



Recepción: 20 / 04 / 2017

Aceptación: 20 / 05 / 2017

Publicación: 15 / 07 / 2017



Ciencias Pedagógicas

Artículo Científico

La baja calidad del desempeño escolar

The poor quality of school performance

A má qualidade do desempenho escolar

Juanita I. Guevara-Burgos ^I
juanita.guevarab@ug.edu.ec

Mónica A. Yépez-Mora ^{II}
monica.yepzm@ug.edu.ec

Silvia M. Placencia-Ibadango ^{III}
silvia.placenciai@ug.edu.ec

Juana Y. Jiménez-Juanazo ^{IV}
juanadoblejj@gmail.com

Correspondencia: juanita.guevarab@ug.edu.ec

^{I.} Magister en Educación Superior; Licenciada en Ciencias de la Educación Especialización Lengua Inglesa y Lingüística; Profesor de Segunda Enseñanza; Universidad de Guayaquil, Guayaquil, Ecuador.

^{II.} Magister en Gerencia Educativa; Ingeniero Comercial; Universidad de Guayaquil, Guayaquil, Ecuador.

^{III.} Magister en Gerencia Educativa; Especialista en Gestión de Procesos Educativos; Profesor de Segunda Enseñanza Especialización Físico Matemáticas; Odontóloga; Licenciada en Ciencias de la Educación mención Físico Matemática; Universidad de Guayaquil, Guayaquil, Ecuador.

^{IV.} Magister, Universidad de Guayaquil, Guayaquil, Ecuador.

Resumen

El desempeño escolar, es la consecuencia de múltiples elementos; entre los que se hallan: los de carácter individual con relación a su estado de salud, el contexto familiar, la situación socio económica, asociados al propio sistema educativo; y otros factores que influyen son los de carácter: biológico, individual, físico, pedagógico, cognoscitivo, socioeconómico, cultural y psicológico. El desarrollo socio afectivo contiene los conocimientos del entorno y de sí mismo, que permiten el reconocimiento de conductas afectivas del propio sujeto y demás, para alcanzar una adaptación en el medio. Es así que para lograr los aprendizajes fundamentales es de gran vitalidad el factor socio-afectivo desde los primeros años de vida. Este trabajo se propuso evaluar el componente socio afectivo de los estudiantes del cuarto año de educación básica de la escuela Enrique López Lazcano durante el período 2015 – 2016 y su influencia en el desempeño escolar durante el mismo período, mediante una investigación de campo donde se procuró la integración de todos los actores que hacen vida en el centro educativo. Se llegó a la conclusión que existe un factor socio afectivo descuidado en los estudiantes, pero que la comunidad educativa en general tiene la disposición de mejorar todos los aspectos necesarios para incrementar el desempeño escolar y para generar mayor bienestar en los niños, con lo que el trabajo mostró relevancia al caracterizar y dar a conocer el problema.

Palabras Clave: Desempeño escolar, factores afectivos, aprendizaje, educación

Abstract

School performance is the consequence of multiple elements; Among which are: those of an individual nature in relation to their health status, family context, socio-economic situation, associated with the education system itself; And other factors that influence are those of character: biological, individual, physical, pedagogical, cognitive, socioeconomic, cultural and psychological. The socio-affective development contains the knowledge of the environment and of itself, that allow the recognition of affective behaviors of the subject itself and others, to reach an adaptation in the environment. Thus, to achieve fundamental learning, the socio-affective factor is very vital since the first years of life. This study aimed to evaluate the socio - affective component of the students of the fourth year of basic education of the school Enrique López Lazcano during the period 2015 - 2016 and its influence on the school performance during the same period, through a field investigation where it was sought. The integration of all the actors that make life in the educational center. It was concluded that there is a neglected socio-affective factor in the students, but that the educational community in general has the disposition to improve all the necessary aspects to increase the school performance and to generate greater welfare in the children, with which the Work showed relevance when characterizing and publicizing the problem.

