



Desarrollo de la inteligencia verbal-lingüística y su influencia en la expresión oral de estudiantes del nivel de educación básica

Development of verbal-linguistic intelligence and its influence on the oral expression of basic education students

Desenvolvimento da inteligência verbal-lingüística e a sua influência na expressão oral dos estudantes a nível do ensino básico

Katherine Elizabeth Pascumal-Luna ^I
katty_elipl@hotmail.com
<https://orcid.org/0000-0002-6915-2593>

Paul Andrés Galarza-Sánchez ^{II}
andygsp88@gmail.com
<https://orcid.org/0000-0002-8542-1458>

Adriana Patricia Pozo-Romo ^{III}
adrypozoromo88@hotmail.com
<https://orcid.org/0000-0002-4483-5881>

Correspondencia: katty_elipl@hotmail.com

Ciencias de la Educación
Artículo de investigación

***Recibido:** 30 de Agosto de 2020 ***Aceptado:** 22 de Septiembre de 2021 * **Publicado:** 18 de Octubre de 2021

- I. Psicóloga Educativa y Orientadora Vocacional, Docente de la Unidad Educativa Especializada Ambato, Ambato, Ecuador.
- II. Psicólogo Educativo Orientador Vocacional, Magíster en Educación Mención en Innovación y Liderazgo Educativo, Docente Pedagogo de Apoyo a la Inclusión, Ambato, Ecuador.
- III. Psicóloga Clínica, Magister en Educación Especial, Docente de la Unidad Educativa Especializada Ambato, Ambato, Ecuador.

Resumen

La inteligencia verbal-lingüística se relaciona con el lenguaje y las palabras afines con las funciones cognitivas, sus bases son establecidas en el período del embarazo, permite llevar pensamientos a palabras y usar el lenguaje como medio de comprensión y expresión. El objetivo del trabajo fue investigar el desarrollo de este tipo de inteligencia y su influencia en la expresión oral de los estudiantes del nivel de educación básica. Este estudio tuvo un enfoque cualitativo – cuantitativo y de tipo exploratorio; se recolectó y analizó de manera sistemática varias fuentes bibliográficas para definir el problema y se utilizó como instrumento de recolección de datos la encuesta la cual estuvo dirigida a niños de 1ro a 7mo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Bilingüe “Nueva Esperanza” del cantón Ambato en la provincia de Tungurahua. Se emplearon métodos y gráficos estadísticos para el procesamiento de la información y para obtener una interpretación objetiva de los resultados de la investigación. Se evidencia el poco desarrollo de la inteligencia verbal-lingüística en los alumnos, así como la falta de conocimiento de técnicas para motivar su progreso por parte de los docentes y padres de familia, esto influye directamente de forma negativa en la expresión oral de los niños tanto en las aulas como en su entorno social y familiar. Se concluye que es necesario potenciar la inteligencia verbal-lingüística mediante la práctica de actividades como la lectura y la implementación de estrategias que busquen el desarrollo de la comunicación con el fin de lograr el desarrollo integral de los estudiantes.

Palabras clave: Inteligencia; verbal-lingüística; expresión oral; comunicación; lenguaje.

Abstract

Verbal-linguistic intelligence is related to language and related words with cognitive functions, its bases are established in the period of pregnancy, it allows bringing thoughts to words and using language as a means of understanding and expression. The objective of the work was to investigate the development of this type of intelligence and its influence on the oral expression of basic education students. This study had a qualitative-quantitative and exploratory approach; several bibliographic sources were systematically collected and analyzed to define the problem and a survey was used as a data collection instrument directed to children from 1st to 7th grade of General Basic Education of the Bilingual Educational Unit "Nueva Esperanza" of the Ambato

canton in the province of Tungurahua. Statistical methods and graphs were used to process the information and to obtain an objective interpretation of the research results. There is evidence of the poor development of verbal-linguistic intelligence in students, as well as the lack of knowledge of techniques to motivate their progress by teachers and parents, which directly influences negatively the oral expression of children both in the classroom and in their social and family environment. It is concluded that it is necessary to enhance verbal-linguistic intelligence through the practice of activities such as reading and the implementation of strategies that seek the development of communication in order to achieve the integral development of students.

