



Lineamientos metodológicos para la formación de entrenadores de escuela de fútbol en la categoría infantil

Methodological guidelines for the training of soccer school coaches in the infant category

Diretrizes metodológicas para a formação de treinadores escolares de futebol na categoria infantil

Carlos Freddy Macías-Cantos ^I
fredmacan@gmail.com
<https://orcid.org/0000-0003-3553-0266>

Ángel Anelio Mendoza-Loor ^{II}
mendozadomenica@hotmail.com
<https://orcid.org/0000-0002-9112-0256>

Pablo Yeferson Zambrano-Intriago ^{III}
pablozambranointriago@gmail.com
<https://orcid.org/0000-0002-4224-6776>

Correspondencia: fredmacan@gmail.com

Ciencias del deporte
Artículo de revisión

***Recibido:** 30 de marzo de 2021 ***Aceptado:** 22 de abril de 2021 * **Publicado:** 05 de mayo de 2021

- I. Doctorante Universidad del Zulia, Venezuela.
- II. Master en Pedagogía del Deporte y la Cultura Física, Licenciado en Ciencias de la Educación Especialidad Cultura Física y Deportes, Profesor Segunda Enseñanza Especialidad Cultura Física, Docente Colegio Luis Arboleda Martínez, Manta, Ecuador.
- III. Licenciado en Cultura Física y Deportes, Profesor de Segunda Enseñanza Especialidad Cultura Física, Docente Colegio Luis Arboleda Martínez, Manta, Ecuador.

Resumen

El fútbol es un contexto social complejo y uno de los campos que evidencia mayor desarrollo en las escuelas, clubes e instituciones y niveles. La investigación es un estudio documental y se aplicó el análisis de contenidos a los documentos de formación y se enmarca como resultados se evidencia en que el entrenador ejecuta en el proceso formativo de los jugadores de Fútbol en la etapa de infantil, en el que se precisan un enfoque comprensivo en la enseñanza, a través de juegos modificados, activos, integradores, sistémico, que el jugador busque la solución de problemas suscitados en las acciones de juego; es decir que el protagonistas del proceso de formación futbolística, sea el mismo jugador. Se propone un enfoque constructivista que afine el transcurso formativo de los futbolistas de la citada categoría, al considerar el papel de los entrenadores de vital importancia frente al contexto de los jugadores y las potencialidades a desarrollar. Se concluye el aporte metodológico de acciones formativas en los jugadores de fútbol, con un carácter flexible, sistémico y contextualizado, también implica los diferentes agentes socializadores que guardan incidencia directa en la formación de los jugadores.

Palabras claves: Lineamientos metodológicos; enfoque comprensivo; entrenadores; fútbol infantil.

Abstract

Soccer is a complex social context and one of the fields that shows the greatest development in schools, clubs and institutions and levels. The research is a study carried out in the schools and clubs of district 13D02: Manta, Montecristi and Jaramijó and is framed in the methodological guidelines that the coach executes in the training process of soccer players in the infant stage, in which they require a comprehensive approach to teaching, through modified games, active, integrative, systemic, that the player seeks the solution of problems raised in game actions; in other words, the protagonists of the football training process are the same player. A constructivist approach is proposed that refines the training course of the footballers of the aforementioned category, considering the role of the coaches of vital importance against the context of the players and the potentialities to be developed. The methodological contribution of training actions in soccer players, with a flexible, systemic and contextualized nature, also involves the different socializing agents that have a direct impact on the training of players.

Keywords: Methodological guidelines; comprehensive approach; coaches; children's soccer.

Resumo

Soccer is a complex social context and one of the fields that shows the greatest development in schools, clubs and institutions and levels. The research is a documentary study and the content analysis was applied to the training documents and it is framed as results it is evidenced that the coach executes in the training process of Soccer players in the childhood stage, in which they are specified a comprehensive approach in teaching, through modified, active, integrative, systemic games, that the player seeks the solution of problems raised in the actions of the game; In other words, the protagonists of the football training process are the same player. A constructivist approach is proposed that refines the formative course of the footballers of the aforementioned category, considering the role of vitally important coaches in the context of the players and the potentialities to be developed. The methodological contribution of training actions in soccer players is concluded, with a flexible, systemic and contextualized nature, it also involves the different socializing agents that have a direct impact on the training of the players.

