



Estrategias de aprendizaje para los niños y niñas con discapacidad

Learning strategies for children with disabilities

Estratégias de aprendizagem para crianças com deficiência

Erolita Jexenia Casquete-Tamayo^I
flacahay87@hotmail.com
<https://orcid.org/0000-0003-3632-2872>

María Elizabeth Paz-Perea^{II}
p.mariaelizabeth@hotmail.com
<https://orcid.org/0000-0002-3632-0546>

Correspondencia: flacahay87@hotmail.com

Ciencias de la educación
Artículos de revisión

***Recibido:** 10 de agosto de 2021 ***Aceptado:** 30 de agosto de 2021 * **Publicado:** 06 de septiembre de 2021

- I. Doctorando en Educación Superior en la Universidad UAI Argentina, Máster en Innovación Educativa, Licenciada en Ciencias de la Educación, Tecnóloga en Ciencias de la Educación Nivel Primario, Diplomado en Educación Inclusiva, Diplomado en Neurociencia universitaria, Diplomado en Inteligencia Emocional, Docente Investigadora de la Escuela de Educación General Básica Fiscal Guiomar Verá Ramírez en Esmeraldas, Ecuador.
- II. Magister en Educación Especial con Mención en Educación de las Personas con Discapacidad Visual, Licenciada en Ciencias de la Educación Especialización Docencia Especial, Docente y Coordinadora Pedagógica del Bachillerato en la Unidad Fiscal de Educación Especializada Guiomar Vera Ramírez, Docente en Admisión y Nivelación en la Universidad Técnica de Esmeraldas Luis Vargas Torres, Ecuador.

Resumen

La educación es un derecho esencial para todos los niños y niñas del mundo como lo señala claramente la Declaración de los Derechos del Niño y, por ende, debe estar garantizado por todos los estados que hayan acordado y firmado dicha declaración. Sin embargo, como lo muestran las estadísticas a nivel mundial y regional, la posibilidad de acceder a un derecho tan básico como ser educado, es un imposible para un sector considerable de niños. Estas cifras se vuelven aún más desiguales e injustas si nos adentramos en la posibilidad de acceder a ella por parte de los niños y niñas que cuentan con algún tipo de discapacidad, aunque este derecho también se encuentra estipulado en la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad realizada en 2006. Esta situación se ve, además, agravada en aquellos países que cuentan con menos recursos o son más pobres, ya que el acceso a la educación se relaciona directamente con el contexto socioeconómico de los niños y la posibilidad de cubrir las necesidades más básicas como la alimentación, el abrigo, la salud y la vivienda.

Palabras clave: Estrategias; aprendizaje; discapacidad; desiguales.

Abstract

Education is an essential right for all children in the world as clearly stated in the Declaration of the Rights of the Child and, therefore, it must be guaranteed by all states that have agreed and signed said declaration. However, as statistics at the global and regional levels show, the possibility of accessing a right as basic as being educated is impossible for a considerable sector of children. These figures become even more unequal and unfair if we delve into the possibility of accessing it by children with some type of disability, although this right is also stipulated in the Convention on the Rights of Persons with Disability carried out in 2006. This situation is also aggravated in those countries that have fewer resources or are poorer, since access to education is directly related to the socioeconomic context of children and the possibility of covering the more basic needs such as food, shelter, health and shelter.

Keywords: Estrategias; learning; disability; unequal.

Resumo

A educação é um direito essencial para todas as crianças do mundo, conforme afirmado claramente na Declaração dos Direitos da Criança e, portanto, deve ser garantida por todos os Estados que a subscreveram e assinaram. No entanto, como mostram as estatísticas em nível global e regional, a possibilidade de acesso a um direito tão básico como ser educado é impossível para um setor considerável de crianças. Esses números tornam-se ainda mais desiguais e injustos se nos aprofundarmos na possibilidade de acessá-lo para crianças com algum tipo de deficiência, embora esse direito também esteja estipulado na Convenção sobre os Direitos das Pessoas com Deficiência, realizada em 2006. Essa situação também é agravado nos países com menos recursos ou mais pobres, uma vez que o acesso à educação está diretamente relacionado ao contexto socioeconômico das crianças e à possibilidade de atender às necessidades mais básicas como alimentação, abrigo, saúde e abrigo.

Palavras-chave: Estratégias; aprendizagem; deficiência; desigualdade.