Keywords: Intelligence; verbal-linguistic; oral expression; communication; language.

Resumo

A inteligência verbal-lingüística está relacionada com a linguagem e palavras relacionadas com funções cognitivas, as suas bases são estabelecidas no período de gravidez, permite que os pensamentos sejam colocados em palavras e que a linguagem seja utilizada como meio de compreensão e expressão. O objectivo do trabalho era investigar o desenvolvimento deste tipo de inteligência e a sua influência na expressão oral dos alunos do ensino básico. Este estudo teve uma abordagem qualitativa-quantitativa e exploratória; várias fontes bibliográficas foram sistematicamente recolhidas e analisadas para definir o problema e um inquérito foi utilizado como instrumento de recolha de dados, destinado às crianças do 1º ao 7º ano do Ensino Básico Geral da Unidade Educativa Bilingue "Nueva Esperanza" no cantão de Ambato, na província de Tungurahua. Foram utilizados métodos estatísticos e gráficos para processar a informação e para obter uma interpretação objectiva dos resultados da investigação. O fraco desenvolvimento da inteligência verbal-lingüística nos alunos é evidente, bem como a falta de conhecimento das técnicas para motivar o seu progresso por parte dos professores e dos pais, o que tem uma influência negativa directa na expressão oral das crianças, tanto na sala de aula como no seu ambiente social e familiar. Conclui-se que é necessário reforçar a inteligência verbal-lingüística através da prática de actividades como a leitura e a implementação de estratégias que visam o desenvolvimento da comunicação, a fim de alcançar o desenvolvimento integral dos estudantes.

Palavras-chave: Inteligência; verbal-lingüística; expressão oral; comunicação; linguagem.

Introducción

Una de las formas más antiguas de comunicación del ser humano es la palabra, la cual permite expresar conocimientos, opiniones, ideas, sentimientos, etc., con esto se establece una interacción con las personas a nuestro alrededor. El instinto de supervivencia en cualquier medio hace que los humanos se adapten e ideen mecanismos por sus propios medios para permanecer activos en distintos grupos sociales, esto evidencia la inteligencia, la cual es considerada como la capacidad para la resolución de problemas o para la elaboración de productos de valor en una o más culturas (Gardner, 1983). La inteligencia puede ser definida como una capacidad, lo que conlleva a ser considerada una destreza y por ende su desarrollo es viable, dependerá de varios factores como la educación, dedicación, esfuerzo, entre otras.

Para Gardner existen 8 tipos de inteligencia entre las cuales resalta la verbal-lingüística, misma que puede ser definida como la capacidad para utilizar palabras de forma efectiva, ya sea de manera oral (como un narrador o político) o escrita (como un poeta o dramaturgo) (Armstrong, 1999). Entonces este tipo de inteligencia permite la expresión de los pensamientos y emociones mediante un código, el idioma, por ejemplo, entre dos o más personas manteniendo una temática común, esto asegura la existencia de la lógica dentro de una conversación.

Desde la neurofisiología se ubica a la inteligencia verbal-lingüística en el hemisferio dominante izquierdo, posee conexión con el área de Broca por el fascículo arqueado, permitiendo la comprensión del lenguaje hablado, así como de la escritura haciendo posible leer, entender y emitir en voz alta una frase (Serrano, 2005). Los hemisferios del cerebro al permitir el desarrollo de la inteligencia y el pensamiento hacen viable la elaboración de estrategias para la estimulación de cada hemisferio, para el izquierdo se tiene todo lo referente al proceso de enseñanza – aprendizaje mientras que para el derecho las artes, relaciones espaciales, expresiones rítmicas, entre otras funciones que sean prácticas, libres y de forma espontánea. De aquí la importancia de que la orientación de la educación sea hacia la estimulación de los campos mencionados con el fin de otorgar al alumno un desarrollo integral (Castañeda, 1999).

