



Habilidades de autoaprendizaje en los docentes y los estudiantes de la “Unidad Educativa Leonie Aviat” para el fortalecimiento de la personalidad

Self-learning skills in teachers and students of the "Leonie Aviat Educational Unit" for the strengthening of personality

Self-learning skills in teachers and students of the "Leonie Aviat Educational Unit" for the strengthening of personality

Cindy Carina Cabal-Mendoza ^I

cindycabal@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0003-3947-4687>

Miriam Magdalena Cedeño-Zambrano ^{II}

mimageza@hotmail.com

<https://orcid.org/0000-0001-6666-0552>

Elba Narcisa Macias-Cedeño ^{III}

elbaneiro@yahoo.es

<https://orcid.org/0000-0002-7481-9233>

Correspondencia: cindycabal@gmail.com

Ciencias de la educación

Artículo de revisión

***Recibido:** 14 de abril de 2021 ***Aceptado:** 15 de mayo de 2021 * **Publicado:** 09 de junio de 2021

- I. Tecnóloga Pedagógica en Informática, Licenciada en Ciencias de la Educación Mención: Informática, Magister en Psicología Educativa, Estudiante de Cuarto Ciclo de PhD en Educación en la Universidad Cesar Vallejo, Perú.
- II. Licenciada en Ciencias de la Educación Especialización: Educación Primaria, Licenciada en Ciencias de la Comunicación Mención Comunicación, Organizacional y Relaciones Públicas, Master en Educación, Ministerio de Educación, Docente Distrito 13D02 Manta-Montecristi-Jaramijó, Ecuador.
- III. Licenciada en Ciencias de la Educación Especialización Psicopedagogía y Técnicas de la Enseñanza, Master en Educación, Ministerio de Educación, Docente Distrito 13D02 Manta-Montecristi-Jaramijó, Ecuador.

Resumen

El objetivo general motivar el desarrollo de habilidades de autoaprendizaje en los docentes y los estudiantes de la “Unidad Educativa Leonie Aviat” como herramienta necesaria para el fortalecimiento de la personalidad. La población estuvo conformada por 50 sujetos entre docentes de la Unidad Educativa Leonie Aviat”;del Cantón Manta Ecuador y los representantes. La técnica fue la observación y como instrumento la encuesta tipo cuestionario con opciones de respuesta cerrada, bajo la escala tipo Likert .Se diseñó un instrumento dirigido a los docentes con 12 preguntas y otra dirigida a los representantes la cual constó de 10 preguntas. Se concluye que las dificultades en el campo educativo tiene sus inicios en la incorrecta aplicación de estrategias metodológicas, donde el conocimiento se lo transmite como una realidad acabada, sin dar oportunidad de comprobar su veracidad y aplicación en la solución de problemas concretos de la realidad.

Palabras clave: Habilidades de autoaprendizaje; lectura; reflexión.

Abstract

The general objective is to motivate the development of self-learning skills in teachers and students of the "Leonie Aviat Educational Unit" as a necessary tool for the strengthening of personality. The population was made up of 50 subjects, including teachers from the Leonie Aviat Educational Unit ", from the Canton Manta Ecuador and the representatives. The technique was observation and as an instrument the questionnaire-type survey with closed response options, under the Likert-type scale. An instrument was designed for teachers with 12 questions and another for representatives, which consisted of 10 questions. It is concluded that the difficulties in the educational field have their beginnings in the incorrect application of methodological strategies, where knowledge is transmitted as a finished reality, without giving the opportunity to verify its veracity and application in the solution of concrete problems of reality.

Keywords: Self-learning skills; reading; reflection.

