



Estrategias de aprendizaje para estudiantes con déficit de atención

Learning strategies for students with attention deficit

Estratégias de aprendizagem para alunos com déficit de atenção

Stefany María Hidalgo-Moreira ^I
smahimo_1592@hotmail.com
<https://orcid.org/0000-0003-4785-3417>

Melina Arteaga-Arteaga ^{II}
melina.artea1@gmail.com
<https://orcid.org/0000-0001-5747-4117>

Correspondencia: smahimo_1592@hotmail.com

Ciencias de la Educación
Artículos de investigación

***Recibido:** 20 de agosto de 2021 ***Aceptado:** 15 de septiembre de 2021 * **Publicado:** 01 de octubre de 2021

- I. Unidad Educativa Especializada Juntos Venceremos, Investigador Independiente.
- II. Unidad Educativa Especializada Juntos Venceremos, Investigador Independiente.

Resumen

El trastorno de Hiperactividad con Déficit de Atención es un cuadro sintomático heterogéneo que se presenta en los niños a nivel mundial, se caracteriza básicamente por una atención lábil y dispersa, impulsividad e inquietud motriz exagerada para la edad del niño. En el niño con este problema existen alteraciones que producirán un rendimiento académico pobre, asociado a una baja autoestima, alteraciones emocionales y problemas en la integración social. La familia y el profesorado juegan un papel imprescindible en la educación y el manejo de estos niños. Sobre el docente recae la misión de identificar el trastorno desde edades tempranas y de individualizar el tipo de enseñanza. Existen diversas estrategias de aprendizaje para optimizar la calidad de la enseñanza en este tipo de estudiantes, las cuales fomentan la interacción y la comunicación de los niños con el profesor.

Palabras clave: TDH; estrategias de aprendizaje; profesor.

Abstract

Attention Deficit Hyperactivity Disorder is a heterogeneous symptomatic picture that occurs in children worldwide, it is basically characterized by labile and scattered attention, impulsivity and excessive motor restlessness for the age of the child. In the child with this problem there are alterations that will produce poor academic performance, associated with low self-esteem, emotional alterations and problems in social integration. The family and teachers play an essential role in the education and management of these children. The teacher has the mission of identifying the disorder from an early age and of individualizing the type of teaching. There are various learning strategies to optimize the quality of teaching in these types of students, which promote interaction and communication of children with the teacher.

Keywords: TDH; learning strategies; teacher.

Resumo

O Transtorno de Déficit de Atenção e Hiperatividade é um quadro sintomático heterogêneo que ocorre em crianças em todo o mundo, basicamente caracterizado por atenção lábil e dispersa, impulsividade e inquietação motora excessiva para a idade da criança. Na criança com este problema ocorrem alterações que irão acarretar em baixo rendimento escolar, associadas à baixa autoestima, alterações emocionais e problemas de integração social. A família e os professores

desempenham um papel fundamental na educação e gestão dessas crianças. O professor tem como missão identificar o transtorno desde cedo e individualizar o tipo de ensino. Existem várias estratégias de aprendizagem para otimizar a qualidade do ensino nestes tipos de alunos, que promovem a interação e a comunicação das crianças com o professor.

Palavras-chave: TDH; estratégias de aprendizado; professor.

Introducción

El Trastorno de Hiperactividad con Déficit de Atención es un síndrome que se reconoce como primario y cuya causa se encuentra relacionada con factores genéticos y neurológicos por una deficiencia en el funcionamiento de neurotransmisores y se caracteriza principalmente por: la inatención (falta de atención y concentración) síntomas que afectan el desarrollo y la calidad de vida de las personas que lo padecen; particularmente si este trastorno no es detectado a tiempo puede causar depresión a lo largo de su vida. (Valda, Suñagua, & Coaquira, 2018).

Fue descrito por primera vez en una publicación científica en el año 1902, no mucho después que trastornos como la Esquizofrenia o el Trastorno Bipolar. Existen además, en la literatura no científica, descripciones de niños que se corresponden con lo que hoy denominamos THDA desde mucho antes. (Balbuena & Barrio, 2014).

