



*Estrategia de aprendizaje para el mejoramiento del pensamiento crítico social en los estudiantes de Bachillerato*

*Learning strategy to improve critical social thinking in high school students*

*Estratégia de aprendizagem para melhorar o pensamento social crítico em alunos do ensino médio*

Oscar Aníbal Espinales-Mendoza<sup>I</sup>  
[oespinales3932@utm.edu.ec](mailto:oespinales3932@utm.edu.ec)  
<https://orcid.org/0000-0002-7261-5288>

Nadya Judafeet Jalil-Vélez<sup>II</sup>  
[nadya.jalil@utm.edu.ec](mailto:nadya.jalil@utm.edu.ec)  
<https://orcid.org/0000-0002-9772-9065>

**Correspondencia:** [oespinales3932@utm.edu.ec](mailto:oespinales3932@utm.edu.ec)

Ciencias de la educación  
Artículo de investigación

\***Recibido:** 28 de mayo de 2021 \***Aceptado:** 20 de junio de 2021 \* **Publicado:** 05 de julio de 2021

- I. Ingeniero Comercial, Cursante de la Maestría Profesional en Pedagogía mención Bachillerato Técnico, Universidad Técnica de Manabí, Miembro del Concejo Ejecutivo de la U.E. José Vicente Luque, Tosagua, provincia de Manabí, Ecuador.
- II. Abogada, Doctora en Ciencias Sociológicas, Docente de la facultad de ciencias Humanísticas y sociales, Universidad Técnica de Manabí, Portoviejo, Ecuador.

## Resumen

El objetivo de la investigación fue diseñar estrategias de aprendizaje para mejorar el pensamiento crítico social en los estudiantes del subnivel bachillerato de la Unidad Educativa José Vicente Luque, Tosagua, Provincia de Manabí, la misma estuvo sustentada en los postulados de Ennis (1991, 2011, 2016). La metodología es positivista con enfoque cuantitativo, no experimental de carácter descriptivo, con modalidad de proyecto factible. La fuente de información la conformaron 47 docentes, a estos se les aplicó una encuesta estructurada, cuyo instrumento fue un cuestionario con 10 preguntas cerradas. El análisis de la información se realizó con el apoyo de la estadística descriptiva. Por la representación porcentual de los resultados, se evidenció poca o nula consideración de los docentes para trabajar con estrategias que impliquen actividades que incentiven el pensamiento crítico; sin embargo no se niegan a hacerlo y señalan que sería una buena opción para mejorar el nivel cognitivo de los estudiantes, por tanto se hizo un estudio de factibilidad en el que se indagó sobre la posibilidad real para ejecutar el proyecto. La propuesta de estrategia se basa en las inteligencias múltiples (Gadner, 1999), el aprendizaje significativo (Ausubel, 2000) y la teoría pedagógica (Villarini, 2003). Las cuatro actividades propuestas se enmarcan en las Unidades Tres y Cuatro del libro para impartir la asignatura denominada Educación Para la Ciudadanía. Se concluye que la labor educativa y la disposición de los docentes deben propender a la planificación de estrategias tendientes al surgimiento de juicios críticos acordes al contexto en el cual se encuentran inmersos los participantes.

**Palabras claves:** Estrategias de aprendizaje; Pensamiento Crítico.

## Abstract

The objective of the research was to Design learning strategies to improve critical social thinking in high school sublevel students of the José Vicente Luque Educational Unit, Tosagua, Province of Manabí, based on the postulates of Ennis (1991, 2011, 2016). The methodology is positivist with a quantitative approach, not an experimental descriptive one, oriented to the feasible project. The source of information is made up of 47 teachers, a structured survey was applied to them, the instrument of which was a questionnaire with 10 closed questions. The information analysis was carried out with the support of descriptive statistics. Due to the percentage representation of the results, there is little or no consideration of teachers to work with strategies that involve activities

that encourage critical thinking; However, they do not refuse to do so and point out that it would be a good option to improve the cognitive level of the students, therefore a feasibility study was carried out in which they inquired about the real possibility of executing the project. The strategy proposal is based on multiple intelligences (Gadner, 1999), meaningful learning (Ausubel, 2000) and pedagogical theory (Villarini, 2003). The four proposed activities are framed in Units Three and Four of the book to teach the subject called. Education for Citizenship. It is concluded that the educational work and the disposition of the teachers should tend to the planning of strategies aimed at the emergence of critical judgments according to the context in which the participants are immersed.

**Keywords:** Learning strategies; Critical Thinking.

### **Resumo**

O objetivo da pesquisa foi desenhar estratégias de aprendizagem para melhorar o pensamento social crítico em alunos do ensino médio subníveis da Unidade Educacional José Vicente Luque, Tosagua, Província de Manabí, com base nos postulados de Ennis (1991, 2011, 2016). A metodologia é positivista com abordagem quantitativa e não experimental descritiva, orientada para o projeto factível. A fonte de informação é constituída por 47 professores, foi-lhes aplicado um inquérito estruturado, cujo instrumento foi um questionário com 10 questões fechadas. A análise das informações foi realizada com apoio da estatística descritiva. Devido à representação percentual dos resultados, há pouca ou nenhuma consideração dos professores para trabalhar com estratégias que envolvam atividades que estimulem o pensamento crítico; Porém, não se recusam a fazê-lo e apontam que seria uma boa opção para melhorar o nível cognitivo dos alunos, por isso foi realizado um estudo de viabilidade no qual indagaram sobre a real possibilidade de execução do projeto. A estratégia proposta é baseada em inteligências múltiplas (Gadner, 1999), aprendizagem significativa (Ausubel, 2000) e teoria pedagógica (Villarini, 2003). As quatro atividades propostas estão enquadradas nas Unidades Três e Quatro do livro para ensinar a disciplina denominada. Educação para a Cidadania. Conclui-se que o trabalho pedagógico e a disposição dos professores devem tender ao planejamento de estratégias voltadas à emergência de julgamentos críticos de acordo com o contexto em que os participantes estão inseridos.