Resumo

O objetivo geral é motivar o desenvolvimento de competências de autoaprendizagem nos professores e alunos da “Unidade Educacional Leonie Aviat” como uma ferramenta necessária para o fortalecimento da personalidade. A população foi composta por 50 sujeitos, entre

professores da Unidade Educacional Leonie Aviat”, do Cantão Manta Equador e representantes. A técnica foi a observação e como instrumento o inquérito do tipo questionário com opções de respostas fechadas, sob a escala do tipo Likert, sendo elaborado um instrumento para professores com 12 questões e outro para representantes, composto por 10 questões. Conclui-se que as dificuldades no campo educacional têm seu início na aplicação incorreta de estratégias metodológicas, onde o conhecimento é transmitido como realidade acabada, sem dar oportunidade de verificar sua veracidade e aplicação na solução de problemas concretos da realidade.

Palavras-chave: Habilidades de autoaprendizagem; leitura; reflexão.

Introducción

La educación dentro del marco general del desarrollo social en este momento, se ha presentado como una actividad humana que implica cada día más retos y oportunidades en la vida del hombre (Aguilera, 1998). La época actual se caracteriza por nuevos paradigmas que se están dando en todas las formas de comprender la realidad. Debido a esto, la educación se está enfrentando a situaciones inevitables, originadas por los cambios de mentalidad derivados a su vez, de avances científicos y tecnológicos que se dan a pasos agigantados. De esta manera, el proceso educativo debe tomar en cuenta nuevos aspectos que matizan el acontecer y la dinámica moderna, los mismos que demandan de este sector nuevas propuestas de desarrollo, actualización y resultados.

Es por esto, que la educación en el presente y el futuro inmediato, requiere centrar sus esfuerzos, el promover el desarrollo de las Habilidades de Autoaprendizaje entre los estudiantes, de modo que al aprender a aprender pueden ir avanzando e interrogándose al ritmo con el que caminan las otras dimensiones de la vida social. (Ponce, V, 2009)

Sumado a lo anterior, los nuevos sistemas de comunicación, socialización, implican que los estudiantes, independientemente del grado escolar en que se encuentran, salgan de las aulas hacia el mundo que los rodea provistos de recursos que le conviertan en personas auténticas e innovadoras, individuos que pueden hacer frente a las situaciones y no evitarlas por la falta de herramientas adecuadas.

Lo anterior puede favorecerse a través de la educación, la cual contribuye con la formación de hombres libres y con conocimientos suficientes para hacerle frente a los cambios vertiginosos que se han dado en la humanidad, como son los diferentes avances en los campos de la ciencia, la tecnología, la cultura, que alcanzan todas las esferas sociales a nivel mundial, siendo la educación

uno de los múltiples factores del desarrollo, la conformación de una personalidad con valores y conocimientos sólidos es una condición básica para la formación del hombre actual (Azares, 1999).

Partiendo de lo antes expuesto, la realidad compleja en la que se está inmerso, las generaciones reclaman a gritos un cambio en lo referente a la tarea educativa y se apunta en direcciones humanistas, la sociedad del conocimiento impone la expansión de la información de datos, lo que crea un cúmulo de conocimientos sobre la base de nuevas tecnologías y esto provoca que se disminuya el plazo de producción e introducción del conocimiento científico, lo cual constituye un desafío incuestionable en la labor de los profesionales (Ayala, 1998).

Por lo tanto, para lograr el progreso del hombre en las actuales condiciones de desarrollo social, sea imprescindible, de manera constante, a partir de los pilares definidos, identificar y desarrollar las potencialidades humanas y a cada individuo en su contexto, o sea, ayudarlo a “aprender a ser”, en tener acceso a las nuevas tecnologías de la información y la comunicación y a desarrollar la capacidad de utilizarlas para aprender a hacer juntos como meta prioritaria de la educación. (González C, O, 1998)

Como forma de alcanzar lo antes planteado, la formación por etapas de las acciones mentales es un método pedagógico formativo, desarrollado por Vygotsky en su teoría de la actividad explica el paso de la actividad externa a la actividad interna en la mente del hombre (Cazares, 1999). Aquí se explica que el estudiante antes de aprender un concepto debe pasar por varios procesos: de una actividad externa a una interna en la mente del individuo, que viene a constituir la parte medular en el proceso del aprendizaje (Campa, 2009)

