



*Disonancia Cognitiva y desarrollo integral, desde las Terapias alternativas, en
estudiantes Cantón Latacunga, 2021-2022*

*Cognitive dissonance and integral development, from alternative therapies, in
Cantón Latacunga students, 2021-2022*

*Dissonância cognitiva e desenvolvimento integral, a partir de terapias
alternativas, em alunos de Cantón Latacunga, 2021-2022*

Isabel Carolina Parra-Fabara ^I
icpf@hotmail.com
<https://orcid.org/0000-0002-9985-6284>

Karina Tatiana Borja-Moscoso ^{II}
ktborja@espe.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0001-9773-6839>

Danny Damian Reinoso-Ortiz ^{III}
dreinoso@fae.mil.ec
<https://orcid.org/0000-0002-0305-9572>

Correspondencia: icpf@hotmail.com

Ciencias de la Educación
Artículo de Revisión

***Recibido:** 30 de Septiembre de 2021 ***Aceptado:** 31 de Octubre de 2021 * **Publicado:** 16 de Noviembre de 2021

- I. Magíster en Orientación y Educación Familiar, Licenciado en Psicología, Psicólogo Mineduc, Docente de Educación General Básica, Ministerio de Educación, Latacunga, Ecuador.
- II. Magíster en Lingüística Aplicada a la Enseñanza Bilingüe Español-Ingles, Magíster en Gerencia y Liderazgo Educacional. Licenciada en Ciencias de la Educación Mención Ingles, Licenciada En Ciencias Especialización Computación. Docente de Universidad de las Fuerzas Armada, ESPE, Latacunga, Ecuador
- III. Magíster en Gestión de Proyectos Socio Productivos. Ingeniero en Administración de Empresas. Comandancia General Fuerza Aérea Ecuatoriana, Quito, Ecuador

Resumen

Este estudio destaca la influencia del desarrollo integral, desde el método etnográfico en la producción de disonancia cognitiva, con la participación de la Terapia del Reiki y de las Barras de Access, en la búsqueda del bienestar estudiantil. Lo novedoso radica en que se trata de una institución, estudiantes y medio ambiente, con características etnográficas especiales. En el aspecto teórico, se sustenta en los aportes de (Bietti, 2009), (Lazarus, 1982), y (Sen, 2000). El soporte conceptual se justifica en insumos para la interpretación de conductas y elementos característicos en cada etapa de la vida. Se enmarca dentro del paradigma interpretativo y el método etnográfico. En cuanto a la recolección de la información se recurrió al paradigma socio crítico, a partir del enfoque cualitativo, con la metodología de Investigación Acción Participativa y Transformadora. En la interpretación de los datos se recurrió a la matriz de categorización procedente de la observación directa. Se realizó el análisis explicativo de los datos donde las causas, consecuencias y posibles soluciones a la realidad conductual en el desarrollo integral determinado por las situaciones diversas que cotidianamente afrontan los principales factores distorsionantes de la conducta del estudiante, conjuntamente con la propuesta de aplicar terapias Reiki y Barras de Access, con la finalidad de buscar coadyuvantes para la vida cotidiana de los estudiantes, especialmente en lo que se refiere a su disonancia cognitiva, buscando la producción de cambios positivos en la toma de decisiones, que permitan potenciar la superación personal.

Palabras clave: Desarrollo Integral; enfoque etnográfico; Disonancia Cognitiva; Reiki; Barra de access.

Abstract

The review study highlights the influence of integral development, from the ethnographic method in the production of cognitive dissonance and integral development, where with the participation of Reiki Therapy and Access Bars, student well-being is sought. What is new is that it is an Institution, where students and the environment have special ethnographic characteristics. From the theoretical point of view, it is based on the contributions of (Bietti, 2009), (Lazarus, 1982), and (Sen, 2000). The conceptual support is justified as inputs for the interpretation of behaviors and characteristic elements in each stage of life. Once the

Interpretive Paradigm was defined, the ethnographic method and in terms of information collection, the action methodology was used from the socio-critical paradigm, from the qualitative approach, with the Participatory and Transformative Action Research methodology. In the interpretation of the data, the categorization matrix from direct observation was used. The explanatory analysis of the data was carried out where the causes, consequences and possible solutions to the behavioral reality in the integral development determined by the diverse situations, which daily face the main distorting factors of the student's behavior, as well as the proposal to apply therapies Reiki and Access Bars in order to look for coadjuvants in the behavior of students, in the determination of cognitive dissonance, projecting the production of positive changes in decision-making, which allow to promote personal improvement.

Keywords: Integral Development; ethnographic approach; Cognitive dissonance; Reiki; Access bar.

Resumo

O estudo de revisão destaca a influência do desenvolvimento integral, a partir do método etnográfico na produção da dissonância cognitiva e do desenvolvimento integral, onde com a participação da Terapia Reiki e Barras de Acesso, busca-se o bem-estar do aluno. A novidade é que se trata de uma Instituição, onde os alunos e o meio ambiente apresentam características etnográficas especiais. Do ponto de vista teórico, baseia-se nas contribuições de (Bietti, 2009), (Lazarus, 1982) e (Sen, 2000). O suporte conceitual se justifica como insumos para a interpretação de comportamentos e elementos característicos de cada etapa da vida. Definido o Paradigma Interpretativo, o método etnográfico e em termos de coleta de informações, utilizou-se a metodologia da ação a partir do paradigma sociocrítico, da abordagem qualitativa, com a metodologia da Pesquisa-Ação Participativa e Transformativa. Na interpretação dos dados, foi utilizada a matriz de categorização a partir da observação direta. Foi realizada a análise explicativa dos dados onde foram realizadas as causas, consequências e possíveis soluções para a realidade comportamental no desenvolvimento integral determinado pelas diversas situações, que diariamente se confrontam com os principais factores de distorção do comportamento do aluno, bem como a proposta de aplicação terapias Reiki e Barras de Acesso com o objetivo de buscar coadjuvantes no comportamento dos alunos, na determinação da dissonância cognitiva,

projetando a produção de mudanças positivas na tomada de decisão, que permitam promover o aprimoramento pessoal.

Palavras-chave: Desenvolvimento Integral; abordagem etnográfica; Dissonância cognitiva; Reiki; Barra de acesso.

Introducción

Todo ser humano piensa, analiza y actúa de manera diferente e independiente, en búsqueda de sus beneficios e intereses, promoviendo su desarrollo integral frente a una sociedad llena de diversidad, el comportamiento de cada ser, define los cambios y retos de cómo asumir nuevas formas de pensar y actuar; en los campos educativo, laboral; profesional, social, económico, religioso, emocional, moral, etc. Esta sintonía se logra al tener una idea clara de lo que se quiere adquirir y hacer, pero siempre y cuando se tengan opiniones específicas y congruentes, que evidencien adecuadamente, los factores internos y externos, para asumir retos, que vayan a apoyar positivamente el desarrollo integral.

