



Recepción: 20 / 04 / 2017

Aceptación: 20 / 05 / 2017

Publicación: 15 / 09 / 2017



Ciencias Administrativas

Artículo Científico

## **Prospectiva al desarrollo empresarial en los estudios de administración desde la Universidad Técnica Luis Vargas Torres de Esmeraldas**

*Prospective for business development in administration studies from the Universidad Técnica Luis Vargas Torres de Esmeraldas*

*Perspectiva de desenvolvimento de negócios em estudos de administração pela Universidade Técnica Luis Vargas Torres de Esmeraldas*

Olga Quiñónez-Guagua<sup>I</sup>  
[olga.guagua@gmail.com](mailto:olga.guagua@gmail.com)

Harold Oyarvide-Ramírez<sup>II</sup>  
[harold.oyarvide@utelvt.edu.ec](mailto:harold.oyarvide@utelvt.edu.ec)

Mercedes Bustos-Gàmez<sup>III</sup>  
[mercedesv.bustosm@hotmail.com](mailto:mercedesv.bustosm@hotmail.com)

Romina Oyarvide-Ibarra<sup>IV</sup>  
[Rominaoyarvide.mo@yahoo.com](mailto:Rominaoyarvide.mo@yahoo.com)

Jorge Salazar-Sánchez<sup>V</sup>  
[Jorge.salazarj@gmail.com](mailto:Jorge.salazarj@gmail.com)

Correspondencia: [harold.oyarvide@utelvt.edu.ec](mailto:harold.oyarvide@utelvt.edu.ec)

- <sup>I</sup> Docente de la Universidad Técnica Luis Vargas Torres, Esmeralda, Ecuador.  
<sup>II</sup> Docente de la Universidad Técnica Luis Vargas Torres, Esmeralda, Ecuador.  
<sup>III</sup> Docente de la Universidad Técnica Luis Vargas Torres, Esmeralda, Ecuador.  
<sup>IV</sup> Docente de la Universidad Técnica Luis Vargas Torres, Esmeralda, Ecuador.  
<sup>V</sup> Docente de la Universidad Técnica Luis Vargas Torres, Esmeralda, Ecuador.

## Resumen

En el proceso transformador que vive la universidad ecuatoriana el perfeccionamiento de los programas de estudio es indispensable. Este proceso demanda la inclusión de las tendencias epistemológicas del conocimiento latinoamericano y mundial en el diseño curricular, la homogenización de materias y contenidos a nivel de país permiten la movilidad de los estudiantes y la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje en las Instituciones de Educación Superior (IES). Este proceso implica no solo reestructurar los contenidos de aprendizaje sino también la inclusión de funciones sustantivas de la enseñanza: vinculación e investigación como ejes transversales en todas las carreras. Los resultados publicados en este artículo son el fruto del trabajo realizado por un grupo de docentes de la Universidad Técnica Luis Vargas Torres de Esmeraldas (UTE-LVT), con el propósito de perfeccionar el plan de estudios de la carrera de Administración de Empresas, el trabajo realizado estuvo encaminado a definir la pertinencia de los estudios de la administración en el contexto esmeraldeño, los paradigmas teóricos a seguir y cómo puede influir el estudio de esta ciencia en el desarrollo de las estructuras sociales del modelo económico ecuatoriano donde coexisten el modelo social y solidario y la gestión de empresas públicas y privadas.

**Palabras claves:** transformación curricular, administración, prospectiva, empresa

## Abstract

In the transformative process that the Ecuadorian university is experiencing, the perfection of study programs is indispensable. This process demands the inclusion of the epistemological tendencies of Latin American and world knowledge in curricular design, the homogenization of subjects and content at the country level allow the mobility of students and the quality of the teaching-learning process in Higher Education Institutions (IES). This process involves not only reshaping learning contents but also the inclusion of substantive teaching functions: linkage and research as transversal axes in all careers. The results published in this article are the result of the work done by a group of teachers of the Technical University Luis Vargas Torres de Esmeraldas (UTE-LVT) with the purpose of perfecting the curriculum of the Business Administration career, the work was aimed at defining the relevance of the studies of the administration in the emerald context, the theoretical paradigms to follow and how can influence the study of this science in the development of the social structures of the Ecuadorian economic model where the social and solidarity model coexist And the management of public and private companies.

**Keywords:** curricular transformation, administration, prospective, company

## **Introducción.**

La innovación curricular aparece en inicio de la década de los 90 en América Latina, en donde se desarrollaron procesos de transformación, reorganización social y política, en donde involucraron a la educación, es por esto que los países de América Latina y del Caribe, mantienen estándares homogéneos en el ámbito educativo, y es por esta razón que se conformó un grupo de investigadores educativos, los cuales desarrollaron el Turing para América Latina, en este proceso de creación observaron que la educación se enfrenta a grandes problemas tales como: El poco interés por modernizar, reformular y ser flexibles con los programas de estudio siguiendo las nuevas tendencias y necesidades de la sociedad, todo esto genera que el conocimiento no se renueve<sup>1</sup>.