Introducción

En algunos estudios recientes puede encontrarse evidencia clara de que tanto niños como niñas con algún tipo de discapacidad son los que tienen menos posibilidades de acceder al ámbito escolar y esta situación se debe a la conjunción de numerosos factores además del socioeconómico que ya fue desarrollado. A menudo, la escasa o nula participación de estudiantes con discapacidades en los establecimientos educativos se relaciona con que tanto los edificios y espacios en los que se desenvuelven las clases como los currículos, programas educativos y la formación de los docentes en educación inclusiva, no se encuentran pensados para generar una real inclusión, que permita a todos los estudiantes acceder a una educación de calidad, es decir, que no cuentan con los elementos y las herramientas necesarias para el desarrollo de una educación para todos, como lo plantean los especialistas. Sin ir más lejos, los estudios realizados arrojan cifras alarmantes: los niños y niñas con discapacidad entre 6 y 17 años son los que menos posibilidades tienen de estar matriculados o de ser parte de una comunidad educativa en comparación de otros pares de su misma edad sin ningún tipo de discapacidad .

Esta situación, que se vuelve cada vez más crítica aunque existan voluntades de los organismos multilaterales, los estados, las organizaciones y los especialistas de la educación, ya no se puede

seguir sosteniendo en el tiempo porque sus efectos se siguen multiplicando. Al respecto de esta situación, Jo Walker en nombre de la Campaña Mundial por la Educación desarrolló un informe que plantea precisamente la necesidad de establecer mecanismos concretos que conjuguen fuerzas de numerosos sectores para alcanzar una verdadera educación inclusiva como derecho para todos los niños que habitan el planeta que es la de:

“Resolver esta grave discriminación es un asunto urgente y por varias razones. En primer lugar, negar el derecho a la educación es robar a los niños los futuros beneficios que conlleva la educación y la oportunidad de acceder a otros derechos, por ejemplo, limitando las oportunidades laborales o la participación cívica activa durante el transcurso de la existencia. Restringe la plena participación social, exagera la exclusión, y limita la posibilidad de que una persona escape de la pobreza. Demasiado a menudo, la exclusión de la clase señala el principio de una vida de exclusión en todos los ámbitos sociales. Ésta y otras barreras con las que tropiezan las personas discapacitadas identifican a los que normalmente están entre los más pobres de los pobres”.

Es en este sentido que para pensar las estrategias adecuadas que apunten a desarrollar el proceso de enseñanza - aprendizaje en niños, niñas y adolescentes con discapacidad, es necesario, en primer lugar, entender cuáles son las dificultades, los obstáculos, los orígenes de las de las desigualdades y los debates que existen alrededor del tipo de escuela que es necesario construir. Una vez tenidos en cuenta estos elementos, la posibilidad de diseñar estrategias propicias para que el acceso a la educación de calidad e integral pueda ser una realidad.

Desarrollo

Debates sobre la escuela inclusiva

Existen numerosos debates dentro de la comunidad científica o sectores de profesionales de la psicología y docentes, alrededor de cuál es el paradigma o el enfoque adecuado para el desarrollo del proceso de enseñanza - aprendizaje de los niños y niñas que cuenten con algún tipo de discapacidad. Para adentrarnos en pensar cuales son las estrategias más acertadas o motivadoras, las tácticas más efectivas y las ideas que permitan cumplir el objetivo propuesto, en necesario esbozar, dentro de las posibilidades que otorga el presente artículo, cuales son los debates e intercambios científicos que se dan alrededor de la problemática estudiada.

En primer lugar existe un debate alrededor de si en la escuela deben existir configuraciones que apelen a la idea de inclusión o a la integración educativa, que parecen conceptos similares pero que apuntan a diferentes resultados. En la Guía para facilitar la inclusión de alumnos y alumnas con discapacidad en escuelas que participan en el Programa Escuelas de Calidad, desarrollada por el gobierno de México con el Banco Mundial se plantea la siguiente diferenciación:

En muchos casos, la integración educativa se ha entendido únicamente como el hecho de que los alumnos y las alumnas con discapacidad asistan a la escuela regular, sin que esto necesariamente implique cambios en la planeación y organización de la escuela a fin de asegurar su participación y aprendizaje, sino únicamente la presencia. Al hablar de inclusión, se hace referencia al proceso a través del cual la escuela busca y genera los apoyos que se requieren para asegurar el logro educativo no sólo de los alumnos con discapacidad, sino de todos los estudiantes que asisten a la escuela.