**Palavras-chave:** Estratégias de aprendizagem; Pensamento crítico.

## Introducción

Uno de los desafíos más retadores para la educación es proveer a los estudiantes de herramientas útiles para alcanzar el aprendizaje. Dentro del proceso de enseñanza, el docente apela a estrategias metodológicas tendientes a propender la aprehensión del conocimiento. De allí la importancia de apropiarse de los instrumentos adecuados para tal fin. (Flores, Ávila, Rojas, Sáez, Acosta y Díaz, 2017).

Para que esto suceda, es consideración del investigador que el currículo educativo debe estar pleno de contenidos programáticos que faciliten su entendimiento, pero que también inviten a la reflexión del pensamiento lógico – conceptual, que permita alejarse de los modelos tradicionales mecanicistas, memorísticos y conductistas, orientando a los estudiantes a la dialogicidad, la interacción y el análisis, con el fin de justificar con argumentos autónomos y asertivos, los juicios que emiten en su propia concepción nomotética, concebida según Madeira y Carvalho (2017) como un principio fundamental que contribuye a alcanzar el conocimiento mediante aquellas reflexiones que se realizan de un ambiente natural y de lo que es común en cada sujeto pero surgido del razonamiento individual para comprender un hecho del que se obtienen expresiones críticas, dándole sentido a la realidad que se estudia.

Lo anterior, se sustenta en los enunciados de (Freire, 1996) en su “Pedagogía de la Autonomía,” en la que convoca a los maestros a educar mediante el diálogo respetuoso con sus estudiantes, practicando el pensamiento crítico para la transformación del individuo y su inclusión dentro de la sociedad. En otras palabras, hacer de su praxis pedagógica un debate constante de ideas donde se valoren los aportes de los estudiantes.

En ese sentido, la Organización de Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2019) hace un llamado para que en las escuelas se provea de métodos que conlleven al estudiante al desarrollo de destrezas cognitivas para la resolución de problemas, la creatividad y el manejo de tecnología, denominada “habilidades para el siglo XXI”

Para instrumentalizar esta acción, es menester que los docentes se apropien de técnicas que posibilite brindar a los estudiantes un amplio abanico de posibilidades, en aras de ofrecer estrategias tendientes a mejorar el pensamiento crítico de los mismos, no solo para desenvolverse en su desarrollo académico sino también para ampliar la cosmovisión de su entorno social en cuanto a las distintas realidades que presentan todo tipo de problemas; con lo cual podrían saber

qué elementos inciden en ello, cuáles son las alternativas de solución y cómo enfrentar sus consecuencias.

Con base en lo anterior, en Latinoamérica es un reto replantear la pedagogía desde un tratamiento didáctico y metodológico con perspectiva crítica, en la reafirmación de prácticas educativas con sentido de pertenencia, dado que su ámbito social se encuentra caracterizado por la globalización. En ese caso, es imperativo destacar la construcción dialógica, el humanismo y la reinención de los pueblos para la constitución de vínculos sociales solidarios. (Valencia, 2009).

A la luz de estas consideraciones, es posición del autor pensar que sea razonable lo que a renglón seguido se inserta: en el Ecuador, la Secretaría Nacional de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación (SENESCYT) espera que en las instituciones educativas de niveles previos se desarrollen las competencias inherentes al pensamiento crítico, mismo que debe ser comprobado y demostrado en las pruebas de acceso a la educación universitaria y que además está concebido como un aspecto fundamental para el aprendizaje. (Tamayo, Zona, Loaiza, 2015). Sin embargo, a pesar de esta consideración, persisten debilidades académicas en cuanto al nivel mínimo de competencia en relación al rendimiento escolar. (De la A., 2018)

Desde la experiencia del ejercicio profesional docente del investigador, se ha observado empíricamente que la ocurrencia de esta situación, viene acompañada de métodos didácticos obsoletos no acordes al nivel del pensamiento crítico que contribuya a la habilidad de deliberación racional de los individuos, dentro de un ambiente escolar o entorno social, para enfrentar situaciones adversas desde la interpretación de las operaciones mentales inicialmente abstractas, las cuales se van transformando, mediante un proceso didáctico y analítico en el que el estudiante toma decisiones que le posibilitan la organización de sus ideas hasta dominar el concepto y con ello además de obtener conocimiento ampliar su destreza intelectual.

Así lo expresan Aguerro y Blanco, (2017), quienes afirman que el sistema escolar tradicional actual está representado por un modelo pedagógico inmerso en saberes disciplinares desconectados unos de otros, por tanto, es necesario que se incorpore en la educación elementos fundamentales como el pensamiento tecnológico, el desarrollo de competencias, la metacognición, la resolución de problemas reales y la evaluación con objetivo de retroalimentación.

De la misma manera piensa Castell, (2018), al señalar que el modelo educativo está obsoleto, porque se encuentra anclado a estructuras convencionales basado en los modelos de transmisión de la información. Tales prácticas erróneas demandan que la reproducción y la formación del

conocimiento sean ejecutadas desde nuevas perspectivas y formas innovadoras de experimentar e interpretar los saberes, a fin de que el estudiante se empodere y busque la autonomía.