Keywords: School performance, affective factors, learning, education

Resumo

Desempenho escolar é o resultado de vários elementos; entre os quais estão: a base individual em relação ao seu estado de saúde, antecedentes familiares, status socioeconômico, associado ao sistema de ensino; e outros fatores incluem o personagem: biológico, pessoal, físico, educacional, cognitivo, sócio-econômica, cultural e psicológico. afetiva sócio contém o conhecimento do ambiente e de si mesmo, permitindo o reconhecimento de comportamentos afetivos do si e aos outros sujeitos, para alcançar uma adaptação no meio. Assim, para alcançar o aprendizado básico é do fator sócio-afetiva grande vitalidade desde os primeiros anos de vida. Este trabalho teve como objetivo avaliar o parceiro afetivo dos idosos escola de educação básica componente Enrique López Lazcano durante o período 2015 - 2016 e sua influência no desempenho escolar, no mesmo período, por meio de pesquisa de campo onde procurou a integração de todos os atores que fazem a vida na escola. Concluiu-se que há um fator sócio-afetiva negligenciado alunos, mas a comunidade educativa está disposta a melhorar todos os aspectos necessários para aumentar o desempenho escolar e gerar maior bem-estar em crianças, levando o trabalho mostrou relevância para caracterizar e divulgar o problema.

Palavras chave: desempenho escolar, fatores emocionais, a aprendizagem, a educação

Introducción

La institución educativa seleccionada como objeto de estudio fue fundada en el año 1950, lleva el nombre de Enrique López Lazcano, quien en esos tiempos fue miembro del gobierno de turno y mediante el Ministerio de Educación, logró la apertura la Escuela Fiscal Mixta N° 1 “Sin nombre”; la población en gratitud de su apoyo para con la niñez Luciana, solicito que se le designe su nombre; en la actualidad se en la zona 5, distrito 09D19 de la provincia del Guayas, en el cantón Santa Lucía. (Edel Navarro, 2003) (Maclure & Davies, 1994)

Durante el periodo lectivo 2015 – 2016 se detectó algunos factores que están causando riesgo en la salud emocional de las personas, estudiantes, niños, adolescentes, madres y padres, como es el factor socio afectivo, afectando el campo emocional en una de las etapas de la vida del ser humano caracterizado por la lucha constante por encontrar un yo y un lugar en la sociedad. (Markova & Powell, 1997)

La mala dedicación o corto tiempo que los padres dedican a sus hijos es causante de la inseguridad, miedos y retraimientos en ellos, estos problemas suelen aparecer desde la infancia, siendo los padres quienes adjudican esas dificultades al menor, por el comportamiento del mismo, sin fijarse que el problema puede surgir desde los mismos progenitores, por esta situación se crea una problemática entre la escuela y la familia, al no concordar en los posibles inconvenientes que el niño presente. (Levinger, 1994)

La Unesco hace referencia a un mundo que evoluciona constantemente, donde la educación científica y tecnológica son instrumentos de vital importancia para la superación del desarrollo sostenible y la reducción de la pobreza. (Glasser, 1985)

Sin embargo los sistemas educativos desafían el problema de que esa enseñanza ha perdido pertinencia, por la adaptación de los cambios actuales, que están basados en los cuatro pilares de la educación del tercer milenio los cuales son: aprender a aprender, aprender a conocer, aprender a hacer y aprender a comprender al otro. (Woolfolk, 1995)

En el Marco Legal Educativo aprobado en marzo del 2011, en su Capítulo III, artículo 44, establece que la prioridad del desarrollo integral de los niños, niñas y adolescentes, prevaleciendo sus derechos sobre las demás personas; así como en el art. 3, literal a) de Los Principios Generales constituye el desarrollo pleno, para lograr una cultura de paz entre las personas alcanzando una convivencia social. El Capítulo VI, de la Evaluación del Comportamiento, art. 221, nos habla sobre el ambiente adecuado para asegurar el desarrollo integral de los estudiantes.