Por otro lado, cuando la persona cuestiona sus decisiones se evidencia cómo su desarrollo interno es afectado, ya que sus recursos (motivación, autoestima, auto conceptos, entre otros) no son suficientes para cubrir las necesidades básicas porque se presentan como un punto negativo en su desenvolvimiento, y por ende se refleja automáticamente en su actuación en la sociedad, todo esto es el resultado del nivel de dificultad para resolver los procesos mentales, llevándolo hacia la Disonancia Cognitiva. Comienza desde las observaciones realizadas respecto al abordaje del proceso de búsqueda de información en el proceso de acoplamiento entre una disonancia y sus componentes para la integridad del individuo, notando que las decisiones tenían dificultades para explicar este proceso y por consiguiente los pensamientos mostraban dificultades para analizar su práctica.

En la actualidad, con todo lo que implica la globalización, la prisa y el modo de vida acelerado; la gente disminuye su capacidad para enfrentar las numerosas situaciones personales, las cuales debe resolver en ciertos momentos de su quehacer cotidiano, momentos que acaban por ocasionar problemas de salud, como la disonancia cognitiva, ya que constituye uno de las patologías más generalizadas en la actualidad, siendo “Un fenómeno multivariable resultante de la relación entre la persona y los eventos de su medio” (Alfonso, Calcines, Monteagudo de la Guardia, & Nieves, 2015). En Ecuador, obviamente no se está libre de esta realidad, tomando

en consideración que es esta una nación en pleno desarrollo, por lo cual el número de casos de disonancia cognitiva es evidentemente mayor. La aceleración de algunas patologías y enfermedades se pueden relacionar con sucesos estresantes contextuales que, seguramente, dan lugar a la aparición de sintomatologías corporales. En este orden de ideas, (Bietti, 2009) expresa que: “hoy en día, el tema de la enfermedad corporal se ha relacionado, entre otras cosas, las condiciones ambientales experimentadas por los individuos” (p, 15-17).

En relación con lo expuesto, (Lopez, C., Faerstein, E. & Chor, D. , 2003), agregan que en Latinoamérica, particularmente en Brasil, existen factores estresantes e incluso trastornos mentales en la población, esta situación es dada por los procesos acelerados de urbanización e industrialización, por el acceso desigual a los servicios de salud, las condiciones de vivienda inadecuada, la distribución desigual de los ingresos, el desempleo, donde la violencia y la criminalidad destacan entre otros indicadores (p.1714).

En el nivel educativo la situación de disonancia cognitiva predomina en la etapa secundaria, ya que “ante el estrés académico, los estudiantes deben dominar cada vez más las exigencias que demanda la vida diaria, así como equilibrar una gran cantidad de recursos físicos y psicológicos para enfrentar esta problemática” (Alfonso, Calcines, Monteagudo de la Guardia, & Nieves, 2015).

Al mismo tiempo, en la adolescencia el ser humano se halla presionado por las decisiones, que establecerán su futuro, junto con la toma de decisiones propias que lo determinarán; por otra parte, se ha evidenciado que el hogar además presiona por la obtención de buenos resultados escolares. Por ello, todo lo que tenga que ver con las actividades académicas, significará un potencial ingrediente creador de patologías como la disonancia cognitiva, conjuntamente con la familia, que realiza la mayor coerción, justificando todo lo que la actividad educativa exige.

Considerando estas circunstancias a las que están expuestos los estudiantes, son numerosas las reacciones que pueden existir, de hecho, puede ser que tal contexto les pueda hacer experimentar extenuación, poco rendimiento frente a sus actividades académicas, nerviosismo e inclusive pérdida de control; por ello necesitan del reconocimiento y ayuda del personal docente. El vínculo de las situaciones inicialmente citadas interviene en el rendimiento educativo de los estudiantes, puede fomentar el consumo de drogas, trastorno en el sueño,

irresponsabilidad y otras transformaciones que influyen negativamente en la práctica de su labor como futuros profesionales y en el resultado de sus anhelos particulares.

Esta investigación aborda el problema de la relación entre la disonancia cognitiva y el desarrollo integral desde el enfoque del método etnográfico ante la producción de disonancia cognitiva, en un grupo específico de los estudiantes de la Unidad Educativa “José María Velaz” personas que demuestran tener dificultades en la toma de decisiones en las diferentes situaciones de su diario vivir, lo que debe estar dificultando su estilo de vida y superación personal, determinando cierto desequilibrio en su personalidad, en los campos afectivo, intelectual, volitivo, conductual, económico, social, relaciones humanas, convirtiéndolos en personas que en muchos casos, han tenido o tienen que seguir venciendo fuertes inconvenientes como consecuencia, en parte por sus decisiones equivocadas.

En este sentido, se ha percibido la presencia de la disonancia cognitiva como un desequilibrio interno, inducido por causas intrínsecas y extrínsecas, activado de manera negativa ante cualquier acontecimiento frecuente de la vida. Se cree que la salida o cura a este padecimiento apunta hacia la homeostasis, esencialmente entendida como la capacidad de conservar el equilibrio interno, como un estado inalterable. Habitualmente, a lo largo de la vida esta homeostasis se ve afectada por numerosos elementos, que perturban la inestabilidad personal.

Para batallar contra estos elementos y en pro del equilibrio individual aparecen como uno de los mecanismos de ayuda la participación de las terapias alternativas del Reiki, técnica oriental, “que significa energía vital universal”, es una práctica japonesa que tiene como objetivo auxiliar en la reconstrucción del sistema energético del cuerpo, a través de la estimulación de los métodos naturales de curación del cuerpo”. (Fortes, Vannucci, Salles, Paes, 2014). Estos procesos regularizarían orgánicamente al sujeto y prescindirían estos factores que producen la enfermedad. También la terapia de Barras de Access que consiste en realizar suaves toques en puntos específicos de la cabeza, al realizar estos contactos las ondas cerebrales cambia de un estado de vigilia a un estado de relajación profunda. (Douglas, 2008)

Las técnicas de Reiki y Barras de Access se justifican en casos que sean estrictamente necesarios, siempre y cuando los estudiantes presenten algún tipo de disonancia cognitiva o trastorno de conducta, para lo cual previamente serán evaluados y en consenso con el Señor Rector de la Unidad Educativa “José María Velaz” de la ciudad de Latacunga, con quien se decidirá la necesidad y ejecución de estas técnicas, contando con la aceptación y aprobación del

paciente y la autorización del representante legal en casos que ameriten por ser menores de edad.