De este modo, puede verse que la idea de integración educativa apunta a que los niños y niñas que cuenten con algún tipo de necesidad especial que se asocie tanto a una discapacidad, pero también aquellos que cuenten con otro tipo de particularidades, puedan asistir a escuelas regulares a llevar adelante su educación, con las herramientas y los apoyos que sean necesarios para que sea una realidad el acceso a la educación. La existencia y la concurrencia regular de estudiantes que cuenten con necesidades especiales implican cambios bastante significativos en la totalidad de los ámbitos escolares. A su vez, estas modificaciones terminan repercutiendo de manera positiva en los demás estudiantes y al resto de la comunidad educativa ya que implica transformaciones en el área de gestión y de la organización del establecimiento educativo, en la formación del plantel de docentes, en el mejor desarrollo de la praxis de enseñanza aprendizaje cotidiano y en la generación de instancias para poner en práctica valores como el respeto a la diversidad y la solidaridad.

Por otra parte, el enfoque de la educación inclusiva, hace referencia a la posibilidad de garantizar tanto el acceso como la permanencia y, por ende, el aprendizaje de la totalidad de los estudiantes, pero haciendo especial foco en aquellos sectores que se encuentran en un mayor riesgo de ser excluidos, marginados o en situaciones críticas. Esta tarea debe llevarse adelante mediante la

aplicación sistemática de acciones y decisiones que tengan el objetivo último de derribar, o al menos morigerar, aquellas dificultades que impiden u obstaculizan el aprendizaje y la permanente participación de los estudiantes en las instancias establecidas para tal fin. Estas dificultades son productos de la manera en la que se relaciona cada uno de los estudiantes con el entorno que los rodea, con las demás personas y con las mismas instituciones y la cultura que lo contienen. Siguiendo esta lógica, la educación inclusiva no solo intenta abordar las problemáticas de niños y niñas con discapacidad o con necesidades educativas especiales, sino que su premisa parte de que todos los niños, niñas, jóvenes y adolescentes tienen derecho a estudiar y desarrollarse como sujetos en las mismas escuelas. Nadie debe ser excluido por ningún motivo, todos deben tener su lugar para poder alcanzar, de manera acompañada o no, los objetivos planteados en cuanto al aprendizaje y la socialización. Por supuesto, que esta configuración para que nadie quede afuera de la escuela y sus beneficios, alcanza además a toda la población de niños que cuentan con algún tipo de discapacidad.

Otro de los debates que puede verse de manera transversal en la discusión sobre la educación de los niños con discapacidades, tiene que ver con la existencia o no de una "pedagogía especial". En primer lugar es necesario aclarar que el concepto de pedagogía es utilizado generalmente en el ámbito educativo como una forma de definir al "acto de enseñar en conjunto con el discurso de la enseñanza. Se refiere a lo que uno necesita saber y las habilidades que uno debe dominar". A partir de este planteo y con respecto a niños y niñas con discapacidad, los especialistas e investigadores se han encargado de dilucidar, aun sin un acuerdo generalizado, sobre si los docentes deben pensar enfoques y propuestas específicas para el desarrollo del proceso de enseñanza - aprendizaje o si pueden utilizar las estrategias regulares que utilizan con la totalidad de los estudiantes que asisten a sus clases. A partir de esta discusión se desarrollan dos posturas contrapuestas:

Posición de diferencias únicas: esta visión plantea que la totalidad de los estudiantes cuentan tanto con necesidades que les son comunes con el resto, y necesidades que son particulares en tanto individuos. Por lo tanto, en vez de perseguir el desarrollo de una pedagogía específica que se centre en los estudiantes con discapacidades, los maestros deben hacer uso de una pedagogía que se centre especialmente en los alumnos y que tenga el objetivo de responder por las necesidades de todos.

Esta visión implica que los educadores y la institución no necesariamente deba encargarse de responder individualmente a las necesidades de cada uno de los estudiantes, sino que se pueden apoyar en aquellas que son comunes a todos.

Posición de diferencias generales: este enfoque plantea que, en adición a las necesidades que son comunes a todos y a aquellas que revisten particularidades, se suma la noción de que los estudiantes cuentan con necesidades que resultan específicas determinado subgrupo. Sin embargo, se puede inferir que los niños y niñas no pertenecen de manera exacta y exclusiva a un mismo subgrupo (aun dentro de las personas con discapacidad, pueden encontrarse numerosos tipos, formas y niveles de desarrollo) y por eso, los investigadores que se dedican a la problemática no han podido identificar demasiada evidencia que determine que todos los niños y niñas que pertenezcan a determinado subgrupo, compartan los mismos tipos y las mismas necesidades. Por este motivo, esta teoría no suele ser la que impera, ya que no se puede definir que sea necesaria la existencia de estrategias específicas de enseñanza para subgrupos que se diferencien drásticamente de las estrategias generales .

