



Desarrollo cognitivo en el marco de la metodología experiencias de aprendizaje en el nivel inicial

Cognitive development within the framework of the methodology learning experiences at the initial level

Desenvolvimento cognitivo no âmbito da metodologia de experiências de aprendizagem no nível inicial

Rosita Esperanza Fernández-Bernal ^I
rosita.fernandez@unl.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0001-6346-6009>

Dora Jeanneth Córdova-Cando ^{III}
jeanneth.cordova@unl.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0002-9566-5659>

Flora Edel Cevallos-Carrión ^{II}
flora.cevallos@unl.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0002-7977-832X>

Carmen Rocío Muñoz-Torres ^{IV}
carmen.munoz@unl.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0002-0630-9995>

Correspondencia: rosita.fernandez@unl.edu.ec

Ciencias de la educación
Artículos de investigación

***Recibido:** 16 de marzo de 2021 ***Aceptado:** 22 de abril de 2021 * **Publicado:** 05 de mayo de 2021

- I. Licenciada en Psicología Infantil y Educación Parvularia, Magister en Educación Infantil, Docente Investigadora de la Universidad Nacional de Loja, Loja, Ecuador.
- II. Doctora en Psicorrehabilitación y Educación Especial, Magíster en Docencia Universitaria e Investigación Educativa, Docente Investigador de la Universidad Nacional de Loja, Loja, Ecuador.
- III. Doctora en Psicología Infantil y Educación Parvularia, Magister en Educación Infantil, Docente Investigadora de la Universidad Nacional de Loja, Loja, Ecuador.
- IV. Licenciada en Ciencias de la Educación, Especialidad Psicología Infantil y Educación Parvularia, Magister en Neuropsicología y Educación, Universidad Nacional de Loja, Loja, Ecuador.

Resumen

La educación inicial en los niños es de vital importancia, en este ciclo de aprendizaje el rol del docente es de mediador y guía, utilizando estrategias innovadoras y lúdicas que potencien el desarrollo cognitivo a través de actividades que generen en los niños goce, disfrute y placer por su participación espontánea. La presente investigación tuvo como objetivo general determinar si la experiencia de aprendizaje influye en el desarrollo cognitivo. Con un enfoque de investigación cuantitativa-cualitativa y de tipo correlacional, utilizando como instrumentos una encuesta, dirigida a 38 educadoras de 11 Centros de Desarrollo Infantil (CDI) de la ciudad de Loja, entrevista a 5 técnicas y 3 directivos del Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES-Loja), la Escala de Desarrollo Infantil de Bayley aplicada a 132 niños de los cuales el grupo estudio estuvo constituido por 48 menores y el grupo control por 84. Los principales resultados obtenidos fueron: que existe una inadecuada capacitación sobre la planificación por experiencias de aprendizaje; desconocimiento del diseño, planificación, organización y ejecución de la estrategia metodológica; y que existe una relación significativa de 24,80% entre las experiencias de aprendizaje y el desarrollo cognitivo de los niños. El presente trabajo permite concluir que la estrategia metodológica utilizada en el aula propicia el desarrollo cognitivo y las docentes deben estar en pleno conocimiento de estas para generar planificaciones microcurriculares intencionalmente diseñadas lo que permite la ejecución adecuada en el aula.

Palabras clave: Cognición; infancia; progreso; técnicas; vivencia.

Abstract

Initial education in children is of vital importance, in this learning cycle the role of the teacher is as mediator and guide, using innovative and playful strategies that enhance cognitive development through activities that generate enjoyment, enjoyment and pleasure in children for their spontaneous participation. The present investigation had as general objective to determine if the learning experience influences cognitive development. With a quantitative-qualitative and correlational research approach, using a survey as instruments, directed at 38 educators from 11 Child Development Centers (CDI) in the city of Loja,

interviewing 5 technicians and 3 executives of the Ministry of Economic Inclusion and Social (MIES-Loja), the Bayley Child Development Scale applied to 132 children, of which the study group consisted of 48 minors and the control group 84. The main results obtained were that there is inadequate training on the planning for learning experiences; ignorance of the design, planning, organization, and execution of the methodological strategy; and that there is a significant relationship of 24.80% between children's learning experiences and cognitive development. The present work allows us to conclude that the methodological strategy used in the classroom encourages cognitive development and the teachers must be fully aware of these to generate intentionally designed micro curricular plans, which allows adequate execution in the classroom.

