



Recepción: 20 / 04 / 2017

Aceptación: 20 / 05 / 2017

Publicación: 15 / 09 / 2017



Ciencias Pedagógicas

Artículo Científico

Impacto social de la deserción estudiantil en la Facultad de Ciencias Químicas en primer semestre de la Universidad Central del Ecuador

Social impact of student desertion in the Faculty of Chemical Sciences in the first semester of the Central University of Ecuador

Impacto social do abandono escolar na Faculdade de Ciências Químicas no primeiro semestre da Universidade Central do Equador

Mariana Gisell Calderón Defaz^I
gisell_mariana@yahoo.es

Elithsine Elizabeth Espinel Armas^{II}
elyespinel@yahoo.es

Paola Verenice Garzón Carrera^{III}
paolaverenice@yahoo.com

César Roberto Pástor Guevara^{IV}
pastorgir@hotmail.com

Correspondencia: gisell_mariana@yahoo.es

^{I.} Docente de la Universidad Central del Ecuador, Quito, Ecuador.

^{II.} Docente de la Universidad Central del Ecuador, Quito, Ecuador.

^{III.} Docente de la Universidad Central del Ecuador, Quito, Ecuador.

^{IV.} Policía Nacional del Ecuador, Quito, Ecuador.

Resumen

Este artículo se refiere a los siguientes aspectos del tema "Educación ": Los resultados de la misma que son aplicables a la educación. La teoría del aprendizaje basado en el cerebro o compatible con el cerebro. Las implicaciones y aplicaciones de esta teoría para el currículo, la enseñanza y la evaluación. La actitud que se debe asumir en el ámbito educativo. Se concluye que la educación tiene que cambiar de un modelo conductista a otro compatible con el cerebro cuanto antes.

Palabras claves: Educación, aprendizaje, enseñanza, investigación-acción.

Abstract

This article refers to the following aspects of the topic "Education": The results of the same that are applicable to education. The theory of learning based on the brain or compatible with the brain. The implications and applications of this theory for curriculum, teaching and evaluation. The attitude that must be assumed in the educational field. It concludes that education has to change from a behavioral model to another compatible with the brain as soon as possible.

Key words: Education, learning, teaching, action research.

Introducción.

El presente trabajo investigativo tiene como objetivo conocer el impacto que ocasiona la deserción en estudiantes de primer semestre de la facultad de ciencias químicas de la universidad central del ecuador periodo 2016-2016. La investigación está enfocada en tratar de identificar cuál es el impacto que ocasiona la deserción estudiantil. El impacto será la base fundamental para poder saber que ocasiona la deserción por lo que se ha guiado en fuentes bibliográficas, y determinar que su impacto es social, por ello la investigación será enfocada en este ámbito y en si la deserción y los factores que en ella se causan. (Ruiz-Ramírez, García-Cué, & Pérez-Olvera, 2014) (Sapelli & Torche, 2004)

La cantidad de alumnos matriculados en Ecuador es de 700.000 de los cuales según diferentes estudios por parte del Senecyt y otros grupos indicó que el 26% de esos estudiantes desertan de la carrera en el transcurso de las misma existiendo la mayor cantidad de deserción en los primeros niveles de su vida universitaria debiéndose a diversas causas y esto volviéndose un problema con impacto social. En Ecuador, ocho de cada 10 estudiantes, que ingresaron a una universidad o a una escuela politécnica pública, continuaron sus estudios en primer año. Así lo anota René Ramírez, titular de la Secretaría Nacional de Educación Superior (Senescyt), con datos de la tasa de retención inicial. Antes de la implementación del ENES, el porcentaje de deserción era del 52%; ahora llega al 20% aun con la disminución de este porcentaje se mantiene la prevalencia del problema. (Castro Ramírez & Rivas Palma, 2006)

La Universidad Central del Ecuador no es la excepción para la deserción estudiantil según la información que nos presenta el INEC los valores se mantiene en igual valor que a nivel nacional de la deserción dándonos como dato que en ciertos casos la deserción puede variar de

acuerdo a la carrera más aun en el área de la salud va de 24% a un 20% , los estudiantes de Ingeniería está en un 18% de abandona sus estudios, el 17% en las carreras de tecnología y 14% en las áreas empresarial y económica.

En la Facultad de Ciencias Química específicamente se encuentra que un 18% de alumno deciden poner fin a sus estudios esto se debe a distintas causas las cuales pueden pertenecer a 3 grandes factores entre los cuales se tiene problemas económicos, sociales y psicológicos. Al hablar de estos factores se refiere a problemas que se hallan en la sociedad con mucha facilidad y que generan un malestar en la vida de un estudiante los efectos que tiene estas causas en general es un mayor gasto para la facultad, la universidad y el estado, así como generar mayor complicación en trámites en el caso de cambio de facultad por inestabilidad al desconocer qué carrera desea seguir o que no sea su vocación esa carrera. Pero la deserción no es el único problema que se halla en la facultad el resultado de estas deserciones también es un problema y al referirse a eso se refiere al impacto social que tiene la deserción estudiantil y este impacto social puede tener repercusión en varias formas entre ellas familiar, económica y personal.