Keywords: Methodological guidelines; comprehensive approach; coaches; kids soccer.

Introducción

El modo de enseñanza del fútbol ha suscitado mucha controversia; especialmente cuando en los últimos tiempos comienzan a aparecer sujetos que reclaman un cambio en la forma tradicional de transmitirlos. En este criterio, se suma la preparación del futbolista que depende de la sinergia y tributo de varios elementos en su formación integral. También exige potenciarlo como ser social, inculcar valores, el trabajo en equipo y el logro de los objetivos planificados, basado en un proceso estructural y lógico que trace adecuadamente los objetivos, contenidos, métodos, medios, procedimientos, formas de control y evaluación.

Desde esta perspectiva, el proceso formativo a consideración de Álvarez de Zayas (1999) y Castellano, D. (2008), entre otros; se desarrolla a partir de un proceso instructivo, educativo y capacitativo. Se conciben en función de la asimilación de los conocimientos, las habilidades y hábitos por parte de los estudiantes con vistas a su preparación para la actividad social y deportiva; los citados autores expresan que el proceso educativo, es el resultado de formar sentimientos, convicciones, voluntades y valores vinculados. Además a su instrucción y capacitación.

Al respecto, importantes estudiosos del Fútbol a escala internacional como: D'Amico (1982); Murcia et al. (1998); Noa (2002); Charchabal y Rodríguez Bárcenas (2011) y Manual Didáctico de la Fundación Socio-deportiva Real Madrid (2015); hacen énfasis en la importancia del trabajo educativo en la formación del jugador. Sin embargo, la mayoría de los cometidos se enfocan en plantear acciones educativas de manera general y orientados hacia el tratamiento de los valores universales, revelan pobre aprovechamiento de los contenidos del Fútbol para orientar la labor educativa, así como los valores sociales y educativos.

En este sentido, los profesores y entrenadores; requieren aportar un modelo estratégico y soluciones prácticas para que su desempeño sea cada día más significativo y de mayor eficiencia, reflejado en el entrenamiento diario y la competencia. Así, los principios metodológicos y pedagógicos, permitirán entender e interrelacionar diversos elementos que convergen en el contexto y que influyen en el jugador infantil, con un carácter formativo, lúdico y eminentemente práctico.

En las escuelas de fútbol, los entrenadores cumplen un papel indispensable, aplicando una metodología para potenciar los procesos didácticos y pedagógicos, siendo el propósito de esta investigación determinar los principios metodológicos y pedagógicos que caracterizan la formación de futbolistas infantiles a través del entrenamiento con un carácter comprensivo para lograr la eficacia formativa y deportiva.

El presente acápite pretende proporcionar a los entrenadores de fútbol infantil (12-14 años) una herramienta metodológica para mejorar su formación profesional y su quehacer en sus entrenamientos diarios, donde se entienda al fútbol como un vehículo o medio para la transmisión de valores y el desarrollo integral como ser humano. Por ello, se requiere de profesionales que trabajen y aporten con estrategias, ideas y soluciones prácticas; bajo un enfoque comprensivo y cuya filosofía deportiva –formativa, genere lo siguiente: motivar la enseñanza del fútbol, bajo un contexto de reflexión en los jugadores, con un carácter preferentemente lúdico y práctico, favorecer el desarrollo integral propiciando hábitos físico-deportivos para optimizar su calidad de vida; contribuir al desarrollo de habilidades y capacidades cognitivas, motrices y socio-afectivas en los entrenamientos y torneos.

La enseñanza deportiva, a través del modelo comprensivo, propone una metodología que promueva y contribuye a la formación de futbolistas infantiles de manera lúdica, participativa, motivadora y creadora. Es decir, que siembre una actitud creativa y positiva hacia el juego, como es el rey de los deportes: el fútbol.

Desarrollo

Históricamente los modelos de enseñanza, han contribuido al desarrollo deportivo y formativo. En los últimos años, la ilustración comprensiva del deporte ha tenido un fuerte impacto. El más conocido es el Teaching Gamesfor Understanding (TGfU) de Bunker y Thorpe (1982), el mismo que se efectuará un breve análisis de las características más importantes, resaltando la Pedagogía de los Modelos de Decisión Táctica de Gréhaigne y Wallian (2005) desarrollada en Francia, y el Modelo Integrado Técnico-Táctico de López-Ros y Castejón, (1998) creado en España. Los aspectos más relevantes y coincidentes de los tres modelos, referentes a los aspectos metodológicos con el objetivo de facilitar su consecuente aplicación didáctica.

