



La situación socioeconómica de las estudiantes madres solteras beneficiarias de la beca estudiantil en la Universidad Católica de Cuenca

The situation socioeconomic from the single mothers beneficiaries from the scholarship in the Universidad Católica de Cuenca

A situação socioeconômica de estudantes mães solteiras beneficiárias de bolsa de estudos na Universidade Católica de Cuenca

Martha Lucero-Tigre^I
verolucero2013@hotmail.com
<https://orcid.org/0000-0001-6108-3397>

Jenny Irlanda Tapia-Segarra^{III}
jtapias@ucacue.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0002-9479-7692>

Bertha Janneth Cárdenas-Lata^{II}
bcardenasl@ucacue.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0003-2523-8309>

Blanca de los Angeles Herrera-Hugo^{IV}
bherrerah@ucacue.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0003-1636-8048>

Correspondencia: verolucero2013@hotmail.com

Ciencias sociales y políticas
Artículo de investigación

***Recibido:** 14 de abril de 2021 ***Aceptado:** 15 de mayo de 2021 * **Publicado:** 09 de junio de 2021

- I. Trabajador Social, Universidad Católica de Cuenca, Cuenca, Ecuador.
- II. Magister en Migración Derechos Humanos y Políticas Públicas, Licenciada en Trabajo Social, Universidad Católica de Cuenca, Cuenca, Ecuador.
- III. Magíster en Psicoanálisis con mención en Educación, Doctora en Ciencias de la Educación, Universidad Católica de Cuenca, Cuenca, Ecuador.
- IV. Magister en Trabajo Social Familiar, Licenciada en Trabajo y Servicio Social, Universidad Católica de Cuenca, Cuenca, Ecuador.

Resumen

El objetivo del estudio fue analizar la situación socioeconómica de las estudiantes madres solteras de la Universidad Católica de Cuenca (Ecuador) desde una perspectiva social y, económica. La metodología utilizada fue de alcance descriptiva con un enfoque cuantitativo. La población de estudio estuvo conformada por 82 madres estudiantes que son beneficiarias de la beca estudiantil que pertenecen a las Sedes: Matriz Cuenca, Azogues, Macas; Extensiones: Cañar y, la Troncal, se tomó de la base de datos que reposa en el área de becas, también se realizó la aplicación de una encuesta mediante Google Forms contestaron 48 alumnas con esta condición. Se encontró como resultado que la mayoría de esta población estudiantil proviene de clases sociales menos desfavorecidas que se ubican en los niveles de pobreza 1 y 2, con el porcentaje de (75,61%). Sus ingresos están por debajo del ingreso básico (70%). Las fuentes de financiamiento provienen de medios propios (73,17%). Su vivienda es prestada y arrendada (96,34%). La presente investigación permitió conocer la realidad socioeconómica de la población estudiantil y, se concluye que estas subvenciones continúan siendo otorgadas a las madres solteras estudiantes con recursos socioeconómicos desfavorables.

Palabras Clave: Madre soltera; situación socioeconómica; becas.

Abstract

The objective of the study was to analyze the socioeconomic situation of single mother students from the Catholic University of Cuenca (Ecuador) from a social and economic perspective. The methodology used was descriptive in scope with a quantitative approach. The population of study was made up of 82 student mothers who are beneficiaries of the student scholarship that belong to the Headquarters: Cuenca, Azogues, Macas; Extensions: Cañar and, the Troncal, took from the database that rests in the scholarship area, the application of a survey using Google Forms answered 48 students with this condition. It was found as a result that the majority of this student population comes from classes less disadvantaged social groups that are located in poverty levels 1 and 2, with the percentage of (75.61%). Their income is below basic income (70%). Financing sources they come from their own means (73.17%). Their home is loaned and leased (96.34%). The present research allowed to know the socioeconomic reality of the student population and, concludes that these grants continue to be awarded to single mothers students with unfavorable socioeconomic resources.

Keywords: Single mother; socioeconomic; scholarships.

Resumo

O objetivo do estudo foi analisar a situação socioeconômica de estudantes mães solteiras da Universidade Católica de Cuenca (Equador) a partir de uma perspectiva socioeconômica. A metodologia utilizada foi de âmbito descritivo com abordagem quantitativa. A população de estudo foi constituída por 82 mães estudantes beneficiárias da bolsa de estudos pertencente à Sede: Matriz Cuenca, Azogues, Macas; Extensões: Cañar e, La Troncal, foi retirado do banco de dados que fica na área de bolsas, uma pesquisa também foi aplicada através do Google Forms, 48 alunos com esta condição responderam. Como resultado, constatou-se que a maioria dessa população estudantil provém de classes sociais menos desfavorecidas que se situam nos níveis de pobreza 1 e 2, com o percentual de (75,61%). Sua renda é inferior à renda básica (70%). As fontes de financiamento provêm de meios próprios (73,17%). A casa é emprestada e alugada (96,34%). A presente investigação permitiu conhecer a realidade socioeconômica da população estudantil e, conclui-se que esses subsídios continuam a ser concedidos a estudantes mães solteiras com recursos socioeconômicos desfavoráveis.

Palavras-chave: Mãe solteira; situação socioeconômica; bolsas de estudo.