A nivel de la provincia del Guayas se evidencia la influencia del factor socio-afectivo en los estudiantes por diferencias de clase y carácter social, problemas familiares, falta de comprensión y comunicación entre el entorno familiar y educativo, y déficit de atención, privándolos del lazo afectivo, tranquilo y estable, dando como consecuencia un ambiente inseguro e inadecuado formando una autoestima baja, viéndose afectado su desarrollo integral y cognitivo como consecuencia encuentran refugio en grupos vandálicos. Refiriéndose a los delincuentes juveniles. (Sternberg & Detterman Douglas, 1992)

En la Institución “Enrique López Lazcano”, se ha evidenciado en los estudiantes la influencia de factor socio-afectivo en el entorno que los rodea, no sólo se habla de niños que presentan retrasos mentales o trastornos severos de desarrollo, sino también de niños que por un motivo u otro, no avanzan en el aprendizaje escolar como habría de esperarse, consecuencia de

ello es el déficit de atención, alteración en su comportamiento, bajo desempeño escolar, baja autoestima y desequilibrio emocional.

En la Institución se ha podido observar que el apoyo mutuo entre la comunidad educativa es fuente indispensable para el buen o mal desempeño escolar, también se logra verificar que la alimentación es primordial para el desarrollo del estudiante, pero no se logra la calidad que se requiere, por medio de la investigación se pretende enfocar cada una de las causas que llevan al alumno a la baja calidad del desempeño escolar, la guía didáctica aportará a la comunidad educativa mediante el refuerzo de los lazos afectivos que ayudan a optimizar el desarrollo integral en los estudiantes y a través de esto pueda desarrollarse cognitivamente. (Jadue J, 1997)

En la redacción de este documento se detalla cada una de las causas y efectos que influyen en la calidad del desempeño escolar aclarando las interrogantes del lector, se utiliza un lenguaje de fácil comprensión para todo el conglomerado humano, se puede identificar fácilmente las ideas planteadas sobre la influencia del factor socio-afectivo, teniendo acceso toda la comunidad educativa y quienes estén interesados en el presente trabajo investigativo.

De acuerdo a los resultados proporcionados por el Sistema Nacional de Evaluación, se puede observar que las falencias parten desde la aplicación de estrategias metodológicas, métodos o técnicas de enseñanza-aprendizaje al momento de trabajar en el salón de clases, de cada 100 alumnos solo 7 pueden dominar las diferentes habilidades y destrezas en las diferentes asignaturas del currículo escolar, mientras que los demás estudiantes presentan diferentes inconvenientes para alcanzar el auge del desarrollo de la actividad.

De acuerdo a una Autoevaluación ejecutada en la institución por los mismos docentes en el periodo lectivo 2011 – 2012, se observan resultados estadísticos que indican que las áreas con

mayor incidencia en dificultad de aprendizaje son: matemáticas y lengua y literatura; observándose que el 48% de los estudiantes mantienen un promedio regular, dicho porcentaje impacienta a los implicados de la investigación por el alto índice de falencias presentadas, por tanto es necesario aplicar una metodología innovadora que permita optimizar el contexto de los estudiantes.

Materiales y Métodos.

El actual trabajo de investigación es de carácter cualitativo, ya que se realiza en una institución específica, relatando el punto de vista del grupo de estudiantes del cuarto grado de educación general básica y docentes de la Escuela Fiscal “Enrique López Lazcano”, planteando interrogantes acorde al tema de investigación, permitiendo alcanzar los resultados estimados, a través de la exploración de conocimientos.

Esto permite plantear una definición de la situación del establecimiento de acuerdo a los datos obtenidos y cuantitativos los mismos que serán tabulados para evaluar las respectivas encuestas.

El objetivo primordial de este instrumento es la regulación de las instrucciones para cimentar y valorar un diseño de investigación, al sanear en etapas señaladas la manera en que se pretende abordar un contenido, adquirir información y posteriormente a través de la recaudación de los datos en relación a los conflictos escolares.