Cuando se analiza este problema se puede ver que es algo que si se deja pasar generara mayores problemas cada vez ya que cada vez más alumnos ingresan a la universidad eso quera decir mayor gasto para la facultad, la universidad y el estado pero más que ello se tendrá un problema que es un impacto social en manos de una población que sigue sin saber qué hacer con su educación universitaria y qué hacer cuando ya deserto de la vida universitaria sea solo de esa carrera o esta sea de forma definitiva de la educación de tercer nivel lo cual será un problema más grande teniendo en cuenta eso se debe hallar una solución de manera eficiente y pronta a este problema dando así una mayor oportunidad de desarrollar mejor el país para generaciones futuras o comenzar a tener un declive para generaciones futuras.

Se ha seleccionado este tema debido a que en el momento de tomar una decisión en la selección de una carrera universitaria no se lo hace adecuadamente, por lo que adolescentes deciden estudiar carreras que no van con sus prioridades y no únicamente es este el factor, ya que la Senecyt (Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación) no proporciona cupos suficientes en las diferentes carreras universitarias del país, debido a esto y por no perder más el tiempo adolescentes aceptan cupos en carreras que no querían estudiar, produciendo de esta manera un problema tanto de manera personal como en el desenvolvimiento del estudio y fracasando sobre esta, así como también desisten sobre la misma provocando un impacto dentro de la facultad que ingresan a estudiar.

Es necesario considerar que la educación superior es un bienestar social, ya que ayuda al desarrollo del país, por eso hay que tomar en cuenta que antes de tomar una decisión al momento de escoger una carrera universitaria se lo debe hacer de manera consciente; ya que las universidades del país ofrecen un sin número de carreras que son demandantes, considerando así en universidades públicas a Enfermería con 4.97% de postulaciones. En los establecimientos no se refleja una baja en la deserción, el abandono de la educación universitaria, a escala regional, bordean el 40% y en ocasiones graves repercusiones sociales, institucionales y personales, afectando al desarrollo del país.

No se puede tomar una medida preventiva ante la deserción ya que esta se la puede hacer únicamente personal, es decir por cada estudiante ya que es el que toma la decisión de seguir o no en la universidad. Por otro lado, existe un mayor número de ofertas educativas por lo que se debe tener muy en claro cuáles son las preferencias que se tienen y mejores aptitudes; por lo que es esencial tres aspectos considerables que se los toma en cuenta al momento de elegir una carrera

universitaria como son; conocerte a ti mismo, conocer tus opciones de acceso y valorar lo que cada carrera ofrece.

Además, las fortalezas y debilidades son muy importantes ya que es necesario ser consciente de tus puntos fuertes y débiles, la Senecyt (Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación) presenta un sin número de cuestionarios y test que ayudan a que un estudiante se analice y mire en qué carrera se desenvolvería más, por el contrario, no se ha disminuido la deserción y el impacto que ha ocasionado el desperdicio de recursos. En todos estos procesos se ha identificado que las 20 carreras más demandantes, 14 de ellas son carreras que están direccionadas al cambio de la matriz productiva.

La educación es quizás uno de los aspectos más importantes de la sociedad actual a nivel mundial, es por ello, que se le debe otorgar la atención que merece. Una educación de calidad es la base de un país próspero y destinado al éxito. Se justifica así, que tanto estudiantes como docentes entreguen su máximo para que el proceso de enseñanza – aprendizaje, culmine con éxito, entregando a la sociedad, profesionales sin vacíos de conocimiento y que posean aprendizaje significativo, suficientemente capaces de enfrentar la era tecnológica que actualmente se está viviendo. Es muy importante realizar esta investigación en la Universidad Central del Ecuador, ya que es necesario destacar las falencias que hay durante la aplicación de las metodologías por los docentes en el proceso de enseñanza – aprendizaje, para viabilizar cambios positivos que permitan alcanzar un aprendizaje de calidad a sus estudiantes o a su vez el fracaso y por ende la deserción de la carrera.

Como apoyo a esta investigación se consideró los estudios del trabajo "Factores determinantes que inciden en la deserción de los estudiantes universitarios" elaborado

por Effer Apaza - Francisco Huamán Apuntes Universitarios. Revista de Investigación núm. 1, enero-junio, 2012, pp. 77-86 de la Universidad Peruana Unión San Martín, Perú. Esta investigación fue enfocada en el estudio de la deserción de estudiantes en la educación superior universitaria desde una perspectiva conceptual. Se analizan los posibles efectos que se pueden dar frente a este término, todo esto se dio con el propósito de poder adoptar y entender ampliamente sobre factores que influyen en la deserción universitaria y el impacto que este produce. Además de haber recolectado una gran variedad de conceptos psicológicos, económicos, sociológicos, organizacionales y de las interacciones entre el estudiante y la institución.