Introducción

La situación socioeconómica que atraviesan las madres solteras estudiantes puede convertirse en dificultades dentro del ambiente educativo, por ello los factores socioeconómicos como es la pobreza, lugar de residencia, educación, familia, ingreso económico, vivienda puede desencadenar en abandono de la carrera, retrasar el ingreso a las universidades. De este modo la importancia del tema es relevante por cuanto se conocerá el aspecto socioeconómico de las estudiantes madres que en la mayoría de los casos atraviesan por múltiples condiciones desfavorables como los antes mencionados. Según datos del Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INEC): el 339,656 (4,7% de la población femenina) son madres solteras, se verifica que en la provincia de Carchi se ha encontrado un porcentaje mayor de madres solteras con el 8.36 por ciento del total de su población femenina, mientras la provincia de Santa Elena es la que menos tiene con el 3,15 %” (2010). De igual manera, en el ámbito educativo el “18,4% de las madres solteras tiene educación superior frente al 24,9 % secundaria” (2010). Es por esta razón, que las mujeres que son madres tienen menos posibilidades de cursar sus estudios universitarios.

Al hablar de madre soltera se considera que ésta procrea y decide ser padre y madre a la vez debido a la ausencia paterna del hombre siendo el único sustento del hogar y al mismo tiempo está cursando sus estudios de tercer nivel. Al respecto los autores refieren lo siguiente: las estudiantes atraviesan un hecho inesperado que es el embarazo esto puede alterar sus planes y las obliga programar nuevamente sus fines. En sus primeros meses de gestación puede tener preocupaciones sobre el cuidado de sus hijos, seguir estudiando o encontrar un trabajo. (Rodríguez, Millanes, & Durand, 2019) en efecto puede ser motivo de retraso o abandono de sus estudios resultando difícilmente la cancelación de los rubros educativos.

Debido a esto las madres que pasan por esta situación, como se puede apreciar en ciertos casos sus hijos no reciben el apoyo afectivo y económico de su progenitor siendo la única quien sustenta el hogar la madre. Esta investigación está orientada a conocer la situación socioeconómica de las madres solteras estudiantes que son beneficiadas de la beca educativa en la Universidad Católica de Cuenca (período académico octubre 2020 – marzo 2021), la población objeto de estudio es prioritaria por cuanto se desenvuelve dentro una sociedad cada vez más exigente, desarrollando competencias como progenitora, estudiante, empleo y, tiene que satisfacer muchas necesidades de sus hijos en la alimentación, educación, social etc. Por tal motivo es importante impulsar que la mujer no se quede estancada y tenga aspiración de continuar superándose con una carrera universitaria que mejore sus condiciones socioeconómicas

Es así como, el Estado garantiza la educación universitaria, mediante la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES) en el artículo 77. Prioriza a grupos de atención prioritaria de acuerdo a los criterios establecidos entre estos casos este apoyo vaya dirigido a las madres estudiantes con una beca de estudios considerando la situación socioeconómica de las beneficiarias. (Ley Orgánica de Educación Superior, LOES, 2018). Caso contrario no contar con este apoyo estatal, se estaría vulnerando un derecho como es el acceso a la educación que no es excluyente bajo ninguna condición

La presente justificación tendrá un aporte teórico – práctico. Además, la investigación está orientada a identificar la situación actual por la que atraviesan las estudiantes madres solteras en base a la recolección de datos con el fin de profundizar los conocimientos adquiridos, establecer conclusiones y encontrar alternativas de solución. En cuanto a la investigación práctica mediante esta se conocería los factores que afectan en la formación académica de las madres solteras, la investigación aportaría en la disciplina de Trabajo Social.

Mediante el análisis de la situación socioeconómica de las estudiantes madres solteras en la Universidad Católica de Cuenca desde la óptica del Trabajo Social. Finalmente se propone estrategias para que las madres estudiantes que estén atravesando una difícil situación socioeconómica puede culminar sus estudios de tercer nivel siendo beneficiarias de una beca de estudios.

Desarrollo

Para esta investigación me apoyare en un enfoque teórico que señala Cayce lo siguiente: “La condición socioeconómica, una medida de situación social que hace referencia específicamente a ingresos, educación y ocupación, que encadena a una amplia gama de repercusiones de la vida, que incluyen desde capacidad cognitiva y logros académicos hasta salud física y mental” (Hook, Lawson, & Farah, 2013)

Otro autor como Ezequiel Ander Egg señala a la situación social como un: Conjunto de condiciones y circunstancias concretas que constituyen el estado de una actividad. En cuanto a lo Social: se reconoce en dos sentidos: el primero hace referencia a la vida social, y segundo, cuando se habla de aspectos, condiciones u dificultades sociales. En este caso hace referencia para determinar ciertos escenarios de la realidad social. En cuanto a lo económico está relacionado con el conjunto de bienes que componen su patrimonio (Ander Egg, 2000)

Madre soltera hace referencia a que debido a diversas circunstancias se encuentra a cargo y bajo su responsabilidad el cuidado de sus hijos, de igual forma al cursar sus estudios universitarios debe cumplir estos roles mediante una estructura modernizadora busca salir adelante con el fin de concluir sus estudios universitarios obtener una profesión, más adelante poder ejercerla y tener una remuneración segura que mejore su calidad de vida y la de su familia.