La educación superior ecuatoriana no permanece ajena a estas transformaciones y dando respuestas a los retos impuestos por el Consejo de Educación Superior (CES), la UTE-LVT de Esmeraldas se encuentra inmersa en el proceso de perfeccionamiento y rediseño curricular que permita estandarizar el currículo de la carrera Administración de empresas con los existentes en otras IES.

El hecho administrativo se da donde quiera que exista un institución social, la administración se ejecuta en las organizaciones del estado, en las organizaciones privadas, instituciones educativas, en la sociedad en general. Los elementos esenciales de la práctica administrativa son los mismos, aunque existen características que diferencian la complejidad de su aplicación de acuerdo a factores como tamaño de las organizaciones, nivel tecnológico, disponibilidad de recursos entre muchos de las cuales están asociadas a los objetivos del Plan Nacional del Buen Vivir 2013-2017<sup>2</sup>.

La Zona 1 se caracteriza por su vocación productiva agropecuaria en las provincias de Esmeraldas, Carchi; Sucumbíos e Imbabura, además Esmeraldas e Imbabura son zonas

turísticas, en Imbabura hay un fuerte desarrollo manufacturero, en Sucumbíos y Esmeraldas se desarrolla la industria petrolera; en las cuatro provincias las variables ambiental, generación eléctrica y de servicios se aplica a todas las actividades productivas.

Entre las principales actividades económicas se destaca la producción agropecuaria, que capta el 37% de la Población Económicamente Activa (PEA)<sup>3</sup> y hacia 2007 las cuentas provinciales del Banco Central fijan un aporte al PIB equivalente al 12%. El comercio al por mayor y menor es la segunda actividad en importancia captando el 14% de la PEA y constituye el sector con mayor crecimiento respecto al número de personas que se sumaron a esta actividad según el censo 2010, su aporte al PIB es del 12%. La tercera en importancia es la producción manufacturera que ocupa el 12% de la PEA con un aporte al PIB que asciende al 9%. (PNBV, pág. 390). En éste ámbito la administración de empresas se constituye en un pilar fundamental que permite en la organización y en el territorio mediar la interacción entre actores y sectores para la resolución de los problemas.

La UTE-LVT con la carrera de Administración de Empresas espera contribuir a la solución de los problemas de la zona uno, fortaleciendo las capacidades institucionales, formando profesionales con visión estratégica, ética y de compromiso social, a fin que sean capaces de desempeñarse profesionalmente en organizaciones públicas, privadas, de economía social y solidaria en un contexto de globalizado y cambios acelerados. Tributara al cumplimiento del Objetivo 4: “Fortalecer las capacidades y potencialidades de la ciudadanía”, tomando como referencia los siguientes lineamientos que responden a las necesidades que actualmente tiene la zona uno:

- Oferta académica con débil pertinencia que impide formar administradores creativos, solidarios responsables, críticos y productivos que transformen las instituciones y los territorios. (Referencia PNBV, pág. 165), frente a la necesidad de mejorar la calidad de la educación en

todos sus niveles y modalidades, para la generación de conocimiento y la formación integral de personas creativas, solidarias, responsables,

- Deficiente formación docente sobre la realidad social y económica del país lo que impide preparar ciudadanos responsables de la realidad nacional, para la construcción de una sociedad económicamente sostenible y sustentable. (Referencia PNBV, pág. 171); respondiendo a la necesidad de potenciar el rol de docentes y otros profesionales de la educación como actores clave en la construcción del Buen Vivir.
- Deficiente política de alianzas estratégicas entre el sector productivo, los organismos encargados de la investigación científica, tecnológica y las IES, lo que impide construir una relación duradera que permita solucionar los problemas existentes en dichos sectores. (Referencia PNBV, pág. 171), para de esta manera promover la interacción recíproca entre la educación, el sector productivo y la investigación científica y tecnológica, contribuyendo a la transformación de la matriz productiva y la satisfacción de necesidades de los involucrados.
- Los contenidos curriculares y sus procesos no reflejan la pluralidad de saberes y culturas del país y del mundo, lo que impide evidenciar la interculturalidad y el dialogo de saberes dentro de las instituciones educativas. (Referencia PNBV, pág. 172), la carrera de Administración de Empresas ayuda a impulsar el diálogo intercultural como eje articulador del modelo pedagógico y del uso del espacio educativo.