Para el desarrollo de este proyecto es preciso considerar la investigación explicativa debido a que reúne causas y efectos esenciales para el desarrollo del mismo, pues no solo identifica un problema, sino que también intenta dar solución a la propuesta presentada a través

de datos específicos y verídicos, la misma que está orientada en el desarrollo de la niñez de la Escuela Fiscal “Enrique López Lazcano”, del cantón Santa Lucía.

Población

En el presente proyecto se muestra como población a quienes forman parte de la Escuela Fiscal “Enrique López Lazcano”, del cantón Santa Lucía: integrada por 1 directivo, 19 docentes, 48 estudiantes y 32 representantes legales; esta institución ha venido avanzando y continúa proyectándose hacia el futuro.

Tabla 1. Población

| ÍTEMS | ESTRATOS | MUESTRA |
|-------------------------|------------------------|------------|
| 1 | Directivo | 1 |
| 2 | Docente | 19 |
| 3 | Representantes legales | 32 |
| 4 | Estudiantes | 48 |
| Total de muestra | | 100 |

Muestra

Al ejecutar el presente proyecto se consideró el total de la población como muestra para la aplicación de los instrumentos de investigación. Los mismos que forman parte de la población de la Escuela Fiscal “Enrique López Lazcano”; el cual consta de 1 directivo quien fue entrevistado, 19 docentes y 32 padres de familia se les aplicó la encuesta y los 48 estudiantes fueron objeto de la observación participativa.

Cabe recalcar que los estudiantes no participaron en el proceso de encuesta por la edad situada entre los 7 y 8 años, en consecuencia de ello se aplicó una observación participativa que permitió observar y analizar el comportamiento de los estudiantes lo cual amplió las expectativas estimadas en el desarrollo de la investigación.

El proyecto fue ejecutado con un determinado número, no se elaboró fórmula debido a que la población es pequeña por lo que se utilizara el resultado de la muestra no probabilística.

Tabla 2 Muestra representativa

| ÍTEMS | ESTRATOS | MUESTRA |
|-------------------------|------------------------|------------|
| 1 | Directivo | 1 |
| 2 | Docente | 19 |
| 3 | Representantes legales | 32 |
| 4 | Estudiantes | 48 |
| Total de Muestra | | 100 |

Resultados

Se muestran los resultados de las entrevistas al directivo, de la cual se desprende la valoración cualitativa de uno de los principales actores de la Institución educativa.

Director de la Escuela Fiscal “Enrique López Lazcano”, Lcda. Maribel Mora

- 1) ¿Considera usted que los padres de familia o representantes están plenamente involucrados en las actividades escolares y extra curriculares de sus hijos? ¿Cuáles son los

motivos que identifica? No todos los padres se involucran en las actividades escolares y extracurriculares de sus hijos por diferentes motivos, uno de los principales motivos identificados es que los padres trabajan, impidiendo su presencia en las actividades, otro motivo es que hay padres desinteresados en involucrarse en las actividades escolares, otros padres tienen más de hijos, entonces le toca de decidir con cuál de los hijos participar o hacerse alcanzar para estar en las actividades de todos sus hijos lo que resulta exhaustivo para los padres al final del día.

2) ¿Cómo directivo que problemas puede percibir que afecten en el desarrollo integral del niño y que impida alcanzar la calidad del desempeño escolar? En mi trayectoria como docente y actual directora de la institución he logrado percibir que esencialmente los problemas afectivos y sociales repercuten en gran parte al desempeño escolar de los niños. Tal es el caso que tenemos un niño de primero año que fue abandonado por su madre, quedando al cuidado del padre, quien es un jornalero, tiene que salir muy temprano del hogar, quedando los niños solos, sin nadie que atienda sus necesidades como la alimentación, el cuidado personal, este niño en la actualidad mantiene un desempeño escolar muy bajo. Tuvimos una niña con problemas dentro del entorno familiar (maltrato físico, padres alcohólicos, desestabilidad familiar en total decaimiento), esos problemas eran reflejados en su comportamiento dentro del aula de clases durante toda la jornada escolar.