Esta incorrecta aplicación de métodos, acompañada de obsolescencia, entre otros elementos multifactoriales puede traer como consecuencia que el estudiante se cohíba de expresar los juicios de valor propios, que tiene sobre algo o presentar limitaciones y falencias en sus habilidades para hacer inferencias parciales y objetivas con la autonomía de un pensamiento emancipado; hecho que cercena su autoconfianza, lo cual conlleva a inadecuados hábitos de estudio derivado del deficiente manejo didáctico, que no logra motivar el despertar de una visión reflexiva, misma que es necesaria para influir en el desarrollo intelectual y personal del estudiante.

La situación descrita, se repite en los estudiantes del subnivel bachillerato, específicamente en la Unidad Educativa José Vicente Luque, ubicada en Tosagua, Provincia de Manabí al derivarse del intercambio de saberes con los docentes una serie de situaciones en las cuales se pudo percibir falta de aplicación de las estrategias metodológicas adecuadas por parte de algunos colegas en el ejercicio de la docencia, además de un evidente desinterés por parte de los estudiantes, el incumplimiento de las responsabilidades académicas, deficiente interpretación de los conceptos al entregar sus trabajos al emplear en forma predominante el denominado “corte y pega de internet” sin ninguna interpretación, lo que demuestra una ausencia del proceso de razonamiento lógico en los textos académicos entregados por los estudiantes.

Por cuanto no exponen sus ideas propias, ni expresan argumentos particulares, de allí que no logren alcanzar el nivel de pensamiento crítico esperable de su desarrollo, según los documentos rectores de la Educación y el currículo básico nacional, cuya expresión se denota en limitaciones en la comprensión de los temas y por ende, en la apropiación del aprendizaje, que posee una forma de expresión en bajo rendimiento académico. En la mencionada Unidad Educativa, se dicta para los estudiantes de primero y segundo año una asignatura denominada Educación Para la Ciudadanía que aborda temas de suma importancia para su formación emitiendo líneas de trabajo referente a la formación del ciudadano que el país requiere e invitando al docente a realizar prácticas comunicativas para propiciar el diálogo y la participación en aras de obtener las mejores condiciones de aprendizaje, lo cual sirvió como plataforma académica para la elaboración de la propuesta que se presenta, con el fin de diseñar estrategias de aprendizaje para mejorar el pensamiento crítico social en los estudiantes del subnivel bachillerato de la Unidad Educativa José Vicente Luque, ubicada en Tosagua, Provincia de Manabí.



## **Referentes Teóricos**

### **Estrategias de aprendizaje**

El carácter intencional de la estrategia se encuentra directamente relacionado con la calidad del aprendizaje, implica la elaboración de un plan de acción, como una herramienta útil que permite identificar y diagnosticar los conocimientos previos y el nivel cognitivo del estudiante, lo que posibilita a los docentes obtener la información en torno a los aspectos procedimentales para extender su empleo hacia la consecución de los objetivos pedagógicos y con ello tomar decisiones acertadas de las operaciones mentales que se pueden llevar a cabo. Beltrán (2003).

Según diversos autores como Benítez, (2014); Hernández, Toro y Alarcón (2016); Rojas, Lázaro, Solovieva y Quintanar, (2014); Sarmiento, (2017 y Serna, (2017), son secuencias integradas de operaciones cognitivas dirigidas por los docentes que se planifican organizadamente para alcanzar una meta, comprende todo un proceso cognitivos que se inicia con el planteamiento de ciertas interrogantes y culmina cuando se obtienen las respuestas. De allí se adquiere, almacena y utiliza la información para obtener el conocimiento.

En otras palabras, una estrategia de aprendizaje es una estructura metodológica que el docente realiza para establecer los procedimientos didácticos que orienten la enseñanza de los contenidos programáticos determinados en el currículo. Está constituida por una serie de acciones pensadas de acuerdo a los objetivos pedagógicos propuestos en la unidad que imparte. Su función es garantizar con su aplicación una óptima instrucción de los estudiantes.

### **Pensamiento crítico**

Las estructuras de intelectuales de la sociedad actual, se encuentra dominada por un pensamiento convergente derivado del colonialismo que configura una subjetividad reproducida por el poder hegemónico. De allí, la necesidad de que haya una revolución cognitiva para superar el antropocentrismo y el patriarcalismo que ha imperado hasta la actualidad. Ramírez, (2020). Dicho de otro modo, urge superar esas barreras para producir ideas derivadas de un pensamiento propio orientado al discernimiento.

En consecuencia, se podrá observar la realidad social, política, ética y personal desde otras perspectivas; es decir, mediante el pensamiento crítico para expresar juicios de valor en los que se

puedan manifestar opiniones con sensibilidad, libertad, autonomía y soberanía. Bezanilla, Poblete, Fernández, Arranz y Campo. (2018). En otras palabras, aferrase al derecho de exteriorizar lo que se piensa con relación a un hecho.

Ahora bien, al hablar del pensamiento crítico en el área de la educación, Ennis (1991, 2011, 2016), afirma que es un proceso cognitivo complejizado por dimensiones básicas como son la lógica la criterial y la pragmática. La primera indica aspectos filosóficos dado que busca calificar los enunciados expuestos. La segunda revela elementos psicológicos al juzgar lo que se ha presentado de acuerdo a su razonamiento reflexivo; y la tercera, exhibe una síntesis desde el punto de vista educativo porque se asienta en las decisiones a tomar para comprender los planteamientos y con ello construir el conocimiento.