También contribuye al cumplimiento del Objetivo 8: “Consolidar el sistema económico social y solidario, de forma sostenible”, aportando a satisfacer las siguientes necesidades zonales basado en las políticas del PNBV:

- Deficiente planificación nacional en el área de inversión productiva que permita enfrentar crisis nacionales e internacionales que han generado contracción de los ingresos públicos. (Referencia PNBV, pág. 265), de esta manera la carrera de administración contribuirá a fortalecer el manejo sostenible de las finanzas públicas.
- Las IES no han considerado a la economía social y solidaria como una alternativa tanto para la formación profesional e investigación lo que provoca un débil desarrollo para la economía del país. (Referencia PNBV, pág. 267), la carrera de Administración de Empresas ayuda a profundizar las relaciones del Estado con el sector económico social y solidario.
- Deficiente formación técnica y especializada que incorpore la teoría y la práctica mediante la formación dual con el sector privado nacional, que permita generar profesionales capaces de solucionar los problemas de la realidad socio económico nacional (Referencia PNBV, pág. 268), la carrera contribuirá a articular la relación entre el Estado y el sector privado.

Permitirá atenuar algunas necesidades de la zona uno plasmadas en el Objetivo 9:

“Garantizar el trabajo digno en todas sus formas”, como:

- Históricamente no han existido programas que promuevan la permanencia en el país de personas trabajadoras, así como la generación de mecanismos de reinserción laboral y productiva (Referencia PNBV, pág. 283), la carrera pretende impulsar actividades económicas que permitan generar y conservar trabajos dignos, y contribuir a la consecución del pleno empleo priorizando a los grupos históricamente excluidos a través de sus proyectos integradores que se desarrollarán en cada nivel.
- Escasa participación de las IES en la generación de programas de capacitación para el trabajo, que permitan la recuperación, fortalecimiento y transferencia de conocimientos, tecnologías,

buenas prácticas y saberes ancestrales, en la producción de bienes y servicios (Referencia PNBV, pág. 285), la carrera de Administración de Empresas fortalece los esquemas de formación ocupacional y capacitación articulados a las necesidades del sistema de trabajo y al aumento de la productividad laboral.

Fortalecerá adicionalmente el cumplimiento del Objetivo 10: “Impulsar la transformación de la matriz productiva, específicamente a las siguientes políticas” para dar solución a las siguientes necesidades:

- El sistema de educación superior del país no ha articulado de manera eficiente la educación y la investigación a la generación de capacidades técnicas y de gestión, para dinamizar la transformación productiva (Referencia PNBV, pág. 300), la carrera aportará con la solución al problema porque promueve la innovación tecnológica en la producción de bienes y servicios.
- Limitada investigación científica, tecnológica en la educación superior para el sector productivo, a fin de generar alternativas que promuevan una mejora constante de la productividad y competitividad, en el marco de las necesidades actuales y futuras del sector productivo y el desarrollo de nuevos conocimientos. (Referencia PNBV, pág. 301), la carrera de Administración de Empresas aportará con la diversificación y generación de mayor valor agregado en la producción nacional, a la producción zonal y local a través del impulso al surgimiento de emprendimientos.
- Producción local poco organizada y con estructuras empresariales frágiles frente a los cambios de paradigmas para la gestión de los sectores de la agricultura, pecuario, artesanal, turístico, industrial y servicios lo que no promueve encadenamientos productivos que permitan el fortalecimiento de estos sectores y la posibilidad de incrementar su competitividad necesaria

para la transformación de la matriz productiva, lo cual se evidencia en la falta de diversificación y agregación de valor en la producción de bienes primarios.(Referencia PNBV, pág. 302), la carrera de Administración de Empresas de la UTE-LVT impulsará la producción y productividad de forma sostenible y sustentable, fomentará la inclusión y promoverá la redistribución de los factores y recursos de la producción en el sector agropecuario, artesanal, turístico, industrial y de servicios.

- Debilidad en los mecanismos de incorporación de las micro, pequeñas y medianas unidades productivas y de servicios, en el sistema económico formal impidiendo el mejoramiento de los ingresos del sector. (Referencia PNBV, pág. 303), la carrera de administración ayudará a fortalecer la economía popular y solidaria (EPS), y las micro, pequeñas y medianas empresas (MIPYMES) en la estructura productiva nacional.
- Falta de incentivos para la generación de empresas que posibiliten el impulso de la oferta productiva de los sectores prioritarios, para potenciar sus encadenamientos productivos, diversificar los mercados de destino, fortalecer el comercio electrónico y la integración regional. (Referencia PNBV, pág. 303), frente a ello la carrera ayudará a potenciar dichos procesos comerciales diversificados y sostenibles en el marco de la transformación productiva del país.
- Las IES han mantenido poca vinculación con el sector financiero a fin de generar servicios crediticios innovadores que busquen la especialización, eficiencia e inclusión financiera para la colocación de recursos, incluyendo la inversión de riesgo, para el financiamiento de emprendimientos, desagregación, transferencia e innovación tecnológica, principalmente en los sectores priorizados (Referencia PNBV, pág. 304), motivo por el que la carrera contribuirá a crear los canales de articulación para la gestión de recursos financieros y no financieros para la



transformación de la matriz productiva a través del mejoramiento de la gestión de las organizaciones productivas de la región.