En cuanto a la situación socioeconómica de las madres solteras está relacionada con ingresos bajos, debido a que en su mayoría no cuenta con un trabajo fijo que permita una remuneración segura, carecen de vivienda propia, a ello se suma el cuidado de los hijos, las madres estudiantes que atraviesan por esta situación puede ser determinante en la formación universitaria y en su calidad de vida. Es así como las situaciones de inequidad que son el resultado de los sistemas patriarcales, inadecuadas políticas sociales y económicos, donde se pueden evidenciar sociedades cuyas familias se desintegran cada vez más y en donde la mayoría de las veces son las mujeres quienes se quedan con la responsabilidad del cuidado y mantenimiento de los hijos. Añadiendo que desde que se

considera a una persona como madre soltera, deriva la discriminación que aparece al momento que se quedaron solas, a consecuencia del abandono, maltrato y marginación (Alban, 2019).

Hay que mencionar además en lo referente a los ingresos existe una marcada diferencia entre los sueldos con el género femenino así se manifestó mediante: la Cepal (Comisión Económica para América Latina y el Caribe) señala los ingresos laborales muestran ciertas diferencias asociadas a desigualdades de género. A partir de estos análisis se verificará los niveles de desigualdad de ingresos y pobreza, también señala sobre la migración hacia las áreas urbanas que conlleva a condiciones de vivienda inadecuadas etc. (2016). Cabe reconocer que en algunos casos las estudiantes pertenecen a otras provincias o son del área rural necesariamente tiene que cancelar arriendo y sus hijos se quedan al cuidado de sus familiares en su lugar de origen.

Debido a que el ingreso económico es una de las causas que produce desigualdades en la sociedad, por cuanto con este se puede cubrir servicios básicos y adquisición de bienes que son necesarios para satisfacer las necesidades primordiales de la vida. Así que el salario que percibe la mujer es mucho menor al de los hombres la autora hace referencia que:

La inequidad salarial persiste en el Ecuador y la brecha salarial arroja el 17%, pese a que hombres y mujeres tienen la misma formación profesional. Además, se conoce que la situación económica de las personas es un factor determinante para las buenas relaciones; la mujer en la actualidad continúa bajo la dependencia económica de los hombres, esto es un claro ejemplo de la distribución desigual del trabajo; y no es cuestión de cambios o reformas jurídicas, en Ecuador es una cuestión de cultura, misma que domina los ámbitos sociales, políticos, educativos y laborales. (Romero, 2019) Existe una marcada diferencia en el ingreso que percibe una mujer y esto le afecta a su económica siendo jefa de hogar y tiene que cubrir gastos de sus hijos.

Es necesario recalcar que en la parte socioeconómica se toman en cuenta diversos factores que pueden ser determinante para una madre jefa de hogar, tener un solo ingreso genera inseguridad y puede influir en la formación universitaria. Se conoce el ingreso de las estudiantes madres mediante el llenado de la ficha socioeconómica a través del sistema erp en la página de la Universidad Católica Cuenca.

De acuerdo con el INEC menciona que, para la medición de la pobreza, utiliza recomendaciones internacionales, para lo cual se compara el ingreso per cápita familiar con la línea de pobreza y pobreza extrema, que en el mes de junio de 2018 se ubicaron en \$ 84,72 y \$ 47,74 mensuales por

persona respectivamente. Los individuos cuyo ingreso per cápita es menor a la línea de pobreza son considerados pobres, y si es menor a la línea de pobreza extrema son considerados pobres extremos. (2018)

De manera que las mujeres jefas de hogar no solo tienen una carga fuerte en el aspecto de cuidado y afecto sino el factor económico es muy determinante en la formación de grado, muchas madres solteras estudiantes se ven obligadas a retirarse de la universidad por problemas económicos para dedicarse a trabajar hasta que su niño este más grande, ahorrar y poder volver a sus estudios en algunos casos las estudiantes son del área rural lo que incluye no contar con lo económico para cancelar el arriendo, alimentación, no tienen con quien dejar a sus hijos por cuanto sus familiares residen en otros cantones o provincias.

Cabe destacar que la desprotección familiar puede ser determinante para un correcto desarrollo de la niñez: (Mora,Oliveira) relata habitar en un contexto de pobreza durante la niñez o la adolescencia constituye un obstáculo para salir adelante. Si a las carencias económicas se agrega la desprotección familiar – por presencia en ciertos casos de un ambiente violento. El abandono familiar, asociado a la falta de recursos económicos, puede llegar a desencadenar una serie de acontecimientos en el curso de la vida. No tener apoyo institucional o familiar es determinante para que los jóvenes tengan un futuro estable. (Mora & Oliveira, 2013)

En lo referente al estudio realizado por el INEC (2011) la encuesta reflejó que los hogares de Ecuador se dividen en cinco estratos, el 1,9% de los hogares se encuentra en estrato A, el 11,2% en nivel B, el 22 ,8% en nivel C+, el 49,3% en estrato C- y el 14,9% en nivel D.