Posibles estrategias de aprendizaje

Existen numerosos enfoques en las ramas del estudio educativo y de la psicología social que intentan, desde hace años, poder analizar la forma en la que se desarrolla el proceso de enseñanza - aprendizaje con el fin de conocer en mayor profundidad cuales son los factores que intervienen de manera directa o indirecta en él, y de qué manera estos pueden ser controlados o mejorados por parte de los educadores para que el aprendizaje sea productivo y constructivo.

Se han desarrollado numerosas teorías que apuntan a entender mejor todas las aristas que reviste la educación en tanto fenómeno y en tanto proceso, especialmente pensando en los casos como los de estudiantes que cuentan con alguna discapacidad, pero su descripción exhaustiva y análisis excede los objetivos del presente artículo. Sin embargo, tendremos en cuenta algunas de ellas y sus lógicas para poder establecer unas posibles estrategias de aprendizaje para niños y niñas con discapacidad. Este es el caso de Jesús Guillén, que plantea en su trabajo Neuroeducación en el aula. De la teoría a la práctica., cuestiones muy interesantes alrededor del estudio de la fisiología

humana y como esta se relaciona, entre muchos otros factores, con la manera en la que las personas aprendemos a lo largo de nuestra vida. Algunas de estas ideas se encuentran esbozadas así:

En los últimos años se ha producido un enorme desarrollo de las tecnologías de visualización cerebral. Mediante técnicas no invasivas, como la resonancia magnética funcional, podemos analizar el funcionamiento del cerebro mientras leemos, calculamos, memorizamos, jugamos, creamos, cooperamos, todas ellas tareas que se realizan con frecuencia en la escuela. Conocer esta información suministrada por la neurociencia sobre el órgano responsable del aprendizaje es relevante en educación, por supuesto, pero lo es aún más cuando se combina con los conocimientos que proporcionan la psicología cognitiva o la pedagogía. Este enfoque integrador y transdisciplinar cuyo objetivo es mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje a partir de los conocimientos científicos alrededor del funcionamiento del cerebro es lo que constituye la neuroeducación.

De esta manera, se considera un paradigma novedoso en el área de la educación, que se basa en la posibilidad de que la ciencia forme parte integrante de los procesos que se desarrollan en el aula. A partir de estas primeras reflexiones, los docentes y la comunidad educativa en general, pueden evaluar con la mayor información posible cuáles son las intervenciones necesarias o más efectivas para incidir de manera positiva en el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos y cuáles van en el sentido contrario, aunque, por supuesto, cada escuela, cada docente y cada estudiante cuentan con configuraciones particulares a las cuales debe adaptarse cada modelo de pensamiento y de acción.

Para lograr este objetivo es necesario que se den dos condiciones fundamentales en el ámbito educativo. En primer lugar, es fundamental la realización de un análisis crítico de la manera en la que se desenvuelven las relaciones, las actividades y los espacios de aprendizaje en el aula; y, en segundo lugar, la existencia de una amplia flexibilidad para transformar un poco o radicalmente, la propia práctica educativa en el aula, con el fin de evitar la autocomplacencia y el conservadurismo que reviste la idea de que "siempre se ha hecho así".

De este modo, y tomando las premisas planteadas por la neuroeducación, el aula puede transformarse en una especie de laboratorio en la que el plantel docente puede convertirse en un investigador de sus propias prácticas educativas, accediendo a una posibilidad inmediata de revisar

y mejorar permanentemente los elementos del currículo, las metodologías que se utilizan a diario o se encuentran cristalizadas, con el fin último de adecuarlos a las necesidades que revisten los alumnos, atendiendo a sus particularidades y requerimientos, permitiendo que el proceso de aprendizaje no solo se vuelva más eficiente y natural, sino que sea mucho más atractivo y motivador tanto para estudiantes como para docentes. Por este motivo, en el presente artículo, consideramos a la neuroeducación como una de las posibles estrategias de aprendizaje para niños y niñas que cuenten con algún tipo de discapacidad.