Se estima que más del 80% de los niños que presentan el trastorno continuarán padeciéndolo en la adolescencia, y entre el 30-65% lo presentarán también en la edad adulta. Sin embargo, las manifestaciones del trastorno irán variando notablemente a lo largo de la vida. Sólo un buen tratamiento podrá mejorar este problema. Este trastorno supone dificultades en muchas facetas del desarrollo normal del niño. (González Gómez, Navarro Soria, Grau Company, & Galipienso, 2014)

En el niño con este problema existen alteraciones que producirán un rendimiento académico pobre, asociado a una baja autoestima, alteraciones emocionales y problemas en la integración social. Si bien estos síntomas no suelen incapacitar a los niños con THDA a alcanzar ciertas metas profesionales, éstos suponen verdaderas limitaciones con el paso del tiempo: en el rendimiento escolar, en las relaciones interpersonales, en el desarrollo de la personalidad. Se dice de este trastorno que desde principios de siglos fue recibiendo a lo largo de los años distintas denominaciones como: Daño cerebral, daño cerebral mínimo, disfunción cerebral mínima.etc. Los docentes y los padres han sido factores clave en la historia de la educación. (Vargas & J, 2010)

Los grandes cambios en la sociedad de los estudiantes están influyendo por la inadecuada estrategia si bien es cierto en años anteriores los docentes actuaban de forma tradicionalista por la carencia de diferentes estrategias innovadoras, la solución de ellos era castigarlos de una manera violenta. Los docentes por otro lado, quienes son los que comúnmente primero descubren las anomalías que presenta el niño en la sala de clases, para luego alertar a los padres; tienen que implementar una serie de estrategias de trabajo con ellos, tratando de motivarlos y hacerlos partícipes del proceso de enseñanza y aprendizaje.

Desarrollo

El trastorno por déficit de atención/hiperactividad (TDAH) es uno de los de mayor prevalencia en la población infantil. De acuerdo a estudios electrofisiológicos y neuropsicológicos, así como de neuroimagen estructural y funcional, los principales hallazgos hasta el momento parecen concordar en que el TDAH tiene su origen en una disfunción de la corteza pre-frontal, los ganglios basales y el cerebelo con sus respectivos circuitos, según Tellez M. (2016).

El TDAH es el trastorno de neurodesarrollo que se presenta con mayor frecuencia durante la etapa escolar. De acuerdo con el Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales-5 (DSM-5), su prevalencia se estima en un 5%; resulta más frecuente en varones que en mujeres en una proporción de 2:1. (Asociación Psiquiátrica Americana [APA], 2013).

El TDAH se clasifica en tres subtipos:

1. Con predominio de déficit de atención; cuando presenta más de seis síntomas de inatención pero menos de seis de hiperactividad-impulsividad.
2. Con predominio hiperactivo-impulsivo; cuando presenta más de seis síntomas de hiperactividad-impulsividad pero menos de seis síntomas de inatención.
3. Combinado; este último con sintomatología de inatención e hiperactividad-impulsividad, con más de seis síntomas en cada una de las categorías, síntomas de inatención y la hiperactividad e impulsividad, Tellez M.(2016)

Dificultades específicas de los alumnos con TDAH en la escuela según (ROZO, 2008)

En general, las características específicas de aprendizaje que presenta el alumno con TDAH en el ambiente escolar se pueden resumir en:

- Dificultades para planificar su horario a corto, medio y largo plazo tanto en casa como en el colegio.

- Dificultades para organizar su trabajo y su material, que a menudo pierden.
- Inhibición de estímulos irrelevantes para la tarea a desarrollar
- Precipitación en el trabajo
- Memorización incorrecta de textos por una lectura precipitada
- Insuficiente reflexión y el escaso repaso de las tareas
- Carencia de estrategias para manejar la información
- Dificultades para mantener el nivel de atención tanto en la ejecución de tareas (sobre todo las de larga duración), como la incapacidad en el seguimiento de las instrucciones del profesor.
- El “soñar despierto” y estar fuera de lugar con demasiada frecuencia A parte de todas estas dificultades, el alumno con TDA tiene otras de diferente ámbito, como son las frecuentes interrupciones en clase y la capacidad para mantener conflictos con sus compañeros debido a actitudes disruptivas.

Todo este tipo de actitudes le interfieren en un correcto proceso de aprendizaje de una manera grave, creando déficits en áreas determinadas, sobretodo en matemáticas, lectura y escritura, que sin un tratamiento específico pueden acabar convirtiéndose en trastornos graves como disortografía, discalculia, disgrafía y otros asociados a la lectura.

Los profesores por su parte, pasan a ser en este panorama quienes hacen de juez y parte, ya que son ellos los que precozmente comienzan a descubrir las anomalías que presenta el niño en la sala de clases, dentro de los primeros indicios que detectan los profesores están el mal comportamiento, el bajo rendimiento escolar, la desmotivación por aprender, la falta de compromiso en las tareas, desorganización de los materiales personales de trabajo, en algunos niños hiperactividad constante y en otros una hipoactividad que pareciera que fueran niños ausentes (son los muchas veces denominados “estar en la luna”). Frente a esta diversidad de síntomas los profesores comienzan inicialmente a alertar a los padres de la problemática que está ocurriendo en los periodos de clases, al mismo tiempo que inician una serie de estrategias de trabajo con ellos tratando de motivarlos y hacerlos partícipes del proceso de enseñanza y aprendizaje. (González Gómez, Navarro Soria, Grau Company, & Galipienso, 2014).