Mediante la Comisión Económica para América Latina y el Caribe refiere que casi 30 % de las jóvenes en América Latina ha sido madre antes de cumplir los 20 años y la mayoría de ellas pertenecen a los niveles socioeconómicos más desfavorecidos, lo que fomenta la reproducción intergeneracional de la pobreza, compromete la autonomía de las mujeres para emprender sus proyectos de vida y evidencia la necesidad de que la educación sexual y los servicios de salud reproductiva sean una prioridad para las políticas públicas. (Cepal, 2014)

En cuanto al aspecto de vivienda. En el Art. 30 “las personas tienen derecho a un hábitat seguro y saludable, y a una vivienda adecuada y digna, con independencia de su situación social y económica” (Constitución de la República del Ecuador, 2018). La situación de vivienda de las estudiantes madres, que en su mayoría residen con sus padres, conocidos o al pertenecer a otros cantones o provincias deben cancelar rubros de arriendo en la ciudad para estar más cerca de la casa de estudios.

En el ámbito laboral la mujer que es madre enfrenta un reto que sería laborar y cuidado de su hijo, estos autores expresan que la mujer está preparada académicamente para desempeñar en diferentes áreas laborales, por tal motivo se debe apoyar a las madres en la formación universitaria.

Las empresas conocen esa cualidad y se inclinan por las mujeres, por ejemplo, para los departamentos de finanzas. (...) Su fuerza laboral está principalmente en el comercio, la educación, la industria alimentaria y en departamentos de finanzas, ventas, relaciones públicas y marketing entre otros. (...). Si se miran las oportunidades laborales de la mujer en el Ecuador, las principales desventajas son el salario y el acceso a cargos altos en empresas (Tapia & Enriquez, 2015).

Las madres estudiantes enfrentan grandes retos al desempeñar diferentes roles como es la maternidad, trabajo, cursar sus estudios universitarios con la finalidad de estudiar una carrera y, en un futuro poder ejercerla. En referencia a este tema. La autora hace hincapié sobre los diferentes roles que desempeñan las madres solteras tanto en su hogar como en el ámbito académico: Huerta (2019) señala “definir a la identidad materna universitaria como: los aspectos sociales y subjetivos que se construyen sobre la forma en que se viven y reconocen como madres, al ser estudiantes dentro del sistema universitario. En este caso como madres solteras” (p.208). Es transcendental conocer las circunstancias por las cuales atraviesan las mujeres madres al tener la responsabilidad materna y académica que deben cumplir.

Otros autores expresan que hechos inesperados a los que se enfrentan las estudiantes como el embarazo: “altera sus planes y las obliga a recomponer sus proyecciones, pero además las alejan del modelo normativo hacia la vida adulta por lo que deben hacer una reinterpretación de su rol como estudiantes y, en unos meses más como, madres” (Rodríguez, Millanes, & Durand, 2019). De igual manera el autor manifiesta que “no es posible reconstruir las causas del embarazo no planeado, pero es posible conocer las situaciones que despertó la noticia. Para las jóvenes, el aborto no fue opción y puesto que deciden continuar con el embarazo, enfrentan fuertes desafíos” siendo esto un gran reto mayor corresponsabilidad que deben cumplir las estudiantes madres. Lo que les genera incertidumbres: Como la capacidad para cuidar de los hijos, continuar los estudios u obtener empleo. Lo inmediato es informar del embarazo a sus respectivas parejas. Salvo en un par de casos, las parejas están dispuestas a compartir las responsabilidades con las madres, por lo que buscan la manera de contribuir. Al siguiente año esos apoyos desaparecerán, dejando a la madre a cargo del hijo,

exceptuando quienes estaban casadas previamente, algunas otras contraen nupcias o deciden la unión libre por causa del embarazo. (Rodríguez, Millanes, & Durand, 2019)

La siguiente autora hace un análisis sobre la permanencia de las madres solteras en el ámbito universitario.

Encontrando que es de suma importancia que tienen los estudios universitarios no sólo como proyecto personal de las alumnas - madres, sino para el modelo que ofrecen a sus hijos, diferente al que recibieron ellas, siendo en su totalidad primera generación de estudiantes universitarias en sus familias. (D'Aviro, 2017)

Sin embargo, las autoras señalan que estudiar una carrera de tercer nivel, les brinda la oportunidad de romper con las clasificaciones totalmente ligados al género femenino que les relacionan con el ámbito doméstico; esto ha motivado a la mujer a ir involucrándose en espacios laborales donde asimismo han tenido impacto los cambios sociales, políticas y económicas, que les han permitido un mayor control sobre su vida, la forma como se relacionan y contribuyen socialmente. También han construido e innovado en aquellos espacios sociales que habían sido considerados sólo para la población masculina, entre ellos se encuentra la educación superior. (Miller & Arvizu, 2016)

De la misma manera cuando una mujer enfrenta sola un embarazo y está cursando sus estudios el autor manifiesta. En las mujeres universitarias, la vivencia de un embarazo, con la consecuente maternidad, impacta profundamente en su vida en lo que se refiere a las relaciones con su familia, pareja y amigos, así como en su vínculo con los escenarios en los que se desenvuelve, principalmente, la escuela (Dominguéz, Martínez, Herrera, & Ricón, 2015). Las estudiantes en muchas circunstancias cuentan con apoyo dentro de su familia y en el ámbito universitario por el cual los autores refieren: Hernández y Orozco 2011 encontraron que la mayoría de la madres se encuentran solteras luego de tener su hijo no han pensado abandonar su estudios pero si aplazarlos, su familia les continúan apoyando, el personal docente de la universidad les motiva a seguir adelante, en sus planes no estaba convertirse en madres, el apoyo de la pareja no está presente en la crianza de su hijo. (Hernández & Orozco, 2011)

En ciertos casos las estudiantes interrumpen sus estudios por la responsabilidad materna las mismas autoras hacen hincapié que en los departamentos de bienestar universitario se debe estar pendientes de la realidad de las estudiantes madres (Dominguéz, Martínez, Herrera, & Ricón, 2015).