De esta manera la carrera se inserta como una alternativa para la formación de profesionales en el marco y pertinencia de los objetivos antes expresados en el Plan Nacional del Buen Vivir, lo cual se refleja en el macro, meso y micro currículo, que desde la perspectiva de un capital humano insertado en la realidad, estará en condiciones para mejorar la toma de decisiones y los procesos administrativos de los sectores estratégicos nacionales así también como del sector público, privado, social y solidario.

El propósito es formar profesionales en Administración de Empresas competentes con conocimientos y habilidad de emprendimientos, que le facilite el desempeño eficiente en la gestión de las empresas de producción, comercial y de servicios tanto públicas y privadas, de economía social y solidara, con la finalidad de promover el Buen Vivir en los territorios y en las poblaciones del Ecuador con énfasis en la zona uno.

Según Chiavenato, 2009<sup>4</sup>, “La Competencia que tiene una persona está en la capacidad de actuar en varias situaciones tanto para crear bienes tangibles e intangibles. Es necesaria una plataforma que sirve como la base para un clima que conduce a la gente al uso de los talentos existentes. Por lo tanto, el capital humano se compone básicamente de talentos y competencias de una persona, su plena utilización requiere de una estructura organizacional adecuada y una cultura democrática e impulsadora”.

El campo de estudio se centra en la administración del capital humano con su adecuada gestión así como la generación de ideas innovadoras dentro de la zona uno a fin de aprovechar los recursos naturales renovables y no renovables para incrementar la producción nacional, zonal y

local; los futuros administradores de empresas impulsarán la gestión exitosa de las empresas de los sectores prioritarios y estratégicos, que permitan alcanzar los cambios ambicionados por la nueva Matriz Productiva.

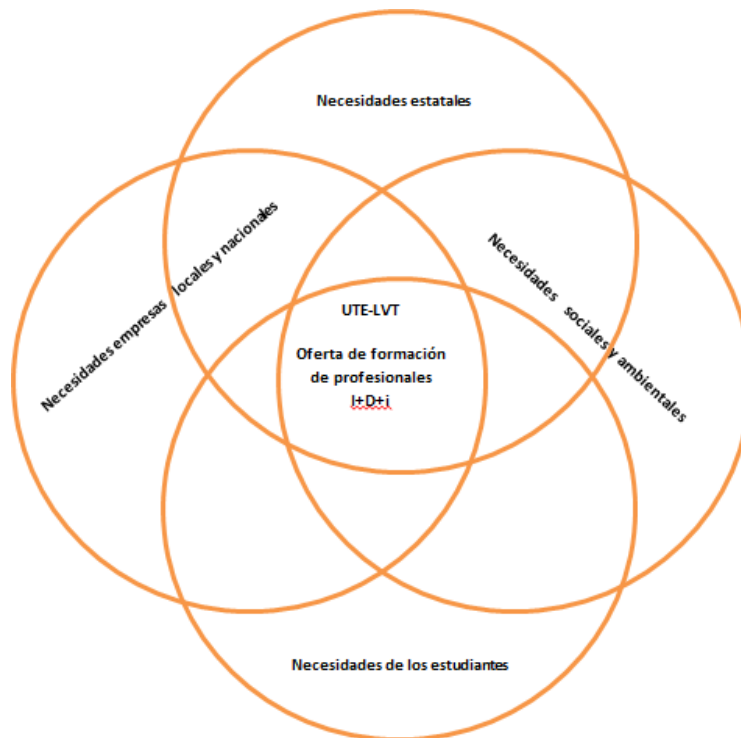
La nueva forma de ver la organización económica del país establece además el “Fortalecer la economía popular y solidaria –EPS–, y las micro, pequeñas y medianas empresas –MPYMES– en la estructura productiva”<sup>4</sup>, es justamente en estos espacios donde las ideas innovadoras que se obtendrán a través de los proyectos integradores de la carrera de Administración de Empresas de la UTE-LVT se vuelven necesarios y determinantes a fin de garantizar un crecimiento sostenible de las organizaciones económicas del país, al alcanzar una adecuada administración técnica, pertinente, confiable y transparente de sus actividades principalmente del capital humano y de la producción, dos áreas sumamente importantes y álgidas en la actualidad, para lograr la transformación de la matriz productiva nacional principalmente de la zona uno.