La adquisición del habla al encontrarse relacionada con el sistema nervioso y el desarrollo cognoscitivo y socioemocional es un proceso en el que intervienen múltiples factores endógenos y exógenos por lo cual es considerada como factor importante en el desarrollo integral del niño. Sin embargo, hasta la actualidad se desconocen los mecanismos que dinamizan internamente

dicho proceso por lo cual especialistas mantienen que existen aún campos desconocidos, esto ha llevado a que se considere a la adquisición del lenguaje como un fenómeno sociocultural aprendido e instalado sobre el desarrollo de funciones psicofisiológicas, como una continuación a los aspectos psicomotores y gestuales, los mismos que con la formación de la expresión verbal van siendo sustituidos (Launay & Borel-Maisonny, 1975). También se la define como una función sobreimpuesta, ya que se instala en estructuras anatómicas que no estaban destinadas con dicho propósito, por lo cual desde la anatomía y fisiología este proceso no se considera como una función “natural” de algún órgano en particular, sino más bien está instalado en varias funciones de distintos órganos independiente de sus funciones propias (Quiros, 1977).

La expresión oral es una forma de comunicación verbal con la cual se expresan ideas, sentimientos, entre otros, permitiendo entablar un diálogo o discusión con otra u otras personas mismas que dan respuesta mediante la palabra, por ello, es necesario tener estudiantes que tengan fluidez y claridad en su pronunciación y entonación, al mismo tiempo, deben tener la capacidad de usar de forma natural y pertinente recursos no verbales y al mismo tiempo hacerse escuchar, pero también saber escuchar. De ahí la necesidad de instruir la comunicación oral para escenarios formales e informales y el desarrollo de varias capacidades orales (Amodio, 2006).

Las escuelas juegan un papel fundamental en el progreso de la expresión oral, varias de las capacidades que deben ser reforzadas en las aulas son la articulación, entonación, expresión, fluidez, uso de gestos, participación y capacidad de persuasión. Mientras que para la parte de comprensión de textos orales se debe participar en situaciones reales como debates, para ello es fundamental actitudes positivas ya que se requiere atención y respeto hacia las ideas de los demás (Tapia & Oña, 2004). La conversación, por más simple que parezca, es considerada como el modo más sencillo de la expresión oral en la cual hay que saber escuchar con interés para ser un buen conversador, a diferencia de oír, escuchar abarca prestar atención y utilizar todos los componentes del pensamiento (González, 2005).

De igual manera, la implementación de juegos verbales mejora la expresión oral en los alumnos, ya que de esta forma se incrementa el vocabulario, se practica la pronunciación, la memoria y se entabla una conversación entre los participantes motivando la socialización, independiente de la sencillez del juego. Estas prácticas son poco comunes en las aulas a razón de que los docentes desconocen varios de estos juegos para evitar caer en la rutina, también carecen de una guía para implementar de manera correcta estas actividades (Chicaiza, 2012).

Al hablar de lenguaje se debe diferenciar entre aspectos articulatorios como la pronunciación, semánticos como el vocabulario, estructurales y pragmáticos como el uso funcional o social del lenguaje, uno o varios de estos pueden verse afectados siendo la pronunciación el más afectado con lo cual se tiene un habla inentendible, también se tiene problemas en la gramática con oraciones mal compuestas, vocabularios limitados o uso del lenguaje incorrecto. Varios de estos factores evidencian que el aprendizaje de la propia lengua, en algunos casos, es una hazaña intelectual para el ser humano, por ello la importancia de que los niños pasen por el aprendizaje de sonidos, formación de palabras simples, implementación en frases, construcción de significados y conocimiento sobre su lengua, todo esto como un proceso en busca de dominar de manera apropiada el lenguaje (Betancourt, 2013).

El lenguaje en los niños posee diversas funciones, es usado como el medio para relacionarse, satisfacer sus necesidades, controlar su entorno, expresarse y adquirir conocimientos; por ello el proceso de adquisición del lenguaje es favorecido con conversaciones con las personas cercanas a su diario vivir creando familiaridad con los sonidos del habla y su articulación, motivando al mismo tiempo el desarrollo del pensamiento. Varias causas dificultan este aprendizaje como la sobreprotección por parte de los padres provocando la falta de comunicación al entregarles todo antes de que estos lo soliciten, el nerviosismo ante la presión en el proceso de enseñanza, la educación tradicionalista enfocada en los conocimientos y la memorización de estos dejando de lado la expresión oral propia del alumno de la información aprendida.