EL maestro debe valerse de sus recursos para ayudar al niño a una buena integración al aula, puesto que es importante el aprendizaje de relaciones con sus compañeros y sobre todo el control de la

conducta; para ello se deben trabajar con el niño una serie de instrucciones y comandos que lo mantengan realizando una función o actividad. (ROZO, 2008)

Para que todo esto se dé, la maestra debe reorganizar su planeador donde disminuya la cantidad de tareas y de igual forma modificarlas, debe permitirle a los niños tener más tiempo para completar los trabajos en clase, trabajar basándose en el interés de los niños; trabajar actividades en donde el niño salga del cansancio del escritorio.

Es en el aula donde se presentan en mayor medida las dificultades del alumno por lo que los docentes tienen una posición privilegiada tanto en la detección precoz como en el establecimiento de estrategias que deben existir para un apoyo tanto individual como grupal, así como en evitar la estigmatización del niño con déficit atencional en la escuela. (Baeza GA, 2017) (Pineda, 2016)

Otro aspecto importante de considerar es que para el apoyo o las diferentes estrategias que utiliza el docente para el apoyo pedagógico en el aula común.

En el aula común, los docentes deben utilizar diversas estrategias en apoyo de sus alumnos con déficit atencional, o ayudar pedagógicamente a un alumno que posea estas dificultades; a vía de ejemplos se debe:

Estrategias Generales según (BLANCO-GARCÍA, MARTÍNEZ, & MONTERO, 2015)

- Adaptar la metodología del currículo regular a las necesidades y capacidades del niño.
- De ser necesaria, realizar una evaluación diferenciada.
- Coordinarse con los padres y especialistas, respecto del manejo y tratamiento del niño(a).
- Utilizar técnicas de manejo conductual sugeridas por el o los especialistas tratantes.
- Estimular la aceptación e integración de todos los(as) niños(as) por parte de sus compañeros y demás miembros de la escuela, evitando que sean víctimas de discriminación y/o maltrato.

Propuestas didácticas según Lafuente, B. F. (2016):

- Proponer actividades significativas para el alumno o alumna, relacionadas con sus conocimientos previos o que tengan que ver con su vida cotidiana y que le susciten interés. Para ello es de vital importancia dedicar el tiempo suficiente para un profundo conocimiento de la individualidad del alumno o alumna: gustos, aficiones, intereses, necesidades, etc.
- Elaborar actividades que impliquen la participación activa del alumno o alumna. Las tareas deben estar organizadas al máximo. Deben ser cortas, graduadas en dificultad y en formatos

simplificados para evitar el exceso de información que pueda exceder su capacidad de atención sostenida y generar aburrimiento.

- Fomentar actividades que impliquen trabajo conjunto de profesorado y alumnado.
- Posibilitar el aprendizaje dialógico: grupos interactivos, tertulias, etc.

Potenciar el aprendizaje cooperativo, es decir, «aprender juntos alumnos y alumnas diferentes».

- Proporcionar pistas visuales que le ayuden a organizarse. Así, por ejemplo, láminas con dibujos que informen de qué tipo de tarea está realizando en cada momento. Estas pistas, junto con un apoyo visual que actúe de recordatorio de las reglas o normas de convivencia en el grupo, deberán estar en lugar visible.
- Ofrecer información inmediata y precisa acerca de su rendimiento.

Aplicar los principios de «menos es más» y «regular es mejor», es decir que el niño o niña comprenda que es mejor hacer menos tarea y bien hecha que mucha y mal realizada, y por otro lado que comprenda que es mejor hacer la tarea regular que no hacer nada, es decir que aprenda a valorar las aproximaciones y los progresos. Lafuente, B. F. (2016).

- Conocer su estilo de aprendizaje, sus preferencias y motivaciones, e introducir nuevos elementos metodológicos que le faciliten su motivación hacia el aprendizaje: dibujos, material manipulable, contenidos de su interés, nuevas tecnologías, etc.

Estrategias Específicas

En un principio, no se tomaban en cuenta a los alumnos que poseían dificultades de aprendizaje, solamente se preocupaban de clasificar a los alumnos de acuerdo a las calificaciones no importaban realmente si éste tenía alguna necesidad educativa específica, por lo mismo eran marginados del sistema educativo, considerando los fracasos de este sistema. Gonzáles, R., & Otero, C. (2017).