Este estudio mostró que dichos factores son predictivos para el abandono estudiantil, dado que habría que dar más cuidado a algunos impactos de la deserción que son más críticas para la toma de decisiones en los estudiantes. Así como también se ha basado en los estudios del trabajo “Deserción estudiantil universitaria, conceptualización” elaborado por Gabriel Jaime Paramo y Carlos Arturo Correa. En donde esta investigación fue enfocada en el sistema educativo en donde como objetivo era presentar un ensayo en el que se diferencie la deserción como fenómeno presente en la educación superior, y así otros fenómenos tales como la mortalidad estudiantil, ausentismo y retiro forzoso.

Es así que este estudio mostró como resultado de la sumatoria de la incidencia y significancia de variables subjetivas y objetivas asociadas a una decisión de esta naturaleza. Dado que no existen indicadores para medir la deserción y la ambigüedad que existe en investigaciones.

Una segunda etapa crítica en la trayectoria académica del estudiante es la de transición entre la enseñanza media y la institución, inmediatamente después del ingreso a la institución (Montes 2002). Las dificultades se las puede evidenciar en las primeras 6 semanas, porque los estudiantes

son obligados a transitar desde el ambiente conocido y relativamente seguro del colegio, al mundo en apariencia impersonal de la universidad.

La rapidez y el grado de la transición plantean serios problemas en el proceso de ajuste a muchos estudiantes que no son capaces de cumplir en forma independiente, por lo que el cambio de la secundaria al ambiente universitario no es nada fácil. La sensación de estar perdido o de no ser capaz de establecer contacto con otros miembros de la institución expresa inseguridad sobre el mismo y puede tender a no adaptarse y finalmente abandonar la universidad y buscar otro recurso en el que son aptos y en lo que se sienten mejor.

El impacto según el diccionario de uso español significa impresión o efecto muy intenso dejados en alguien o en algo por cualquier tipo de acción o suceso, así como también son efectos negativos sobre un medio en donde se modifica el entorno natural como consecuencia de la acción o el suceso (Diccionario de la Real Academia Española). Por otro lado, se considera que el impacto se lo puede alterar de manera neta-positiva o negativa, en calidad de beneficiar al ser humano (Moliner, 1988). El estudio del impacto, más tarde su término es decir su conceptualización se amplió y fue un objeto de múltiples definiciones en la literatura referida a los problemas sociales como se los explicara a continuación:

El impacto en si se refiere a los efectos en donde se realiza una intervención y se da sobre una comunidad en general, los autores que participan son aquellos que sustentan el criterio que se plantea sobre el impacto como concepto más amplio, y va más allá del estudio de alcance, los efectos previstos y los análisis de los efectos deseados sobre una población beneficiaria.

Por otro lado, el impacto puede verse como un cambio en el resultado de un proceso, este tipo de cambio se lo puede ver conforme se va realizando el proceso de prácticas que se utilizan y

estas van dependiendo de la persona o personas que la ejecutan. Los impactos se diferencian dependiendo de los procesos por eso se dice que el impacto mencionado anteriormente se dio en productos y procesos y no es el mismo que se realiza en personas o grupos. (Barreiro Noa 2000)

Los impactos sociales son aquellos cambios efectuados en la sociedad debido al producto de las investigaciones, los resultados finales o llamados impactos al nivel del propósito o fin de un programa implica un mejoramiento significativo, y en algunos casos puede ser perdurable o sustentable en el tiempo. (Camacho Jiménez, 2004)

En la década del año 1960 los países desarrollados, como un proceso de análisis se evaluó en impacto ambiental, ante la presión de grupos ambientalistas y de la población en general; un poco más tarde se incorporó en la evaluación al impacto social como unos de los conceptos más amplios, que no incluía únicamente al medio ambiente, sino que también se la incorporaba a la comunidad

Actualmente, el concepto de impacto social incluye no sólo los resultados previstos sino también aquellos que no se previeron. Igualmente, contempla los efectos, tanto positivos como negativos que se pudieran presentar luego de la implementación de un determinado programa o proyecto en un grupo social o una comunidad. (Tyler & Abbott, 1996)

Actualmente, el concepto de impacto social incluye no sólo los resultados previstos sino también aquellos que no se previeron. Igualmente, contempla los efectos, tanto positivos como negativos que se pudieran presentar luego de la implementación de un determinado programa o proyecto en un grupo social o una comunidad. (Tyler & Abbott, 1996)

Para *Menou*, el proceso de evaluación del impacto de la información en el desarrollo parte de varias premisas, entre las que se encuentran: Debe encontrarse incorporado en la formulación del proyecto, las audiencias a las que se dirigirán sus resultados deben definirse desde su concepción, debe ser continuo, tener un final abierto, inducirse por el beneficiario/usuario.