Se suman, Oslin y Mitchell (2006), quienes han analizado las aportaciones de los modelos agrupados en los llamados Game-centredapproaches. También se destaca la Pedagogía de los Modelos de Decisión Táctica (PMDT) de Bouthier, (2014) y Gréhaigne, (2011), los que enfatizan que estos planteamientos pedagógicos, buscan un desarrollo paralelo de los principios técnicos y tácticos, los que demandan que tanto el TGfU como la PMDT muestran como punto de partida de la enseñanza inicial, como es el juego.

Modelo: TeachingGamesforUnderstanding (TGfU)

En este modelo se observan las siguientes características:

- La importancia de los juegos modificados como punto de partida, donde se toma teóricamente conciencia de los aspectos esenciales del esparcimiento y de los aspectos tácticos y estratégicos básicos; adaptados a las características de los participantes, quienes son los sujetos activo de la solución de problemas, con sus respectivas adaptaciones: (espacio, número de jugadores, tipo de material, reglas, etc.).
- Resolución de problemas que se suscitan en cada situación de juego y que son de carácter táctico (decisiones) y técnico (habilidades necesarias y auxiliares). Por lo que se enfatiza que la acción

táctica individual aparece como consecuencia del desarrollo de la conciencia táctica (atacar, defender, crear jugadas, avanzar, mantener el balón, convertir goles y conseguir puntuar, etc.).

-Estructura circular del modelo para el enriquecimiento constante del juego; esta situación se puede apreciar en los avances del aprendizaje demostrado en el entrenamiento y competencia. Se recalca que el eje vertebral del TGfU, está en el hecho de que los jugadores aprenden significativamente a través de las situaciones de juego, y se desarrollan progresivamente conforme los niveles de conciencia táctica.

Modelo: Pedagogía de los Modelos de Decisión Táctica (PMDT)

Los aportes de Deleplace (1994) sobre la enseñanza del rugby se consideran de gran trascendencia en el desarrollo de la PMDT, por la configuración de distintos segmentos del juego: contraataque, defensa y equilibrio y desequilibrio y el florecimiento de decisiones posibles durante la acción. Entonces se destaca la modelación del juego de manera colectiva, parcial e individual. Además de la cantidad de alternativas que dispone el jugador para actuar tácticamente con éxito.

Según Wallian et al. (2007) el PMDT, es un modelo centrado en el aprendiz, cuyo espacio constructivista es consecuencia de la interacción entre el sujeto y el entorno. Esta interacción educativa considera:

- a. Plantear e identificar situaciones problema a los jugadores y la sondeo de soluciones;
- b. Presentar los resultados de las acciones de los jugadores obtenidos de cada práctica o entrenamiento;
- c. Reflexionar y adecuar nuevas acciones por parte de los jugadores; y,
- d. Buscar nuevas alternativas cuando los resultados no son los deseados. Otra característica de este modelo francés, está en el aprendizaje espiral, el mismo que inicia con una práctica de mini-juego, seguido de un proceso de reflexión entre los participantes que reciben un conocimiento de los resultados y elaboran un proyecto con el debate de ideas como recurso semiótico.

Este se practica de nuevo y progresivamente se va perfeccionando con la alternancia de segmentos de práctica para mejorar el conocimiento táctico de los jugadores y su toma de decisiones. Más

adelante los jugadores podrán cotejar contextos más complejos y aplicar lo aprendido a otros deportes colectivos.

Modelo Integrado Técnico-Táctico (MIT-T)

Los trabajos de análisis más actualizados, se destacan Barrachina, (2012), contextualizando los modelos comprensivos individualizando los aspectos técnicos y tácticos, los que deben entrenarse de forma contextualizada y simultánea.