Desarrollo Integral

En cuanto al desarrollo integral del individuo, (PNUD, Informe de Desarrollo Humano., 1990) se manifiesta que, “El desarrollo humano es un proceso mediante el cual se amplían las oportunidades de los individuos, las más importantes de las cuales son una vida prolongada y saludable, acceso a la educación y el disfrute de una vida decente” (p.33) se centra en la determinación de ayudar al individuo se desarrolle en todos sus capacidades y aspectos: emocional, cognitivo, social, afectivo. Debido a esto, se hace notorio la intencionalidad de colocar a la persona como único elemento de desarrollo, para ampliar sus conocimientos y aprenda a destacarse en todas las habilidades y circunstancias que se le presente, de este modo se fortalezca de manera pareja y pueda asumir sin temor, los obstáculos que se le presente en la vida diaria. Por su parte se coincide con (Sen, 2000) quién define el desarrollo como un “proceso de expansión de las libertades reales de que disfrutaban los individuos” (p.3). Para el autor, las capacidades y destrezas que poseen los individuos, son elementos muy relevantes para el momento de su desarrollo en cualquiera de los ámbitos en que se encuentre, ya que son elementos propios de cada uno de manera individual y que se refleja de acuerdo a sus comportamientos. El desarrollo integral como así se denomina, es la máxima potencia de la persona, puesto que abarca desde lo intelectual, física y espiritual, es un estudio completo de actitudes, tomas de decisiones.

Aspecto Etnográfico

El enfoque etnográfico está direccionado en afirmar en las vivencias basadas en tradiciones, relaciones, valores, normas del círculo social y del ambiente en que se vive, se van internalizando poco a poco y generando regularidades que logran explicar individualmente la conducta o de manera grupas acoplados a una forma de vida adecuada (Angrosino, 2012).

La etnografía es una rama de metodología de investigación que se encargado de adecuar la manera de cómo se debe formular un problema de investigación partiendo de la interpretación de la realidad social, desde el punto de vista del individuo que forma una sociedad objeto de

estudio. (Del Rincón, 1997). Con este tipo de investigación se obtiene un conocimiento interno de la vida social dado que supone describir e interpretar los fenómenos sociales desde la perspectiva de los participantes del contexto social.

En este contexto, la Unidad Educativa “José María Velaz” funciona con la modalidad de estudio semi - presencial, los estudiantes asisten los días sábados y domingos, a tiempo completo. La Institución oferta diferentes especialidades de bachillerato, tomando en cuenta las características del estudiantado, y las necesidades y oportunidades del medio, no dispone de Plantel propio, en la actualidad funciona en un establecimiento perteneciente al Municipio de la ciudad de Latacunga, en el Barrio Juan Montalvo, Parroquia San Sebastián.

Como promedio general abarca una población que oscila entre los 150 a 200 estudiantes anualmente, cada uno de estos estudiantes, durante su vida han soportaron dificultades hogareñas, medios económicos reducidos, falta de instituciones educativas cercanas, lo inhóspito de la naturaleza, problemas de salud y alimentación, ausencia de fuentes de trabajo, explotación, compromisos matrimoniales prematuros, ausencia de mayores y mejores relaciones humanas, falta de oportunidades de preparación y trabajo.

Algunos han migrado a la ciudad con la esperanza de evitar o solucionar algunas de sus dificultades, o tentados por la falsa esperanza de una mejor vida que supuestamente puede brindar esta nueva aventura. Pero no en todos los casos se ha alcanzado esta aspiración y en algunos, lastimosamente, absorben el nuevo modelo de vida, encontrando motivaciones negativas que se convierten en nuevos problemas personales.

En medio de esta realidad etnográfica de los estudiantes, es digno resaltar su conducta positiva referente al cumplimiento y ejercicio de los valores humanos, tan disminuidos en la actualidad.

Disonancia Cognitiva

La disonancia cognitiva es un proceso interno que posee cada individuo de forma integral, como ya se ha planteado anteriormente, es la incongruencia para el momento de una toma de decisión por muy simple o significativa que así parezca, por lo tanto, es un comportamiento que no solo se encuentra reflejado en el desenvolvimiento escolar de un niño o adolescente, sino que se muestra desde cualquier punto o aspecto en la que se encuentre el individuo. Es por ello que queda claro, que esta teoría de la disonancia cognitiva está conformada por elementos que contribuyen a su desarrollo prudencial para codificar el estilo de vida de la persona.

De allí, que se presente el trabajo de Guzmán y Valdez, (2017) quienes realizaron una investigación en la Universidad Autónoma de Coahuila, Escuela de Artes Plásticas, Saltillo, Coahuila, México denominada: La disonancia cognoscitiva en la experiencia del activismo gráfico (2017) Donde se muestra la Teoría de la Disonancia Cognitiva de León Festinger (1957) enmarcada en el campo de las teorías de la enseñanza social, para el autor se supone que la formación de todas las cualidades del individuo según Salazar et al., (2003: P. 174) es “la búsqueda y mantenimiento de la consistencia (equilibrio) entre varios elementos de la estructura cognoscitiva.” Por supuesto esto se encuentra sumergido entre los comportamientos que pueda presentar el sujeto de acuerdo con su reacción y de las condiciones que pueda crear su entorno. La magnitud de la disonancia dependerá del número de elementos disonantes y del valor subjetivo que estos tengan. Apoyando lo que se viene desarrollando, cuando el sujeto no se encuentra en armonía para tomar decisiones que lo lleven a un resultado satisfactorio propio, tienden a escoger opciones por medio de un factor que lo impulsa a decidir, bien sea por recompensa de un reconocimiento delante de una sociedad, pero que en sí no forma parte de su bienestar, muchas de estas situaciones se reflejan cuando el estudiante complace los gustos de sus padres y no los propios, llegando a desarrollar frustraciones y conflictos psicológicos por no haber alcanzado o cumplido sus logros fijados, y peor aun cuando estos problemas se muestran en un futuro ya adultos, tomando en cuenta que esta situación se padece desde los primeros inicios de la vida hasta los últimos, es decir, que es una inseguridad constante que se debe ir reduciendo con el pasar de los años.