De acuerdo con el Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INEC, 2020), en la provincia de Tungurahua la población mayor de 15 años en cuanto al alfabetismo se tiene un 97.88% en el sector urbano y un 87.43% en el rural, un total de 92.26%, mientras que la condición de analfabetismo es de un 2.12% en el sector urbano y un 12.57% en el rural, un total de 7.74%. Estas cifras son alarmantes en la parte rural y entre las principales causas se tiene la falta de educación ya que es normal que niños sean enviados a labores agrícolas en lugar de a la escuela, de igual manera el nivel de educación que se imparte en el campo, la alta tasa de deserción escolar y en algunos casos la inexistencia de escuelas o colegios cerca de las viviendas, todo esto lleva a que la expresión oral sea deficiente.

La falta de conocimiento por parte de los docentes respecto a las formas de mejorar la inteligencia verbal-lingüística influye en las limitaciones para el desarrollo de la expresión oral y escrita de

los alumnos, esto provoca la falta de oportunidades para hablar, debatir y expresar sus ideas, opiniones o anécdotas ya que no sienten que el entorno en el que se encuentran sea seguro. De ahí la importancia de la inteligencia verbal-lingüística y los efectos significativos que provoca en el alumno tanto en la parte de educación como en la emocional.

La Unidad Educativa Bilingüe “Nueva Esperanza” posee un alto número de niños con problemas en su expresión oral, con énfasis en los primeros años de educación inicial, su directora indicó que entre las causas de este problema están las condiciones socio – afectivas, el entorno familiar y el contexto en el cual se desenvuelve el alumno. Esto debería ser erradicado ya que para un correcto desarrollo de la expresión oral se debería tener momentos agradables con sus padres en el tiempo que comparten porque mejoran las condiciones sociales y afectivas del niño, así como una comunicación eficaz con sus padres, la comprensión y el amor dentro de la familia.

Por parte de los docentes se evidenció la falta de capacitaciones y las limitaciones que sienten al no conocer la forma de promover el desarrollo de las inteligencias en los alumnos, otra causa es la educación tradicional en la cual únicamente el ente rector, en este caso el profesor, es el que se expresa hacia los demás dejando al alumno sin la posibilidad de replicar dicha información a su manera y con sus palabras, esto provoca limitaciones tanto en el desarrollo, como en la capacidad de socializar y en la creatividad.

Con las causas expresadas anteriormente respecto a la problemática central y la importancia de encontrar soluciones en beneficio de los estudiantes respecto a la capacidad de memoria, fluidez y seguridad en la expresión oral, mejor vocabulario, un buen desarrollo cognitivo y una correcta comunicación con personas de su entorno se planteó la hipótesis de la influencia de inteligencia verbal-lingüística en la expresión oral de los alumnos de la Unidad Educativa mencionada.

Metodología

Esta investigación tiene un enfoque cualitativo – cuantitativo a razón de que permitió un análisis descriptivo del problema con base en sus características. Para la parte cualitativa se recolectó y analizó de manera sistemática varias fuentes bibliográficas para definir el problema enfocando el estudio del objeto en su totalidad, además del planteamiento de hipótesis o supuestos. Partiendo de dicha hipótesis se realizó el enfoque cuantitativo usando como instrumento de recolección de datos la encuesta con preguntas del tipo cerradas las cuales buscaron analizar los diferentes indicadores referentes a las variables del estudio, la misma estuvo dirigida a estudiantes de 1ro a

7mo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Bilingüe “Nueva Esperanza” perteneciente al cantón Ambato en la provincia de Tungurahua. Al no poseer una población demasiado extensa se trabajó con el total de esta como muestra, teniendo un total de 53 niños, con el objetivo de comprobar la hipótesis y buscar posibles soluciones a la problemática. Para asegurar que la información recolectada sea veraz se implementó una revisión crítica de la misma mediante la limpieza de la información defectuosa, contradictoria, incompleta o no pertinente, en estos casos se realizó la repetición de la recolección.

Resultados y discusión

Una vez aplicada la encuesta se realizó un estudio estadístico de datos para su representación gráfica y se analizó los indicadores evaluados en cada pregunta, se obtuvieron resultados en los cuales se evidenció que los estudiantes sentían la falta de atención por parte de sus compañeros cuando se dirigían a la clase, entre los motivos se encontró el uso de un tono de voz bajo o no saber expresarse en forma oral, también se encontró que los alumnos encuentran complejo comunicar sus ideas de forma clara ya que desconocen ciertas palabras con lo cual se comprueba que poseen un vocabulario limitado.