Como se ha expresado, además de no tomar en cuenta no se tomaban en cuenta a los alumnos que poseían estas dificultades de aprendizaje, es necesario integrar de la mejor manera posible a los alumnos que poseen estos trastornos; existiendo tres aspectos que son realmente significativos para que los docentes ocupen diferentes tipos de estrategias al momento de integrar a los alumnos al aula común: Gonzáles, R., & Otero, C. (2017).

- Incluir en el diagnóstico o tratamiento de los problemas específicos del aprendizaje, las deficiencias en habilidades sociales y los problemas de conducta que afectan significativamente al avance del alumno en las materias tratadas dentro del aula.
- La existencia de componentes sociales en la inteligencia, refiriéndose a un conjunto de capacidades emocionales y sociales necesarios para lograr un buen rendimiento en las relaciones sociales y en la profesión.

Señalamos así que las emociones impregnan todas las actividades de las personas, condicionando el rendimiento académico, profesional y social.

- Y, por último, la independencia de las relaciones entre dificultades de aprendizaje y desarrollo emocional y social; y además entre el rendimiento académico y el rendimiento en la vida real en general. Por lo tanto, lo principal y por ende más importante es motivar a todos los alumnos y alumnas para que sean personas de bien: este debiera ser el principal objetivo de los establecimientos. Gómez Díaz, I. C., Morán Alvarado, V., Pereda Moral, M., & Pazos Moreno, E. (2016).

En el ámbito educativo y la familia, al igual que cada una de las personas involucradas en el proceso formativo de la población con TDAH tienen una responsabilidad enorme y por tanto debemos concientizarnos y activar de manera productiva, preventiva y oportuna en este proceso. Para lo cual los docentes deben apoyarse en diferentes estrategias pedagógicas, que no son más que las acciones que realizan los docentes con el fin de facilitar la formación y el aprendizaje de las disciplinas de los estudiantes y que esta no caiga en una simple técnica, además de ser los pasos que desarrollan los maestros en sus aulas de clases. Cuando el docente posee el suficiente bagaje teórico sobre lo que quiere hacer, puede decirse que tiene los argumentos para orientar el proceso de enseñanza y aprendizaje para poder llegar a una verdadera construcción del conocimiento. Duarte, G. C. (2016). Teneiendo en cuenta lo anteriormente expuesto la Fundación (Cadah, 2018) dice que: “Debemos favorecer el desarrollo de potencialidades, asegurándoles de que todas las personas involucradas en la educación del alumno con TDAH entiendan el significado común de la palabra integración”, por lo cual es fundamental trabajar, fomentar y promover las investigaciones e interacción de y con todas las personas que hacen parte de la vida y el proceso formativo, educativo de niños con TDAH, estos niños requieren apoyo continuo y debemos integrarlos e integrar al reto del grupo con ellos dejándoles claro la importancia de la palabra, término o concepto. Por supuesto que es vital potencializar fortalezas en ellos, si es necesario en niños sin el trastorno con mayor razón debemos

hacerlo con quienes padecen TDAH, es una forma adecuada de minimizar debilidades, dificultades y darles manejo a la sintomatología o características inapropiadas de estos niños. Gómez Díaz, I. C., Morán Alvarado, V., Pereda Moral, M., & Pazos Moreno, E. (2016).

El trabajo en el aula debe ser consiente, claro, concreto y basado en los intereses y las necesidades de los niños, por lo tanto, el docente debe trabajar conjuntamente, teniendo en cuenta, a los niños, eso permitirá el buen desempeño en el aula, el rendimiento y la participación del alumnado.

Es necesario trabajar siempre con estos niños la norma y el autocontrol, la idea no es alejarlos de situaciones o momentos en los cuales ellos pierdan el control, sino en trabajar el dominio, el autocontrol para que ellos vayan modificando conductas irreverentes o mal sanas y obtengan mejores actitudes, conductas y comportamientos de manera progresiva. Álvarez, M., & Pinel, A. (2015).

La fundación Cadah (2018) dice que se debe respetar su ritmo hace que no se genere competencia entre ellos, desarrollando una ayuda mutua entre grandes y pequeños, haciendo también que no se limite el conocimiento según las etapas. El hecho de que el niño aprenda por sí mismo, el que pueda superar tantas dificultades y que puedan escoger sus actividades, le da una satisfacción interna que le amplía su sentido de dignidad personal al igual que provoca iniciativa e independencia.

No todo pueden ser imposiciones, es pertinente dales la oportunidad a estos niños con TDAH de que elijan, de que tengan independencia y que sientan que se les respeta y tienen en cuenta sus limitaciones y ritmo de aprendizaje, es claro que esto les genere satisfacción personal, autoestima y seguridad. Cuenca, A. G. (2016).