Partiendo de lo anterior, debe existir una relación entre su actividad psíquica y su actividad externa, esta relación consiste en que lo psíquico es lo que el estudiante ya posee en su mente y la actividad externa viene a constituir todo aquello nuevo que viene del medio de la interrelación con su entorno. Se continúa con el análisis de la escala por la cual pasa el proceso de asimilación de una acción que parte de un acto interno a otra interna en forma ascendente y progresiva, esto indica que todo lo que se receipta del exterior para por un proceso de análisis, es como una depuración, que selecciona lo que le conviene, lo que va a saciar su necesidad y lo demás lo desecha, estas acciones se realiza en nuestro interior, siendo el cerebro el cerebro el pionero de esta actividad (Castro, 1998).

Existen algunos momentos en la actividad: la motivación y orientación, la responsabilidad del docente puesta en práctica, las tareas realizadas por el estudiante, que constituyen la acción material que luego culminarán en la acción como un acto mental (Castro K. , 2000). La tarea docente entonces debe manifestarse como materialización de los objetivos que el estudiante debe lograr, y para lo cual tiene que desplegar acciones. En la medida que solucione estas tareas va siendo capaz de desarrollar habilidades para la actividad precisa para el profesor (Ausubel, 1983). Una de las acciones es la acción orientadora, la cual tiene como finalidad explicar a los estudiantes la actividad que se va a desarrollar, también indicará puntos básicos sobre el manejo de las reglas que permiten decidir si un hecho se puede incluir o no en el concepto dado. Trata de orientar en todo momento al estudiante en su proceso de estudio. (Aguilera, 1998) (Zubiría, M., 1995)

La segunda acción es la ejecución, que presenta la transformación del objeto de la acción, el estudiante una vez que tiene pleno conocimiento de la tarea que emprenderá, llevará a la práctica su proyecto. Dará solución de la tarea a partir de los problemas planteados en cada etapa de la apropiación del concepto, sea en plano ideal o material. (Lozano R, A, 2000)

La acción de control, se entiende como todo proceso de aprendizaje el cual lleva un control o una evaluación de cómo se está ejecutando el mismo, siempre y cuando tenga como meta los modelos dados, para esto se aplicarán instrumentos que garanticen confiabilidad, una vez obtenido los resultados del desarrollo de cada una de las etapas del proceso de apropiación del concepto, se harán las debidas correcciones ya sea en la acción orientadora como en la parte de la ejecución de la acción. Es decir, se efectuará una retroalimentación del proceso que se está efectuando. (De Vega, M., 1992)

En el hombre el autoaprendizaje se lleva mediante un circuito, es indispensable la presencia de elementos básicos que van a ser posible el mismo. Estos elementos son: la responsabilidad que cada individuo adquiere, responsabilidad en todos los aspectos que conllevan adquirir un nuevo aprendizaje, con el compromiso de someterse a todos los obstáculos que se le presenten en el camino porque nada es fácil en la vida, siempre las metas propuestas van acompañadas de éxitos y fracasos; son las derrotas las que nos ayudan a cambiar el proceso, mejorarlo y es en el intento de ganar la batalla el que nos causa satisfacción y un aprendizaje para la vida. (Domínguez, L., 2006)

El aprendizaje permanente es otro de los elementos, el mundo en que se vive el cual es cambiante lo que hoy es mañana no. Esta afirmación incita a reflexionar que la ciencia, tecnología y todos

los medios formativos están actualizándose constantemente, por lo tanto, el hombre no debe conformarse con lo que ve y escucha sino ir más allá, confrontar conocimientos, renovar su biblioteca, compartir experiencias, intercambiar proyectos de estudios entre otros. Aquí va de la mano la responsabilidad de llevarlo a cabo. (Puñales, A, 1996)

