



La convivencia familiar en los niños debido al confinamiento por la covid-19 durante el año 2020

Family coexistence in children due to confinement by covid-19 during the year 2020

La convivencia familiar en los Niños debido al confinamiento por la covid-19 durante o ano de 2020

Miguel Angel Avalos-Pérez ^I

miavalos@epoch.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0002-2370-9579>

María Belén Piñas-Morales ^{II}

mpinas@unach.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0002-5540-0592>

Martha Cecilia Avalos-Pérez ^{III}

mavalos@epoch.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0003-2519-3067>

Correspondencia: miavalos@epoch.edu.ec

Ciencias técnicas y aplicadas

Artículos de investigación

***Recibido:** 18 de junio de 2021 ***Aceptado:** 15 de julio de 2021 * **Publicado:** 10 de agosto de 2021

- I. Ingeniero en electrónica y Computación, Magister en Informática Aplicada, Escuela Superior Politécnica de Chimborazo, Riobamba, Ecuador.
- II. Licenciada en Ciencias de la Educación Profesora de Informática Aplicada a la Educación, Magister en Docencia y Currículo para la Educación Superior, Universidad Nacional de Chimborazo, Riobamba, Ecuador.
- III. Doctora en Ciencias de la Educación Mención Investigación Educativa, Magister en Docencia Universitaria e Investigación Educativa, Escuela Superior Politécnica de Chimborazo, Riobamba, Ecuador.

Resumen

El virus del COVID-19, se ha convertido en uno de los grandes enemigos de la humanidad en la actualidad. La ciudadanía en general se encuentra en la obligación y responsabilidad de mantener el confinamiento domiciliario, para mitigar los estragos de la pandemia, existen personas que, por la naturaleza de sus oficios son indispensables para el bienestar de la sociedad, renunciando así, por el bien común, al privilegio de confinarse y asumiendo el riesgo de contraer el Covid-19.

El confinamiento, la falta de ejercicio físico, actividades recreativas, el no estar en contacto con compañeros, puede provocar estrés, y repercusión en el estado emocional de los niños que directamente pueden afectar a la convivencia familiar.

El propósito de este estudio es analizar los efectos de la convivencia familiar en los niños del barrio Los Altares de la ciudad de Riobamba, provincia de Chimborazo, debido al confinamiento por la covid-19 durante el año 2020. Es de tipo descriptivo y explicativo con enfoque cuantitativo, utilizando el paradigma socio crítico e integrador. Como resultado de la investigación se pudo evidenciar que los padres de familia y/o responsables del cuidado de los niños, durante el confinamiento realizaron actividades recreativas físicas, hubo una mayor comunicación que antes entre padres e hijos y que los conflictos no han afectado en su totalidad al estado emocional de los niños.

Palabras clave: Confinamiento; comunicación; convivencia.

Abstract

The COVID-19 virus has become one of the great enemies of humanity today. Citizens in general are under the obligation and responsibility to maintain home confinement, to mitigate the ravages of the pandemic, there are people who, by the nature of their jobs are essential for the well-being of society, thus renouncing, for the good common, to the privilege of confining themselves and assuming the risk of contracting Covid-19.

Confinement, lack of physical exercise, recreational activities, not being in contact with peers, can cause stress, and impact on the emotional state of children that can directly affect family life.

The purpose of this study is to analyze the effects of family coexistence on children in the Los Altares neighborhood of the city of Riobamba, Chimborazo province, due to confinement by covid-19 during 2020. It is descriptive and explanatory with quantitative approach, using the socio-critical and integrative paradigm. As a result of the investigation, it was possible to show that the

parents and / or those responsible for the care of the children, during the confinement carried out physical recreational activities, there was greater communication than before between parents and children and that conflicts have not affected their totality to the emotional state of children.

Keywords: Confinement; communication; coexistence.

Resumo

O vírus do COVID-19, foi convertido em um dos grandes inimigos da humanidade na atualidade. La ciudadanía en general se encuentra en la obligación y responsabilidad de mantener el confinamiento domiciliario, para mitigar los estragos de la pandemia, existen personas que, por la naturaleza de sus oficios sonis indispensables para el bienestar de la sociedad, renunciando así, por el bien común, al privilegio de confinarse y assumiendo el riesgo de contraer el Covid-19.