En las instituciones superiores tiene como correlato la productividad (calidad, eficiencia y eficacia). La calidad de educación se da cuando se satisface las necesidades de los usuarios, así llenando sus expectativas y generando un buen impacto en la sociedad. La eficiencia se la hace referencia a los procesos administrativos y a los docentes, y la eficacia se la hace referencia con sus productos. (Rodríguez Maturana, 2010)

En el impacto social dentro del ámbito familiar, el ciudadano presenta una dependencia por parte de un familiar o de un adulto responsable cuando, esto implica una relación muy íntima entre los miembros de la familia o el círculo familiar que lo conforman por ende este tipo de apoyo tiene intensas consecuencias sobre quienes cuidan o del que es cuidado. El impacto de la dependencia en el entorno social requiere de análisis comprensivos y multidisciplinarios los efectos pueden ser positivos o negativos, y afectar a diferentes dimensiones vitales de los cuidadores: salud, economía o relaciones sociales, (Jensen, 2000)

El impacto social en el ámbito económico, la estabilidad económica cumple un papel fundamental sobre un hogar por ende una familiar, el ingreso que en ella se utiliza debe ser administrado de manera correcta y distribuido sobre todas las necesidades que sean como prioridades para cumplir, por lo tanto una de las metas principales dentro de un círculo familiar es cubrir la educación de sus hijos, por lo que dentro de la sociedad en la que se vive existen un sin número de instituciones que ofrecen una mejor educación y así de esta manera su costo también es

elevado, por lo que surgen problemas al momento de cubrir la educación de sus hijos ocasionando negativas en la expectativa del estudiante. (Camacho Jiménez, 2004)

La deserción estudiantil universitaria según La deserción escolar es un problema educativo que limita el desarrollo humano, (Tinto, 1989) social y económico de la persona y del país. Entonces se puede decir que la deserción estudiantil como definición sería el proceso por el cual un alumno de determinada carrera decide terminar sus estudios sea en el transcurso del periodo o al final de ella, pero esto no es más que el efecto de una causa es decir que existen ciertos factores que determinaron que alguien decida abandonar sus estudios, hay que tener en cuenta que según lo que nos dice un autor con referencia al tema. Afirman que el estudio de la deserción en la educación superior es extremadamente complejo, ya que implica no solo una variedad de perspectivas. (Tinto, 1989)

Dentro del ámbito económico el primer factor en aparecer cuando se analizan unas causas de deserción para lo cual se tiene que poner en perspectiva que de acorde a diversas investigaciones una de las mayores causas de la deserción estudiantil es el factor económico para el caso de universidades privadas y en el caso de publicas un sigue existiendo este factor, Hay que analizar que este factor no solo se refiere al nivel económico del individuo ya que si no es suficiente el dinero que presenta para su vida universitaria hay que tener en cuenta que el nivel de gasto varía de acuerdo a la universidad y a la carrera al centrarse en el caso de la Universidad Central y la Facultad de Ciencias Químicas se encuentra que existe un nivel de gasto medio presente en estudiantes de primer nivel.

Hay que tener en cuenta que este es más predominante en estudiantes que vienen de otras provincias por los costos que conlleva el estudiar fuera de donde son originarios es decir si sus

familias van a poder o no van a poder costear sus gastos lo que puede generar la opción de un trabajo temporal el cual complica su vida académica aun teniendo en cuenta que la Universidad Central del Ecuador es una institución pública por lo que no hay costo de la educación con la excepción de haber perdido una materia y gastos en laboratorios dependiendo las necesidades.

Con relación al aspecto psicológico se refiere a los factores internos de una persona es decir todos aquellos factores que proviene de la persona y no tiene que ver con algún factor externo a él. Esto tiene que ver más con su capacidad o rasgos de su personalidad comportamiento, adaptación, autoeficacia así como también la afinidad personal que tiene la persona a la carrera así como su relación con cada materia y la capacidad de razonamiento que presentar en ella, es decir que estos son factores que tiene que ver con su forma de pensar y razonar lo cual se refiere a problemas en el aprendizaje debido a su forma de pensar o que sus comportamientos están teniendo conflicto con el ritmo que implica la universidad dando a entender que sus hábitos de estudio pueden ser carentes o insuficientes , así como su relación con la materia correspondiente a su pensamiento. (Apaza & Huamán, 2012) Esto cambien se podría referir a que la persona no eligió la carrera por gusto o la carrera no es la adecuada para esa persona por lo cual se le complica el asimilar las enseñanzas dadas en clases. Otro factor interno tomado en cuenta es los resultados de sus notal al finalizar el semestre esto puede causar que sí tuvo un mal rendimiento generara la idea de que no debe de sestar hay por lo que no logra notas altas y por lo tanto provoca la idea de deserción.