Por último el estudio independiente es el último de los elementos, siendo el horario de nuestro trabajo, el tiempo de compartir con nuestra familia, las múltiples actividades de este mundo acelerado son algunos de los factores que nos lleva a realizar este tipo de estudio, es aquí donde volvemos al principio y es que para que el proceso de autoaprendizaje se lleve a su fin debe existir la responsabilidad en todo momento, porque es uno mismo que va a marcar su tiempo de estudio, de acuerdo a sus posibilidades, nadie le va imponer nada, y el éxito o derrotas del mismo es responsabilidad de cada uno. (Freire, P., 1971)

Contextualizando esta investigación se tiene que al consultar a varios profesores de la Unidad Educativa “Leonie Aviat” del cantón Manta sobre las habilidades de sus estudiantes para el aprendizaje autónomo, la resolución de problemas, se encontró que la mayoría de los casos apuntaban a un desconocimiento de lo que en realidad ocurría con el alumno. Esta realidad evidencia la necesidad de implementar un proceso de formación para impulsar en los estudiantes el autoaprendizaje y las estrategias docentes para que puedan alcanzarse. (Garza, R, 1999)

Esta realidad lleva a plantearse como Objetivo General: motivar el desarrollo de habilidades de autoaprendizaje en los docentes y los estudiantes de la “Unidad Educativa Leonie Aviat”; como herramienta necesaria para el fortalecimiento de la personalidad, promoviendo la construcción de escenarios de reflexión y autocrítica de su realidad nacional. (Woolforl, A, 1990)

Metodología

Para alcanzar los objetivos propuestos se empleó la investigación bajo el paradigma positivista y de carácter descriptivo. La población estuvo conformada por 50 sujetos entre docentes de la Unidad Educativa Leonie Aviat; del Cantón Manta Ecuador y los representantes. La técnica fue la observación y como instrumento la encuesta tipo cuestionario con opciones de respuesta cerrada, bajo la escala tipo Likert. Para ello, se diseñó un instrumento dirigido a los docentes con 12 preguntas y otra dirigida a los representantes la cual constó de 10 preguntas.

Resultados y discusión

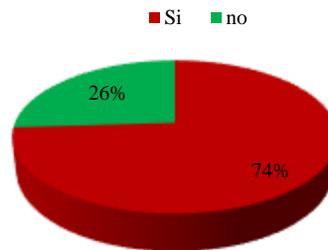
Tabla 1: Descripción frecuencial del ítems n°1: ¿Conoce la definición de autoaprendizaje?

Opciones	Frecuencia	%
SÍ	37	74
NO	13	26
1.1 Total	50	100

Fuente: Encuesta a los profesores de la Unidad Educativa “Leonie Aviat”.
Elaborado por: Macías(2021)

Ilustración 1: ¿Conoce la definición de autoaprendizaje?

¿Conoce la definición de autoaprendizaje?



Fuente: Encuesta a los profesores de la Unidad Educativa “Leonie Aviat”.
Elaborado por: Macías(2021)

Interpretación: A partir de la información recolectada se encontró que la mayoría de la población de los profesores sí conoce la definición de autoaprendizaje.

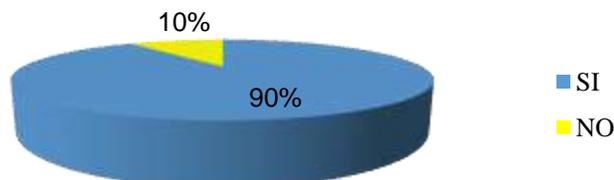
Tabla 2: Descripción frecuencial del ítems 2.¿Existen factores que promueven el autoaprendizaje?

Opciones	Frecuencia	%
SÍ	45	90%
NO	5	10%
Total	50	100%

Fuente: Encuesta a los profesores de la Unidad Educativa “Leonie Aviat”.
Elaborado por: Macías(2021)

Ilustración 2: ¿Existen factores que promueven el autoaprendizaje?

¿Existen factores que promueven el autoaprendizaje?



Fuente: Encuesta a los profesores de la Unidad Educativa “Leonie Aviat”.
Elaborado por: Macías(2021)

Interpretación: La población de los profesores que es el 90% responde que sí existen factores que promueven el autoaprendizaje y un grupo reducido indica que no.