Keywords: Cognition; childhood; progress; techniques; experience.

Resumo

A educação inicial infantil é de vital importância, neste ciclo de aprendizagem o papel do professor é o de mediador e guia, utilizando estratégias inovadoras e lúdicas que potencializam o desenvolvimento cognitivo por meio de atividades que geram nas crianças divertimento, gozo e prazer pela sua participação espontânea. A presente investigação teve como objetivo geral determinar se a experiência de aprendizagem influencia o desenvolvimento cognitivo. Com abordagem quantitativa-qualitativa e correlacional, utilizando como instrumento a survey, dirigida a 38 educadores de 11 Centros de Desenvolvimento Infantil (CDI) da cidade de Loja, entrevistando 5 técnicos e 3 executivos do Ministério da Inclusão Econômica e Social (MIES -Loja), a Escala Bayley de Desenvolvimento Infantil aplicada a 132 crianças, sendo o grupo de estudo 48 menores e o grupo controle 84. Os principais resultados obtidos foram: que há treinamento inadequado sobre o planejamento das experiências de aprendizagem; desconhecimento da concepção, planejamento, organização e execução da estratégia metodológica; e que existe uma relação significativa de 24,80% entre as experiências de aprendizagem das crianças e o desenvolvimento cognitivo. O presente trabalho permite concluir que a estratégia metodológica utilizada em sala de aula incentiva o desenvolvimento cognitivo e os

professores devem estar cientes disso para gerar planos microcurriculares intencionalmente desenhados, que permitam uma execução adequada em sala de aula.

Palavras-chave: Cognição; infância; progresso; técnicas; experiência.

Introducción

La educación Inicial es un nivel educativo fundamental en el desarrollo de los niños y niñas, su atención no puede estar limitada al cuidado y alimentación, ni a la interacción del niño con otros y con materiales, debe centrarse en la mediación docente para la estimulación de las capacidades cognitivas. Es de gran significación que las docentes de Educación Inicial estén conscientes de su intencionalidad educativa, pues sus acciones podrían detener, inhibir e incluso obstaculizar el desarrollo de los niños. Con la utilización de la estrategia metodología experiencias de aprendizaje propuesta por el Ministerio de Educación dentro del Currículo y consolidada por el equipo de investigación se promueve la adecuada estimulación de todas las áreas de desarrollo infantil.

Con estos antecedentes el equipo de investigación se planteó como propósito colaborar en la solución de las problemáticas educativas en relación con el quehacer del Educador Inicial, de donde se deriva el tema de investigación denominado: Las Experiencias de Aprendizaje y el Desarrollo Cognitivo de los niños y niñas (2-3 años) que acuden a los Centros de Desarrollo Infantil (CDI) de la ciudad de Loja, en respuesta a la problemática que presentan las educadoras de los CDI, sobre el desconocimiento y la escasa capacitación en la estrategia metodológica experiencias de aprendizajes tanto en su diseño, planificación, organización y ejecución, limitando la posibilidad de fortalecer a mayor escala el desarrollo cognitivo de los niños en edades tempranas.

El estudio se respalda en investigaciones realizadas en el campo de la psicología, neuropsicología, pedagogía y medicina, basados en las teorías de Bronfenbrenner, Ausubel, Barbara Rogolff, Brunner, Tinajero; y, amparado en las bases teóricas propuestas en el diseño Curricular del Ministerio de Educación del Ecuador.

Barquero (2014) indica que según la teoría genética de Piaget que no es propiamente una teoría de aprendizaje, pero influye en mucho de los modelos instruccionales de inspiración

cognitiva, debido a su modo de entender la inteligencia, centrado en el análisis que hace de la evolución de las estructuras cognitivas a lo largo del desarrollo del niño y el papel activo que otorga al alumno en la construcción del conocimiento.