Este modelo conjuga el modelo francés y anglosajón, enfatizando los siguientes argumentos:

- a. Entrenar de manera conjunta la técnica y la táctica, considerando los niveles de dificultad y prioritaria; aspectos a los que según Mitchell (2006), son principios metodológicos básicos de exageración y simplificación, bajo un marco de aterrizar o contextualizar el aprendizaje. Algunos aspectos técnicos confirman la pertinencia de este enfoque, principalmente en la enseñanza de edades tempranas, tal como lo afirma, MacPhail, Kirk y Griffin (2008). Por eso estima que todo comportamiento táctico requiere de los recursos técnicos para fortalecer situaciones individuales y colectivas.
- b. Juegos reducidos, con la aplicabilidad y transferencia de los conocimientos previos; y, la contextualización (realidad) del aprendizaje que favorezca el desarrollo y transferencia del pensamiento táctico y estratégico que brinde la posibilidad de sustentar la toma de decisiones y las acciones tácticas y técnicas individuales, tal como lo consideran, García López (2013).
Sobre el otorgamiento significativo del aprendizaje, este debe sintonizar con resultados funcionales y útiles, tal como lo estima Castejón (2002).
- c. Secuenciación de las tareas, efectuando de manera constante los ajustes pertinentes y los niveles de complejidad de la enseñanza. Estos deben sintonizar con los objetivos planteados, la Psicología educativa y la metodología de la enseñanza, esencialmente de los deportes colectivos y de manera prioritaria de jugadores nóveles, tal como lo expresa López-Ros (2013).

Finalmente y fundamentando los tres modelos, se enfatiza que la PMDT se ha desarrollado esencialmente para deportes de cooperación y oposición simultánea (deportes de invasión) (Gréhaigne, Wallian et al., 2005). El MIT-T se plantea para deportes con contenidos técnicos y tácticos y se ha empleado en deportes de colaboración y oposición simultánea, tal como lo sustenta

López-Ros et al., (2013) y en deportes de lucha (Avelar y Figueiredo, (2009). Y, el TGfU es un modelo pensado para distintas familias de juegos deportivos. Debido a su auge, su influencia se aprecia en múltiples deportes, manifestado por Sánchez-Gómez, Devís-Devís y Navarro, (2014). Se requiere obtener provecho a los tres modelos de acuerdo a su contexto laboral: categoría o edad, género, cultura, procedencia social y educativa, etc.

Metodología

Tipo de investigación y diseño

El tipo de investigación que se realizó fue documental, ya que la búsqueda de información sirvió de apoyo para la misma, lo cual ayudó a la indagación de información proveniente de documentos que tratan sobre asuntos relacionados con lineamientos metodológicos y formación de entrenadores de escuela de fútbol en la categoría infantil, con un enfoque comprensivo; esta aseveración se apoya en Alfonso (2000), quien señala que la investigación documental es un procedimiento científico, un proceso sistemático de indagación, recolección, organización, análisis e interpretación de información o datos en torno a un determinado tema. Al igual que otros tipos de investigación, éste es adecuado a la construcción de conocimientos.

El diseño de la investigación fue bibliográfico ya que los datos fueron extraídos de textos especializados sobre el asunto estudiado; también artículos de revistas científicas donde sus actores establecieron conceptos, juicios y razonamientos; esto en correspondencia con Sabino (2002), quien señala que los datos a emplear han sido ya recolectados por otras investigaciones y son conocidos mediante los informes correspondientes nos referimos a datos secundarios, porque han sido obtenidos por otros y nos llegan elaborados y procesados de acuerdo con los fines de quienes inicialmente los obtuvieron y manipularon.

Población

La población seleccionada para esta investigación estuvo compuesta por 50 documentos entre textos, artículos de revista y electrónicos. De acuerdo con Hernández y col. (2010) exteriorizan que es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones. De esto se deduce, que la población escogida representa la totalidad de los sujetos y garantiza las conclusiones de la investigación.

Ramírez (2009) la precisa como la reunión de individuos, objetos, entre otros, que pertenecen a una misma clase con la diferencia que se refiere a un conjunto limitado por el ámbito del estudio a realizar. De manera concreta se refiere al grupo de entrenadores que laboran en las diversas escuelas y clubes del fútbol infantil.

Instrumentos de investigación y técnica de análisis de los datos

Sandín (2003), agrega que las metodologías usadas en la tradición cualitativa son: investigación etnográfica, estudio de casos, teoría fundamentada, estudios fenomenológicos, fenomenografía, estudios biográficos y etnometodología, todos ellos considerados como métodos orientados a la comprensión.