## **Desarrollo**

En el caso particular de las Ciencias Administrativas se están desarrollando corpus paradigmático que incluye la Gestión del Conocimiento y Capital Intelectual como respuesta a la importancia del conocimiento en el Siglo XXI, ello puede considerarse como una epistemología emergente, respuesta propia de dicha ciencia centrada en el estudio del conocimiento y su entorno con expresiones de “organizaciones inteligentes”<sup>5</sup>.

Por otro lado, el conocimiento recibido transforma al administrador en un actor dialógico, que promoverá espacios de interacción entre las distintas maneras de entender el conocimiento, sus posibilidades y límites para gestionarlo. Un diálogo de saberes se constituye en un elemento articulador de consensos que permite una convivencia horizontal y respetuosa de las diferentes

formas de entender la diversidad de organizaciones que configuran el ámbito del desarrollo y ejercicio profesional del administrador de la UTE-LVT, tanto en las empresas, organizaciones estatales, privadas empresariales y solidarias que responda a sus necesidades profesionales, sociales, ambientales y culturales. Su respuesta tiene que ser reflexiva, crítica y autocrítica frente a conocimientos de tendencias hegemónicas, descontextualizadas, al momento de discernir, analizar, aceptar y evaluar los conocimientos antes de ser desarrollados en el transcurso de la carrera, para ello se propone un modelo de pertinencia que articule la demanda del entorno con su formación profesional, Figura 1.



**Figura 1.** Modelo para la pertinencia de la carrera de Administración de empresas.

## **Sectores que demandan profesionales de la carrera de Administración de empresas de la UTE- LVT.**

### Sector público:

#### a) Empresas Públicas de los Sectores Estratégicos:

- Hidrocarburos
- Minería
- Electricidad
- Telecomunicaciones
- Pesca

#### b) Servicios:

### Sector público financiero

- Banco Central del Ecuador
- Banco Nacional de Fomento
- Corporación Financiera Nacional
- Banco del Instituto Ecuatoriano de Seguridad Social
- Banco del Estado
- Banco Ecuatoriano de la Vivienda
- Corporación de Finanzas Populares y Solidarias

### Sector público no financiero

- Superintendencias
- Ministerios de estado
- Gobiernos Autónomos Descentralizados
- Consejo de Participación Ciudadana y Control Social

Y demás empresas: Productivas, Seguridad, Social.

Sector privado:

a. No financiero:

Industrias estratégicas de la matriz productiva

- Refinería
- Astillero
- Petroquímica
- Metalurgia
- Siderurgia
- Agricultura y pesca

Industrias priorizadas de la matriz productiva:

Bienes:

- Alimentos frescos y procesados.
- Biotecnología (Bioquímica y Medicina).
- Confecciones y calzado.
- Energías renovables.

- Industria Farmacéutica.
- Metalmecánica.
- Petroquímica.
- Productos forestales de madera.

Servicios:

- Servicios ambientales.
- Tecnología (Software, hardware y servicios informáticos).
- Vehículos, automotores,
- Carrocerías y partes.
- Construcción.
- Transporte y servicios.
- Turismo.

Varios privados:

- ONG'S
- Organizaciones religiosas

b. Financiero:

- Bancos
- Aseguradoras

Sector de economía popular y solidaria:

## Unidades económicas populares

### a. Financieras:

- Cooperativas de ahorro y crédito
- Cajas solidarias
- Cajas de ahorro
- Bancos comunitarios
- Fondo de empleados

### b. No financieros:

- Asociaciones productivas
- Empresas comunitarias
- Cooperativas de transporte
- Cooperativas de producción y de servicios
- Cooperativas de trabajo asociado

## Actores

- Profesionales en Administración de Empresas
- Entidades públicas
- Cámaras y representantes de los sectores productivos.
- Organizaciones de primero, segundo y tercer grado.
- Uniones, confederaciones de cooperativas en general.
- Autoridades locales, regionales y nacionales.

