



Enseñanzas lúdicas en estudiantes con dislexia en su proceso de aprendizaje

Playful teaching in students with dyslexia in their learning process

Ensino lúdico em alunos com dislexia em seu processo de aprendizagem

Andrés David Pinos-Tigrero ^I

a_pinos@hotmail.com

<https://orcid.org/0000-0002-3758-8085>

Geoconda Mireya Bravo-Alcívar ^{II}

geomibral@hotmail.com

<https://orcid.org/0000-0003-1963-3329>

Patricia Mirella Ochoa-Panchana ^{III}

patriciamirellaOchoa@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0003-3653-9465>

Correspondencia: a_pinos@hotmail.com

Ciencias de la educación

Artículos de investigación

***Recibido:** 16 de marzo de 2021 ***Aceptado:** 22 de abril de 2021 * **Publicado:** 05 de mayo de 2021

- I. Magister en Educación, Licenciado en Ciencias de la Comunicación Social, Escuela de Educación Básica Aurora Pita de Castro, Guayaquil, Ecuador.
- II. Licenciada en Ciencias de la Educación Especialización Administración y Supervisión Educativa, Economista, Administrador Educativo, Escuela de Educación Básica Dr. Jorge Luis Auz Landazuri, Guayaquil, Ecuador.
- III. Licenciada en Ciencias de la Educación Mención Lengua Inglesa y Lingüística, Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe Ruminahui Patricia Ochoa, Loja, Ecuador.

Resumen

La educación debe asumir nuevos retos, uno de ellos lo constituye la comunicación asertiva, herramienta indispensable con la que se debe contar en cualquier institución para el proceso de enseñanza-aprendizaje. La dislexia es un trastorno del aprendizaje de la lectoescritura, su representación es perseverante y específica, que se da en niños que no presentan ninguna especificidad ni característica psíquica, ni sociocultural y que su origen parece proceder de una alteración del neurodesarrollo. En nuestra práctica hemos encontrado multiplicidad de alteraciones biosicosociales que impactan notoriamente en el quehacer cotidiano de los menores que son enviados a evaluación médica por bajo rendimiento escolar. Al adelantar la especialización en docencia universitaria, se torna interesante cruzar algunas variables para determinar el impacto multifactorial que redundaría en el bajo rendimiento escolar, partiendo solamente de la selección de población heterogénea que permita discernir la existencia de alteraciones sugestivas de trastornos específicos de aprendizaje entre las diferentes situaciones que confluyen en un aula de clases, ante este tipo de hallazgos.

Palabras claves: Dislexia; Aprendizaje; Lúdicas.

Abstract

Education must take on new challenges, one of them is assertive communication, an indispensable tool that must be available in any institution for the teaching-learning process. Dyslexia is a literacy learning disorder, its representation is persistent and specific, which occurs in children who do not present any specificity or psychic or sociocultural characteristics and whose origin seems to come from a neurodevelopmental alteration. In our practice we have found a multiplicity of biosocial alterations that have a notorious impact on the daily life of minors who are sent for medical evaluation for poor school performance. When advancing the specialization in university teaching, it becomes interesting to cross some variables to determine the multifactorial impact that results in poor school performance, starting only from the selection of a heterogeneous population that allows to discern the existence of alterations suggestive of specific learning disorders among the students. different situations that come together in a classroom, in the face of this type of findings.

Keywords: Dyslexia; Learning; Playful.

Resumo

A educação deve assumir novos desafios, um deles é a comunicação assertiva, ferramenta indispensável que deve estar disponível em qualquer instituição para o processo de ensino-aprendizagem. A dislexia é um transtorno da aprendizagem da alfabetização, sua representação é persistente e específica, que ocorre em crianças que não apresentam nenhuma especificidade ou características psíquicas ou socioculturais e cuja origem parece advir de uma alteração do neurodesenvolvimento. Em nossa prática, encontramos uma multiplicidade de alterações biosociais com notório impacto no cotidiano de menores encaminhados para avaliação médica devido ao mau desempenho escolar. Ao avançar a especialização no ensino universitário, torna-se interessante cruzar algumas variáveis para determinar o impacto multifatorial que resulta em mau desempenho escolar, a partir apenas da seleção de uma população heterogênea que permite discernir a existência de alterações sugestivas de distúrbios específicos de aprendizagem entre os alunos, diferentes situações que se encontram na sala de aula, face a este tipo de constatações.

Palavras-chave: Dislexia; Aprendendo; Brincalhão.