Según Erlandson (1999). “Los datos obtenidos de los documentos pueden usarse de la misma manera que los derivados de la entrevista o las observaciones”. Por lo tanto, el instrumento utilizado para la recolección de información requerida para el desarrollo de esta investigación fue la recopilación documental, esto es un instrumento o técnica de investigación general cuya finalidad es obtener datos e información a partir de fuentes documentales con el fin de ser utilizados dentro de los límites de una investigación en concreto.

la investigación son consecuencia del método elegido y éste se implica en el sistema e investigación que es la parte operativa donde se revisan las fuentes de información bibliográfica, hemerográfica, documental, de internet, entre otras; además del uso de técnicas y de algún instrumento, por ejemplo la entrevista, la encuesta, la observación, entre otras.

Análisis e interpretación de datos

El estudio de los datos, es decir, de la información recopilada y conceptualizada, consistió en un análisis documental o de contenido de los documentos que sirvieron de base y como se planteó en el párrafo anterior fueron previamente seleccionados para este caso de estudio bajo la consideración de que son documentos elaborados por autores relevantes con apoyo científicos como de gran trascendencia y capacidad intelectual e investigativa en lineamientos metodológicos y formación de entrenadores de escuela de fútbol en la categoría infantil, en el distrito 13D02: Manta, Montecristi y Jaramijó; con un enfoque comprensivo. A través del análisis desarrollado se interpretó la información detallada con el objetivo de establecer conclusiones; es

decir, se hizo una deliberación sobre las bases teóricas para realizar una propuesta sobre la adopción de nuevas tecnologías en los centros de educación superior.

Conclusiones

- El modelo teórico comprensivo, permite fundamentar los conceptos científicos, formando una idea y esclarecimiento sobre el tema investigado y dirigirla hacia una solución real. En este caso se refiere a los lineamientos metodológicos y formación de entrenadores de escuela de fútbol en la categoría infantil.
- Las bases históricas, jurídicas, cognitivas y metodológicas del deporte; y, la concepción del modelo comprensivo de Bunker y Thorpe, con sus aportes de una enseñanza comprensiva, propicia al alumno/jugador ser el protagonista de su propio conocimiento y su interrelación con el trabajo individual y grupal, lo que depende en gran medida en la preparación académica del entrenador en el proceso formativo de los jugadores de futbol infantil.
- Los resultados del diagnóstico permiten corroborar que la formación del entrenador de fútbol en Manta, Montecristi y Jaramijó; se desarrolla desde un marco general, limitando el aprovechamiento de las potencialidades de los contenidos de la preparación del futbolista y en las deficiencias metodológicas con un enfoque integral y comprensivo.
- La alternativa académica responde a las necesidades evidenciadas en los entrenamientos, ofrece respuesta a los criterios planteados en los programas de enseñanza del fútbol en la categoría infantil, así como las insuficiencias arrojadas. Es comprensible para los profesores al permitir el trabajo amplio en la formación de los jugadores, a partir de las acciones concretas planificadas.
- Valorar la inclusión en los programas de enseñanza en los centros formativos deportivos, acciones metodológicas y educativas dirigidas al desarrollo del entrenador, que permita una mejor preparación académica y humanista para enfrentar el proceso pedagógico y deportivo de los jugadores infantiles.