De acuerdo con Lafuente (2016) los niños con TDAH necesitan una serie de adaptaciones curriculares con el objetivo de conseguir accesibilidad a los contenidos sea mayor y que los resultados finales sean buenos. Es necesario atender a las características individuales en los contenidos, en la metodología y en la evaluación. El currículo debe ser flexible facilitando su adaptación a las diferentes necesidades de los alumnos a través de adaptaciones significativas o no significativas. Por lo general los niños con TDAH van a necesitar adaptaciones curriculares de tipo no significativas. En el interior del aula seguir una serie de estrategias va a permitir al alumno con este trastorno adaptarse mejor y obtener resultados más positivos.

Como ellos no planean, ni organizan, es importante, que los maestros tengan un ambiente ordenado, con distracciones mínimas, que sea un área de trabajo silenciosa, se recomienda colocar a los niños

con TDAH en los puestos de adelante, porque ello permite monitorear las tareas que los menores están desarrollando. El área de trabajo académico debe ser silencioso, es importante evitar que ellos estén situados en puertas, pasadizos, ventanas; teniendo el educador el mayor control de estímulos externos para facilitar que ellos coloquen atención. Álvarez, M., & Pinel, A. (2015).

Es importante que ellos tengan en su salón las reglas, las reglas de convivencia, que se tengan los horarios y se escriban las tareas. Como estrategias para tareas, considerando que éstos muchachos son tan olvidadizos se recomiendan que los profesores o compañeros monitores chequeen que el muchacho en cuestión si haya escrito las tareas, que es una gran dificultad para los padres, ellos llegan con el cuaderno en blanco y los padres no saben que tareas tienen, poder asegurar que ese muchacho escriba las tareas es una gran ventaja para los padres, importante estar monitoreando, estarle dando vueltas, verificar que el muchacho si esté trabajando en clases, que no se atrase. Aleja, M. d. (2016).

Estrategias pedagógicas en el salón de clase.

Con respecto al excesivo movimiento, que pueda alterar muchas veces el ambiente del salón de clase es importante que los docentes sean flexibles, no se puede pretender que permanezcan cuarenta y cinco o cincuenta minutos sentados y quietos, es importante permitirles algún tipo de movimiento, como sacarlos a borrar el tablero, algo que les permita hacer un corte en esa actividad. Aleja, M. d. (2016).

Volviendo a la parte de las normas, es importante que sean claras y firmes y que siempre sea esa misma exigencia, para que así halla consistencia. Así como se ponen consecuencias negativas por el mal comportamiento o incumplimiento de norma, es importante también, que los maestros usen refuerzos, estímulos, muchas veces señalando lo positivo más que lo negativo. Tratar en la medida de lo posible de darle retroalimentación positiva a los padres de familia hablándoles del comportamiento de su hijo en el día. Es importante escribir todas las actividades porque ellos muchas veces no se acuerdan, pues ellos tienen una memoria de trabajo alterada. (Isaza, Quirama, & Caro, 2018)

Es recomendable para los efectos de fatiga y distribución del horario que lo que sea académico sea temprano y lo recreativo o deporte después, porque así está en mejor disposición de atender y de autorregularse. Algunos chicos necesitan adecuaciones curriculares, dichas adecuaciones son fáciles de hacer y se aplican a cualquier alumno que no presente trastornos, se recomienda reducir la cantidad de asignaciones para la clase y para las tareas, la idea es, exigir calidad y no cantidad,

pues para mantener la motivación y la atención de los alumnos hiperactivos deben existir variedad de estructuras y tareas cortas. Una tarea larga, rutinaria, monótona es una tarea con baja probabilidad de ser cumplida, es importante la novedad, el cambio, el poder seccionar esas tareas en pasos. Se les debe dar tiempo para completar las asignaciones, ellos se van angustiando cuando los otros van entregando, porque ellos si son más lentos, además recordemos que está asociado el problema de coordinación y es en este momento donde se debe motivarlo y decirle que puede continuar. Se recomienda combinar actividades fáciles con actividades difíciles, pues las actividades largas y monótonas van en detrimento de esa tensión y de esa capacidad de autocontrol. Las modificaciones curriculares tienen que ver con la brevedad, con la variedad, con la flexibilidad frente a la forma de evaluar y que no implican un mayor desgaste de los maestros. (Vargas & J, 2010)

Según señala Russell Barkley, científico, psicólogo e investigador norteamericano, actual experto en Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad y especialista en los problemas relacionados con este trastorno en la infancia, recalca que no se puede hacer cambios en las salas de clases si los maestros no conocen el trastorno de Déficit Atencional con Hiperactividad, y su base biológica. (Sancho, 2017)

El TDAH no es el resultado de padres malos. Debemos aceptar la discapacidad y dar igualdad de oportunidades. El que un niño tenga éxito o no depende de muchos factores, no sólo el TDAH, pero al que lo padece debemos darle la ayuda necesaria para que le pueda tener. (CADAH, 2012, p.1).