Introducción

Esta investigación cuyo propósito de considerar la precedencia del trastorno específico de aprendizaje: dislexia y determinar la existencia de correlación con problemas de lectoescritura que pueden presentar niños y niñas con desarrollo intelectual normal y hasta superior al promedio. En síntesis, este trabajo se ajusta a la finalidad de desarrollar una propuesta facilitadora de detección de alteraciones que puedan desviar el normal progreso de la lectoescritura durante los primeros años escolares; proponiendo una herramienta técnica y las estrategias adecuadas para evidenciar posibles trastornos de aprendizaje. Esto, favorece la intervención del equipo multidisciplinario que atienda las necesidades del educando y su ajuste pedagógico.

El desarrollo de la lectura y escritura como factor fundamental para la vida del infante, en determinadas ocasiones se ve afectada por dificultades o trastornos directamente vinculados a la dislexia, entendida por la autora del presente trabajo como un conjunto de características especiales donde el niño o niña se ven impedidos de ejercer en forma correcta el vocabulario propio de su edad.

El lenguaje como expresión oral y escrita en las etapas tempranas de la vida del ser humano, es el proceso de mayor importancia que a nivel educativo amerita de la mayor atención no solo por

parte de los padres, sino los docentes; pues de su evolución dependerá su aplicabilidad posterior, permitiéndole adquirir conciencia del entorno social que rodea al ser humano posibilitando así el accionar dentro de su contexto inmediato.

Desarrollo

Muchos de los niños y niñas afectadas gozan de elevados coeficientes intelectuales, siendo desorientados en su proceso por la frustración que conlleva su situación. Esto considerando que a muchos escolares les cuesta trabajo leer correctamente y existen dificultades para el aprendizaje de la ortografía, confunden el orden de las letras, tienen dificultad para recordar datos concretos y números, la apropiación de las tareas básicas de motricidad fina surgiendo para muchos niños dificultad para aprender nuevas destrezas, su capacidad para memorizar, para reconocer los sonidos y pronunciar las palabras que no son familiares y hasta en la capacidad de seguir una secuencia de instrucciones.

Estudiamos el material bibliográfico referente a métodos de diagnóstico, test de lectura, trastornos de aprendizaje específico entre otros tópicos; con el objetivo final de probar nuestra hipótesis y lograr una herramienta de detección o tamizaje escolar práctica para el docente. La problemática se abordó en dos momentos, el primero centrado en la hipótesis lógica que correlaciona el rendimiento académico con problemas concernientes con la lectoescritura, surgiendo la necesidad de establecer si dichos problemas están interrelacionados con algún grado de trastorno del aprendizaje.

En el segundo momento, se diseñó la matriz curricular para dar a conocer herramientas didácticas de detección de problemas de aprendizaje tipo dislexia para el tamizaje temprano por el equipo docente. Se estableció el plan de curso integrando el ciclo cibernético social, fundamentado en el cerebro triádico contemplando el Saber, Hacer y Ser, para compartir al cuerpo docente y directivo de la institución piloto, mediante la estrategia pedagógica programada el planteamiento inicial y la hipótesis comprobada, partiendo de la recopilación de conceptos inherentes a los trastornos de aprendizaje, las etapas evolutivas y de lectoescritura.

También las conductas contrarias a la dimensión de convivencia generarán un ambiente de conflicto, de violencia, de ausentismo y/o absentismo, desmotivación e incremento del bajo nivel académico. Como docentes y por ende profesionales de la enseñanza y comprometidos con nuestra

labor, entendemos que el proceso educativo es sin duda un factor determinante en el mejoramiento de la calidad de vida de los individuos y de la sociedad, en consecuencia nos proponemos aportar una estrategia lúdica que permita optimizar el desempeño académico de los estudiantes al mejorar su nivel de convivencia por medio de alternativas de solución como son algunas actividades lúdico-pedagógicas que proporcionan acertijos, mímicas de personajes, conocimientos generales, gramática, ortografía, capacidad histriónica, competencia contra el reloj, actividades de concentración y atención, juegos de roles, estrategias lúdicas con las que se pretende elevar el tiempo de atención sostenida, mejorar la habilidad de razonar, analizar e interpretar textos cortos y disminuir así la baja tolerancia a la frustración, fortalecer la comunicación, minimizar el nivel de la violencia al elevar la asertividad y el trabajo en equipo, al mejorar la capacidad del trabajo en el aula ya que estas actividades lúdicas tienen normas y reglas que exigen un riguroso cumplimiento y aportan al estudiante herramientas que son, en gran medida, el pilar de un aprendizaje holístico y por ende abarca varias facetas de las dimensiones humanas.

¿De qué manera el juego como actividad lúdico-pedagógica puede mejorar el desempeño académico en estudiantes con dislexia en su proceso de aprendizaje?

Como profesionales de la educación dedicados al desarrollo integral de los niños con los que compartimos nuestros saberes con el propósito fundamental de ayudar a los y las estudiantes a desarrollar procesos cognitivos, afectivos y humanos para que puedan mejorar en aquellas áreas en las que presentan dificultades, superando las conductas disruptivas a través de estrategias lúdicas dirigidas individuales y de competencia en grupo donde existan reglas que deban seguir y respetar formando de esta manera personas integrales capaces de aportar al medio social en el que viven, factores que redunden en su propio beneficio.