En cuanto al aspecto socio – afectivo si bien los niños sentían la necesidad de comunicar sus problemas, se cohibían de hacerlo ya que no encontraban las palabras para expresar sus emociones y sentimientos, de igual manera influyó la falta de seguridad en el entorno en el que se encontraban ya que a veces no saben con quién comunicarse. Esto se relaciona con la falta de comunicación con los padres ya que como se encontró, no se dedica tiempo en sus familias para entablar conversaciones a causa de temas laborales, que, si bien es para brindarles una mejor vida a sus primogénitos, es necesario otorgar un tiempo para conocer cómo se encuentran anímicamente. Además, en algunos casos no existe confianza ni con sus propios hermanos para entablar una conversación y emitir sus criterios o experiencias, tampoco con sus compañeros por miedo al rechazo o, a no emitir la opinión acertada que les permita encajar en el grupo.

Respecto al método de educación tradicional, existe desinterés de los alumnos al escuchar reiteradamente conceptos que deben ser aprendidos al pie de la letra, también la monotonía de las actividades dentro del aula y en algunos casos el lenguaje técnico que usaban los docentes fueron motivos para esta situación, por ende, existe influencia directa del vocabulario y la escritura que

el profesor usa en el proceso de enseñanza. Si bien la mayoría de los estudiantes retuvieron lo aprendido en clases al final del día, algo que es muy probable con este tipo de educación, las falencias en la comunicación siguen presentes ya que el estudiante se limitará únicamente a aprender las respuestas y en algunos casos se necesitará refuerzo de nuevos temas.

De igual manera se evidenció problemas al hablar otro idioma, ya que, al no existir un desarrollo de la fluidez verbal por parte del docente en su idioma nativo, el aprendizaje de un nuevo idioma resultará con más dificultad ya que arrastrará las falencias de este al momento de expresarse oralmente. También se encontró que una gran cantidad de niños nunca han logrado hablar en público por factores como la inseguridad, el poco vocabulario que manejan, la falta de motivación para la participación en clase con el fin de que expresen sus opiniones o conceptos con sus propias palabras.

El test de inteligencias múltiples de Howard Gardner fue aplicado para evaluar el desarrollo de la inteligencia verbal-lingüística, obteniendo los resultados de la tabla 1.

Tabla 1: Resultados del test de inteligencias múltiples de Howard Gardner

Hoja de interpretación	
Ítem	Total de estudiantes
A) Int. Verbal-lingüística	12
B) Int. Lógico-matemática	5
C) Int. Visual espacial	6
D) Int. Kinestésica-corporal	4
E) Int. Musical-rítmica	5
F) Int. Intrapersonal	7
G) Int. Interpersonal	8
H) Int. Naturalista	6
Total	53

Fuente: Autores, 2021

De acuerdo con la escala de valoración del test de inteligencias múltiples de Howard Gardner se aprecia el bajo nivel que existe respecto a la inteligencia verbal-lingüística, con esto se comprueba la carencia de desarrollo en los alumnos de la unidad educativa por lo que es necesario promover actividades y prácticas que mejoren este tipo de inteligencia incluso para los estudiantes que tienen desarrollada otro tipo de inteligencia con el fin de que el desarrollo sea integral.

Para la verificación de la hipótesis planteada se utilizó en método de chi – cuadrado el cual es un estadígrafo del tipo no paramétrico que permite comprobar de manera global el grupo de frecuencias esperadas calculadas partiendo de la hipótesis a verificar, el nivel de significación que se usó fue del 5%, llegando a tener como resultado la confirmación de que la inteligencia verbal-lingüística si influye en la expresión oral en los estudiantes de educación básica.