El confinamiento, la falta de ejercicio físico, actividades recreativas, el no estar en contacto con compañeros, pode provocar estrés, y repercusión en el estado emocional de los niños que diretamente pueden afectar a la convivencia familiar.

O propósito deste estudo es analizar os efeitos da convivência familiar nos niños do bairro Los Altares da cidade de Riobamba, província de Chimborazo, debido al confinamiento por la covid-19 durante o ano de 2020. Es de tipo descriptivo y explicativo con enfoque cuantitativo, utilizando el paradigma socio crítico e integrador. Como resultado da investigação se pudo evidenciar que os padres de familia y / o responsáveis del cuidado de los niños, durante o confinamiento realizaron actividades recreativas físicas, hubo una comunicación prefeito que antes entre padres e hijos y que los confltos no han afectado en su totalidad al estado emocional de los niños.

Palabras clave: Confinamiento; comunicación; convivência.

Introducción

La palabra cuarentena se usó por primera vez en Venecia, Italia en 1127 con respecto a la lepra y se usó ampliamente en respuesta a la Peste Negra, aunque no fue hasta 300 años después, el Reino Unido comenzó a imponer cuarentena en respuesta a la peste.

Más recientemente, la cuarentena se ha utilizado en el brote de la enfermedad por coronavirus 2019 (COVID-19). Este brote ha visto a ciudades enteras en China efectivamente puestas en

cuarentena masiva, mientras que a miles de extranjeros que regresan a sus hogares desde China se les ha pedido que se auto aíslen en sus hogares o en instalaciones estatales. (Brooks et al., 2020) La crisis del COVID-19, o coronavirus, ha sido declarada pandemia por la Organización Mundial de la Salud (OMS). Para combatirla, diferentes países han adoptado medidas restrictivas de contacto y desplazamiento de las personas que, en algunos casos, conllevan el confinamiento absoluto en los hogares de todos los miembros de una familia. Tras decretarse el Estado de Alarma, ante el avance de esta pandemia, millones de personas se han visto obligadas a permanecer recluidas en sus hogares, en algunos casos aislados de todo contacto social. El mundo de un momento a otro se puso en pausa y luego de dos meses la enfermedad llegó a más de 100 países, eludir la propagación del virus que produce la COVID-19 es vital para lentificar los contagios.(Nussbaumer-Streit et al., 2020)

El Ministerio de Salud del Ecuador mediante Acuerdo Ministerial, declara el Estado de Emergencia Sanitaria en el Sistema Nacional de Salud. El Gobierno Nacional diseñó una estrategia para evitar la transmisión comunitaria que constituye el mayor riesgo nacional en el país.

La ciudadanía en general se encuentra en la obligación y responsabilidad de mantener el confinamiento domiciliario, para mitigar los estragos de la pandemia, existen personas que, por la naturaleza de sus oficios son indispensables para el bienestar de la sociedad, renunciando así, por el bien común, al privilegio de confinarse y asumiendo el riesgo de contraer el Covid-19.

El sistema familiar, por tanto, se torna imprescindible para afrontar esta situación, toda vez que el contacto con otras personas (compañeros de colegio, trabajo, universidad, vecinos, amigos y otros familiares) se ve drásticamente interrumpido. La organización social, el trabajo, la escuela, la cultura, el ocio, el contacto con la naturaleza, los amigos... pasan a formar parte de la realidad cognitiva y virtual de los individuos, recobrando presencia, de forma intensiva, el grupo familiar. (Aprome, 2020)

Este aislamiento social tiene consecuencias en los niños y adolescentes. “La falta de ejercicio físico, de juego libre, no estar en contacto con los compañeros del colegio como están habituados puede provocar estrés y tener repercusión sobre su estado de ánimo”, afirma María Martín Santacreu, psicóloga, terapeuta de familia y profesora colaboradora del Máster de Psicología Infantil y Juvenil de la Universitat Oberta de Catalunya (UOC). Se plantea que en estos instantes el Internet pasa a ser una herramienta muy acudida, teniendo más recursos como la lectura, pintura, cocina, entre otros. Al ver la responsabilidad de quedarnos en casa existe la necesidad de prestar

más atención a los niños. Esta convivencia conlleva a la obligación de establecer cenas familiares, innovar juegos recreativos; planificación de orden y limpieza, etc., por lo tanto, es importante la relación entre los miembros de la familia. La actitud negativa de cualquier miembro repercute al resto de la familia aumentando las probabilidades de que aparezcan conflictos y discusiones.