Al incluir el pensamiento crítico en las estrategias de aprendizaje, se despliegan sus dos componentes; que son las destrezas para producir información y la capacidad para procesarla. Con su aplicación, el docente tiene la posibilidad de instrumentalizar una herramienta útil para formar y guiar al estudiante en la elaboración reflexiva y analítica de conceptos inherentes a nuevos conocimientos o ideas transformadas en forma consciente a través de la experiencia y el sano debate de opiniones. (Scriven y Paul 2003).

## **Materiales y métodos**

La orientación metodológica del presente estudio es positivista con enfoque cuantitativo, no experimental de carácter descriptivo, orientado a la modalidad de proyecto factible, el cual según De Moya (2004), consiste en un conjunto de actividades vinculadas entre sí, cuya ejecución permitirá el logro de objetivos previamente definidos en atención a las necesidades detectadas en un diagnóstico previo. Su finalidad radica en el diseño de una propuesta de acción dirigida a resolver el problema detectado.

La fuente de información seleccionada se encuentra inmersa dentro de la unidad de análisis conformada por un universo poblacional de 47 docentes de la Unidad Educativa José Vicente Luque, lo cual comprende una muestra igual por ser menor de cincuenta individuos (Castro 2003). A estos se les aplicó una encuesta estructurada como técnica de indagación, cuyo instrumento fue elaborado mediante un cuestionario con 10 preguntas cerradas. La confiabilidad fue de 0,82 calculada mediante el uso de una fórmula estadística denominada coeficiente Kuder Richardson, cuyo resultado fue calificado como muy alto. El análisis de la información se realizó con el apoyo



de la estadística descriptiva, para el cual se recurrió a la presentación de los valores de tendencia central generando tablas y gráficos que ilustran los resultados.

## Discusión y análisis de los resultados

De la encuesta aplicada a los 47 docentes responsables de diversas asignaturas impartidas en el subnivel medio de la Unidad Educativa José Vicente Luque, se obtuvieron los siguientes resultados resumidos en la tabla que se muestra a continuación:

**Tabla 1:** Respuestas de cuestionario aplicado a los docentes de la Unidad Educativa José Vicente Luque.

Nro.	Ítems	Alternativas			
		SI		NO	
		F	%	F	%
01	¿Planifica actividades para el desarrollo del pensamiento crítico?	0	0	47	100
02	¿Incluye en su planificación la contrastación de la realidad social, política, ética y personal con sus estudiantes?	10	21,27	37	78,72
03	¿Toma en cuenta el contexto sociopolítico en la programación de la asignatura que imparte?	2	4,25	45	95,74
04	¿Utiliza momentos de reflexión en su clase para escuchar las opiniones de sus estudiantes sobre los contenidos programáticos?	8	17,2	39	82,97
05	¿Identifica usted el desempeño del pensamiento crítico en el razonamiento científico de los estudiantes?	5	10,62	42	89,36
06	¿Incentiva el cuestionamiento en los estudiantes para debatir sobre sus opiniones en torno a un tema y valorar la postura que emana de su discurso?	4	8,51	43	91,48
07	¿Usa frecuentemente actividades lúdicas complementarias para promover la construcción de ideas que inviten a la concientización de problemas sociales?	23	48,93	24	51,06
08	¿Considera que la aplicación de un enfoque interdisciplinario favorece el aprendizaje de los estudiantes?	45	95,74	2	4,25
09	¿Cree usted que la práctica de una estrategia de aprendizaje adecuada al pensamiento crítico incentiva la creatividad del estudiante como competencia genérica?	46	97,87	1	2,12
10	¿El pensamiento crítico permite lograr objetivos en otras áreas del conocimiento?	47	100	0	0

**Fuente:** autor (2021). Cálculos basados en las respuestas de cuestionario aplicado a los docentes de la Unidad Educativa José Vicente Luque.

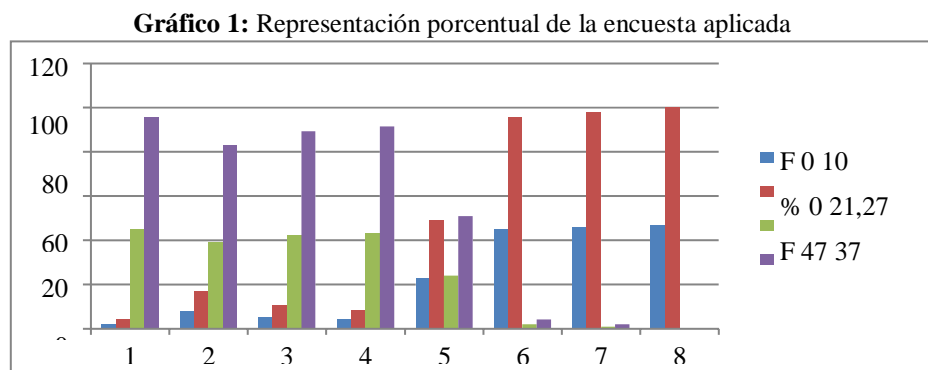
Los resultados obtenidos demuestran que el 100% de los encuestados no planifica actividades para el desarrollo del pensamiento crítico, así como el 78.72% evita incluir en su planificación la contrastación de la realidad social, política, ética y personal con sus estudiantes. De igual forma, el 95,74% se exime de tomar en cuenta el contexto sociopolítico en la programación de la asignatura que imparte. En cuanto a la utilización de momentos de reflexión en su clase para

escuchar las opiniones de sus estudiantes sobre los contenidos programáticos, los docentes en su mayoría (82,97%), expresaron que no lo hacen.