En lo que se refiere a políticas públicas en Ecuador a través de su Ministerio de Inclusión Económica (MIES), cuentan con programas que apoyan a la mujer las madres solteras de la agrupación Mushuk

Pacari han obtenido el Crédito de Desarrollo Humano (CDH) y sumado a las capacitaciones, pueden elaborar sus artesanías para posteriormente venderlas. De esta forma ganan el sustento para sus familias (Alaika, 2019). Aunque hay apoyo gubernamental, pero este no llega a toda la población que tiene esta condición por tal motivo es importante identificar estos casos y continuar apoyando a que la mujer ingrese a la universidad y pueda obtener una carrera profesional.

De la misma manera mediante: La LOES por una parte, el Estado garantiza el derecho a la educación en el Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo. (2018)

Por otra parte en lo que se refiere a becas y ayudas económicas en la LOES en su Art. 77.- las instituciones de educación superior establecerán programas de becas completas, o su equivalente en ayudas económicas a por lo menos el 10% del número de estudiantes regulares, en cualquiera de los niveles de formación de la educación, también serán beneficiarios quienes no cuenten con recursos económicos suficientes, los estudiantes regulares con alto promedio y distinción académica o artística, los deportistas de alto rendimiento que representen al país en eventos internacionales, las personas con discapacidad, y las pertenecientes a pueblos y nacionalidades del Ecuador, ciudadanos ecuatorianos en el exterior, migrantes retornados o deportados a condición de que acrediten niveles de rendimiento académico regulados por cada institución. (2018).

De la misma forma mediante la Secretaría de Educación Superior Ciencia, Tecnología e Innovación Senescyt con el fin de apoyar a este grupo de mujeres en condición de madre soltera estableció las Becas Eloy Alfaro con la finalidad que puedan acceder a la educación superior (2017). Se puede verificar que este grupo se considera como prioritario y también se apoya con la respectiva asignación mediante esta entidad.

Al respecto dentro de la Universidad Católica de Cuenca el proceso de otorgamiento de becas en el caso de recursos económicos insuficientes tomando en cuenta varios criterios dentro de estos se identifica a estudiantes jefes de hogar (madre soltera) que atraviesen por una difícil situación socioeconómica y también se otorga por acción afirmativa en casos prioritarios o condiciones de vulnerabilidad.

Cabe mencionar que las funciones del trabajador social dentro del área educativa son primordiales por cuanto su accionar es la identificación o velar por el bienestar de los estudiantes, llegando así a los casos que presenten problemas socioeconómicos desfavorables impidiéndoles continuar normalmente sus estudios, procediendo con el estudio socioeconómico y así gestionando la asignación de becas con la finalidad que no abandone su carrera siendo unos estos casos las madres solteras estudiantes.

El rol del trabajador social es muy importante pues desarrolla la: intervención preventiva y asistencial en temas como absentismo y el fracaso educativo, la integración de inmigrantes y colectivos desfavorecidos, la detección de malos tratos, violencia sexual, la mejora del clima de convivencia, la atención ante el fenómeno de la violencia o la estimulación de la mejora pedagógica o la participación de todos en la buena marcha de los procesos. (Hernández, González, Cívicos, & Pérez, 2006)

Metodología

La investigación tuvo un enfoque cuantitativo se utilizó para analizar la situación socioeconómica de las estudiantes madres solteras a través de una encuesta aplicada por Google Forms se planteó 8 preguntas de la cuales contestaron 48 alumnas, también se hizo uso de la información que reposa en el área de Becas de la Universidad Católica de Cuenca. Se aplicó este método con el fin de conocer la realidad socioeconómica de las madres estudiantes en cuanto a ingresos, vivienda, causas de retiro o aplazamiento de estudios.

El universo de la presente investigación está conformado por 82 madres solteras estudiantes beneficiadas de una beca estudiantil por diversos componentes de: Recursos Económicos Desfavorable; Pueblos y Nacionalidades; Cupo otorgados mediante el Senescyt, pertenecen a las Sedes: Matriz Cuenca, Azogues, Macas y, las Extensiones de: Cañar, La Troncal, que es considerado de acuerdo a conveniencia del investigador.

Para la realización de la encuesta mediante Google Forms se tomó una muestra aleatoria del universo total de las madres solteras beneficiadas, las preguntas fueron cerradas, de opción múltiple con la finalidad de complementar el análisis de lo que se requería investigar.