Tabla 3: Descripción frecuencial del items3 ¿El autoaprendizaje privilegia el conocimiento?

Opciones	Frecuencia	%
Siempre	45	90%
Casi siempre	5	10%
Total	50	100%

Fuente: Encuesta a los profesores de la Unidad Educativa Leoni Aviat.

Elaborado por: Elba Macías Cedeño.

Ilustración 3: ¿La sociedad civil y las comunidades hacen demandas a la educación?
¿El autoaprendizaje privilegia el conocimiento?



Fuente: Encuesta a los profesores de la Unidad Educativa Leoni Aviat.

Elaborado por: Macías (2021)

Interpretación: Sólo un pequeño grupo de profesores indicaron que casi siempre el autoaprendizaje privilegia el conocimiento, en su mayoría el 90% afirmó que lo hace siempre.

Tabla 4: Descripción frecuencial del items 4¿Qué resultado podemos esperar de una estrategia de mejoramiento de la calidad de la educación?

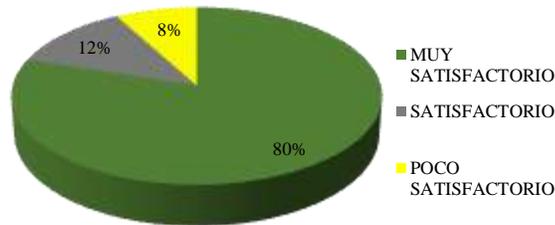
OPCIONES	FRECUENCIA	%
Muy satisfactorio	40	80
Satisfactorio	6	12
Poco satisfactorio	4	8
TOTAL	50	100

Fuente: Encuesta a los profesores de la Unidad Educativa Leoni Aviat.

Elaborado por: Elba Macías Cedeño.

Ilustración 4: ¿Qué resultado podemos esperar de una estrategia de mejoramiento de la calidad de la educación?

¿Qué resultado podemos esperar de una estrategia de mejoramiento de la calidad de la educación?



Fuente: Encuesta a los profesores de la Unidad Educativa Leonie Aviat.

Elaborado por: Macías(2021)

Interpretación: De acuerdo a las estadísticas, si hay una estrategia en el mejoramiento de la calidad de la educación el resultado será muy satisfactorio, contestó el 80%; satisfactorio el 12% y una minoría del 8% afirmó poco satisfactorio.

Tabla 5: Descripción frecuencial del ítems 5¿La sociedad civil y las comunidades hacen demandas a la educación?

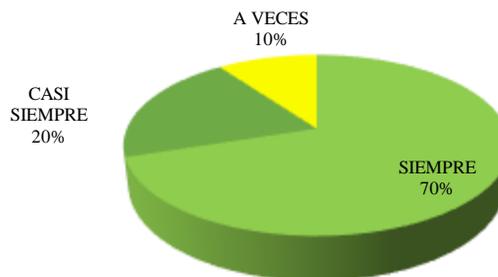
OPCIONES	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	35	70
CASI SIEMPRE	10	20
A VECES	5	10
TOTAL	50	100

Fuente: Encuesta a los profesores de la Unidad Educativa Leonie Aviat.

Elaborado por: Macías(2021)

Ilustración 5: ¿La sociedad civil y las comunidades hacen demandas a la educación?

¿La sociedad civil y las comunidades hacen demandas a la educación?



Fuente: Encuesta a los profesores de la Unidad Educativa “Leonie Aviat”.

Elaborado por: Macías (2021).

Interpretación: De acuerdo a los resultados un gran porcentaje contestó que sí hacen demandas a la educación la sociedad civil y las comunidades, un grupo intermedio dijo que casi siempre y apenas el 10% respondió a veces.

Tabla 6: Descripción frecuencial del ítems 10 ¿Los estudiantes comprenden lo que leen?

OPCIONES	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	10	50
CASI SIEMPRE	15	30
A VECES	25	20
TOTAL	50	100

Fuente: Encuesta a los profesores de la Unidad Educativa “Leonie Aviat”.