- Universidades
- Gremios
- Movimientos y partidos políticos
- Organizaciones de mujeres
- Movimientos sociales, deportivos, religiosos y culturales.
- Empresarios
- Banqueros
- Familias y consumidores
- Movimiento indígena
- Movimiento afro-descendiente

Con éstos parámetros, el profesional en Administración de Empresas formado en la UTE-LVT, se desenvolverá en un escenario de interrelaciones entre teoría y práctica, donde son vitales los criterios sociales, económicos y ambientales en función del progreso de las organizaciones que lidere, para que se conviertan en el mediano y largo plazo, en aportes objetivos y positivos para la construcción del desarrollo sostenible a través de la I+D+i que demanda la carrera en referencia. Su formación es el resultado de una praxis en la vida y desde la vida; la teoría propuesta en la malla orienta a la vida, la vida tensiona la teoría y la reformula, construye y de-construye los conocimientos a través de la investigación y principalmente de metodologías de investigación-acción para transformar a las organizaciones.

El escenario vigente se transforma con mucha velocidad, la innovación e incorporación de nuevos elementos y conocimientos para ser aplicados en la producción de bienes y servicios, técnicos, tecnológicos y científicos, es un salto de un modelo tradicional a uno más complejo, donde



se resalta la propuesta que relaciona la pertinencia, la investigación y la docencia que se resume en la carrera de acuerdo a las necesidades del entorno de las IES, sobre todo en un entorno donde solo el 20% de los gerentes de las empresas son administradores profesionales, frente al 18,4% de gerentes que son artesanos (expertos en su rama productiva) el 13,3% de los gerentes son bachilleres y el 48,4% de los gerentes tienen una formación profesional diversa, que van de ingenieros electrónicos hasta choferes profesionales. En esta realidad influye el hecho de que más del 90% son empresas familiares; tal como se demuestra en el diagnóstico de responsabilidad social empresarial efectuado en la escuela de Ingeniería de Administración de Empresas de la UTE-LVT en 193 empresas de diferentes sectores económicos y productivos<sup>6,7</sup>.

Su actitud debe enmarcarse en la pluralidad epistémica, donde la formación conforme la malla descrita y los resultados del aprendizaje señalados en cada nivel académico, no se somete a una sola forma de comprensión del conocimiento, en virtud de que en el ámbito de la conceptualización, generación y validación de los conocimientos, el administrador reconoce la necesidad de apoyarse en diferentes paradigmas epistémicos que le permitan una visión de la realidad de estudio en una aproximación más compleja y completa de la misma.

En su gestión profesional transitará por la inter, multi y transdisciplinariedad, en virtud de que el Administrador formado, potenciará y profundizará los saberes a través de la interacción horizontal y vertical entre las disciplinas expresadas en la malla curricular, promoviendo el diálogo mediante una axiomática común a un conjunto de disciplinas en las cuales la Administración se transforma en un eje trasversal que le permitirá interactuar sin problemas con grupos interdisciplinarios, con quienes además trasciende, permitiendo la resolución de problemas complejos de la realidad.

La libertad, independencia y autodeterminación le posibilita asumir y decidir las formas y mecanismos en la generación, recreación, renovación y producción de conocimientos en su relación con las organizaciones públicas, privadas empresariales y solidarias, a través de los proyectos integradores que desde el inicio de la carrera le ayudan a simular, explorar, identificar, diagnosticar y proponer soluciones creativas e innovadoras a los problemas de las organizaciones que son el ámbito de su ejercicio profesional.

La prospectiva con la que se forma, le facilitará la aplicación de diferentes metodologías, métodos, técnicas, instrumentos de manera estratégica para la generación, validación y proyección de los conocimientos producidos en cada semestre a través de los Proyectos Integradores de Saberes (PIS) y su progresivos conocimientos de la metodología de la investigación para exponerlos a la comunidad, para solucionar los problemas de las organización en la producción de bienes y servicios con responsabilidad social.

La Carrera de Administración de Empresas desde el punto de vista de sus fundamentos epistemológicos se caracteriza por:

- Ser una ciencia de carácter socio – humanístico, multi, inter y transdisciplinario.
- Articular la teoría con la praxis para la innovación.
- Construir, reconstruir y de-construir el conocimiento.
- Aplicar modelos y técnicas pedagógicas modernas basadas en tecnologías de información y comunicación.
- Formación profesional en investigación – acción a favor del contexto.
- Su universalidad, porque se puede aplicar en todo tipo de organismo social y en todos los sistemas políticos existentes.

- Su especificidad que no permite confundirla con otra ciencia o técnica.
- Interdisciplinariedad por hacer uso de ciertos elementos de otras ciencias y además porque el administrador puede actuar sin dificultad en equipos de trabajo interdisciplinarios.
- Flexibilidad por la adaptación de principios a las diferentes necesidades de la empresa o grupo social.

Los núcleos básicos o principales disciplinas que contemplan la profesión son producción, talento humano y emprendimiento.