En esta medida un docente no se puede quedar insensible ante un problema que tienen los jóvenes y que como es lógico, si no existe una intervención pertinente, no podrán alcanzar niveles de desarrollo esperados tanto por sus familias como por la institución y por los mismos estudiantes. El equipo de trabajo parte del supuesto que este problema es posible solucionarlo si se investiga a profundidad las causas y se plantean estrategias lúdicas de solución asertivas.

Como objetivo general de la investigación es “Aplicar una estrategia lúdica por medio de juegos, que permita disminuir las conductas disruptivas y mejorar el desempeño académico en estudiantes con dislexia en su proceso de aprendizaje”

Fundamentación teórica

El lenguaje es la capacidad que posee el ser humano, para establecer relaciones sociales que permiten transmitir ideas, sentimientos y emociones. Esta facultad se desarrolla a través de procesos de madurez neurológica que facilitan la comprensión de los sonidos para que luego estos sean transformados en palabras con significado.

Por otra parte, (González Blanca, Laura, 2018) indica que “es necesario que exista interacciones con el contexto social del niño, ya que, a través del modelo lingüístico proporcionado por el adulto, se produce la imitación de palabras, que dará paso a la interiorización y automatización del lenguaje.

Esto significa que el lenguaje además de cumplir su función comunicativa juega un papel muy importante en el desarrollo motriz, cognitivo, social y emocional. Vygotsky, sostuvo que “el desarrollo del lenguaje juega un papel fundamental en el desarrollo intelectual y cognitivo del niño”, mientras que Luria en 1961, indicó que “El lenguaje sirve para ayudar al niño a dirigir y controlar sus propias acciones”.

En la adquisición del desarrollo del lenguaje la cual se da entre los 0 y 7 años y está constituido por los componentes de tal modo que se dará la comprensión y expresión en su lenguaje. (CARDONA, 2015).

La importancia de la comprensión y la expresión debido a cuando existe un retraso simple de en la expresión se presentan dificultades, pero por otro lado el desarrollo de la comprensión va ser prácticamente normal, en ocasiones puede que se den desapercibidos dado que el niño entiende el mensaje que se le trasmite, quizás exista una lentitud en la evolución de aprendizaje por su lenguaje.

Según Quiroz (2017), la dislexia, es mucho más que tener dificultades en la lectura y en la escritura, ya que existen problemas de comprensión, de memoria a corto plazo, de acceso al léxico, confusión entre la derecha y la izquierda, dificultades en las nociones espaciotemporales debemos tener en cuenta que no existen dos disléxicos idénticos y por tanto cada caso es único y no tiene por qué presentar la totalidad de los síntomas (pág. 34).

Lo expresado en la cita, se considera importante como base para el estudio y a su vez como aporte institucional, ya que los comportamientos de los estudiantes observados configuran un patrón que

amerita su tratamiento y beneficiaría no solo a los sujetos informantes, sino a los docentes de la institución toda vez que puede servir de guía y orientación para otros casos similares.

Es un trastorno del aprendizaje de la lectoescritura, de carácter persistente y específico, que se da en niños que no presentan ninguna alteración física, psíquica ni sociocultural y cuyo origen parece derivar de una alteración del neurodesarrollo. Esta se subdivide según su causalidad en evolutiva o congénita, sin daño estructural cerebral y dislexia adquirida que surge posterior a eventos traumáticos y noxas que afecten anatómicamente y funcionalmente la estructura neuronal.

Los trastornos de aprendizaje deben ser concretos o específicos, solo correspondientes al ámbito de la escolaridad por ello no podrán ser resultado de un retraso mental, ni grave ni medio ni leve, que implicaría una alteración global y extensa en la adquisición de todo tipo de conocimientos más o menos armónica Soriano (2018). Por ende, sería este hallazgo excluyente.

La alteración debe aparecer a lo largo del desarrollo de sus etapas escolares, por lo tanto, desde las primeras fases de la evolución y no podrá aparecer más tarde como consecuencia por ejemplo de la actividad educativa escolar.

Clínicamente en ningún caso deben existir factores externos que justifiquen las dificultades escolares. Y, por último, no se encontrarán a la exploración física ni alteraciones visuales o auditivas pendientes de corrección o insuficientemente corregidas.

Este es el caso de Sevillano (2018), quien define la lúdica como: El conjunto de actividades dirigidas a crear unas condiciones de aprendizaje mediadas por experiencias gratificantes y placenteras, a través de propuestas metodológicas y didácticas no convencionales en las que se aprende a aprender, se aprende a pensar, se aprende a hacer, se aprende a ser, se aprende a convivir y se aprende a enternecer (p.37).