En cuanto a los aspectos sociológico se refiere a factores que son externos a la persona pero que influyen en las causas de su deserción hay que tener en cuenta que en esos factores en cuenta no se tomaran en cuenta los económicos. Según (González, 2005), la deserción tiene consecuencias sociales en términos de las expectativas de los estudiantes y sus familias; emocionales es por la disonancia entre las aspiraciones de los jóvenes y sus logros.

Entonces se puede decir que la deserción por un factor social es resultado de la falta de integración del estudiante en la facultad al estar presente la idea de que no pertenece hay ya que según el autor no explica que la falta de una influencia positiva esto producirá un rendimiento académico insatisfactorio lo cual genera que exista una alta posibilidad de deserción para el estudiante en caso. Pero como todo existe el lado contrario que se refiere a el exceso de socialización que corresponde la inasistencia a clases por la socialización excesiva con los compañeros lo que representa disminución de horas clases y por lo tanto la complicación al entender las asignaturas que la persona recibe, dentro de factores sociales también está incluida como se ve la carrera desde afuera ya que eso tiene una influencia a la personal si esta es susceptible a los ámbitos sociales.

Métodos o Metodología

Dentro de los tipos de investigación empleada están:

- a. Investigación bibliográfica-documental. - El análisis del marco teórico, se elaboró con datos de libros, manuales, revistas e internet que constituirán documentos de información primaria. A demás se refirió a aquella que se basa en datos presentes en libros, revistas, tesis, etc. Donde el investigador toma lo más importante asumiendo veracidad y lo que ve útil para su proyecto.
- b. De campo. - Es la que se efectúa en el lugar y tiempo en que ocurren los fenómenos objeto de estudio. (Zorrilla, 1993) en el presente trabajo de investigación se desarrolló en la Facultad de Ciencias Químicas de la Universidad Central del Ecuador, periodo 2016.
- c. Transversal: Recolecta información en un momento o periodo de tiempo determinado con la finalidad de describir las variables y analizar su incidencia e interrelación que existe entre

ellas. (Sampieri et al., 2003). La investigación se realizó en un periodo de 2 meses que contempla el mes de junio y julio del año 2017, donde se analizará las variables de caracterización y de interés para correlacionarlas y determinar el impacto social que produce la disertación estudiantil.

Población

La población a analizarse en este estudio es de tipo finita, así se cuenta con una cantidad de 1472 estudiantes de la Facultad de Ciencias Químicas como un conjunto de la Universidad Central del Ecuador y de la cual se ha de tomar varios criterios para seleccionar:

Criterios de inclusión:

- Estudiantes legalmente matriculados en la Facultad de Ciencias Químicas de la Universidad Central del Ecuador
- Estudiantes de todas las carreras de la facultad de Ciencias Químicas: escuelas de Química, Química de alimentos, Química Farmacéutica y Bioquímica Clínica

Muestra

La muestra que se estudió realmente es de xxx estudiantes y estará determinada por el tipo de muestreo probabilístico con una especificación en la técnica derivada que se denomina “aleatorio simple” en el que la selección de los sujetos vendrá dada por el azar; de acuerdo a su definición previamente realizada, se puede declarar que los resultados obtenidos con los tipo de investigación probabilísticos darán resultados más generales ayudando a generar en el estudio más alta confiabilidad, y que además se calculó con la ayuda de la fórmula estadística:

$$n = \frac{Z_a^2 \cdot N \cdot p \cdot q}{E^2(N - 1) + Z_a^2 \cdot p \cdot q}$$

Donde:

n: Tamaño de la muestra

N: Tamaño de la población o universo ()

Z_a: Constante que muestra el nivel de confianza asignado ()

E: error de muestra ()

p: probabilidad de ocurrencia ()

q: probabilidad de no ocurrencia ()

Dónde:

n: Tamaño de la muestra

N: Tamaño de la población o universo (58)

Z_a: constante que muestra el nivel de confianza asignado (95% - 1,96)

E: error muestral (5%)

p: proporción de individuos que poseen en la población la característica de estudio (0,5)

q: probabilidad de no ocurrencia (0,5)

$$n = \frac{(1,65)^2 (58)(0,5)(0,5)}{(0,05)^2(58 - 1) + (1,65)^2 (0,5)(0,5)} = 48$$

La selección de la muestra se realizó a través de un muestro probabilístico aleatorio simple. Los datos se recolectarán durante el periodo comprendido en el año 2016-2016

RESULTADOS CUANTITATIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

TABLA CONSOLIDADA DE RESULTADOS SOBRE IMPACTO SOCIAL DE LA DESERCIÓN ESTUDIANTIL EN LA FACULTAD DE CIENCIAS QUÍMICAS EN PRIMER SEMESTRE DE LA UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR

INDICADORES	ALTERNATIVAS	ESTUDIANTES	
		NÚMERO	PORCENTAJE
Índice de ingreso económico del estudiante	BAJO	5	10,42
	MEDIO	25	52,08
	ALTO	18	37,5
Procedencia del financiamiento	PROPIO	16	33,33
	FAMILIAR	30	62,5
	ESTADO	2	4,17
Subsistencia de ingreso económico	NO	9	18,76
	APENAS	25	52,08
	SI	14	29,16
Nivel académico de colegio a universidad	SI	20	41,66
	A VECES	20	41,66
	NO	8	16,68
Comprensión de asignaturas	SI	16	33,33
	A VECES	32	66,67
	NO	0	0
Asignación de carrera	1ERA ALTERNATIVA	10	20,83
	2DA ALTERNATIVA	14	29,17
	ASIGNADO	24	50
Programa de estudio como influencia de la deserción	SI	19	39,58
	TALVEZ	20	41,66
	NO	9	18,76
Falta de afinidad en la carrera	SI	5	10,42
	A VECES	13	27,08
	NO	20	41,66

Problemas de tipo emocional	SI	15	31,26
	A VECES	19	39,58
	NO	24	50
Falta de interés en la carrera	SI	30	62,5
	A VECES	13	27,08
	NO	5	10,42
Falta de interés en las asignaturas	SI	10	20,83
	A VECES	30	62,5
	NO	8	16,68
Demanda de la carrera de estudio	NO	25	52,08
	TALVEZ	18	37,5
	SI	5	10,42
Discriminación por parte de los docentes	NO	32	66,67
	VECES	13	27,08
	SI	3	6,25
Socialización con los docentes	NO	28	58,33
	A VECES	17	35,42
	SI	3	6,25
Exceso de socialización con compañeros	NO	5	10,42
	A VECES	10	20,83
	SI	33	68,75
Pobreza por causa de la deserción	NO	2	4,17
	A VECES	17	35,42
	SI	29	60,4
Falta de empleo a causa de la deserción	NO	4	8,34
	A VECES	21	43,76

Análisis y discusión de resultados

Con relación al índice y a la precedencia del financiamiento, los resultados obtenidos son que el 10.42% de los encuestados manifiesta que su nivel de ingreso es bajo, mientras que el 52.08% responde que medio y el 37.5% responde que alto. Así mismo el 33,33% de los encuestados manifiesta que su financiamiento es propio, mientras que el 62.5% responde que un familiar y el 4.17% responde que el Estado.

Tomando en consideración la subsistencia de los ingresos, el 52.08 % de los encuestados manifiesta que apenas les alcanza, mientras que el 18.76% responde que no y el 29.16% responde que sí. Lo que se puede deducir es que aun con la mayoría de estudiantes con un ingreso medio los

costos estudiantiles siguen siendo elevados y siendo más complicado para gente que no tenía un nivel alto de ingreso.

Con relación al nivel académico del colegio a la universidad el 41,66% de los encuestados manifiesta que sí, mientras que el 16,68% responde que no y el 41,66% responde que a veces. Lo que se puede deducir es que la mayoría de estudiantes que abandonaron tuvieron conflictos con el nivel académico y su dificultad de comprensión académica

Para la comprensión de asignaturas el 33,33% de los encuestados manifiesta que sí, mientras que el 0% responde que no y el % responde que 66,67. Lo que se puede deducir es que todos presentaron problemas con las materias, aunque no fuera permanentemente o en una sola materia existía un problema en ello sin excepción

Para la asignación de la carrera el 20,83% de los encuestados manifiesta que fue su Primera alternativa, mientras que el 29,17% responde que fue su segunda alternativa y el 50% responde que le fue asignado. Lo que puede deducir es que la mayoría de personas que desertaron les fue asignado la carrera dándoles un motivo para el abandono

Sobre los Programas de estudio como influencia de la deserción el 39,58% de los encuestados manifiesta que sí, mientras que el 18,76% responde que no y el 41,66% responde que Talvez. De esto se puede deducir que una gran parte tenía problemas con las materias que recibía las cuales pudieron ser un detonante probable de su deserción.

Dentro de la falta de afinidad con la carrera los resultados obtenidos son que el 27.08% de los encuestados manifiesta que sí, mientras que el 31.26 % responde que no y el 41.66% responde

que A veces. Lo que se puede deducir es que gran parte de los estudiantes que desertaron no al no elegir la carrera por gusto o no tener afinidad pudieron ser un detonante de su deserción.

De la discriminación por parte de los docentes el 10.42% de los encuestados manifiesta que sí, mientras que el 50% responde que no y el 39.58% responde que A veces. Se deducir que la mitad de la población de estudio no presentó discriminación, pero sí que hubo veces que se sintieron discriminados

Con relación a la falta de interés con la carrera los resultados obtenidos son que el 62.5% de los encuestados manifiesta que sí, mientras que el 10.42% responde que no y el 27.08% responde que a veces. De esto se puede deducir que la falta de interés que pudo ser por mala elección de carrera o no ser lo que se esperaba detono en una deserción al no ser lo que pensaron.