Elaborado por: Macías (2021).

Interpretación: Los profesores indicaron que en su mayoría los estudiantes a veces comprenden lo que leen, casi siempre un 30% y apenas un 20% sí entiende lo que está leyendo.

Tabla 7: Descripción frecuencial del ítems 11 ¿Los maestros cultivan el hábito y el placer por la lectura?

OPCIONES	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	35	70
CASI SIEMPRE	10	20
A VECES	5	10
TOTAL	50	100

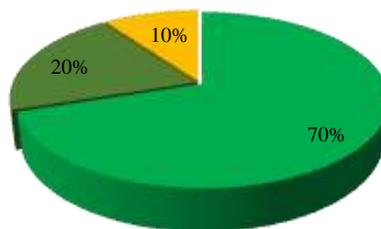
Fuente: Encuesta a los profesores de la Unidad Educativa “Leonie Aviat”.

Elaborado por: Macías (2021).

Ilustración 6: ¿Los maestros cultivan el hábito y el placer por la lectura?

¿Los maestros cultivan el hábito y el placer por la lectura?

■ SIEMPRE ■ CASI SIEMPRE ■ A VECES



Fuente: Encuesta a los profesores de la Unidad Educativa “Leonie Aviat”.

Elaborado por: Macías (2021).

Interpretación: La mayoría de la población encuestada manifestó que lo hace siempre, un 20% lo hace casi siempre y a veces unos 10%.

Resultado de la encuesta dirigida a los padres de familia de la Unidad Educativa “Leonei Aviat” de la parroquia Tarqui de la ciudad de Manta

Tabla 8: Descripción frecuencial del ítems n°1. La educación que recibe su representado es:

OPCIONES	FRECUENCIA	%
EXCELENTE	5	10
MUY BUENA	25	50
BUENA	17	34
REGULAR	1	2
MALA	2	4
Total	50	100

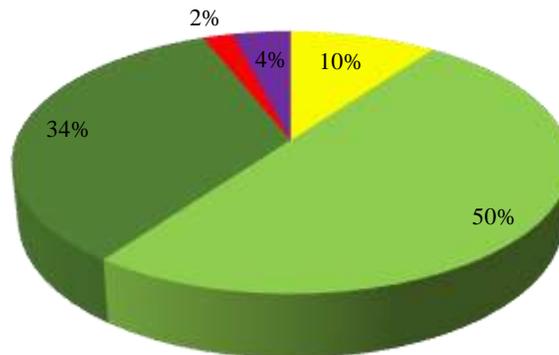
Fuente: Encuesta a los profesores de la Unidad Educativa “Leonei Aviat”.

Elaborado por: Macías (2021).

Ilustración 7: La educación que recibe su representado es:

La educación que recibe su hijo es:

■ EXCELENTE ■ MUY BUENA ■ BUENA
■ REGULAR ■ MALA



Fuente: Encuesta a los profesores de la Unidad Educativa “Leonei Aviat”.

Elaborado por: Macías (2021).

Interpretación: La educación que reciben sus hijos es considerada muy buena, un 34% buena, un 10% responden que es excelente, un grupo del 4% es mala y un 2% es regular.

Tabla 9: Descripción frecuencial del ítem 2. ¿Los conocimientos obtenidos por su representado en la educación escolarizada llenan sus expectativas?

OPCIONES	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	15	60
CASI SIEMPRE	30	30
A VECES	5	10
TOTAL	50	100

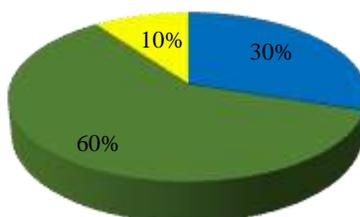
Fuente: Encuesta a los profesores de la Unidad Educativa “Leonie Aviat”.

Elaborado por: Macías (2021).

Ilustración 8: ¿Los conocimientos obtenidos por su representado en la educación escolarizada llenan sus expectativas?