Desde escoger una carrera universitaria hasta estar seguro de haber respondido bien una pregunta de una evaluación de cualquier asignatura y de cualquier nivel de escolaridad, surgen diversidad interrogantes que no solo afecta la cognición sino también la parte emocional de la persona por no sentirse realizado y por ende disminuye su motivación, su inteligencia emocional, su desgaste intelectual para seguir luchando por sus ideales, haciéndose sentir cada vez más frustrado, cortando todo tipo de relación le permita seguir adelante fermentándose en sus creencias, es por ello que en la parte educacional, se permite orientar y guiar a los estudiantes sin molestar su espacio entre los gustos y decisiones que puedan tener.

El Reiki

El Reiki, es una terapia complementaria, de toque que no requiere una validación científica, ya que su validación se encuentra en la intersubjetividad que se da en la relación entre terapeuta y paciente. En este orden de ideas, el Reiki, como proceso o método sanador y curativo tiene su basamento en procesos manuales, que se centran en ofrecer alternativas en relación al acercamiento corporal, la respiración y el descanso. De esta manera, las particularidades de estos procesos se fundamentan en técnicas pasivas, la aplicación de procedimientos naturales, la acción del terapeuta como intermediario y generador de bienestar y la persona como actor principal de su propia sanación.

El Reiki está considerado como una técnica de sanación espiritual que es posible usarse como una mediación, es decir como manejos etéreos que pretenden restablecer la connoción del biocampo o aura. Para aplicar el reiki no es necesario un diagnóstico clínico ya que la gran parte de la terapia consiste en colocar las manos del terapeuta en algunas partes del cuerpo del estudiante para producir reequilibrio de la persona (Casillas Santana, 2013).

El origen del Reiki es considerado parte de un sistema antiguo de origen oriental y moderno al mismo tiempo. Se cataloga moderno porque se desarrolla en los últimos años del siglo XIX y antiguo debido a que se estima que su origen se centra en varias filosofías espirituales tales como la filosofía china y la Ayurveda, esta filosofía incita a la práctica de una buena salud con la finalidad de prevenir enfermedades, solo con realizar cambios en el estilo de vida, a través de terapias alternativas como masajes, yoga y cambios en la alimentación y el uso de medicina (Casillas Santana, 2013)

El tratamiento Reiki consiste en que el terapeuta (emisor) utiliza sus manos para transmitir el “qui” a su estudiante (receptor) con la finalidad de sanar, apaliar, curar enfermedades. El estudiante (receptor) se acuesta o se reclina, de forma que se permita al terapeuta (emisor) imponer sus manos en doce posiciones con la finalidad de canalizar la energía al cuerpo del estudiante (receptor). La consulta puede durar aproximadamente entre cuarenta cinco y noventa minutos, durante este período el terapeuta no da masaje ni toca al estudiante receptor, solo se centra en la canalización de la energía a su cuerpo, es preciso considerar que no es obligatorio que el paciente esté consciente de la sesión. Cuando se imponen las manos sobre otro cuerpo con la intención de sanar, automáticamente se inicia el flujo de energía Reiki y desaparece cuando se retiran las manos. En el procedimiento o consulta, cuando se activa el intercambio de

la energía, el terapeuta (emisor) percibe en sus manos un efecto de calor que además es capaz de ser apreciado por el estudiante (receptor). Al mantener la imposición de las manos en una misma posición, es posible percibir en ellas sensaciones de temblores, atracción magnética, hormigueos, incluso estática, colores, no simplemente no se llega a sentir nada o dolor. (Casillas Santana, 2013)

Al mismo tiempo, el Reiki es un método organizado en dos (2) fases, donde cada estudiante (receptor) selecciona el que mejor le parece.

El nivel I, canaliza la energía a nivel físico, lo cual ayuda a tratar problemas de tipo emocional y físico.

El nivel II canaliza la energía para profundizar en fases cerebrales y afectivas, encauza la energía a fin de sanar dificultades a nivel psíquico

Para transmitir la enseñanza de Reiki a otras personas es necesario poseer un grado de Maestro. Para todos estos niveles, es esencial el auto tratamiento, ya que, sin este, no se puede avanzar en los niveles (Casillas Santana, 2013). En este sentido, en relación a los elementos de gestión del Reiki, se utiliza información que revela la correspondencia que existe entre el electromagnetismo y la biología, puesto que se expone que a lo interno de las células hay un campo magnético que puede ser medido, y que está influido por los campos electromagnéticos que se pueden aplicar desde el exterior.

Por consiguiente, en la imposición de las manos se genera un campo electromagnético que puede cuantificarse, este intercambio energético genera un fenómeno que explican los efectos terapéuticos que se generan luego de una terapia Reiki. Se establece que existen varios campos magnéticos que de manera simultánea trabajan para mantener los procesos biológicos fundamentales, entre ellos el biocampo que rodea al cuerpo, los campos locales son vías que regulan el flujo de energéticos, el mismo está presente en todos los seres vivos a través de onda electromagnética extremadamente débil. (Casillas Santana, 2013).

Las técnicas de Reiki pueden ser integrada como alternativa a la medicina convencional ya que no son necesarios el uso de instrumentos, o la manipulación de procedimientos que puedan ser considerados riesgosos en las personas. Cabe destacar que los resultados del Reiki, es la persona receptora del proceso quien valida o no la legitimidad de esta terapia a partir de la eficacia

simbólica que llena el pensamiento místico, aunque se sometan al modelo biomédico o al método científico, sólo adquieren significado en la validación social de la intersubjetividad.

Por ello, la implementación de la terapia Reiki es un proceso multidimensional genuino producido por la sensación subjetiva que experimentan los estudiantes como entes receptores y las investigaciones indican que el uso de las terapias complementarias está en búsqueda de terapias congruentes con valores, creencias y perspectivas filosóficas sobre la vida y el bienestar (Gómez & Scholtz, 2006).

Terapia alternativa de Barras de Access

Las Barras de Access son una terapia física que consiente que el cuerpo empiece a aligerar todas las reflexiones, pensamientos, doctrinas, conductas, acciones y dogmas restrictivos que se han asumido sobre un tema o situación en particular. Existen 32 barras de energía que circulan a través y en torno al cerebro que al palparlas alivian y suprimen todo lo que hace daño y detiene el normal desenvolvimiento, semejante a descartar los registros de un computador, lo cual da más lugar utilizable para poder adoptar e introducir algo totalmente diferente.

Las barras de Access están representadas por treinta y dos (32) puntos en el cerebro, cada punto tiene una simbolización con entidades relacionadas como: el cuerpo, dinero, curación, inventiva, satisfacción, armonía y tranquilidad entre otros. Se establecen contactos levemente suaves que permiten salir los pensamientos, emociones, vibraciones y circunspecciones que se han almacenado en cualquier etapa de vida del receptor.