Referencias

1. Alfonzo, I. (2000). Técnicas de investigación bibliográfica. Contextos Editores Caracas. Venezuela.
2. Álvarez De Zayas, C. (1999). La escuela en la vida. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
3. Avelar, B. y Figueiredo, A. (2009). La iniciación a los deportes de combate: interpretación de la estructura del fenómeno lúdico luctatorio. *Revista de Artes Marciales Asiática*, 4(3), 44-57.
4. Barrachina, J. (2012). ¿Cómo lo estamos haciendo? Revisión crítica de algunos modelos de iniciación deportiva. En Sebastiani, E. y Blázquez, D. (coord.) ¿Cómo formar un buen deportista? (pp. 87-111). Barcelona: Inde.
5. Bouthier, D. (2014). Iniciación y perfeccionamiento en los deportes colectivos: desarrollo de la pertinencia de la toma de decisiones en el juego. U. Girona.
6. Bunker, D. y Thorpe, R. (1982). Modelfortheteachingofgames in secondaryschool. *BulletinofPhysicalEducation*, 18(1), 5-8.
7. Castejón, F.J. y López-Ros, V. (2002). Consideraciones metodológicas para la enseñanza y el aprendizaje del deporte escolar. *Tándem*. 7, 42-55.
8. Castellanos, D. et al (2008). Hacia una concepción del aprendizaje desarrollador. Colección Proyectos. La Habana: ISPEJV.
9. Charchabal y Rodríguez Bárcenas (2011). Programas de enseñanza para la formación básica del futbolista. La Habana: Editorial Deportes.
10. D'Amico, J. (1982). El chico, el fútbol y el aprendizaje. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
11. Deleplace, R. (1994). La notion de matriced'actionpour les actions motrices complexes. En Bouthier, D. y Griffet, J. (eds.) Universidad Paris-Sur 11.
12. Erlandson D.; Harris E. Skipper B. y Allen S.(1993).Doing Naturalisticinquiry. London: Sage.
13. García López, L.M. (2013). La transferencia en los modelos horizontales de iniciación deportiva. En Castejón, F.J., Giménez, F.J., Jiménez, F. y López Ros, V. (coord.) Investigaciones en formación deportiva (pp. 91-108). Sevilla.

14. Gréhaigne, J.F. y Wallian, N. (2005). Tactical-decisionlearningmodel and students' practices. *Physical Education and Sport Pedagogy*, 10(3), 255-269.
15. Gréhaigne, J.F. (2011). Des outils et des concepts pour modéliser les aspects tactiques en sports collectifs. En López-Ros, V. y Sargatal, J. (eds.) *La táctica individual en los deportes de equipo* (pp. 37-64). Universitat de Girona.
16. Harvey, S. y Jarrett, K. (2013). A review on the game-centred approaches to teaching and coaching literatures since 2006. *Physical Education and Sport Pedagogy*.
17. Hernández, R; Fernández, C y Baptista, M. (2010). *Metodología de la Investigación*. Editorial Ultra. Ciudad de México-México.
18. López-Ros, V. y Castejón, F.J. (2005). La enseñanza integrada técnico-táctica de los deportes en edad escolar. Explicación y bases de un modelo. *Apuntes. Educación Física y Deportes*, 79, 40-48.
19. López-Ros, V. y Castejón, F.J. (1998). Técnica, táctica individual y táctica colectiva. Teoría de la implicación en el aprendizaje y la enseñanza deportiva (I). *Revista de Educación Física. Renovar la teoría y la práctica*, 68, 5-9.
20. MacPhail, A., Kirk, D. y Griffin, L. (2008). Throwing and catching as relational skills in gameplay: situated learning in a modified game unit. *Journal of Teaching in Physical Education*, 27, 100- 115.
21. Manual didáctico Fundación Socio Deportiva Real Madrid (2015). España.
22. Murcia, N. et al. (1998). *Escuelas de formación deportiva y entrenamiento deportivo infantil*. Colombia: Editorial Kinesis.
23. Noa, H. (2002). Estudio sobre la selección de talentos futbolístico para la iniciación del deporte de alto rendimiento. Universidad de Palmas-España.
24. Oslin, J. y Mitchell, S. (2006). Game-centred approach to teaching physical education. *The Hand book of Physical Education* (pp. 627-650). London.
25. Ramírez, T. (2009). *Como Hacer un Proyecto de Investigación*. Editorial Panapo de Venezuela, C.A. Caracas-Venezuela.
26. Sabino, C. (2002). *El proceso de investigación*. Editorial PANAPO. Caracas-Venezuela.

27. Sánchez-Gómez, R., Devís-Devís, J. y Navarro-Adelantado, V. (2014). El modelo Teaching Gamesfor Under standing en el contexto internacional y español: una perspectiva histórica. *Educación Física y Deporte*, 197-213.
28. Sandín, M. (2003). *Investigación cualitativa en educación. Fundamentos y tradiciones*, McGraw-Hill/Interamericana de España, India: pp. 123-125.
29. Wallian, N. (2007). Language, thinking and action: towards a semio-constructivista pproach in physical education. *PhysicalEducation and Sport Pedagogy*, 12(3), 289-311.

© 2020 por los autores. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia Creative Commons

Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0)

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>