**Producción.-** Es el eje principal de la formación profesional del administrador relacionada con la gestión de los recursos y actividades articulados en una organización, que se ejercen con responsabilidad para conseguir el triple resultado social, económico y ambiental. Aplicando teorías, normas, técnicas y procedimientos administrativos, que permita incorporar modelos integrales de gestión a las labores de planificación, organización, dirección y control condicionado al cumplimiento de disposiciones, leyes internas y externas. Aborda las funciones claves de la organización, ya que se encarga de la optimización, control de los procesos productivos y gestión de la calidad, aspecto de fundamental relevancia para el cambio de la Matriz Productiva.

**Talento Humano.-** Actividad de vital importancia, ya que mediante el uso adecuado de sus subsistemas tales como: reclutamiento, selección, contratación, capacitación y desarrollo permite a las organizaciones contar con personal idóneo para cumplir con los objetivos preestablecidos.

**Emprendimiento.-** El emprendimiento a cargo de MPYMES es parte importante de la formación profesional, ya que tiene la capacidad de gestionar eficientemente los recursos empresariales y fomentar la generación de negocios innovadores en un entorno global; mediante la

aplicación del conocimiento teórico práctico sobre herramientas de gestión para incentivar la asociatividad como eje de la Economía Social y Solidaria<sup>7</sup>.

En la estructura curricular contempla asignaturas integradas en los núcleos básicos de la formación profesional<sup>8</sup>.

- a. Fundamentos teóricos: Integra el conocimiento de los contextos, principios, lenguajes, métodos de la o las disciplinas que sustentan la profesión, estableciendo posibles integraciones de carácter multi e inter disciplinar.
- b. Praxis profesional: Integra conocimientos teóricos-metodológicos y técnicos instrumentales de la formación profesional, los sistemas de supervisión y sistematización de las mismas.
- c. Epistemología y metodología de la investigación: Integra los procesos de indagación, exploración y organización del conocimiento profesional cuyo estudio está distribuido a lo largo de la carrera. Este campo genera competencias investigativas que se desarrollan en los contextos de práctica de una profesión. En este campo formativo se incluirá el trabajo de titulación.
- d. Integración de saberes, contextos y cultura: Comprende las diversas perspectivas teóricas, culturales y de saberes que complementan la formación profesional, la educación en valores y en derechos ciudadanos, así como el estudio de la realidad socio-económica, cultural y ecológica del país y el mundo. En este campo formativo se incluirán además, los itinerarios multi-profesionales, multidisciplinarios, interculturales e investigativos.
- e. Comunicación y lenguajes: Comprende el desarrollo del lenguaje y de habilidades para la comunicación oral, escrita y digital, necesarios para la elaboración de discursos y narrativas académicas y científicas.

**¿Cuáles son las tendencias de desarrollo local y regional que están incluidas en los campos de estudio y de actuación de la profesión?**

Además el direccionamiento de la política productiva ecuatoriana, “en lo fundamental se orienta a una articulación inteligente del país a nivel internacional [...], promoviendo la inclusión económica de las pequeñas unidades productivas y propiciando la diversificación productiva; en última instancia se busca modificar el patrón de especialización productiva del país, caracterizado por la múltiple concentración (productos, mercados, empresas, propietarios) y un enfoque extractivista primario”.<sup>9</sup>

Se resalta que dicha política debe enfocarse en lograr el acceso a los mercados más dinámicos a través de estrategias de agregación de valor y diversificación de la plataforma productiva de los recursos en los que se poseen ventajas comparativas relevantes, [...] precautelando los esfuerzos de desarrollo productivo interno y de mejoramiento de los niveles de distribución de la riqueza a lo largo de las cadenas productivas, logísticas y comerciales.<sup>10</sup>

Para lo cual la carrera de administración de la UTE-LVT, propone alinearse al conjunto de políticas sectoriales y transversales que en el ámbito de su competencia ayudarán al accionar de las políticas de estado que tienen relación con el desarrollo productivo, lo cual se puede notar en las políticas transversales y específicamente en la política comercial, entendiéndose que ésta es un factor importante para promover el desarrollo de todos los sectores de la economía ecuatoriana.

Las condiciones que presenta el contexto actual establecen requerimientos que van más allá de una visión general de las áreas en que está integrada la actividad de las empresas y las características del entorno, es importante que el conocimiento acerca de las condiciones de los mercados y el proceso de las actividades de la empresa en relación con la comercialización,

producción, finanzas, formación y desarrollo del capital humano sea más sólido y profundo por lo tanto es necesario que se apliquen nuevos enfoques al hacer una revisión de los planes de estudio de la licenciatura en administración de empresas.