El confinamiento puede tener efectos adversos en la alimentación, hábitos de sueño y salud mental de las personas, factores estresantes que producen angustias, la incertidumbre de no conocer el tiempo que va a durar la cuarentena, el miedo, frustración, aburrimiento, suministros de medicamentos inadecuados, información errónea, pérdida económica y que, una vez al salir, quedarnos con el vestigio de la enfermedad.(Hernández Rodríguez, 2020)

El presente estudio tiene como finalidad, analizar los efectos de la convivencia familiar en los niños debido al confinamiento por la covid-19 durante el año 2020.

Metodología

El presente trabajo se enmarcó en una investigación de carácter descriptivo, realizado a un grupo de niños entre los 3 y 8 años de edad del barrio “Los Altares” de la ciudad de Riobamba, Provincia de Chimborazo, durante el primer semestre del año 2020. A tal efecto, (Hernández, 2014) afirma que “Con los estudios descriptivos se busca especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis”.

Además, es explicativa porque busca responder a los efectos de la convivencia familiar en los niños debido al confinamiento por la COVID-19. De la misma manera (Hernández, 2014) sostiene que “Los estudios explicativos van más allá de la descripción de conceptos o fenómenos o del establecimiento de relaciones entre conceptos; es decir, están dirigidos a responder por las causas de los eventos y fenómenos físicos o sociales.”

Presenta un análisis cuantitativo de los efectos presentados en los niños dentro de su entorno familiar a causa del confinamiento, respaldado en un instrumento de recopilación de datos.

Para la obtención de los datos reales, se aplicó el instrumento de la encuesta a los padres de familia y/o responsables del cuidado de los niños para identificar los efectos provocados por el confinamiento.

Para la selección de la población se ha considerado a un número de 40 personas responsables de los niños del barrio “Los Altares” de la ciudad de Riobamba.

Para llevar a cabo el estudio, se efectuó el proceso de consentimiento informado de los padres de familia y/o responsables de los niños previa a la aplicación de la encuesta.

Resultados y discusión

1. ¿Durante el confinamiento usted y su hijo/a realizan actividades recreativas físicas?

Tabla 1: Actividades recreativas físicas.

	Actividades recreativas físicas						Total	
	Nunca		A veces		Siempre		n	%
	n	%	n	%	n	%		
Grupo de edad 3 – 8	2	5.0	27	67.5	11	27.5	40	100

Nomenclatura utilizada: f(a) = frecuencia absoluta; % = porcentaje

Fuente: Encuesta Google drive

En la Tabla 1 se evidencia que de los hogares encuestados el 67,5% (n=27) afirman los padres de familia que realizan con cierta frecuencia actividades físicas junto a sus hijos; el 27,5% (n=11) manifiesta que siempre se encuentran desarrollando actividades recreativas, mientras que el 5% (n=2) nunca ha realizado este tipo de actividades con sus hijos.

De acuerdo con la clasificación de las actividades recreativas (Salazar & Salas, 2007), la actividad física y las actividades al aire libre son tipos de actividades recreativas. La evidencia indica que el nivel de actividad física que realiza la persona en su edad adulta, por un lado, está determinada por los niveles establecidos en la niñez (Dyment & Coleman, 2012; Goodway et al., 2014). En consecuencia, es importante establecer patrones de comportamiento desde la etapa infantil y adolescente, aparte de identificar factores que influyan en la práctica de la actividad física en la vida cotidiana, con el fin de desarrollar una población adulta físicamente activa. Por otro lado, una estrategia utilizada en las escuelas es promover actividades recreativas al aire libre, con el objetivo de aumentar en la población escolar los niveles de actividad física en los recreos (Elliott et al., 2011).

2. ¿Cuándo surgen conflictos o discusiones entre los miembros de su familia cómo reacciona su hijo/a?

Tabla 2: Reacción ante conflictos y discusiones.