Barkley, entrega cinco recomendaciones imprescindibles para obtener estrategias exitosas.

- Crear a su alrededor listas, tarjetas, signos, pegatinas.
- Poner un reloj en su mesa, dividirles el tiempo.

Desglosar en etapas o tareas, leer varias páginas y hacer apuntes (libro).

- Tratar el problema con motivación, aprender técnicas de modificación de la conducta y aplicación de consecuencias tanto positivas como negativas.
- Permitir más manipulación externa de las tareas y normalizar el problema tanto como se pueda.

Como señalaba anteriormente Barkley, es fundamental conocer en todos sus aspectos el trastorno de déficit atencional e hiperactividad, para poder implementar estrategias novedosas dentro de la

sala de clases, logrando un mejor manejo de aula y que a su vez proporcione a los estudiantes aprendizajes significativos a través de una amplia gama de estrategias. Si el docente desconoce las características de este déficit, si no reconoce a los estudiantes que lo padecen es muy difícil lograr realizar un trabajo adecuado dentro de la sala de clases. RotgerMarilina (2017)

Como se ha expuesto anteriormente, los estudiantes con dificultades de atención e hiperactividad presentan características particulares en su desarrollo y aprendizaje, en la interacción con sus pares y en su estilo cognitivo.

El documento establecido por el Mineduc sobre estrategias para abordar el Déficit Atencional con Hiperactividad, considera aspectos claves para que los estudiantes puedan desarrollarse de mejor manera en un establecimiento educativo. Entre las propuestas establecidas se puede destacar:

Organización del Trabajo en el Aula:

- Clima social.
- Resolución de conflictos.
- Relaciones interpersonales.
- Relación del niño o niña con sus pares.
- Espacios físicos y recursos materiales.

Cuidado y fortalecimiento de autoestima:

- Respetar la privacidad de los resultados de las evaluaciones.
- Respetarlos y no etiquetarlos.
- Explicar al niño o niña que sus dificultades son de concentración y es normal.
- Evitar los llamados de atención en público.
- Identificar, reconocer y validar sus intereses y fortalezas para ayudarlo a orientarlas hacia fines pedagógicos.
- Descubrir y ofrecer todas las oportunidades para mostrar sus habilidades frente a sus pares y a los adultos de la escuela.
- Ofrecerle estrategias y modos de hacer las cosas que les permitan organizarse y llevar a cabo sus ideas y sus aportes.

Avances a través de la persistencia:

- Orientar de manera explícita la atención del niño o niña hacia el problema o tarea que se le plantea.

- Ayudarle a descubrir, seleccionar, organizar y sistematizar la información relevante.
- Entregarle las instrucciones en forma parcelada, marcar de alguna forma los pasos de la tarea.
- Establecer rutinas de trabajo claras.
- Poner especial atención a las actividades con tiempo límite.

Propuestas en relación a actividades concretas dentro del aula

- Considerar la posibilidad y un espacio amplio, para las necesidades de movimiento.
- Organizar las actividades considerando los diferentes estilos de aprendizaje y permitiendo cierta flexibilidad en la manera de trabajar.
- Aprovechar al máximo la capacidad de juego.
- Comunicación constante con el estudiante a través del diálogo reflexivo y acogedor.

Según lo expuesto anteriormente, la propuesta que ofrece el Ministerio de Educación propone brindar apoyos educativos a los estudiantes con Necesidades Educativa Especiales, con el objetivo de afianzar sus fortalezas y superar sus dificultades evitando así su fracaso escolar. Y, para lograrlo es importante comenzar a trabajar apoyando a profesores de aula en la comprensión de las características, posibilidades y capacidades de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE) asociadas al Trastorno de Déficit Atencional con y sin Hiperactividad, de modo favorecer su participación y aprendizaje en la escuela.

Conclusiones

El TDAH se caracteriza por presentar un patrón persistente de desatención y/o hiperactividad-impulsividad, que es más frecuente y grave que lo observado habitualmente en los sujetos de edad y nivel de desarrollo similar e interfiere en la vida cotidiana en la casa, escuela y su entorno en general una de las características principales es la “desatención”.

Una estrategia educativa valiosa, que da respuesta a las necesidades educativas de sujetos con discapacidad, es la clave para mejorar el aprendizaje de este tipo de educando.