Es decir que las actividades lúdicas implementadas en clase deben ser agradables para los estudiantes, para despertar el interés por las temáticas que se presenten en el salón de clase, de ésta forma las niñas y niños estarán más dispuestos y activos a participar en las actividades que se planifiquen y se desarrollen en clase, mientras disfrutan del proceso de aprender.

Metodología

En este trabajo se usó un enfoque cualitativo y cuantitativo. El primero referente a la aproximación conceptual y el posterior entendimiento de la dislexia y sus consecuencias, así como el desarrollo de este problema y la manera en que se debería o podría tratar de modo que se pudieran evitar

situaciones de falta de aprendizaje, u otras que se podrían dar en el contexto del aula. A través del proceso de desarrollo de este enfoque se realizaron entrevistas a los docentes, a los padres de los estudiantes y además se llevó a cabo una revisión detallada de las historias escolares para tener suficiente referencia e información acerca del tratamiento que se da en el centro escolar a este padecimiento, o si por el contrario no existe ninguna evidencia de cómo accionar en estos casos. El enfoque cuantitativo estuvo dado por la utilización del método hipotético-deductivo basado en todo el material empírico que se recolectó a través de las pruebas de diagnóstico, de ahí que se haya podido construir la base de datos para identificar, recopilar y registrar los resultados de los cuales depende la validez y confiabilidad de este estudio.

Para llevar a buen puerto esta investigación fue necesario valerse de técnicas que permitan valorar y medir la información recolectada y que es necesaria para el resultado final, en este caso fueron utilizadas las pruebas de diagnóstico.

En las pruebas de diagnóstico fueron evaluadas destrezas tales como: ordenar, escribir, encontrar, observar, valorar, todas enfocadas en el área de la lectoescritura y con el fin expreso de documentar si existen casos de dislexia en los estudiantes a los que se les aplicó el test.

Este plan de proyecto tiene una base socioeducativa, estructurada en la observación documental, y su objetivo fundamental se desprende del conocimiento, análisis y profundización de las características del problema de estudio en el lugar donde se produce.

Discusión de resultado

Los resultados alcanzados están en función de ayudar al niño disléxico a convivir de forma adecuada con sus compañeros de clase, así como en el contexto social y educativo, de manera que comprendan que sus dificultades no obedecen a su falta de inteligencia, sino a una dificultad de otro tipo, por lo tanto, es vital que puedan disfrutar de sus pequeños éxitos y contribuir a aumentar su autoestima.

Conclusión

La calidad de la educación, en muchas ocasiones, se ve limitada por la adquisición de los conocimientos por parte de los docentes y de otros aspectos que a veces no están al alcance de las posibilidades reales. De ahí que los criterios teóricos y de otras experiencias educativas, que se

han seguido en esta propuesta, han contribuido alcanzar avances significativos respecto al conocimiento de la dislexia, y la posibilidad de valorar y comprender en lo que se refiere al problema del aprendizaje en el aula, además de consolidar actividades específicas, para disminuir la dislexia en los niños e incorporarlos a la vida social en el aula, en el entorno educativo y en la vida en familia, en este caso el trabajo con la familia es muy importante, pues a partir de sensibilizar y educar a los padres sobre lo que significa este padecimiento existe la posibilidad de que el rendimiento del niño sea mayor si no es sólo la escuela la involucrada.

De forma general, el estudio sustenta la importancia de una propuesta metodológica que se implemente para orientar y fortalecer el trabajo de los docentes y con ello su capacidad de individualizar la enseñanza.

Referencias

1. CARDONA, A. S. (mayo de 2015). Desarrollo del lenguaje comprensivo y expresivo en niños de 12 a 36 meses. *Revista CES Salud Pública*, 4(2).
2. González Blanca, Laura. (2018). Trastorno específico del lenguaje (TEL): concepto y características. *Revista Internacional de Apoyo a la Inclusión, Logopedia, Sociedad y Multiculturalidad*, ISSN 2387-0907, ISSN-e 2603-9443, ., Vol. 4, N°. 4,(Págs. 166-174).
3. Quiróz, M. (2017). Dislexia y cognición como factor limitante del lenuaje oral y escrito. Venezuela,,: CIEG. Instituto Pedagógico de Maracay. IPMAR., 34.
4. Sevillano, M. L. (2018). *Estrategias Innovadoras para un enseñanza de calidad*. Madrid: : Pearson.
5. Soriano M, & Miranda A. (2018). *Intervencion psicopedagogica en las dificultades del aprendiazaje escolar*. España:.. *Revista de Neurologia*.

© 2020 por los autores. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia Creative Commons

Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0)

(<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>)