	Reacción ante conflictos o discusiones										Total	
	Agresivo		Con miedo		Con indiferencia		Con serenidad		Otros			
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Grupo de edad 3 – 8	13	32.5	3	7.5	3	7.5	14	35.0	7	17.5	40	100

Nomenclatura utilizada: f(a) = frecuencia absoluta; % = porcentaje

Fuente: Encuesta Google drive

El 35,0% (n=14) de los niños reacciona con serenidad a los conflictos o discusiones que se dan entre los miembros de la familia; el 32,5% (n=13) manifiesta que los niños reaccionan con agresividad; el 7.5% (n=3) reaccionan con miedo y en un igual porcentaje su reacción es indiferente. El 17.5% (n=7) reacciona de manera diferente a las expuestas anteriormente.

Haciendo referencia al impacto emocional que tiene el conflicto en los hijos, lo más importante es cómo se manejan las discusiones, más que la frecuencia de estas. El conflicto destructivo entre los padres tiene unos efectos directos y otros indirectos. En primer lugar, los efectos directos afectarían a una muestra directa y continua a este conflicto, ya que, en vez de insensibilizar a los hijos frente a este conflicto, produce el efecto contrario, es decir, que le produciría problemas adaptativos. Y, en segundo lugar, los efectos indirectos se refieren a las dificultades que presentan los padres para realizar sus funciones, puesto que un conflicto destructivo que se repita continuamente altera la calidad de las relaciones emocionales con los hijos, y se vincula a pautas educativas inadecuadas, inestables e ineficientes en la educación de estos (Krishnakumar & Buehler, 2000; Lee et al., 2011; López-Larrosa, 2009).

Los niños cuando sienten que su seguridad emocional se ve amenazada, pueden responder de tres maneras ante el conflicto (Cummings & Davies, 2010; López Larrosa & Sánchez, 2013). La primera forma en la que pueden llegar a responder es la reactividad emocional. El niño manifiesta miedo de manera prolongada e intensa y angustia ante el conflicto destructivo entre los padres, y satisfacción, tranquilidad o bienestar ante el conflicto constructivo. La segunda respuesta es la exposición al conflicto. En el conflicto destructivo el niño intenta meterse en las discusiones o evitarlas mediante técnicas de distracción como es el crear problemas, y en el conflicto constructivo, puede presenciar la discusión sin meterse y sin interrumpir, no 8 necesariamente

evitándolo (Roca, 2013). El último tipo de respuesta es la llamada “representaciones internas”, en el que el niño se forma expectativas negativas o positivas sobre los efectos de éste para él mismo y para toda la familia.

3. ¿Cómo diría usted que se comunica con su hijo/a, durante el confinamiento?

Tabla 3: Comunicación durante el confinamiento.

	Comunicación durante el confinamiento										Total	
	Mucho más que antes		Algo más que antes		Igual que antes		Algo menos que antes		Mucho menos que antes		n	%
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%		
Grupo de edad 3 – 8	26	65.0	5	12.5	7	17.5	1	2.5	1	2.5	40	100

Nomenclatura utilizada: f(a) = frecuencia absoluta; % = porcentaje

Fuente: Encuesta Google drive

El 65.0% (n=26) de los padres de familia y/o responsables del cuidado de los niños, ha creado una mayor comunicación mucho más que antes con sus hijos; el 17.5 % (n=7) más que antes; el 12,5% (n=5) algo más que antes, mientras que el 2.5% (n=1) algo menos que antes y el otro 2.5% (n=1) muchos menos que antes.

En la publicación realizada por (Infosalus, 2020), afirma que el 70% de padres y madres ha aumentado la comunicación positiva con sus hijos en el confinamiento, según un estudio. El 70% de los padres y madres ha aumentado la comunicación positiva con sus hijos durante el confinamiento por la pandemia del COVID-19, según los primeros datos del estudio de actitudes y emociones en los padres, durante la fase de confinamiento por COVID-19 elaborado por un grupo de profesores de distintas áreas de la Universidad CEU San Pablo y profesionales externos de la salud.

El 70% de padres y madres ha aumentado la comunicación positiva con sus hijos en el confinamiento, según un estudio

Más de un 80% de los encuestados afirma haber tenido la sensación de no llegar a todo, pero también reconoce que han cambiado sus prioridades, dando más valor a pasar tiempo con su pareja y sus hijos.