La familia y la escuela juegan un papel importante en el futuro de niños con este tipo de patología. El profesor tiene la misión de identificar desde edades tempranas características evidentes en estos niños, para así individualizar su enseñanza, no excluyéndolo del medio ni castigándolo sino

integrándolo en una nueva forma de enseñanza en la cual él y sus necesidades especiales sean los protagonistas.

Referencias

1. Téllez, M. G. Y. (2016). Neuropsicología de los trastornos del neurodesarrollo: Diagnóstico, evaluación e intervención. Editorial El Manual Moderno.
2. American Psychiatric Association. (2014). DSM-5: Manual diagnóstico y estadístico de trastornos mentales. Artmed Editorial.
3. RotgerMarilina (2017), “Neurociencia Neuroaprendizaje. Las emociones y el aprendizaje Nivelar estados emocionales y crear un aula con cerebro”, Editorial Brujas, Argentina.
4. Aleja, M. d. (2016). Autonomía psicoemocional y rendimiento escolar. Autonomía psicoemocional y rendimiento escolar, 479. Madrid, ESPAÑA: UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID. Disponible en <https://eprints.ucm.es/40467/1/T38119.pdf>
5. Álvarez, M., & Pinel, A. (2015). Obtenido de trastorno por déficit de atención con hiperactividad en mi aula infantil: <file:///D:/trabajo%20de%20grado/conceptuales/Redalyc%20vaesa%20conceptual.pdf>
6. Cuenca, A. G. (2016). Metodologías constructivistas en las aulas de Educación Infantil. Universidad Internacional de La Rioja Facultad de Educación. La Rioja, España: Facultad de Educación. Obtenido de https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/959/2012_07_23_TFG_ESTUDIO_DEL_TRABAJO.pdf?sequence=3
7. Duarte, G. C. (2016). PROBLEMÁTICA EDUCATIVA EN COLOMBIA. EL PAPEL DEL PROFESOR, LO QUE NOS COMPETE. UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL, 1-7. Obtenido de [file:///C:/Users/acer/AppData/Local/Packages/Microsoft.MicrosoftEdge_8wekyb3d8bbwe/TempState/Downloads/5690-Texto%20del%20artículo-14647-1-10-20170501%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/acer/AppData/Local/Packages/Microsoft.MicrosoftEdge_8wekyb3d8bbwe/TempState/Downloads/5690-Texto%20del%20artículo-14647-1-10-20170501%20(1).pdf)
8. Gómez Díaz, I. C., Morán Alvarado, V., Pereda Moral, M., & Pazos Moreno, E. (2016). TDAH Y SU RELACIÓN CON LA MOTIVACIÓN EN EL CONTEXTO EDUCATIVO. ReiDoCrea. Revista electrónica de investigación Docencia Creativa., II, 100-105. Recuperado el 05 de 09 de 2018, de <http://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/27747/ReiDoCrea-Vol.2-Art.12->

Gomez-oran-Pereda-

Pazos.pdf;jsessionid=1FE14BB96E094EE740A4316B371431A9?sequence=1

9. Gonzáles, R., & Otero, C. (2017). Imaginarios sociales en estudiantes de educación sobre la calidad de la formación investigativa. *Opción*(84), 759-790. Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/310/31054991027.pdf>
10. Lafuente, B. F. (2016). El TDAH y la relevanciade su deteccion temprana. *El TDAH y la relevanciade su deteccion temprana*, 44. La Rioja, España: Universidad de la Rioja España. Recuperado el 05 de 09 de 2018, de https://biblioteca.unirioja.es/tfe_e/TFE001646.pdf
11. Baeza GA, G. K. (2017). ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA ESTUDIANTES CON TRASTORNO DE DÉFICIT ATENCIONAL E HIPERACTIVIDAD EN EDUCACIÓN BÁSICA. Los Angeles. Obtenido de <https://www.google.com/url?q=http://repositorio.udec.cl/bitstream/11594/2280/3/Baeza%2520-%2520Gonz%25C3%25A1lez%2520-%2520Valenzuela.pdf&sa=U&ved=2ahUKEwiZrvKaiOzyAhXWTTABHd8cBvEQFnoECA MQAg&usg=AOvVaw28DwgGdAJCAMfkKTd3jb09>
12. Balbuena, F., & Barrio, E. (2014). Orientaciones y estrategias dirigidas al profesorado para trabajar con alumnado con trastorno por déficit de atención e hiperactividad. España: Consejería de Educación, Cultura y Deporte. Obtenido de <https://www.google.com/url?q=http://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/1692/1/ESTRATEGIA%2520METODOL%25C3%2593GICA%2520EN%2520EL%2520TRASTORNO%2520DE%2520HIPERACTIVIDAD%2520CON%2520D%25C3%2589FICIT%2520DE%2520ATENCI%25C3%2593N.pdf&sa=U&ved=2ahUK>
13. BLANCO-GARCÍA, R., MARTÍNEZ, M., & MONTERO, J. (2015). Herramienta para la detección de TDAH y Estilos de Aprendizaje. *Revista de Análisis Cuantitativo y Estadístico*, 397-401. Obtenido de https://www.google.com/url?q=http://www.ecorfan.org/bolivia/researchjournals/Analisis_Cuantitativo_y_Estadistico/vol2num5/Analisis_Cuantitativo_y_Estadistico_V2_N5-19-23.pdf&sa=U&ved=2ahUKEwj44-fEh-zyAhUvaDABHbPzCOsQFnoECAsQAg&usg=AOvVaw0crtRpq7W0T3VINXVm