Resultados

Dentro de esta investigación desarrollada a las estudiantes madres solteras de la Universidad Católica de Cuenca, de acuerdo a la información que reposa en la base de datos se ha obtenido la siguiente información:

Las edades de las estudiantes madres solteras se ubican de la siguiente forma: entre los 18 a 23 años de edad: se sitúa el 21,26%, mientras que en el rango de 24 a 29 años de edad se ubica en el 48,58 %, el 13,16 % entre los 30 a 34 años de edad.

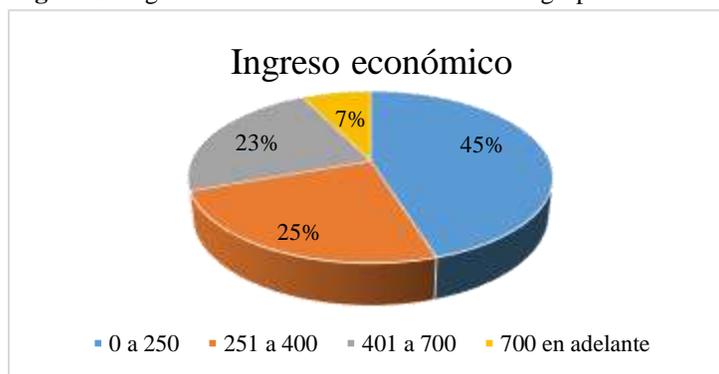
En lo que se refiere al lugar de residencia señalan: Es oriundo de otra provincia distinta a lugar de estudio se encontró que: el 73,17 por ciento no pertenece a otra provincia, frente al 26,83 por ciento pertenece a otra provincia distinta a la casa de estudios.

En cuanto a pertenecientes a pueblos y nacionalidades se encontró que: en la sede Extensión Cañar el 40% se identifica como indígena kañari, el 20 % indígena Kichwa; Matriz Cuenca el 2,78% se identifica como indígena kañari, el 2,78% indígena kichwa, indígena Saraguro el 8,33%; Sede Macas el 34,48% indígena shuar.

De acuerdo al análisis realizado sobre el número de hijos que tienen las madres solteras estudiantes se encontró el siguiente resultado: el 65,85 % tiene un 1 hijo/a, el 26,8% tiene dos hijo/as, el 6,10 % tiene tres hijo/as, el 1,22 % tiene cuatro hijo/as.

De este modo mediante la encuesta realizada en Google Forms 26 estudiantes contestaron que sus hijos no reciben apoyo de su progenitor por diversos motivos, frente a 22 estudiantes madres contestaron que, si cuentan con el apoyo del progenitor, debido a esto se verifica que en su mayoría la madre debe correr con los gastos de sus hijos.

Figura 1: Ingreso económico mensual dentro del grupo familiar.

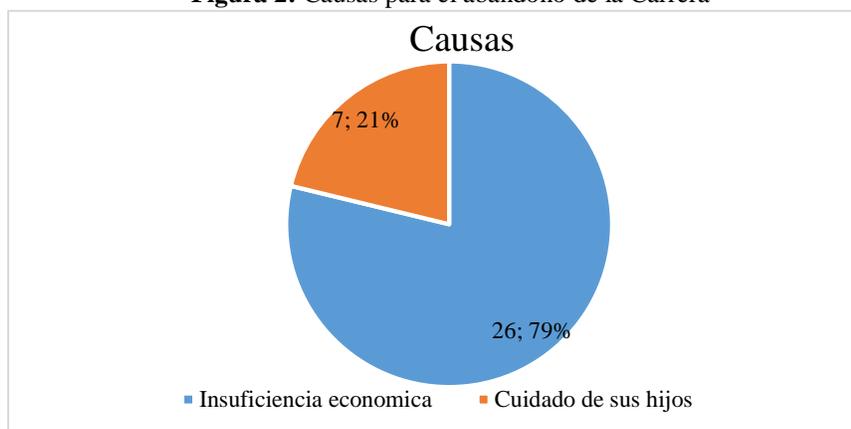


Elaboración: Propia.

Fuente: Área de Becas y Ayudas Económicas periodo 2020-1

En base al análisis realizado se identifica que las madres solteras estudiantes tienen los siguientes ingresos: el 45 % tienen un ingreso de 0 a 250 dólares mensuales, el 25 % tiene un ingreso de 251 a 400 dólares mensuales, el 23 % tiene un ingreso de 401 a 700 dólares mensuales, y el 7 % tiene un ingreso de 700 dólares en adelante.

Figura 2: Causas para el abandono de la Carrera

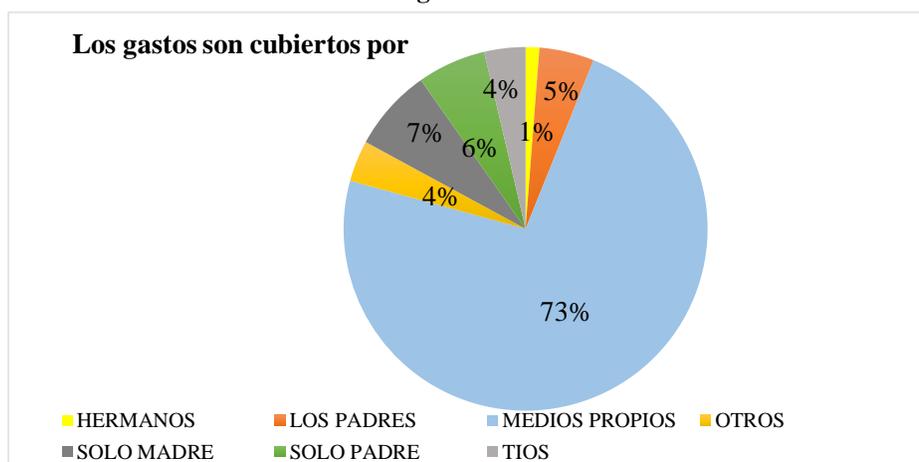


Elaboración: Propia.