Con respecto a la identificación del desempeño del pensamiento crítico en el razonamiento científico de los estudiantes, el 89,36% de los docentes respondió que no lo observa. En relación al incentivo del cuestionamiento en los estudiantes para debatir sobre sus opiniones en torno a un tema y valorar la postura que emana de su discurso, el 91,48% indicó que no lo hace. Las respuestas anteriores dejan ver claramente que la mayoría de los docentes de esa institución no considera la aplicación de las actividades enmarcadas en torno al pensamiento crítico.

Por su parte, al preguntar sobre el uso frecuente de las actividades lúdicas complementarias para promover la construcción de ideas que inviten a la concientización de problemas sociales, el 48,93% manifestó que si, lo que quiere decir que existe una población alta de docentes que están de acuerdo con este planteamiento. Así mismo, el 95,74 de los docentes considera que la aplicación de un enfoque interdisciplinario favorece el aprendizaje de los estudiantes. En el ítem sobre la práctica de una estrategia de aprendizaje adecuada al pensamiento crítico para incentivar la creatividad del estudiante como competencia genérica, el 97,87% cree que si es viable. Finalmente, el 100% de la población encuestada, manifiesta estar de acuerdo con que el pensamiento crítico permitirá lograr objetivos en otras áreas del conocimiento, según sus respuestas afirmativas.

Por la representación porcentual obtenida, se hace evidente que poca o nula consideración de los docentes para trabajar con estrategias que impliquen actividades que incentiven el pensamiento crítico; sin embargo, no se niegan a hacerlo y señalan que sería una buena opción para mejorar el nivel cognitivo de los estudiantes. Para ilustrar mejor las respuestas que se derivan de las encuestas, se realizó el siguiente gráfico.



**Fuente:** autor (2021). Cálculos basados en las respuestas de cuestionario aplicado a los docentes de la Unidad Educativa José Vicente Luque.

### Estudio de Factibilidad

Esta fase está constituida por la factibilidad de la propuesta, es la posibilidad real de su ejecución.

Está dispuesta por elementos tecnológicos, económicos, organizacionales, sociales y legales:

recursos suficientemente estudiados por el autor del trabajo para la activación del proyecto, cuyos materiales fueron necesarios para su funcionamiento, concluyéndose que es viable realizarlo.

**Cuadro 1:** Estudio de Factibilidad.

<b>Factibilidad</b>	
<b>Tecnológica</b>	Los recursos técnicos que se utilizaron fueron el internet, la computadoras, un dispositivo ( <i>router</i> ) con interconexión inalámbrica ( <i>WiFi</i> ) y un, teléfono inteligente e internet, los cuales son propiedad del autor y se encuentran a su disposición por tanto es factible usarlos cuando los requiera.
<b>Económica</b>	El proyecto no representó gastos excesivos más allá de los que se incurre en los viáticos para el traslado y aplicación de las encuestas. En ese caso, como el autor es docente de la institución no hubo que consumir grandes cantidades, lo cual constituye su viabilidad en ese sentido.
<b>Organizacional</b>	Para la aprobación del proyecto se solicitó a las autoridades de la Unidad Educativa José Vicente Luque, el permiso para realizarlo, el cual, luego de ser sometido a consideración, fue aceptado.
<b>Social</b>	El desarrollo de esta estrategia, basadas en el pensamiento crítico, ampliará el conocimiento teórico y práctico de los docentes y sus estudiantes, al experimentar vivencias enmarcadas a un grupo de sujetos en formación, las cuales serán contextualizadas en el marco de la asignatura Educación Para la Ciudadanía. De esta manera, se pone a prueba las destrezas y habilidades adquiridas, en ese sentido, se considera un beneficio que busca satisfacer las necesidades pedagógicas.
<b>Legal</b>	Desde el punto de vista legal, la jurisprudencia ecuatoriana permite enmarcar la presente investigación de acuerdo a las directrices emanadas en sus leyes, como son: Constitución de la Republica de Ecuador: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Art. 22.- Las personas tienen derecho a desarrollar su capacidad creativa.</li> <li>• Art. 23.- Las personas tienen derecho a acceder y participar del espacio público como ámbito de deliberación.</li> <li>• Art. 343.- El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje.</li> </ul> Código de la Niñez y Adolescencia: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Art. 38.- Objetivos de los programas de educación, letra d) Prepararlo para ejercer una ciudadanía responsable, en una sociedad libre, democrática y solidaria.</li> </ul> Ley Orgánica de Educación Intercultural: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Principio c) Libertad. - La educación forma a las personas para la emancipación, autonomía y el pleno ejercicio de sus libertades.</li> </ul>

Fuente: autor (2021)

## **Estrategia propuesta**

**Título:** Empoderamiento del pueblo soberano en la construcción de la Patria

### **Presentación**

La estrategia de aprendizaje que aquí se presenta, se enfoca en mejorar el pensamiento crítico social en los estudiantes de segundo año, ubicados en el subnivel medio del bachillerato General Unificado, a fin de que los mismos construyan un conocimiento coherente a su razonamiento lógico, pero también reflexivo partiendo de los criterios de verdad que se establezcan como premisa para iniciar la lluvia de ideas y debatir en torno a los temas concretos.

Esta estrategia está diseñada particularmente para producir el aprendizaje y la enseñanza nomotética. Se centra en la experimentación de situaciones basadas en hechos del contexto social real guiadas por el contenido curricular de la asignatura denominada Educación Para la Ciudadanía, en cuyo texto se encuentran temas que identifica el desarrollo integral del estudiante, abordando temas como la democracia y la organización del estado.