Conclusiones

El desarrollo de la inteligencia verbal-lingüística en la población es escaso, es decir que los estudiantes necesitan potenciar este aspecto con el objetivo de que su desarrollo académico y social sea óptimo. Entre las causas principales se encontraron la falta de actividades enfocadas en el desarrollo de esta inteligencia por parte de los docentes, así como la ausencia de estas en materias que tienen que ver con el lenguaje y la comunicación entre los involucrados en el proceso de aprendizaje. El poco desarrollo de esta inteligencia se ve reflejada en el nivel de expresión oral por parte de los niños y su capacidad de comunicación tanto en el salón de clases como en sus hogares, la poca claridad con la que pronuncian las palabras, así como la dificultad para expresar sus emociones son factores que evidencian la problemática. Otras causas que afectan directamente a la falta de desarrollo de las variables estudiadas son la poca práctica del uso de la palabra por parte de los estudiantes ya sea por falta de motivación o formación en la expresión oral; también está la despreocupación de los padres de familia los cuales son un eje fundamental a razón de que existe un vínculo de confianza más cercano con ellos y los inicios de la expresión oral se dan en el hogar. Además, los docentes no poseen conocimiento en cuanto a formas de desarrollar la inteligencia verbal-lingüística en sus alumnos, por ello también se dificulta el querer impartir clases de materias optativas como por ejemplo el teatro.

Todas estas causas mencionadas evidencian la alarmante situación de la inteligencia verbal-lingüística y la expresión oral en los niveles iniciales de educación, por lo cual es urgente que exista una intervención de todos los involucrados en la vida diaria de los niños, empezando por los padres de familia los cuales deberían agregar actividades como la lectura en el tiempo que comparten en casa, por otra parte los docentes, los cuales deben optar por estrategias que busquen el desarrollo de las capacidades de comunicación de los alumnos ya sea con talleres dentro del aula o juegos al aire libre, siempre buscando que los estos expresen sus pensamientos y emociones

de manera efectiva. Finalmente, por parte de las autoridades se debería implementar materias optativas para los estudiantes, como teatro, y capacitaciones tanto para padres de familia como para docentes para innovar en su pedagogía y actualizar las formas en las cuales se puede ayudar a los alumnos en el desarrollo de la inteligencia verbal-lingüística y la expresión oral, con el fin de promover la motivación en los mismos y que lleguen a convertirse en el principal actor de la construcción de su conocimiento.

Referencias

1. Amodio, E. (2006). *Cultura, comunicación y lenguajes*. Serie: Desarrollo del Lenguaje y la Comunicación. Instituto Internacional para la Educación Superior en América Latina y el Caribe, Caracas.
2. Armstrong, T. (1999). *Multiple Intelligences in the Classroom*. ASCD, Virginia.
3. Betancourt, M. (2013). El retraso en el lenguaje infantil. *Diario la Hora*, Quito.
4. Castañeda, P. F. (1999). *El Lenguaje verbal del niño: ¿cómo estimular, corregir y ayudar para que aprenda a hablar bien?* Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima.
5. Chicaiza, A. (2012). *La estimulación sensorial y su incidencia en la expresión oral de los niños/as del primer año de educación básica de la escuela “César Dávila Andrade” del recinto Tres Coronas parroquia El Carmen, cantón La Maná, provincia de Cotopaxi*. Universidad Técnica de Ambato, Ambato.
6. Gardner, H. (1983). *Frames of Mind. The Theory of Multiple Intelligences*. Harper Collins Publisher Inc, New York.
7. González, R. (2005). *Estrategias y técnicas de estudio*. Pearson Educación, Madrid.
8. INEC (2020). *Educación de la población. Tasa de analfabetismo. Consejo Nacional para la Igualdad Intergeneracional*. Obtenido de: <http://indicadores.igualdad.gob.ec/DatosIndicadores-41-7-91>
9. Launay, C. & Borel-Maisonny, S. (1975). *Trastornos del lenguaje, la palabra y la voz en el niño*. Editorial Toray Masson, Barcelona.
10. Quiros, J. B. (1977). *El lenguaje lectoescrito*. Editorial Médica Panamericana, Buenos Aires.
11. Serrano, A.M. (2005). *Inteligencias múltiples y estimulación temprana. Guía para educadores, padres y maestros*. Editorial Trillas-Eduforma, Sevilla.

12. Tapia, F. & Oña, J. (2004). Dificultades del aprendizaje. Cámara Ecuatoriana del Libro – Núcleo de Pichincha, Quito.

© 2021 por los autores. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0) (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>).