¿Los conocimientos obtenidos por su representado en la educación escolarizada llenan sus expectativas?

■ SIEMPRE ■ CASI SIEMPRE ■ A VECES



Fuente: Encuesta a los profesores de la Unidad Educativa “Leonie Aviat”.

Elaborado por: Macías (2021).

Interpretación: Los conocimientos obtenidos en la educación escolarizada casi llenan sus expectativas, aún falta lo representa en su mayoría el 60%, le sigue el 30% que indica que siempre y un grupo del 10% responde que a veces.

Tabla 10: Descripción frecuencial del ítem 3: ¿Ha evidenciado algún cambio significativo en la conducta de su representado, producto de la educación recibida?

OPCIONES	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	12	24
CASI SIEMPRE	10	20
A VECES	20	40
NUNCA	8	16
TOTAL	50	100

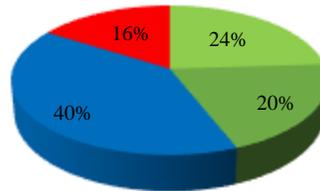
Fuente: Encuesta a los profesores de la Unidad Educativa “Leonie Aviat”.

Elaborado por: Macías (2021).

Ilustración 9: Descripción frecuencial del ítem 3. Ha evidenciado algún cambio significativo en la conducta de su representado, producto de la educación recibida?

¿Ha evidenciado algún cambio significativo en la conducta de su representado, producto de la educación recibida?

■ SIEMPRE ■ CASI SIEMPRE ■ A VECES ■ NUNCA



Fuente: Encuesta a los profesores de la Unidad Educativa “Leonie Aviat”.

Elaborado por: Macías (2021).

Interpretación: En su mayoría los padres manifiestan que a veces evidencian en sus hijos algún cambio significativo producto de la educación recibida, le sigue el 24% manifestando que lo evidencia siempre, otro grupo indica que casi siempre y un 16% nunca ve estos cambios en sus hijos.

Tabla 11: ¿Su representado manifiesta hábitos de lectura e investigación por cuenta propia?

OPCIONES	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	2	4
CASI SIEMPRE	15	30
A VECES	30	60
NUNCA	3	6
TOTAL	50	100

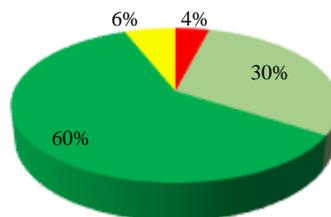
Fuente: Encuesta a los profesores de la Unidad Educativa “Leonie Aviat”.

Elaborado por: Macías (2021).

Ilustración 10: Su representado manifiesta hábitos de lectura e investigación por cuenta propia?

¿Su representado manifiesta hábitos de lectura e investigación por cuenta propia?

■ SIEMPRE ■ CASI SIEMPRE ■ A VECES ■ NUNCA



Fuente: Encuesta a los profesores de la Unidad Educativa “Leonie Aviat”.

Elaborado por: Macías (2021).

Interpretación: En conclusión los estudiantes a veces presentan hábitos de lectura por cuenta propia siendo un gran problema, no están motivados para hacerlo, otros padres indican que casi siempre lo hacen, un 6% nunca lo hace, excepto un pequeño grupo del 4% manifiesta que sus hijos si tienen hábitos de lectura por iniciativa propia.

Tabla 12: ¿Considera necesario que a su representado se lo motive a estudiar por cuenta propia?

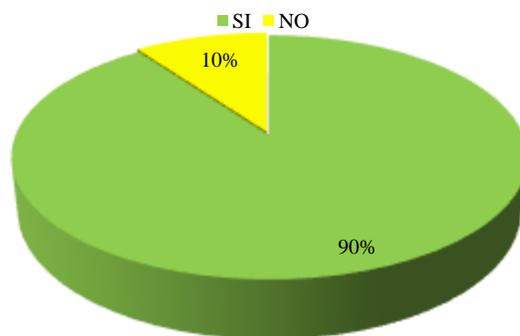
OPCIONES	FRECUENCIA	%
SI	45	90
NO	5	10
TOTAL	50	100

Fuente: Encuesta a los profesores de la Unidad Educativa “Leonie Aviat”.