Específicamente en las Unidades Tres y Cuatro del libro para impartir la asignatura estudiada, propuesto por el Ministerio de Educación (2020), se encuentran dos subtemas particulares sobre los que se va a definir la estrategia, como lo son: Procesos deliberativos en el hogar, la escuela y la comunidad (Pág. 134) por una parte y por la otra el poder de la ciudadanía (Pág. 146), los cuales expresan en primer lugar el reconocimiento de los derechos de los niños, niñas y adolescentes a opinar y a participar en la toma de decisiones que tienen que ver con su vida. (Ávila, 2012) y en segundo lugar, sobre la validez de la participación y opiniones de los ciudadanos, dado que ambos temas se relacionan y encajan perfectamente en la secuencia de actividades que se plantean.

### **Justificación**

Atendiendo al llamado del Ministerio de Educación (2016:176), en el que exhorta a los docentes a ejecutar los lineamientos del Currículo Integrador para “valorar, sobre la base de un pensamiento crítico, creativo, reflexivo y lógico, la vinculación de los conocimientos”, y basado en la necesidad de promover ese mandato, en virtud de generar una reflexión metodológica de la praxis educativa así como el desarrollo cognitivo de los estudiantes, se realiza la presente estrategia con perspectiva

nomotética partiendo de los supuestos teóricos pero en contraste con el contexto real motivando además el aprendizaje significativo.

Desde el punto de vista práctico, metodológico y educativo se asume la autorregulación como el plus que impulsa el pensamiento crítico en los estudiantes para obtener conocimiento mediante procesos cognitivos propios, lo que implica a juicio de Facione (2007) el desarrollo de destrezas tendientes al análisis, la inferencia, interpretación, explicación, autorregulación y evaluación, por cuanto contribuye a la mejor comprensión de los fenómenos.

Su relevancia social y humana consiste en dar prioridad a la plena libertad de expresión a lo que sientan y piensen con relación al tema que se estudia, hecho que contribuye a aumentar la capacidad de interacción con otros sujetos dentro y fuera del aula. Carvajal, Alarcón, Angarita, y Urrego (2017). De allí la importancia que tiene tanto para los docentes como para los estudiantes poder utilizar las herramientas que se requieren de cara a la potenciación de estas capacidades.

### **Objetivo General**

Generar estrategias de aprendizaje para la mejora del pensamiento crítico social, el empoderamiento y la soberanía de los estudiantes del subnivel bachillerato en la construcción de la Patria.

### **Objetivos Específicos**

- Incidir en la praxis educativa de los docentes.
- Orientar la construcción de conocimientos de los estudiantes.
- Organizar estrategias cónsonas al currículo educativo Ecuatoriano.

### **Aspectos Teóricos que sustentan la propuesta**

#### ***Inteligencias múltiples en el aula (Gardner, 1999)***

El desarrollo de las habilidades de pensamiento parte de la capacidad que tiene el ser humano para resolver problemas y en ese orden de ideas Gardner (1999), dimensiona en ocho categorías la clave para estimular el intelecto como son; el dominio lingüístico-verbal, la capacidad lógico-matemática, el reconocimiento visual-espacial, los caracteres músico-auditivos, la coordinación corporal-kinestésica, las destrezas interpersonales e intrapersonal y la naturalista, lo cual denominó inteligencias múltiples al reconocer la importancia de combinarlas.

La inteligencia múltiple es un recurso que el docente puede aprovechar para alcanzar los objetivos pedagógicos propuestos y con base a esa articulación lograr el conocimiento en forma transversal generando el pensamiento crítico mediante técnicas adecuadas utilizadas con pertinencia para cada ámbito de estudio y en el entorno adecuado para ejecutar la práctica en función de las metas trazadas y las competencias que se deseen desarrollar en los estudiantes.

### **Aprendizaje significativo**

En palabras de Ausubel (2000), el conocimiento es significativo dado que se deriva de un proceso psicológico cognitivo que lleva a la contrastación de una idea preconcebida y arraigada socioculturalmente con el razonamiento lógico actitudinal ante lo nuevo que se le presenta para conocer y que no está anclado a su estructura de pensamiento: por tanto se crea un debate interno para procesar la información y relacionarla con el medio ambiente, lo cual le asegurará al sujeto la representación simbólica necesaria para aprender.

Por consiguiente, es importante reconocer que para que ocurra el aprendizaje significativo, el individuo debe estar consciente de realizar la relación que implica yuxtaponer la teoría con la práctica a tenor de obtener nuevas ideas o informaciones una vez que las incorpore a su estructura cognoscitiva. De este proceso, se generará el conocimiento y por ende el aprendizaje respectivo. Chrobak, R. (2017).

Por consiguiente, el aprendizaje significativo supone la modificación de la estructura cognitiva del aprendiz que recibe información nunca antes conocida, en virtud del proceso de interacción que internamente y de manera mental hace en aras de fusionar la idea recién llegada para acomodar la ya existente. Con ello, adquiere la facultad de concebir nuevos significados. Ordoñez y Sánchez (2019).

### **Teoría pedagógica de Villarini, (2003)**

La articulación que Villarini, (2003), hace del pensamiento, se halla dividido por tres subsistemas que estriban de factores que involucran la adaptación y el contexto histórico-cultural, a saber: los símbolos que representan la codificación de los significados, la organización operativa de la información y las actitudes con las que se procesa; ciertamente reforzado por el pensamiento crítico que permite al ser humano poder tener su propio juicio para examinarse y evaluarse a sí mismo.