Fuente: Encuesta realizada mediante Google Forms

De acuerdo a la encuesta realizada sobre las causas de abandono de la carrera responden lo siguiente: el 26,79 % a aplazado sus estudios debido a la insuficiencia económica, mientras que el 7,21 % señala que ha abandonado por el cuidado de sus hijos

Figura 3: Gastos



Elaboración: Propia.

Fuente: Área de Becas y Ayudas Económicas periodo 2020-1

Mediante al análisis realizado en cómo se cubre los gastos el estudiante se encontró los siguientes resultados: el 73% se cubre sus gastos por medios propios, el 1% cubren los hermanos, el 5 % es cubierto por los padres, 4% es cubierto por otros, 7% solo madre, el 6% solo padre, el 4% es cubierto por tíos.

Figura 4: Tenencia de la vivienda en la que reside la estudiante.

TENENCIA_VIVIENDA					
Etiqueta de Valor	Valor	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
	ARRENDADA	40	48,78	48,78	48,78
	PRESTADA O CEDIDA	39	47,56	47,56	96,34
	PROPIA	2	2,44	2,44	98,78
	PROPIA CON HIPOTECA	1	1,22	1,22	100,00
	Total	82	100,0	100,0	



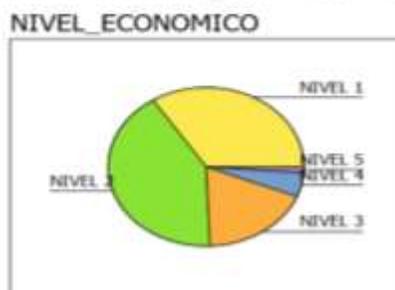
Elaboración: Propia.

Fuente: Área de Becas y Ayudas Económicas periodo 2020-1

A través del análisis realizado se encontraron los siguientes resultados en cuanto a la condición de tenencia de la vivienda de las estudiantes: el 48,78 % es arrendada, el 47,56 % es prestada o cedida, el 2,44 % es propia, el 1,22 % es hipotecada.

Figura 5: Nivel socioeconómico.

NIVEL_ECONOMICO					
Etiqueta de Valor	Valor	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
	NIVEL 1	28	34,15	34,15	34,15
	NIVEL 2	34	41,46	41,46	75,61
	NIVEL 3	15	18,29	18,29	93,90
	NIVEL 4	4	4,88	4,88	98,78
	NIVEL 5	1	1,22	1,22	100,00
	Total	82	100,0	100,0	



Elaboración: Propia

Fuente: Área de Becas y Ayudas Económicas periodo 2020-1

De acuerdo al estudio realizado se evidencio los siguientes resultados: en nivel económico 1 se tiene el 34,15 %, nivel económico 2 está el 41,46 %, nivel económico 3 está el 18,29 %, nivel económico 4 está el 4, 88 %, nivel económico 5 está el 1,22%.

Discusión/Conclusiones

De acuerdo a la investigación se llegó a las siguientes conclusiones:

La presente investigación coincide con el enfoque teórico de (Hook, Lawson, & Farah, 2013) en la que refiere a situación socioeconómica ya que hace referencia como se mide en el ámbito social de acuerdo a los ingresos, educación y ocupación, el grupo estudiado atraviesa por diversas circunstancias desfavorables.

En cuanto a pertenecientes a Pueblos y Nacionalidades se encontró que hay un alto porcentaje especialmente en las sedes de: Cañar y Macas se identifican como Indígena Cañari y Shuar siendo uno de los grupos históricamente vulnerados.

Se concluye que las madres solteras estudiantes que atraviesan por múltiples condiciones socioeconómicas como se puede verificar en cuanto a ingresos en la mayoría de los casos tienen ingresos menores al sueldo básico,

La situación económica de las estudiantes madres solteras, se encontró que existe un alto porcentaje que se encuentra en situación de pobreza, lo que dificulta que pueda cubrir gastos de colegiaturas, considerando que se trata de una Institución Educativa Privada.

Otra de las situaciones que se ven afectadas las madres solteras se relaciona a la permanencia en el sistema educativo, identificando que por insuficiencia económica es una de las causas principales y otra razón es por el cuidado de sus hijos.

Las estudiantes madres solteras cubren sus gastos con sus propios recursos, en otros casos son cubiertos por padres, hermanos y otros familiares.

En cuanto a tenencia de la vivienda se verifica un marcado porcentaje que es arrendada y cedida, en menor porcentaje es hipotecada y propia.