Por ello, cuando estos puntos son estimulados ligeramente con los pulpejos, el cuerpo de receptor comienza a experimentar la sensación de relajación tan profunda que se desprende de las cosas que te han mantenido oprimida en esta vida. El Fundador de Access Consciousness manifiesta que lo peor que puede advertir una persona al experimentar el método de barras es que su vida tenga cambios favorables y logre alcanzar sensación de bienestar. (Douglas, 2008). Esto debido a que esta técnica no produce efectos secundarios de ningún tipo.

En este sentido, una sesión terapéutica típica dura aproximadamente una hora y por experiencia las personas han manifestado que las Barras les ha ayudado a cambiar la manera de pensar, creyendo que eran incambiables en sus vidas; donde el sujeto no aceptaba sus cuerpos, situaciones de dinero, relaciones, problemas crónicos relacionados con la salud física y mental. Numerosos individuos expresan que sus existencias son sencillamente más cómodas y más

entusiastas luego de una consulta de Barras, esto ha sido capaz de corregir esta extraordinaria y eficaz terapia que ha conllevado al entorno Access Consciousness.

Son muchas las ayudas que ofrecen, las Barras de Access es una gran ayuda en el sitio de trabajo para eliminar el estrés almacenado en el cuerpo por ese peso que se adquiere por tanta responsabilidad y cargas a nivel emocional, permite ampliar la producción en lo que se hace, la motivación por continuar en el trabajo productivo, a organizar nuevas cosas y desarrollar la imaginación a fin de tener grandiosas ideas no solo a corto término si no a largo plazo y permite optimizar el trabajo en equipo. Dado el beneficio profesional que esta técnica presenta, permite mejorar de manera individual, laboral, profesional y académica, considerándose es una terapia que beneficia muchas partes del cuerpo para sentirse bien.

Por ende, los beneficios que aporta la técnica de la barra de Access a la salud es considerablemente notorio, dado de posterior a la sesión de Barras muchos receptores de estas técnicas manifiestan que ha podido sentir como mejoraron sus dificultades para conciliar un sueño reparador mejor que antes de asistir a las sesiones, es decir, si se es una persona que usualmente tiene trastornos de sueño o efectivamente no consigues dormir por el trabajo, colegio o dificultad que se presente, una terapia de Barras de Access le permite eliminar el insomnio, reflexionar en cómo solucionar el contexto de conflicto o nudo crítico, le ayuda a circular mejor la sangre es por eso que te hace descansar tranquilamente.

Por lo descrito, en el área científica, la manera en cómo las Barras funciona es por medio de frecuencias magnéticas que se mueven con la energía al hacer contacto con los dedos, al estar tocando ligeramente los 32 puntos en la cabeza vamos moviendo ondas de frecuencia en el cerebro que elimina la energía que está fuera de rango o que simplemente no debería de estar ahí en las frecuencias magnéticas normales.

De igual manera, el investigador Jeffrey L. Fanzine, es un neuro-científico que, en una sesión con el Fundador del Método Douglas Gary en una sesión en vivo en el año 2020, se propusieron indagar a través del electro-encefalograma la acción del cerebro antes y después de que se manejan las Barras en los pacientes justo cuando se realizaba la terapia. Logrando contrastar la comprobación científica con la experiencia de las personas manifestaban resultados beneficiosos, también se comprueba científicamente el cambio tan rápido y eficaz que hacen las Barras de Access Consciousness.

Las terapias para trabajar las Barras se pueden realizar en cualquier parte donde haya comodidad, en un patio, campo, playa, incluso se puede aplicar en una habitación o salón. En el campo de la práctica, muchos pacientes, han sido ayudados con añadir Barras en el tratamiento, determinándoles como un instrumento excelente para introducir una transformación a largo plazo, haciendo énfasis en que no son cambios que permanezcan de manera provisional por unas horas, sino que se trata de cambios que transforman la vida de los receptores permanentemente para toda la vida.

Método

El estudio se enmarcó en el paradigma Interpretativo, con método etnográfico, para la recolección de datos se utilizó la técnica de la observación directa y participante, y el diálogo. La validación se hizo a través de la eficacia interna y externa y el análisis mediante el proceso de la categorización y triangulación. De esta manera, se logró el propósito de la investigación, puesto que, a través de la recolección de datos de información arrojada por los informantes, se aprecia la existencia de una desconexión en el área investigada, al momento de tomar las decisiones que le permitan tomar las acciones correctas para proyectarse hacia un futuro promisorio. Demuestran la existencia de ciertas debilidades en cuanto a la proyección hacia una superación exitosa. Expresan también la aceptación de las equivocaciones cometidas o que pueden cometer actualmente y que acreditan las teorías que fueron mencionadas como soporte de esta investigación. Es importante resaltar que los estudiantes, poseen recursos esenciales para cada situación y que se verán reforzados con cada aprendizaje de la vida, para lograr entrar en una sintonía armoniosa y satisfecha internamente, manteniendo una estabilidad emocional.

En otro orden de ideas, en toda investigación la metodología del estudio es un aspecto transcendental; así como las relaciones que se establecen entre las etapas o fases que se presentan de sistemática, revelan cómo se produjo la investigación para obtener los datos conseguidos y las demostraciones reveladoras logradas en función a la dificultad en estudio, en relación a los conocimientos nuevos que es probable ubicar, tengan los contextos de confiabilidad, imparcialidad y eficacia interna; para la cual, se pretenden demarcar los procesos del orden metódico a través de los cuales se procurará dar contestaciones a las interrogantes de objeto de estudio.

Por lo expresado, en el camino metodológico del actual estudio que alude al momento tecno-operacional presente en todo proceso de investigación; donde es necesario emplazar al detalle el conjunto de métodos, técnicas y protocolos instrumentales que se emplearon en el proceso de recolección de los datos requeridos en la investigación propuesta, se establecieron los elementos caracterizadores del mismo y se presentaron de manera pedagógica a fin de ser entendidos fácilmente.

Tomando en cuenta el tipo y propósito de la investigación, la misma estuvo fundamentada bajo el Paradigma Interpretativo, al método etnográfico y en cuanto a la recolección de la información se recurrió a la metodología acción participante. (Caiceo & Mardones, 2003) Señala que “Es aquella que persigue describir sucesos complejos en su medio natural, con información preferiblemente cualitativa”. (p.38). De acuerdo a lo anterior descrito por los autores, se estudia la realidad del contexto natural donde se desarrolla el estudio con la intención de transformación y mejorar el medio donde suceden los hechos ha interpretación de la información de forma cualitativa.

En este sentido, el estudio se desarrollará bajo la metodología de la investigación acción, que permite recolectar los datos con el objeto de describirlo desde el contexto originario del problema.