De la estabilidad emocional por la deserción los resultados obtenidos son que el 20.83% de los encuestados manifiesta que sí, mientras que el 62.5% responde que a veces y el 16.68% responde que no. Lo que se puede deducir que es que no todas las materias generaron la falta de interés para la deserción y solo ciertas materias tenían mayor impacto

Con relación a la demanda de la carrera de estudio el 52,08% de los encuestados manifiesta que la carrera que estaban estudiando no era lo suficientemente demandante por lo que influyo en su deserción, mientras que el 37,5% responde que tal vez y el 10,42% responde que Sí. Lo que se puede deducir es que la mayoría de estudiantes consideran que la demanda de la carrera no fue la causa de su deserción

De la socialización con los docentes el 62,5% de los encuestados manifiesta la forma de socializar con los docentes no fue la causa de su deserción, mientras que el 27,08% responde que a

veces y el 10,42% responde que el sí. Lo que se puede deducir es que de los estudiantes que desertaron solo el 10,42% pudo haber abandonado por causas de mala socialización con los docentes

Los resultados obtenidos son que el 66,67 % de los encuestados manifiesta no fue objeto de discriminación por los docentes, mientras que el 27,08% responde que a veces y el 6,25% responde que sí. Lo que se puede deducir es que aun con la mayoría de estudiantes que manifestaron que no fueron objeto de discriminación, no se pudo impedir que ellos desertaran

El 58,33% de los encuestados manifiesta que no manifestaron ningún problema al momento de socializar con los docentes y compañeros, mientras que el 35,42% responde que a veces y el 6,25% responde que sí. Lo que se puede deducir es que la mayoría de estudiantes que abandonaron no obtuvieron problemas de socialización y su relación fue normal.

Los resultados obtenidos son que el 68,75% de los encuestados manifiesta que el exceso de socialización con sus compañeros si fue la causa de la no asistencia a clases, mientras que el 20,83% responde que a veces y el 10,42% responde que no. Lo que se puede deducir es que todos presentaron problemas por el exceso de socialización y de esta manera influyó en la ausencia de sus horas clases

El 4,17% de los encuestados manifiesta que no aumenta la pobreza debido a un impacto social de deserción mientras que el 35,42% responde que fue apenas y el 60,41% responde que le fue sí. Lo que se deduce es que la mayoría de personas tiene un conocimiento de que es el impacto y lo que ocasiona en el país la deserción en la educación superior

Los resultados obtenidos son que el 8,34% de los encuestados manifiesta que la deserción no genera falta de empleo, mientras que el 43,76% responde que a veces y el 47,9% responde que Sí. De esto se puede deducir que una gran parte de estudiantes que decepcionan no pueden conseguir una fuente de trabajo.

Los resultados obtenidos son que el 14,58% de los encuestados manifiesta no busco ningún recurso alternativo para la mejora de su aprendizaje universitario, mientras que el 45,83 % responde que a veces y el 39,58% responde que Sí. Lo que se puede deducir es que gran parte de los estudiantes a veces tomaron algún recurso alternativo para la mejora de su aprendizaje.

El 25,00% de los encuestados manifiesta que no presentó ningún problema familiar por la deserción, mientras que el 52,08% responde que apenas y el 22,92% responde que Sí. Podemos deducir que la mitad de los estudiantes que desertaron apenas tuvieron dificultad en su entorno familiar

El 8,34% de los encuestados manifiesta que no afecta la deserción en la economía del país, mientras que el 25,00% responde que talvez y el 66,66% responde que Sí. De esto se puede deducir que la deserción en la educación superior puede afectar en el desarrollo de la economía del país

El 12,5% de los encuestados manifiesta que sus padres no invirtieron mucho dinero en su educación, mientras que el 52,08% responde que apenas y el 35,42% responde que Sí. Lo que se puede deducir que más de la mitad de los estudiantes consideraron que sus padres invirtieron apenas un alto costo en su educación

Los resultados obtenidos son que el 41,66% de los encuestados manifiesta la deserción no perjudico su estabilidad emocional, mientras que el 34,51% responde que apenas y el 20,83%

responde que Sí. Lo que se puede deducir que de los estudiantes que desertaron no tuvieron ninguna desestabilidad emocional.

El 14,58% de los encuestados manifiesta luego de su deserción no desean continuar con una nueva carrera mientras que el 41,66% responde que posiblemente y el 43,76% responde que Sí. Lo que se puede deducir que de los estudiantes que desertaron 21 de los encuestados desean continuar con una nueva carrera.

Conclusiones.