En tal virtud la carrera objeto de esta investigación, incorpora como parte del objeto de estudio, a las organizaciones y su dinámica para la promoción, regulación, asistencia técnica y capacitación devienen como políticas de estado, que podrán constituirse como una herramienta de apoyo para la formación profesional del administrador de empresas que también puede ser un factor importante de gestión administrativa local, zonal y nacional, cuyo campo de acción no se limita a un sector de la economía en particular sino que actuaría como herramienta transversal para mejorar los problemas que enfrentan todos los sectores de la economía; la administración de empresas es el eje de todos estos procesos constituyéndose en un factor indispensable para el desarrollo de los sectores de la economía, mejorando sus condiciones de productividad, calidad, comercialización e inserción estratégica en los mercados nacionales e internacionales lo que logrará con una adecuada administración, basada en una producción inclusiva de bienes y servicios de alto valor agregado, ricos en innovación y generación de conocimiento.<sup>10</sup>

Por lo tanto, sabiendo que en el país el 94% de empresas necesitan administradores y que uno de los principales problemas que enfrentan está relacionado con la adecuada gestión del capital humano y la gestión de la producción, los profesionales en administración de empresas aportarían con su conocimiento técnico para la adecuada gestión de los recursos de cualquier tipo de empresas para que en realidad aporten a la transformación productiva.

La intención fundamental de la transformación que promueve la agenda zonal apuesta a la diversificación productiva, donde la generación de valor producto de la introducción de nuevas

tecnologías en inversiones, fortalezca la protección de nuestra producción frente al mercado global, a fin de evitar la desmotivación de los empresarios de la micro, pequeña, mediana y gran industria que se proyectan para ser parte activa del proceso, lo cual indudablemente pasa por la necesidad de modificar su estructuras de gestión adaptadas a la nueva realidad que vive el país al respecto.

## **Conclusiones**

La carrera de Administración de Empresas a más de identificarse con los Objetivos del Plan Nacional del Buen Vivir 2013-2017, se inserta también con las líneas de acción de la Agenda Zonal, que demuestra la pertinencia de la carrera en los términos desagregados, para la transformación del aparato productivo local y la mejor posición competitiva del país.

Los procesos académicos deben aplicarse con una responsabilidad clara de los organismos públicos nacionales, los gobiernos autónomos descentralizados y las MPYMES, aplicando políticas específicas a nivel territorial, que respondan a la realidad de cada zona.

La carrera de Administración de empresas desempeña en el contexto ecuatoriano un rol importante respondiendo a necesidades actuales de las organizaciones de la economía estatal, privada y social y solidaria, para que dirija sus procesos y funciones administrativas, Haciendo énfasis en la gestión del talento humano y la producción, que se transforman en recursos estratégicos para el desarrollo empresarial que persigue resultados sociales, económicos y ambientales dentro de los nuevos retos de la educación superior.

## Bibliografía

- [1] Dazza, R. H. (2016). Innovación curricular de la carrera de Administración de Empresas y su visión prospectiva en la formación de los estudiantes de la facultad de Ciencias Administrativas de la Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil. *Yachana Revista Científica*, 5(1).
- [2] Senplades, S. N. (2013). Plan Nacional del Buen Vivir.
- [3] INEC, I. (2010). INEC.
- [4] Chiavenato, Idalberto. (2009). Recursos humanos: o capital humano das organizações. 9ed. Rio de Janeiro. Elsevier.
- [5] Mejía Correa, A. M. (2007). Estructura organizativa de los grupos de investigación de la Universidad de Antioquia como fuente de creación de conocimiento. *Revista Interamericana de Bibliotecología*, 30(2), 89-112.
- [6] Ramírez, H. P. O. (2013). Factores que limitan el emprendedurismo empresarial en el cantón Esmeraldas, Ecuador. *Investigación y Saberes*, 2(3), 1-6.
- [7] Ramírez, H. P. O., de la Cruz, B. A. A., Rodríguez, M. D. C. F., & Rodríguez, S. R. (2016). EL CENTRO DE DESARROLLO EMPRESARIAL Y APOYO AL EMPRENDIMIENTO COMO UNA ESTRATEGIA PARA MEJORAR LA COMPETITIVIDAD DE LOS EMPRENDIMIENTOS EN LA PROVINCIA ESMERALDAS. *Investigación y Saberes*, 5(1), 42-50.
- [8] de Educación Superior, C. (2013). Reglamento de régimen académico. Gaceta oficial ecuatoriana.
- [9] de la Producción, C. S. (2010). Agenda para la transformación productiva. Ministerio Coordinador de la Producción, Empleo y Competitividad. Quito.
- [10] Rodríguez, M.D.C.F, Ramírez, H. P. O & Rodríguez, S. R. (2016). Una mirada al emprendimiento desde la universidad y sus funciones sustantivas. *Investigación y Saberes*. 5 (3), 12-21.