En el presente artículo se plantea la necesidad de avanzar con el desarrollo de este enfoque pero no como el único y el más efectivo, sino porque aporta nuevas miradas, plantea un paradigma más flexible y con un punto de vista más optimista a la hora de pensar la manera en la que pueden desarrollarse los niños y niñas con diversas capacidades. Esto se debe a que se encuentra alineada con numerosas metodologías que consideran el aprendizaje como un proceso activo y una herramienta para fomentar el desarrollo de diversas competencias no solo para atravesar el período escolar de manera exitosa sino también para el desenvolvimiento de la vida cotidiana. Esto se debe además, a las características propias que tiene el cerebro humano, que es plástico, flexible, que permite que cada proceso que se lleve adelante pueda ser desarrollado y aprehendido como un aprendizaje, ya que en él se organiza y se reorganiza la información tanto en el nivel estructural como en el funcional. Esta situación da como resultado la posibilidad de pensar que los seres humanos, en la interacción cotidiana, pueden generar fenómenos que permitan compartir, cooperar, establecer relaciones que permitan transformar la realidad y el mundo en el que vivimos. Y este proceso excede en numerosos aspectos las cuestiones y los resultados académicos y la permanente formación de mejores profesionales, sino que este enfoque se centra principalmente en generar una posibilidad de educar de manera integral a las personas para que puedan desenvolverse y transformarse en el camino y a su vez, modificar el entorno en el que viven para que este sea cada vez mejor.

Si nos adentramos en cuestiones prácticas, a partir de este enfoque, el acto de educar se destina a apoyar y acompañar el desarrollo cerebral que va experimentado el niño y promover el desarrollo

ejecutivo del propio cerebro que permita proporcionar avances hacia la autonomía, el propio aprendizaje y el bienestar integral del niño o la niña en cuestión.

Consideraciones finales

Como puede verse, existen numerosos enfoques que se encargan de teorizar alrededor de cuáles son las estrategias de aprendizaje que se pueden desarrollar para niños y niñas con discapacidades. El objetivo central es que estos estudiantes puedan incorporarse de manera exitosa e inclusiva al proceso de enseñanza aprendizaje que experimentan todos los niños en edad escolar, garantizando el respeto por la diversidad y los derechos de todos los niños a la hora de acceder a la educación. Así como la sociedad cambia constantemente, también lo hacen las maneras en las que se concibe la educación y por ende, a los estudiantes que son sujetos de ella. Por este motivo, resulta fundamental atender esas permanentes transformaciones para poder dar nuevas respuestas a las necesidades generales y particulares que tienen los niños y niñas.

Referencias

1. Organización Mundial de la Salud y Grupo del Banco Mundial (2011). Informe mundial sobre la discapacidad. Malta.
2. UNESCO (2013). Los niños siguen luchando por ir a la escuela. Informe de Seguimiento de la Educación para Todos en el Mundo, París.
3. UNICEF (2013). Estado Mundial de la Infancia: Niñas y niños con discapacidad. Nueva York.
4. Walker, J. Igualdad de derechos, igualdad de oportunidades: Educación y discapacidad. Campaña Mundial por la Educación. Johannesburgo.
5. Secretaría de Educación Pública de México y Banco Mundial (2010). Guía para facilitar la inclusión de alumnos y alumnas con discapacidad en escuelas que participan en el Programa Escuelas de Calidad. Disponible en: http://www.setse.org.mx/ReformaEducativa/recursos_evaluacion/materiales/escuelas%20de%20calidad/Inclusi%C3%B3n%20de%20Alumnos%20con%20Discapacidad.pdf
6. Idem.

7. Robin, A (2004). ¿Sigues sin pedagogía? Principios, pragmatismo y cumplimiento en la educación primaria. En Cambridge Journal of Education. Vol.34, p. 7-33.
8. Norwich, B. y Ann, L. (2010). ¿Qué grado de especialización tiene la enseñanza a alumnos con discapacidades y dificultades? En Norwich y Ann, ¿Enseñanza especial para niños especiales? Pedagogías para la Inclusión. Oxford University Press: Londres.
9. UNICEF (2014) Docentes, enseñanza y pedagogía inclusiva centrada en niños y niñas. Nueva York.
10. Gullén, J. (2017). Neuroeducación en el aula. De la teoría a la práctica. Pág. 9.
11. Guillen, J (2017). Neuroeducación. op. Cit.
12. Ibídem.

© 2021 por los autores. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0) (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>)