La naturaleza de la presente investigación se considera apropiada para obtener directamente los datos de los informantes clave, quienes representan los objetos sujetos involucrados en el estudio, los cuales hacen aportes significativos al estudio.

Desde este punto de vista, los informantes clave en el presente estudio está conformado, por estudiantes de la Unidad Educativa “José María Velaz” de la ciudad de Latacunga, Ecuador, quienes aportaron información al problema de investigación. Tomando en cuenta lo anterior, este tipo de estudio implica al investigador de forma directa, a los estudiantes, docentes y la Institución del entorno escolar para poder observar la realidad de los hechos ocurridos.

Recolección de evidencias

En esta etapa del proceso investigación se procedió a determinar las categorías, sub categorías y los indicadores, con el propósito de obtener una visión más amplia de la realidad objeto de estudio. Además, se seleccionó las técnicas e instrumentos de recolección de datos pertinentes

para responder a las interrogantes formuladas. Tal como lo refiere (Hurtado, 2004) “Las técnicas tienen que ver con las formas procesuales ser usadas para la obtención de datos, es decir el cómo. Las mismas consiguen ser de investigación documental, observación, encuestas y procesos sociométricos, entre otras”. (p. 153).

Por otra parte, el instrumento que se utilizó es la guía de observación que según (Sandoval, 2002) es “Una guía completamente estructurada de observación que recibe el nombre genérico de lista de chequeo” (p. 140). En tal sentido su propósito es la obtención de datos acerca de la problemática estudiada.

En cuanto a la técnica de la entrevista que según (Arias, 2006) “Es una técnica basada en un diálogo “cara a cara” entre el entrevistador y el entrevistado acerca de un tema previamente determinado, de tal manera que el entrevistador pueda obtener la información requerida” (p. 37). Visto así por el autor la entrevista es un proceso de comunicación que permite recolectar información de una manera directa y veraz. Como instrumento se utilizó la guía de entrevista, al respecto (Pérez, 2000) propone que “La guía de entrevista permite recoger información sin prejuicios, en una atmósfera libre de enjuiciamiento, describe o registra un hecho desde la óptica del entrevistado” (p. 44). Es evidente entonces que el investigador debe aplicar un instrumento donde logre recabar la información necesaria partiendo de una realidad existente para la determinación de la problemática.

Hallazgos

Los estudiantes aceptan la presencia de manifestaciones de disonancia cognitiva, con diferente grado de dificultad, asunto que interfiere la buena toma decisiones, adquisición de conocimientos y experiencias, lo que en parte debilita sus anhelos de superación y necesidad de cambiar su estilo de vida, abriendo mejor un camino propicio para el desarrollo de este problema. Atribuyen como causa fundamental, su desarrollo integral, determinado por sus aspectos etnográficos en los que han vivido y viven. Manifiestan una cierta carga de estrés dentro del sistema educativo en el que se desenvuelven. Demuestran que no se sienten tan cómodos ante las situaciones inesperadas que se presentan , causándoles un desequilibrio que les dificulta la manera como deben realizar sus quehaceres y lograr una adecuada organización de su tiempo. Según (Ackerman, D; Cameron, M., 2002) las emociones que no son controladas, se reprimen determinando preocupación, ira, inestabilidad y frustración.

En forma generalizada expresaron la falta de mayores oportunidades, pertinente preparación académica, una buena economía, existencia de un lugar de residencia que no sea lejano y difícil, obligación de laborar en trabajos forzosos y mal pagados, en algunos casos la existencia de maltratos y abusos, matrimonios jóvenes, dificultades de transporte, malas amistades, problemas familiares, conformismo, cansancio físico y mental, débiles relaciones humanas.

Fue posible obtener los conocimientos y resultados que se buscaban y se necesitan para esta investigación. Manifiestan sus propias ideas y opiniones de cualquier situación de su vida. Se les siente reprimidos para evitar ser juzgados y criticados. No sienten conformidad o satisfacción plena consigo mismos y buscan alternativas o excusas para no ser señalados y evitar los prejuicios que pudieran desencadenar esta situación. En ocasiones no existe la debida congruencia entre lo que dice, con lo que expresa. (Gestos corporales tales como: mirada desviada, mordida de labios, brazos cruzados, golpe a la mesa). La gran mayoría demuestra motivación por seguir superándose como persona. Su nivel de autoestima se le siente desmejorado, tendiendo a sentirse inseguros de sí mismo. Con el tipo de emoción expresan cualquier situación sucedida. (Rabia, alegría, tristeza, placer), Expresan que las oportunidades que le brinda la sociedad, no son buenas. Presentan algunas incongruencias motivadas posiblemente por no existir una estabilidad emocional. Se evidencia un desacuerdo entre su desarrollo integral real y lo que quisieran o deberían ser. Aceptan que en algunas cosas tienen incongruencia entre lo que dicen y lo que hace, en sus actividades cotidianas.

Pero no todo es negativo, vale la pena citar en forma generalizada se aprecia que se trata de personas con mucha fuerza vital, capaces de luchar duramente para vencer las fuertes dificultades, teniendo como base sólida, su potencial físico, psicológico y espiritual, propios de aquellos seres que se han forjado en medio de serios obstáculos, que les ha transformado en seres extraordinarios, dignos aún de admiración por su potencial para vencer situaciones negativas.

Aceptan haber cometido errores, por la presencia de la disonancia cognitiva, Expresan el deseo de recibir ayuda para mejorar su forma de proceder, expresan que sus mayores dificultades están relacionadas con la falta de medios económicos, compromisos prematuros, malas amistades, dificultades familiares, conformismo, falta de colaboración, lejanía de la residencia, falta de oportunidades de trabajo.

Sienten que en su personalidad se refleja cierto grado de inmadurez, falta de experiencia, temor al fracaso, ausencia de conocimientos, falta de colaboración. Ven su futuro con inseguridad.

Se espera obtener los mejores resultados, con la ejecución del Plan de Acción y la realización de las terapias alternativas, a sabiendas que el Reiki es un excelente método de intervención, ya que se han visualizado mejoras en la vida de las personas, porque sus niveles de ansiedad y por ende tensión, también han disminuido, lo cual demuestra la positiva reacción que han tenido los sujetos que se sometieron a relajación, lo que es similar a la meditación trascendental (Ackerman, D; Cameron, M., 2002), meditación de la que también es parte el Reiki, ya que trabaja en base a éste. La medicina china considera que el qio chi es aliento, y equivale al concepto de energía en la visión occidental, chi es la energía primordial que infunde, que da vida, a toda la naturaleza”. (Bohorquéz, F. Trigo, E., 2011). Esta energía es la que reestablece en la corporeidad la terapia Reiki en función del homeostasis, para el bienestar.