3) ¿Considera usted que los docentes utilizan estrategias metodológicas innovadoras en sus planificaciones escolares? Los docentes si utilizan estrategias metodológicas, pero no innovadoras, debido a que no todos tienen imaginación al preparar actividades creativas que logre captar la atención de los niños y de los padres conjuntamente.

4) ¿Considera usted que los estudiantes están siendo encaminados a alcanzar la calidad del desempeño escolar? El objetivo de la institución es brindar una educación de calidad agotando todos los recursos necesarios para ello; sin embargo hemos denotado que no solo implica el aporte del docente en el aula y la institución, sino también el aporte del padre de familia en la educación de sus hijos, ya que hemos observado que los niños cuyos padres están involucrados en las actividades escolares mantienen un buen desempeño escolar, lo que se identifica que se está encaminando hacia la calidad escolar; sin embargo tenemos un índice de estudiantes con un bajo desempeño escolar relacionado al escaso interés de los padres en la educación de sus hijos, presentando problemas de aprendizaje, debido a que no logran desarrollar sus habilidades por completo.

5) ¿De qué manera la institución educativa (Docentes y directora) trata de incentivar al estudiante a desarrollarse cognitiva e integralmente? La institución educativa trabaja conjuntamente para incentivar a los estudiantes a continuar desarrollando sus habilidades, los docentes por su parte aportan incentivándolos con actividades agradables para ellos, como dibujar, ya que los niños ponen en manifiesto su creatividad al mismo tiempo que sus emociones, otros niños prefieren actividades relacionadas al canto (músicas de preferencias acorde a la edad), la danza (música folclórica), actuaciones (dramatizaciones de situaciones reales o ficticias como cuentos); por mi parte como directora integro todas esas ideas en una sola, haciendo presentaciones a nivel institucional internamente para compartir y apreciar las habilidades entre compañeros, haciendo sentir al estudiante nuestro interés y el apoyo en ellos en todo momento con la finalidad de que este tenga un buen futuro profesional y personal, que es lo que realmente nos interesa, encaminar futuros profesionales exitosos!

Discusión.

Discusión de los resultados de las encuestas realizadas a los docentes de la Escuela Fiscal “Enrique López Lazcano”

Continuo a las encuestas ejecutadas se realizó un breve análisis a cada pregunta en cuestión. Se elaboró un análisis global acerca de las preguntas realizadas a los docentes, de lo cual se obtuvo la siguiente información:

El 46% de los docentes encuestados afirman estar Totalmente de acuerdo en las preguntas aplicadas, el 44,4% aseveraron estar de acuerdo, el 9,1% se mostró indeciso, un el 0,5% estuvo en desacuerdo por cuanto antes no era importante la calidad afectiva en el entorno educativo.

Entre las primeras preguntas que se realizaron se pretendió analizar el nivel de influencia del factor socio-afectivo en el entorno educativo, basado en el rol que cumple docente en el proceso enseñanza aprendizaje, específicamente objetivando el desempeño escolar de los educandos, enfocando diversos puntos de vital importancia para el desarrollo del presente proyecto investigativo.

Se evidencia que existe una necesidad oportuna para la realización del presente trabajo; entre las preguntas aplicadas existe conexión de factores, como es el caso de las preguntas 6 y 7, que tratan de la sobre factor afectivo y social y su significativa ayuda en la mejora del desarrollo cognitivo e integral del educando.

Discusión de los resultados de las encuestas dirigida a los representantes legales de la Escuela Fiscal “Enrique López Lazcano”

El respectivo análisis de las encuestas planteadas a los representantes legales del cuarto grado EGB, responden a los objetivos de esta investigación; los resultados obtenidos fueron: el 65,2% afirman que es mucha importancia la influencia de los factores sociales y afectivos en la calidad del desempeño escolar el 29% respondió que sí es de importancia ya que ayuda a mejorar las relaciones familiares, el 5,5% de los encuestados afirmaron que es moderadamente importante, el 0,3% de los encuestados concordaron que era poco importante.