14. González Gómez, C., Navarro Soria, I., Grau Company, S., & Galipienso. (2014). ESTRATEGIAS DE OPTIMIZACIÓN DE ALUMNADO CON TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN E HIPERACTIVIDAD TDA-H. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 85-93. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=349851791009>
15. Isaza, M., Quirama, A., & Caro, D. (2018). Estrategias pedagógicas a partir de las experiencias derivadas de los imaginarios sociales del TDAH en la Institución Educativa José maría Bernal, sede Joaquín Aristizábal del Municipio de Caldas Antioquia. Caldas, Antioquia. Obtenido de <https://www.google.com/url?q=http://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/1692/1/ESTRATEGIA%2520METODOL%25C3%2593GICA%2520EN%2520EL%2520TRASTORNO%2520DE%2520HIPERACTIVIDAD%2520CON%2520D%25C3%2589FICIT%2520DE%2520ATENCI%25C3%2593N.pdf&sa=U&ved=2ahUK>
16. Pineda, M. (2016). Trastorno por déficit de atención e hiperactividad en las escuelas de San Pedro Sula, 2016". Honduras. Obtenido de https://www.google.com/url?q=http://www.bvs.hn/TMVS/pdf/TMVS34/pdf/TMVS34.pdf&sa=U&ved=2ahUKEwiAtYjLiOzyAhUDQjABHVX8C4kQFnoECAcQAg&usg=AOvVaw1LkVPLo4BaHKnBOz_vXWkJ
17. ROZO, C. J. (2008). ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS Y DIDACTICAS PARA NIÑOS CON TDAH ENTRE 4 Y 7 AÑOS. Bogota. Obtenido de <https://www.google.com/url?q=http://saber.ucv.ve/bitstream/10872/18478/1/TRABAJO%2520COMPLETO.pdf&sa=U&ved=2ahUKEwjfgq-OiezyAhVFVzABHVBLcNAQFnoECAkQAg&usg=AOvVaw1QdlP0flaxh7-dWTQMS8NQ>
18. Sancho, G. (2017). Estrategias metodologicas para disminuir el deficit de atencion en el proceso de enseñanza y aprendizaje en el sexto año de educacion basica. Cuenca, Ecuador. Obtenido de https://www.google.com/url?q=http://www.bvs.hn/TMVS/pdf/TMVS34/pdf/TMVS34.pdf&sa=U&ved=2ahUKEwiAtYjLiOzyAhUDQjABHVX8C4kQFnoECAcQAg&usg=AOvVaw1LkVPLo4BaHKnBOz_vXWkJ
19. Valda, V., Suñagua, R., & Coaquira, R. (2018). Estrategias de intervencion para niños y niñas con tdah en edad escolar. *Educacion*, 119. Obtenido de <https://www.google.com/url?q=http://saber.ucv.ve/bitstream/10872/18478/1/TRABAJO%2520>

0COMPLETO.pdf&sa=U&ved=2ahUKEwjfgq-

OiezyAhVFVzABHVBLCNAQFnoECAkQAg&usg=AOvVaw1QdlP0flaxh7-dWTQMS8NQ

20. Vargas, J., & J, C. (2010). Estrategias didácticas que usan docentes de aula para el apoyo de niños y niñas con déficit atencional un estudio muestral en cuarto año;. Chillan. Obtenido de https://www.google.com/url?q=http://repository.lasallista.edu.co/dspace/bitstream/10567/2554/1/Estrategias_pedagogicas_TDAH.pdf&sa=U&ved=2ahUKEwjfgq-OiezyAhVFVzABHVBLCNAQFnoECAIQAg&usg=AOvVaw3gT2lfODmjuZfGdmeWP0F-

© 2021 por los autores. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0) (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>)