En este sentido, como herramienta pedagógica, el Reiki comprende aportes integrales a la vida de las personas, de forma tal que aporta al bienestar y cambios de hábitos, facilitando la recepción de materias, producción de tareas y trabajos, es decir, una mayor predisposición a los eventos que puedan suceder, facilitando las relaciones sociales en un desarrollo más íntegro del ser. En sí el Reiki es un facilitador de espacios y momentos para el bienestar educacional y social y como una herramienta de apoyo en el proceso cognitivo y de aprendizaje, dado que todo esto exige una alta demanda en algún determinado momento, por lo que estas sesiones no deberían remitirse a una sola terapia, sino mantener un seguimiento adecuado que permita la realización de los refuerzos correspondientes y necesarios, observando las repercusiones que irán más allá del establecimiento educativo, en los campos social, laboral, recreativo, etc. Se trata de una herramienta efectiva, sin contraindicaciones, en donde no se necesita más que la conexión con uno mismo.

Por otra parte, la sesión de Barras de Access es muy relajante, como una meditación profunda. Las investigaciones científicas demuestran que libera la carga electromagnética de los pensamientos, sentimientos y emociones almacenados en el cerebro. Además, permite que las ondas del cerebro al estar más lentas, que pasan de un estado activo beta al proceso que activa 32 barras energéticas situadas en la cabeza. Estas barras tienen datos sobre distintos planos de la vida que son importantes para el ser humano como lo es el patrimonio, el autocontrol, la inventiva, el dominio, la sexualidad, el envejecimiento, el regocijo, el desánimo, etc.

Discusión

Los estudiantes sienten y aceptan las fuertes dificultades de su vida y reconocen que por ello, se han estructurado como personas fuertes, decididas, humanas, con resistencia notoria en el campo físico, psicológico y espiritual, sencillos y con valores. Si no es mayor la posibilidad de oportunidades que cambien su realidad vital, a lo mejor será bueno tratar de mejorar su vida en las realidades existentes y que muy difícilmente podrán ser cambiadas. Algunos estudiantes si disponen medianamente de los requerimientos y comodidades para vivir y estudiar, sin embargo, su campo no es provisorio dentro de la vida y el aprendizaje, por lo que es necesario, otro tipo específico de tratamiento. En qué se basará su especial resistencia humana. Comparando los dos extremos vitales, en cuál será más gratificante los triunfos alcanzados. Por qué existen casos en los que la dureza de la vida, les ha ayudado a madurar de mejor manera. En cuál extremo funciona mejor la escuela del ejemplo, para el trabajo estudio, valores, aspiraciones. Es importante continuar con evaluaciones periódicas de las estrategias inmersas en el plan con la finalidad de cumplir el espiral investigativo y además cambiar, modificar o adaptar los elementos que no den un resultado óptimo.

Conclusiones

El desarrollo integral de los estudiantes y la falta de posibilidades vitales permiten la producción de disonancia cognitiva, razón por la cual de continuar igual la situación a nivel social de los mismos, es muy difícil esperar que mejore la toma de decisiones, afectado el estilo de vida y la superación personal.

Es necesario y aceptan las Autoridades del Plantel, la realización del plan de acción e intervención, para prevenir la disonancia cognitiva. Por medio de la ejecución del mismo se contemplará dos áreas: Talleres de análisis y motivación, sobre inteligencia emocional, autoestima y la aplicación directa de las terapias de Reiki y Barras a los estudiantes.

Las terapias mencionadas se realizarán una vez por mes a lo largo del año escolar, con lo cual se estimulará la superación personal de los estudiantes, ya que de acuerdo a la experiencia y muchas afirmaciones en otros países determinan la eficacia del uso de estas terapias para tratar problemas como la disonancia cognitiva.

El uso de la Terapia Reiki es una intervención oportuna para no detonar en estrés o en el peor de los casos enfermedades, mejorando la calidad de vida de los estudiantes de forma multidisciplinaria.

El uso de estas terapias alternativas ayudará a prevenir o solucionar problemas educativos como la deserción estudiantil, bajo rendimiento escolar, inasistencia, malas relaciones humanas.

Actuará integralmente en los contextos de la persona, y fomentará actitudes positivas a futuro, creando espacios sociales constructivamente amenos.

Las terapias Reiki y de Barras generarán mayor interés en el sistema educativo y profesional, solo por el hecho de no sentir rechazo e inseguridad frente a sus decisiones tomadas.

Estas terapias eliminan conductas inadecuadas, ayuda no posponer tareas importantes, mejora la actitud ante estímulos estresantes y ayuda a mejorar la autoestima, aumentando la valoración de los eventos diarios que de otro modo lograsen ser molestos o sencillamente sin importancia.

La terapia de Barras trabajará en los puntos de vista que se han ido creando y haciendo significativos a lo largo de la existencia y que, de una forma u otra, mantienen varado al individuo e imposibilitan renovar en cierto aspecto de la vida. Ya que se trata, literalmente, de formatear el cerebro, como si de un disco duro se tratase. En tal sentido, la carga eléctrica es la que mantiene las reflexiones que delimitan el camino a la consciencia, la que conserva en la práctica de la polaridad/duplicidad (a saber: reflexión-sentimiento, bueno-malo...) a la que estamos acostumbrados.

Referencias

1. Ackerman, D; Cameron, M. (2002). Energy healing for anxiety and stress reduction. *Clinical focus. Primary Psychiatry*, 9:47-50. . Obtenido de <http://primarypsychiatry.com/energy-healing-for-anxiety-and-stress-reduction/>
2. Alfonso, B., Calcines, M., Monteagudo de la Guardia, R., & Nieves, Z. (2015). Estrés académico. *EDUMECENTRO*, 7(2), 163-178. Recuperado el 21 de octubre de 2021, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742015000200013&lng=es&tlng=es
3. Álvarez, C. Y. (2012). La Elección Del Estudio De Caso En Investigación Educativa. . *Gaceta De Antropología*, 28, 1., <Http://Hdl.Handle.Net/10481/20644>.