Se pudo describir que el impacto social generado por la deserción estudiantil es de manera económica para la familia del estudiante debido a los costos que implica la vida universitaria, así como un impacto social a nivel personal teniendo que ver con su autoestima y problemas en su hogar por causa de la deserción y por último se pudo describir que el impacto social no es solo momentánea sino que se proyecta a futuro dando como resultado la disminución de posibilidades de desarrollo del individuo

Al identificar cuáles fueron las principales causas de la deserción de la universidad se encontró que primero está la falta de interés por la carrera así como ciertas materias presentes en la malla curricular siguiente a ello se presentó los problemas sociales que tienen que ver con la relación que existió con el profesor de área y por último se presentó los problemas económicos si bien se halló que los estudiantes en gran parte pusieron que su gastos eran apenas cubierta no represento un mayor causante para la deserción en la mayoría de los casos .

Al analizar todos los datos de las encuestas realizadas en los estudiantes que desertaron se pudo concluir que la inversión de dinero por parte de sus padres era un poco elevada por lo que existieron o fue un motivo para que ellos desertaran sobre la carrera,

Dentro del análisis se visualizó uno de los impactos sociales más frecuentes fue el familiar, ya que luego de la deserción estudiantes tuvieron dificultades con su padres al no aceptar que no sigan con su carrea universitaria así como también, la falta de empleo producto de su deserción ya que considerando en el país que hoy día se vive no es fácil conseguir una fuente de trabajo tente las necesidades humanitarias ya que por no presentar un título los sueldos no llegan a ser los básicos y de esta forma se fomenta la pobreza y la falta de desarrollo en el país.

La mayoría de los estudiantes universitarios no presentan un ingreso diario suficiente para el sustento de sus necesidades

Los estudiantes aun dependen de sus familiares para poder subsistir diariamente

Generalmente la mayoría de los estudiantes presentan ciertas dificultades en sus estudios debido a que no se encuentran conformes con la carrera que están estudiando.

Por ende, presentan dificultades también en la concentración de sus estudios por compartir más tiempo con sus compañeros

La mejor decisión de escoger una carrera universitaria se la debe hacer de manera prioritaria ya que es algo que ayudara a desarrollarnos personalmente y de manera profesional.

Gran parte de los estudiantes toman apuntes durante las horas de clase, los mismos que son necesarios si el aprendizaje alcanzado no fue del todo significativo, e incluso si lo fue, los conceptos clave pueden ser útiles a futuro.

La metodología aplicada durante el periodo académico no es la adecuada en mucho de los casos, como consecuencia de ello el conocimiento impartido por los docentes no será recibido correctamente por los estudiantes así de esta manera tienden a decepcionarse y abandonar la carrera

El grado de dificultad de una materia, puede depender de la aplicación de la metodología.

En las horas de clase existe la confianza entre el docente y los estudiantes, por consiguiente, no existirá ausencia de diálogo constructivo que ayude a la formación mutua.

No toda deserción ocasiona un problema dentro del círculo familiar.

Más de la mitad de los estudiantes piensan en seguir sus estudios universitarios con carreras que tengan más demanda en el país

Bibliografía

Apaza, E., & Huamán, F. (2012). Factores determinantes que inciden en la deserción de los estudiantes universitarios Apuntes Universitarios. *Revista de Investigación*.

Camacho Jiménez, K. (2004). Retos para evaluar el impacto de la internet: el caso de las organizaciones de la sociedad civil centroamericana. *Anales de documentación*, 7(1), 39-54.

Castro Ramírez, B., & Rivas Palma, G. (2006). Estudio sobre el fenómeno de la deserción y retención escolar en localidades de alto riesgo. *Sociedad Hoy*, 11(1), 35-72.

González, L. (2005). *Estudio sobre la repitencia y deserción en la educación superior chilena. Digital Observatory for higher education in Latin America and The Caribbean*. Ginebra: UNESCO.

Jensen, E. (2000). Brain-Based Learning: A Reality Check. *Educational Leadership*, 57(7), 76-80.

Moliner, M. (1988). *Diccionario de uso del español*. Madrid: Gredos.

Rodríguez Maturana, A. (2010). *Calidad, y Eficiencia en Instituciones Educativas de Básica y Media*. Madrid: Philpapers.

Ruiz-Ramírez, R., García-Cué, J., & Pérez-Olvera, M. (2014). Causas y consecuencias de la deserción escolar en el bachillerato: caso Universidad Autónoma de Sinaloa. *Ra Ximhai*, 10(5), 51-74.

Sapelli, C., & Torche, A. (2004). Deserción Escolar y Trabajo Juvenil: ¿Dos Caras de Una Misma Decisión? *Cuadernos de economía*, 41(123), 173-198.

Tinto, V. (1989). Definir la deserción: una cuestión de perspectiva. *Revista de Educación Superior ANUIES*, 71(1).

Tyler, M., & Abbott, P. (1996). The commodification of sexuality: Sexuality labour markets. En S. Arber, & J. Ginn, *Relacion entre género y envecimineto*. Madrid: Narcea DL.

Zorrilla, A. (1993). *Introducción a la metodología de la investigación* (11 ed.). México: Aguilar León y Cal.