En efecto, el aprendizaje consciente que asume el sujeto para aprender comporta los sustentos que definen la educación. Se inicia en una etapa temprana de la infancia, cuando el niño comienza a tomar sus propias decisiones. Se puede observar cuando no siguen las orientaciones de los padres sino que contradicen sus órdenes para discernir entre lo que prefiere hacer y lo que no. Santillán, (2018)

**Cuadro 2:** Actividades a realizar

<b>Actividad</b>	<b>Técnica</b>	<b>Proceso Formativo</b>	<b>Propósito</b>	<b>Transversalidad con el currículo</b>
<p>Todos tenemos el derecho y el deber a deliberar</p>	<p>La mayéutica de Sócrates</p>	<p>-Se inicia con la problematización y el posterior debate sobre los procesos deliberativos que se llevan en el hogar, la escuela, la comunidad y el país. -El docente pregunta lo que los estudiantes han observado en su propio ambiente y se genera una lluvia de ideas, opiniones, argumentos y análisis en relación a la democracia representativa. -Se agruparán en equipos de trabajo en el que sus integrantes deben elegir internamente a un líder por grupo.</p>	<p>-Estimular la curiosidad y el interés por el tema -Exponer distintos puntos de vista -Adaptación del contexto socio-histórico-cultural.</p>	<p>Ciencias Sociales</p>
<p>Conociendo la historia del ejercicio democrático</p>	<p>Línea del tiempo</p>	<p>El docente creará un blog digital por internet en el que los grupos conformados por los estudiantes compartirán su trabajo basado en la secuencia ordenada, cronológica y descriptiva de los acontecimientos que rodearon los hechos relacionados con las Asambleas Nacionales Constituyentes y su importancia para la soberanía.</p>	<p>-Ordenar en forma cronológica la formación de las asambleas constituyentes a nivel mundial y regional. -Incentivar el conocimiento histórico. -Fomentar la creatividad.</p>	<p>Tecnología de la Información y la Comunicación e Historia</p>
<p>Ejerciendo mi poder como ciudadano responsable</p>	<p>Representación teatral</p>	<p>Haciendo uso de la normativa para hacer valer el ejercicio democrático, los estudiantes harán una representación teatral sobre los requerimientos para ejercer el derecho al voto, en el que elegirán en forma real dos de los trabajos compartidos en el blog.</p>	<p>-Recrear los centros de votación, quienes lo integran y los actores sociales que participan en él. -Promover la participación ciudadana en los comicios electorales.</p>	<p>Ciencias Sociales</p>

El Discurso	La Dialéctica (Tesis, antítesis y síntesis)	Los dos trabajos ganadores serán explicados en un foro mediante un discurso preparado por los grupos triunfadores, el cual será expuesto por su líder. El docente propiciará a través de la argumentación presentada un debate dialectico de cuya exposición se generará un solo documento unificado.	-Valorar las competencias para la redacción y la oralidad. -Apropiación de los derechos ciudadanos. -Generar un resumen de las exposiciones con las opiniones de todos los participantes.	Lenguaje y Comunicación
-------------	---	---	---	-------------------------

## Conclusiones

Los desafíos educativos actuales, traen consigo grandes retos en el docente y la práctica pedagógica que cada día se tornan más exigentes para mejorar los procesos de enseñanza; lo cual debe tributar a la formación de sujetos pensantes con capacidad de reflexionar críticamente en torno a la información que reciben de cara a la adquisición de nuevos conocimientos generando además, competencias intelectuales, habilidades de pensamiento y destrezas cognitivas y metacognitivas mediante procesos perceptivos y volitivos que lo sensibilizan a obtener un aprendizaje significativo evidenciado por la utilizando de sus múltiples inteligencias dentro y fuera del aula.

Las consideraciones anteriores, recrea en los individuos algunas expectativas que implica la comprensión de situaciones y fenómenos expuestos a la experimentación de nuevas realidades que se derivan del aprendizaje alcanzado. Por consiguiente, la labor educativa y la disposición de los docentes deben propender a la planificación de estrategias tendientes al surgimiento de juicios críticos acorde al contexto en el cual se encuentran inmersos los participantes.

## Referencias

1. Aguerro y Blanco (2017). La escuela tradicional se convirtió en obsoleta y exige un gran cambio. Artículo de opinión. Diario La Nación. Disponible en <https://www.lanacion.com.ar/comunidad/la-escuela-tradicional-se-convirtio-en-obsoleta-y-exige-un-gran-cambio-nid1982057/>
2. Ausubel, D. P. (2000). The Acquisition and Retention of knowledge: a cognitive view. Dordrecht: Kluwer Academic Publishers.
3. Ávila, R. (2012). Los derechos y sus garantías. Ensayos Críticos. Quito: Corte