En general, los cambios relativos a la convivencia han sido valorados como positivos y, a pesar de resaltar que han tenido menos tiempo para pasar con los hijos, dicen que el tiempo dedicado ha

sido de mejor calidad, aumentando la comunicación y el disfrute de las actividades realizadas de manera conjunta.

Conclusiones

Durante el confinamiento los padres de familia y/o responsables del cuidado de los niños realizaron actividades recreativas, deportivas fortaleciendo los lazos familiares, evitando así que el niño presente cuadros de tristeza, ansiedad, ira, aburrimiento.

El confinamiento ha permitido que los padres de familia tengan mayor comunicación que antes con sus hijos, encontrando mayor conciliación familiar, cambiando sus prioridades y dando mayor valor al tiempo que comparten con sus hijos.

Referencias

1. Aprome. (2020). Guía para la convivencia familiar durante la crisis del COVID19. Ayuntamiento de Madrid, 1-22.
2. Brooks, S. K., Webster, R. K., Smith, L. E., Woodland, L., Wessely, S., Greenberg, N., & Rubin, G. J. (2020). The psychological impact of quarantine and how to reduce it: rapid review of the evidence. *The Lancet*, 395(10227), 912-920. [https://doi.org/10.1016/S0140-6736\(20\)30460-8](https://doi.org/10.1016/S0140-6736(20)30460-8)
3. Cummings, E. M., & Davies, P. T. (2010). Conflictos de pareja constructiva y destructiva, la seguridad emocional y el comportamiento pro-social de los niños. Nueva York: The Guilford Press.
4. Dymont, J., & Coleman, B. (2012). The intersection of physical activity opportunities and the role of early childhood educators during outdoor play: Perceptions and reality. *Australasian Journal of Early Childhood*.
5. Elliott, S., Combs, S., & Boyce, R. (2011). Recess physical activity packs in elementary schools: A qualitative investigation. *The Physical Educator*.
6. Goodway, J. D., Famelia, R., & Bakhtiar, S. (2014). Future directions in physical education & sport: Developing fundamental motor competence in the early years is paramount to lifelong physical activity. *Asian Social Science*.

7. Hernández, R. (2014). Metodología de la investigación (Interamericana Editores S.A. de C.V. (ed.); 6ta ed.).
8. Hernández Rodríguez, J. (2020). Impacto de la COVID-19 sobre la salud mental de las personas. *Medicentro Electrónica*, 24(3), 578-594.
9. Infosalus. (2020). El 70% de padres y madres ha aumentado la comunicación positiva con sus hijos en el confinamiento, según un estudio. Europa Press. <https://www.infosalus.com/salud-investigacion/noticia-70-padres-madres-aumentado-comunicacion-positiva-hijos-confinamiento-estudio-20200603112611.html>
10. Krishnakumar, M. D., & Buehler, C. (2000). Interparental conflict and parenting behaviors: A meta-analytic review. *Family Relations*.
11. Lee, C.-T., Beckert, T. E., Wu, C.-I., & Kuan, P.-Y. (2011). The impact of marital discord of parents on Taiwanese adolescents' academic achievement: the mediating and moderating effect of maternal parenting practice. *Journal of Comparative Family Studies*.
12. López-Larrosa, S. (2009). El sistema familiar ante el divorcio: factores de riesgo y protección y programas de intervención. *Cultura y Educación*, 21(4), 391-402. <https://doi.org/10.1174/113564009790002436>
13. López Larrosa, S., & Sánchez, S. (2013). Los conflictos entre los padres y su impacto en los hijos adolescentes. Almería: Asoc. Univ. de Educación y Psicología.
14. Nussbaumer-Streit, B., Mayr, V., Dobrescu, A. I., Chapman, A., Persad, E., Klerings, I., Wagner, G., Siebert, U., Christof, C., Zachariah, C., & Gartlehner, G. (2020). Quarantine alone or in combination with other public health measures to control COVID-19: a rapid review. *Cochrane Database of Systematic Reviews*. <https://doi.org/10.1002/14651858.CD013574>
15. Roca, L. R. (2013). Conflicto familiar y cuidado de los hijos en educación infantil. <http://ruc.udc.es/handle/2183/11865>
16. Salazar, C., & Salas, G. (2007). *Recreación* (Editorial Universidad de Costa Rica (ed.)).

© 2020 por los autores. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia Creative Commons

Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0)

(<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>)