Elaborado por: Macías (2021).

Ilustración 11: ¿Considera necesario que a su representado se lo motive a estudiar por cuenta propia?

¿Considera necesario que a su representado se lo motive a estudiar por cuenta propia?



Fuente: Encuesta a los profesores de la Unidad Educativa “Leonie Aviat”.

Elaborado por: Macías (2021).

Interpretación: Los padres de familia en su gran mayoría están dispuestos a que sus hijos se los motive a estudiar por cuenta propia.

Conclusiones

Al finalizar la presente investigación, he podido llegar a las siguientes conclusiones:

Las opiniones, sugerencias y propuestas, no pueden ser consideradas como una verdad absoluta, puesto que la experiencia enseña que en el campo educativo no todo está dicho y que conforme

se crean nuevas necesidades sociales, existe la prioridad de seguir rediseñando otras estrategias para fortalecer el conocimiento y obtener un mayor crecimiento personal.

Las dificultades en el campo educativo tiene sus inicios en la incorrecta aplicación de estrategias metodológicas, donde el conocimiento se lo transmite como una realidad acabada, sin dar oportunidad de comprobar su veracidad y aplicación en la solución de problemas concretos de la realidad.

La inadecuada pedagogía del profesor sustentada por el verbalismo excesivo, el abuso en la utilización del texto, ha dado lugar a la lentitud del pensamiento, falta de razonamiento y a una deficiente reflexión en los estudiantes.

El abismo entre la escuela, la sociedad y el hogar, han dado paso a una educación que hasta cierto punto hace caso omiso a los problemas realmente importantes de la sociedad, convirtiéndose en un reproductor de esquemas que la sociedad nos impone, desconociendo la importancia de la preparación del ser humano para anticiparse al problema y no solamente para darles solución cuando estos se presentan. .

Los planes y programas muchas veces son sobrecargados y tienen poca relación con la realidad que vive el estudiante.

Referencias

1. Aguilera, L. (1998). Educación sociedad y práctica docente. Marco para una propuesta educativa. . Manta: ULEAM. .
2. Ausubel, D. (1983). Psicología Educativa México .
3. Ayala, A. (1998). Francisco: en La función del profesor como asesor. México: Trillas .
4. Azares, Y. (1999). Desarrollo de los grupos hacia la madurez. Organización Cisneros .Trillas .
5. Campa, D. (2009). Introducción a la Psicología. La Habana,: Editorial Félix Varela.
6. Castro, F. (1998). Enseñar a los alumnos a trabajar independientemente: Tarea de los educadores. . Ministerio de Educación Cuba.
7. Castro, K. (2000). Diccionario de Ciencias de la Educación: . IIMA: El Educador.
8. Cazares, Y. (1999). en Manejo efectivo de un grupo: Desarrollo de los grupos hacia la madurez y la productividad. . Organización Cisneros Trillas.
9. De Vega, M. (1992). Introducción a la psicología cognitiva.

10. Domínguez, L. (2006). Psicología del desarrollo: adolescencia y juventud.
11. Freire, P. (1971). La educación como práctica de la libertad Siglo XXI.
12. Garza, R. (1999). Aprender Cómo Aprender. Organización Cisneros Trillas.
13. González C, O. (1998). El trabajo docente.
14. Lozano R, A. (2000). Estilos de aprendizaje y enseñanza. Un panorama de la estilística educativa. Universidad Virtual., MEXICO.
15. Ponce, V. (2009). Teoría de la Educación Sistema de Educación a Distancia. Universidad de Guayaquil- Ecuador.
16. Puñales, A. (1996). La educación en la familia.
17. Woolforl, A. (1990). Psicología Educativa.
18. Zubiría, M. (1995). En Pensamiento y aprehendizaje: los instrumentos del conocimiento.

© 2020 por los autores. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia Creative Commons
Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0)
(<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>)