- Constitucional del Ecuador. Centro de Estudios y Difusión del Derecho Constitucional.
4. Benítez, Y. R. (2014). Predictores neuropsicológicos de las habilidades académicas. Cuadernos de Neuropsicología/Panamerican Journal of Neuropsychology, 8(2).
  5. Bezanilla-Albisua, M. J., Poblete-Ruiz, M., Fernández-Nogueira, D., Arranz-Turnes, S., & Campo-Carrasco, L. (2018). El pensamiento crítico desde la perspectiva de los docentes universitarios. Estudios pedagógicos (Valdivia), 44(1), 89-113.
  6. Carvajal, A. B., Alarcón, D. I., Angarita, D. M. P., & Urrego, Á. M. J. (2017). Pensamiento crítico, metacognición y aspectos motivacionales: una educación de calidad. Poiésis, 1(33), 85-103.
  7. Castells, M. (2018). El modelo educativo está obsoleto y no es culpa de los docentes. Entrevista para América del Sur de la revista Otras Voces en Educación. Disponible en <http://otrasvoceseneducacion.org/archivos/272425>.
  8. Castro, M. (2003). El proyecto de investigación y su esquema de elaboración. (2ª.ed.). Caracas: Uypal.
  9. Código de la Niñez y Adolescencia. (2003). Registro Oficial, 2003-01-03, núm. 737. ISN: ECU-2002-L-64500
  10. Constitución de la República del Ecuador (2008). Decreto Legislativo 0. Registro Oficial 449 de 20-oct-2008.
  11. Chrobak, R. (2017). El aprendizaje significativo para fomentar el pensamiento crítico. Archivos de Ciencias de la Educación, 11(12).
  12. De la A., G. (2018) Análisis del rendimiento académico en los/as estudiantes de octavo año de educación básica de la Unidad Educativa Fiscal “31 de Octubre” del cantón Samborondón, provincia del Guayas, periodo lectivo 2016-2017. Tesis para optar al grado de Maestría en Gerencia Educativa. Universidad Andina “Simón Bolívar” obtenida de <https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/6377/1/T2718-MGE-De%20La%20A-Analisis.pdf>
  13. De Moya, R. D. (2004). Una estrategia metodológica para el proyecto factible.
  14. Ennis, R. H. (2016). Critical Thinking Across the Curriculum: A Vision. Topoi, 1–20. doi: 10.1007/s11245-016-9401-4.
  15. Flores, J., Ávila, J., Rojas, C., Sáez, F., Acosta, R., y Díaz, C (2017) Estrategias didácticas para el aprendizaje significativo en contextos universitarios. ISBN 978-956-

- 9280-27-6. Unidad de investigación y desarrollo docente. Dirección de Docencia. Universidad de la Concepción, Chile. Obtenido de [http://docencia.udec.cl/unidd/images/stories/contenido/material\\_apoyo/ESTRATEGIAS%20DIDACTICAS.pdf](http://docencia.udec.cl/unidd/images/stories/contenido/material_apoyo/ESTRATEGIAS%20DIDACTICAS.pdf)
16. Freyre, P. (1998). Pedagogía de la autonomía. *Educación*, 5(1), 67-74.
  17. Gardner, H., Armstrong T. y Brizuela, M. (1999). *Las inteligencias múltiples en el aula*. Buenos Aires: Manantial.
  18. Hernández, B., Toro, I. & Alarcón, E. (2016). La Educación y la Didáctica en el contexto del saber administrativo. *Revista ESPACIOS*. ISSN 0798 1015. Vol. 37 (Nº 17) Año 2016.
  19. Ley Orgánica de Educación Intercultural (2011). Registro Oficial Suplemento 417.
  20. Llera, J. Bneltra. (2003). Estrategias de aprendizaje. *Revista de educación*, 332, 55-73.
  21. Malmberg, L. E. (2018). Métodos cuantitativos para el registro de procesos y contextos en la investigación educativa/Quantitative methods for capturing processes and contexts in educational research. *Revista Española de Pedagogía*, 76(271), 449-462.
  22. MINEDUC (2016). Ministerio de Educación. Currículo integrador subnivel preparatoria Educación General Básica Preparatoria. Republica de Ecuador.
  23. MINEDUC (2020). Ministerio de Educación. Educación Para la Ciudadanía. Bachillerato General Unificado.
  24. Ordoñez, E. y Sánchez, I. (2019). El aprendizaje significativo como base de las metodologías innovadoras. *Hekademos: revista educativa digital*, (26), 18-30.
  25. Organización de Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, UNESCO (2019). Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE).
  26. Ramírez, R. (2020). La economía social de los conocimientos: Una propuesta del sur en tiempos de extractivismo infocognitivo en Medina, T. O., & Villamar, M. V. (Eds.). (2020). *Pensamiento crítico latinoamericano sobre desarrollo*. Los Libros de la Catarata. ao: Ediciones Mensajero.
  27. Sandia, L. (2002). Las perspectivas nomotética e ideográfica en el trato a la realidad estudiada por las ciencias sociales. *Orientación y consulta*, 9(1), 41-52.
  28. Santillán, M. (2018). Estrategias activas en el desarrollo del pensamiento crítico del subnivel medio. Guía de actividades. Trabajo de investigación. Universidad de

Guayaquil Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación. Carrera Educación Primaria - Modalidad Semipresencial para el Desarrollo del Pensamiento.

29. Sarmiento-Reyes, Ó. E. (2017). Explorando los procesos creativos en el desarrollo de la inteligencia emocional (Master's thesis).
30. Scriven, M. & Paul, R. (2003). Defining critical thinking.
31. Serna-Jaramillo, A. J. (2017). Creatividad, inteligencias múltiples y estrategias de aprendizaje en maestras y maestros en formación.
32. Solovieva, Y. & Quintanar, L. (2014). Principios y objetivos para la corrección y el desarrollo en la neuropsicología infantil. H. Patiño y V. López. *Prevención y evaluación en Psicología*, 61-74.
33. Valencia, P. O. (2009). La pedagogía crítica: Reflexiones en torno a sus prácticas y desafíos. *Pedagogía y Saberes*, (31), 26-34.
34. Villarini, A. R. (2003). Teoría y pedagogía del Pensamiento Crítico. *Perspectivas Psicológicas*, 3-4, 35-42.
35. Formación Inicial Docente.

© 2020 por los autores. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0) (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>)