Cabe reiterar, que en cada institución se aplican diversas medidas acorde al entorno en el que se desarrollan, las mismas que son determinadas por la institución e implementadas estratégicamente en la metodología de trabajo de los docentes para el desarrollo de sus actividades en el aula de clases; priorizando la presentación de trabajos, tareas o investigaciones realizadas tanto en el aula como en casa del estudiante, en esta última se ven involucrados directa e indirectamente los padres de familia.

Discusión de los resultados de la observación del comportamiento de los estudiantes de cuarto año de educación general básica de la Escuela Fiscal “Enrique López Lazcano”

Con el 100% de los estudiantes (48 niños) del cuarto grado de EGB se utilizó como instrumento de evaluación la observación participante lo que permitió observar su comportamiento y la influencia del entorno. Como parte del análisis de la observación se evidencio que las emociones están ligadas directamente al entorno familiar y social. Las relaciones sociales entre compañeros son afectivas y comprensibles, lo cual forma un ambiente de confianza. Sin embargo hay situaciones de desacuerdos por juegos o tareas lo que causa la desconcentración en

las actividades que se están ejecutando, lo cual resulta un quebranto emocional a corto plazo ya que tienen la habilidad de superarse emocionalmente rápido.

Los comportamientos descritos anteriormente tienen relación con el estado de ánimo originado desde el hogar, esto significa la fragilidad emocional durante el día, esencialmente durante el periodo de las actividades escolares, por el contacto físico y emocional que mantienen.

Las cualidades únicas de cada niño ayudan a desarrollar las actividades, evidenciado la facilidad con que algunos aprenden, algunos se caracterizan por ser espontáneos, unos más discretos que otros, otros por actuar naturalmente ante un público, otros por aportar con ideas u opiniones.

Luego de la observación se concluyó que los niños aprenden en diferentes ambientes, a unos se les facilita el aprendizaje en actividades grupales otros individuales, mediante juegos lúdicos, a través de imágenes, desarrollo de actividades donde involucren su imaginación.

Conclusiones.

Los docentes tratan en lo posible por desarrollar las habilidades de los niños, pero los problemas sociales y familiares impiden cumplir con sus objetivos.

Los docentes están prestos a actualizarse debido a que los factores sociales y afectivos se ven influenciados por los problemas del entorno social y familiar; las estrategias metodológicas que utilizan no funcionan en su totalidad ya que no cubre gran parte de las necesidades de los niños por las ambigüedades que estas presentan.

Con respecto a los padres surge una gran preocupación, debido a que hay padres que muy poco asisten a las convocatorias por las actividades de la institución, cabe recalcar que el índice de estudiantes encaminados a la obtención de la calidad del desempeño escolar es muy bajo. También se evidencia hogares con problemas familiares que repercuten en gran escala en el comportamiento de los niños, impidiendo que logren alcanzar el auge en el desarrollo de sus habilidades.

Se concluye que los niños son de mente abierta, ya que siempre tienen el deseo de ser partícipes en las actividades escolares; sin embargo las conductas inapropiadas y el bajo desempeño escolar determinan la existencia de problemas familiares y sociales.

Bibliografía.

- Edel Navarro, R. (2003). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 1(2).
- Glasser, W. (1985). *Escuelas sin fracasos*. México: Pax-México.
- Jadue J, G. (1997). Environmental factors affecting children's school performance. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 23(1).
- Levinger, B. (1994). School feedings programs-myth and potential. *Prospects*, 14(1), 25–30.
- Maclure, S., & Davies, P. (1994). *Aprender a pensar, pensar en aprender*. Barcelona: Gedisa.
- Markova, D., & Powell, A. (1997). *Cómo desarrollar la inteligencia de sus hijos*. México: Selector.
- Sternberg, R., & Detterman Douglas, K. (1992). *¿Qué es la inteligencia?: Enfoque actual de su naturaleza y definición*. Madrid: Pirámide.
- Woolfolk, A. (1995). *Psicología Educativa*. México: Prentice Hall Hispanoamericana.