4. Angrosino, M. (2012). *Etnografía y observación participante en investigación cualitativa*. Madrid: Morata.
5. Arias, F. (2006). *El proyecto de investigación*. (Cuarta Edición ed.). Caracas-Venezuela: Espíteme.
6. Aronson, E. (1968). Dissonance theory: progress and problems. En R.P. Abelson, E.Aronson, W.J. McGuire, T.M. Newcomb, M.J. Rosenberg y P.H. Tannenbaum (Eds.), *Cognitive consistency theories: a source book* Skokie, IL: Rand McNally, 5–27.
7. Aronson, E. (1999). Dissonance, hypocrisy, and the self-concept. En E. Harmon-Jones y J. Mills (Ed.), *Cognitive dissonance: progress on a pivotal theory in social psychology*. Washington, DC: American Psychological Association., 103-126. .
8. Bietti, L. M. (2009). Disonancia cognitiva: procesos cognitivos para justificar acciones inmorales. . *Ciencia Cognitiva: Revista Electrónica de Divulgación*, 3:1, 15-17.
9. Bohorquéz, F. Trigo, E. (2011). *CORPOREIDAD, ENERGÍA Y TRASCENDENCIA. SOMOS SIETE CUERPOS (IDENTIDADES O NOTAS)*. *Revista de Investigación Educativa Latinoamericana*, Vol38(1)., 75-93.
10. Caiceo, J., & Mardones, L. (2003). *Elaboración de tesis e informes técnico-profesionales*, . Editorial Jurídica ConoSur Ltda., 38.
11. Casillas Santana, M. L. (2013). *Eficacia de la terapia reiki en la mejora del dolor, la fatiga, la calidad de vida y el impacto de la enfermedad sobre las actividades de la vida diaria en mujeres con fibromialgia*. [Tesis].
12. Del Rincón, D. (1997). *Metodologies qualitatives orientades a la comprensió*. . Barcelona: : Editorial UOC.
13. Douglas, G. (noviembre de 2008). *ACCESS BARS Manual (Las Barras de Acceso)*. Obtenido de file:///C:/Users/LALA/Downloads/Manual%20Access%20Bars.pdf
14. Festinger, L. &. (1959). Cognitive consequences of forced compliance. *Journal of Abnormal and Social Psychology*(58), 203–210.
15. Festinger, L. (1957). *A Theory of Cognitive Dissonance*. Evanston, IL: Row, : Perterson & Company.

16. Festinger, L. (1957). Teoría de la disonancia cognoscitiva. Centro de Estudios Políticos y Constitucionales. Stanford, California, USA: Stanford University Press. Obtenido de ISBN 978-84-259-0430-1.: <https://books.google.es/books?id=voeQ-8CASacC&lpg=PA1&ots=9xb5Mrpezv&dq=Leon%20Festinger&lr&hl=es&pg=PA1#v=onepage&q=Leon%20Festinger&f=false>
17. Festinger, L. (2001). ENCICLOPEDIA DE PSICOLOGÍA, Una teoría de la disonancia cognitiva. (2.ª ed., Ed.) Stanford University Press.
18. Fortes, Vannucci, Salles, Paes. (4 de septiembre-octubre de 2014). Efeito do Reiki na hipertensão arterial. (n. 5. Escola Paulista de Enfermagem vol. 27, Ed.) Recuperado el 25 de septiembre de 2021, de Acta Paulista de Enfermagem: https://www.redalyc.org/pdf/3070/307032351014_2.pdf
19. Garfinkel, H. (2006). Estudios en etnometodología. . Barcelona: Anthropos editorial.
20. Garmenzy, N. (1991). Resiliencie in children´s adaptation to negative life events and stressed environments. . Pedriatic Annals, 20,, 459-466.
21. Goetz, J. y. (1988). Etnografía y diseño cualitativo en investigación educativa. Morata Madrid:.
22. Gómez, N., & Scholtz, M. A. (2006). REIKI Y SALUD MENTAL EN ATENCION PRIMARIA EN SALUD CASTRO-CHILOÉ. Obtenido de <http://www.enxarxa.com/biblioteca/GOMEZ%20Reiki%20y%20Salud%20Mental.pdf>
23. Gutiérrez, J. B., Nieto, C. A., & Fernández, C. A. (2007). Terapias complementarias en la. 326. Recuperado el 4 de septiembre de 2021, de <https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/22143/Impacto%20del%20reiki%20en%20el%20bienestar%20psicol%C3%B3gico%20de%20cuatro%20consumidores%20de%20marihuana.pdf?sequence=1>
24. Hurtado, J. (. (2004). Metodología de la Investigación Holística. Caracas, Venezuela: SYPAL-FUNDACITE.
25. Lazarus, R. (1982). Thoughts on the relations between emotion and cognition, . American Psychologist, 37, , 1019-1024.

26. Lopez, C., Faerstein, E. & Chor, D. . (2003). Eventos de vida productores de estresse e trastornos mentais comuns: resultados do estudo pró-saúdo. (Vol. Vol19 (6)). Cadernos de Saúde Pública.
27. Pérez, S. (2000). Investigación cualitativa Retos e Interrogantes. Madrid-España.: La Muralla.
28. Piaget, J. (1974). Development Explains Learning. In S. F. Campbell (Ed.), Piaget Sampler: An Introduction Lo Jean Piaget in His Own Words. New York: John Wiley And Sonso.
29. PNUD. (1990). Informe de Desarrollo Humano. 33. Recuperado el 2 de agosto de 2021, de <http://hdr.undp.org/es/informes/mundial/idh1990/>
30. PNUD. (1994). Informe sobre Desarrollo Humano. México, Fondo de Cultura Económica.
31. Rodríguez. G. (2003). El Proceso de Investigación. Caracas, Venezuela: Panapo.
32. Rogers. (1985). C. R., E. T Gendlin, D. J. Kiesler y C. G. Truax, The therapeutic relationship and its impact: A study of psychotherapy with schizophrenics,, University of Wisconsin Press, Madison.
33. Rogers, C. (1985). Terapia, Personalidad Y Relaciones Interpersonales. Buenos Aires: Nueva Visión.
34. Sandoval, C. (. (2002). Investigación Cualitativa. Bogotá, Colombia.
35. Sen, A. (2000). Desarrollo y Libertad. 3. Recuperado el 5 de agosto de 2021, de http://www.ceipil.org.ar/wp-content/uploads/2011/CURSO/Unidad_1PDAL_Sen_.pdf
36. Sierra-Ríos, Sandra P, Urrego-Mendoza, Diana Z y Jaime-Jaimes, Julián D. (2012). Conocimientos, actitudes y prácticas acerca de la medicina alternativa en médicos vinculados a hospitales públicos de Cundinamarca. Revista de Salud Pública , 14 (3), 124. Recuperado el 22 de septiembre de 2021, de http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0124-00642012000300011&script=sci_abstract&tlng=es
37. Taylor, S. J. (1984). Introducción A Los Métodos Cualitativos: De Investigación: La Búsqueda De Significados. . Barcelona: Paidós Ibérica.

© 2021 por los autores. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0) (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>).