Bruce, L. E., & Neira Martínez, A. C. (Diciembre de 2011). Percepciones de profesores y estudiantes chilenos de educación media acerca del papel de la tecnología en la clase de inglés como lengua extranjera. *Revista Lasallista de Investigación*, 8(2), 53-60. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=69522607006>
  8. Estrada Perea, B. M., & Pinto Blanco, A. M. (10 de Mayo de 2020). Análisis comparativo de modelos educativos para la educación superior virtual y sostenible. *Visor Redalyc*, 32. doi:<https://doi.org/10.18041/1900-3803/entramado.1.6131>
  9. Fernández Lorenzo, A., Armijo Robles, L., Cárdenas Coral, F., Calero Morales, S., Parra Cárdenas, H., & Galarza Torres, S. (Marzo de 2018). Elementos clave para perfeccionar la enseñanza del inglés en la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE. *Scielo*, 23(1). Obtenido de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-21412018000100010](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412018000100010)
  10. Galindo, C. P. (2006). Implementación de un sistema de educación virtual en una institución de educación superior. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 12. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=194220466005>
  11. González , H., Duque, N., & Ovalle , D. (2008). Modelo del Estudiante para Sistemas Adaptativos de Educación Virtual. *Revista Avances en Sistemas e Informática*, 5(1), 199-206. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=133114993004>
  12. Gudiño Paredes, S., Lozano Martínez, F., & Fernández Cárdenas , J. M. (2014). Uso de Facebook para la socialización del aprendizaje de una segunda lengua en nivel medio superior. *Revista Electrónica Sinéctica*(42), 1-16. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=99829581004>
  13. Hernández , F., & Kostina , I. (2017). Curso virtual para docentes de inglés: una alternativa para la profesionalización. *Íkala, revista de lenguaje y cultura*, 11(17), 26. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=255020424008>
  14. Ikusi. (11 de Diciembre de 2020). *Ikusi.Velatia*. Obtenido de <https://www.ikusi.com/es/blog/tecnologias-de-la-informacion-y-comunicacion/>

15. López Naranjo, H. Á., & Sellamén Garzón, A. (10 de Junio de 2019). Determinantes del nivel de inglés en la Educación Superior en Colombia. *Revista CIFE - Pro Quest*, 21(34), 24. doi:10.15332/22484914/5199
16. Martínez Márquez, Y., Martínez Leyet, O. L., & Gámez Batista, Y. (2008). Evaluación del aprendizaje autónomo para entorno virtual de aprendizaje del Inglés en la Universidad Cubana de Ciencias Informáticas. *Revista Cubana de Ciencias Informáticas*, 2(1), 55-62. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=378343635007>
17. Piñero Martín, M. L., & Carrillo, A. (2015). Funciones tecnológicas de los portales virtuales universitarios. *Télématique*, 12(1), 23. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=78428242002>
18. Ponce Merino, S., Parrales Poveda, M., Baque Arteaga, S., & Parrales Poveda, M. (2019). Realidad actual de la enseñanza en inglés en la educación superior de Ecuador. *Dialnet*, 5(2), 523-539. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7155112>
19. RAE. (Octubre de 2015). *Real Academia Española*. Obtenido de <https://dle.rae.es/virtual>
20. Romero, F. G. (2014). LA ENSEÑANZA VIRTUAL EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO PEDRO VILCAPAZA - PERÚ. *COMUNI@CCION: Revista de Investigación en Comunicación y Desarrollo*, 5(1), 14-21. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=449844867002>
21. Software DELSOL. (2021). *Software DELSOL*. Obtenido de <https://www.sdelsol.com/glosario/tecnologias-de-la-informacion-y-comunicacion-tic/>
22. Tapia Repetto, G., Guitierrez, C., & Tremillo Maldonado, O. (10 de Abril de 2019). NUEVAS TECNOLOGÍAS EN EDUCACIÓN SUPERIOR. ESTUDIO DE PERCEPCIÓN EN ESTUDIANTES ACERCA DEL USO DE WHATSAPP Y ENTORNOS VIRTUALES DE APRENDIZAJE (PLATAFORMA MOODLE). *Visor Redalyc*, 11. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/4796/479659730005/>
23. Tapias, D. J. (14 de Mayo de 2005). Sobre didáctica y clase virtual. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=194220381003>

24. Torres, M. (24 de Julio de 2021). La educación virtual vino para quedarse. *Expreso*.  
Obtenido de <https://www.expreso.ec/guayaquil/educacion-virtual-vino-quedarse-108780.html>
25. Véliz Vega , A., Correa Madrigal, O., & Kugurakova, V. (27 de Marzo de 2021). APRENDIZAJE ADAPTATIVO BASADO EN SIMULADORES DE REALIDAD VIRTUAL. *Visor Redalyc*, 16. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/3783/378367420008/>
26. Zambrano, W. R., & Medina, V. H. (2010). Creación, implementación y validación de un modelo de aprendizaje virtual para la educación superior en tecnologías web 2.0. *Signo y Pensamiento*, 19(56), 288-303. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=86019348013>

© 2022 por los autores. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0) (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>).