Es necesario que la universidad continúe apoyando a las estudiantes que atraviesan esta condición con asignaciones de beca. Finalmente se concluye la corresponsabilidad gubernamental que tienen con las Instituciones de Educación Superior en desembolsar porcentajes económicos considerables y estos recursos puedan ser distribuidos dentro de las Instituciones y esta a su vez planifique la entrega

de las subvenciones en los grupos de atención prioritarias, vulnerabilidad, insuficiencia económica dentro estos estudiantes madres.

Referencias

1. Alaika, M. (24 de Mayo de 2019). "Se preocupan por nosotros". Obtenido de EL TELEGRAFO: <https://www.eltelegrafo.com.ec/noticias/punto/1/se-preocupan-por-nosotros>
2. Alban, C. (2019). Madres Solteras ¿Derechos Olvidados? Obtenido de <http://www.politica.comunicada.com/madres-solteras-derechos-olvidados>
3. Ander E-gg, E. (2000). Diccionario de Trabajo Social.
4. Cepal. (13 de noviembre de 2014). Obtenido de <https://www.cepal.org/es/comunicados/casi-30-de-las-jovenes-latinoamericanas-ha-sido-madre-adolescente>
5. Cepal. (Octubre de 2016). La Matriz de la Desigualdad Social en America Latina. Obtenido de https://www.cepal.org/sites/default/files/events/files/matriz_de_la_desigualdad.pdf
6. Constitución de la República del Ecuador. (01 de Agosto de 2018). Habitat y vivienda Art. 30. Obtenido de <https://www.ambiente.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2018/09/Constitucion-de-la-Republica-del-Ecuador.pdf>
7. D´Aviro, M. J. (2017). Madres e Hijos dos Etapas Evolutivas Beneficiadas por la Inclusión Universitaria. INFAD, 260.
8. Dominguéz, G., Martínez, A., Herrera, H., & Ricón, M. (2015). Impacto personal y escolar del embarazo y maternidad en estudiantes universitarios. Investigación y Práctica En Psicología Del Desarrollo.
9. Hernández Sampieri, R. (2014). Metodología de la Investigación. México: MCGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.
10. Hernández, k., & Orozco, E. (2011). Embarazos de Estudiantes de Carreras Universitarias. Dictamen Libre, 71.
11. Hernández, M., González, A., Cívicos, A., & Pérez, B. (2006). Analisis de Funciones del Trabajador Social en el Campo Educativo. Dialnet, 1.
12. Hook, C. J., Lawson, G. M., & Farah, M. J. (Enero de 2013). Enciclopedia sobre el Desarrollo de la Primera Infancia. Obtenido de Enciclopedia sobre el Desarrollo de la Primera Infancia: <https://www.encyclopedia-infantes.com/sites/default/files/textes-experts/es/2480/la-condicion-socioeconomica-y-el-desarrollo-de-las-funciones-ejecutivas.pdf>

13. Instituto Nacional de Estadísticas y Censos, INEC. (2010). Madres solteras Censo. Obtenido de https://www.ecuadorencifras.gob.ec/wp-content/descargas/Presentaciones/estadisticas_madres_solteras.pdf
14. Instituto Nacional de Estadísticas y Censos, INEC. (Junio de 2018). Ecuador en Cifras-Reporte de Pobreza y Desigualdad. Obtenido de https://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/web-inec/POBREZA/2018/Junio-2018/Informe_pobreza_y_desigualdad-junio_2018.pdf
15. Miller, D., & Arvizu, V. (2016). Ser madre y estudiante. Una exploración de las características de las universitarias con hijos y breves notas para su estudio. *Educación Superior*, 24.
16. Mora, M., & Oliveira, O. (2013). Los Caminos de la Vida: Acumulación, Reproducción o Superación de las Desventajas Sociales en México. *Mexicana de Ciencias Políticas y Sociales*, 88.
17. Presidencia de la República del Ecuador. (02 de 08 de 2018). Ley Organica de Educación Superior, LOES. Quito: LEXIS FINDER. Obtenido de <https://www.epn.edu.ec/wp-content/uploads/2018/08/LOES.pdf>
18. Rodríguez, J., Millanes, B., & Durand, J. (2019). Universidad y Maternidad. Madres solteras en la Universidad de Sonora. *UDUAL*.
19. Romero, E. (2019). La feminización de la pobreza en las madres jefas de familia en Ecuador. *Cambios y Permanencias*, 377.
20. Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación - Senescyt. (2017). Becas Eloy Alfaro 2017: Componente Madres Solteras con hijos menores de edad y/o mayores de edad con discapacidad. Obtenido de <https://www.educacionsuperior.gob.ec/becas-ely-alfaro-2017-componente-madres-solteras-con-hijos-menores-de-edad-yo-mayores-de-edad-con-discapacidad/>
21. Tapia, E., & Enriquez, C. (09 de MAYO de 2015). 1,1 millones de madres son jefas de hogar en el Ecuador. Obtenido de *EL COMERCIO*: <https://www.elcomercio.com/actualidad/ecuador-madre-negocios-mama-mujer.html>
22. Universidad Católica de Cuenca . (2021). Obtenido de <https://erpuniversity.ucacue.edu.ec/>