Escobar (2006) manifiesta que existen cuatro factores fundamentales que intervienen en el desarrollo de las estructuras cognitivas y explican la génesis del pensamiento y la conducta. Estos son: maduración, experiencia física, interacción social y equilibrio. La psicología genética ha tenido un enorme impacto sobre la educación. Numerosos autores han subrayado la influencia que esta teoría psicológica ha ejercido sobre las teorías y las prácticas educativas (Coll 1983, Bruner 1988, Carretero 1993, Hernández Rojas 1998).

El Currículo de Educación Inicial parte de la visión de que todos los niños son seres biopsicosociales, únicos e irrepetibles, los ubica como actores centrales del proceso de enseñanza aprendizaje, tomando en cuenta sus necesidades, potencialidades e intereses individuales. Reconoce y da valor a los deseos, sentimientos, derechos y expectativas de los niños, considera y responde a sus especificidades, atendiendo a la diversidad en todas sus manifestaciones al igual que responde a criterios de inclusión en igualdad de oportunidades. Con la finalidad de garantizar la integralidad del desarrollo del niño se plantea la estrategia metodológica denominada experiencias de aprendizaje considerada como “conjunto de vivencias y actividades desafiantes, intencionalmente diseñadas por el docente, que surgen del interés de los niños produciéndoles gozo, asombro, teniendo como propósito promover el desarrollo de las destrezas que se plantean en los ámbitos de aprendizaje y desarrollo” (Ministerio de Educación, 2014, p. 44), esta estrategia promueve oportunidades con enfoque de derechos, en ambientes ricos, afectivos y diversos, para que los niños/as alcancen el desarrollo afectivo, cognitivo y psicomotor.

En este contexto el rol de docente juega un papel importante como agente facilitador, mediador y guía del aprendizaje, preparado académica y científicamente, que tenga vocación, conozca el enfoque, las teorías utilizadas para los procesos de enseñanza aprendizaje, sea un buen observador, maneje estrategias activas y participativas, promueva la comunicación dentro y fuera del aula, sea creativo, activo y permita potenciar las capacidades de los niños.

En la presente investigación las experiencias de aprendizaje constituye una metodología que debe cumplir con las siguientes características: Asegurar la participación de todos los niños; respetar su ritmo de aprendizaje; tener pertinencia cultural y contextual; favorecer la interacción entre niños y adultos; proponer actividades en la que expresen ideas y sentimientos, respeten y valoren la diversidad en todos sus ámbitos; beneficien la interacción de los niños con problemas concretos que respondan a situaciones de su vida diaria; desarrollar actividades que estimulen a realizar sus propios descubrimientos, propiciar la exploración e indagación y reflexión como procesos significativos que fomente la curiosidad e imaginación; y, contextualizar cualquier entorno adaptando los espacios y ambientes que posibiliten ricas experiencias de aprendizaje (Ministerio de Educación, 2014).

Una de las condiciones que se requiere para lograr que una experiencia de aprendizaje sea efectiva, es que esta debe ser planificada, proponiendo un conjunto de actividades desafiantes que induzcan a la exploración y a la reflexión para que los niños puedan llegar a sus propias conclusiones.

El Currículo de Educación Inicial (2014) manifiesta:

Las actividades y vivencias planificadas en la experiencia de aprendizaje se engloban por medio de un juego centralizado cuento eje o un tema generador, los mismos que se constituyen en el punto de partida de la experiencia manteniendo el interés de los niños. Es necesario destacar que el juego centralizador y/o cuento eje, se utiliza con los niños en tramos de edad más pequeñas (0 a 2 años), y el tema generador con los niños más grandes (p. 46)

En el Currículo de Educación Inicial (2014) para realizar una planificación con experiencias de aprendizaje la docente debe tomar en cuenta los tres momentos de desarrollo de esta estrategia:

- Momento de inicio: en el cual mantienen un dialogo entre niños y docentes, se planean y se entusiasman por lo que van a descubrir.
- Momento de desarrollo: En esta fase los niños vivencian las actividades de exploración, creación, experimentación disfrute, goce que conllevan a su aprendizaje en diferentes ambientes.

- Momento de cierre: este espacio invita a los niños a ser críticos, participativos, logra que exterioricen sus sentimientos y compartan los aprendizajes con sus compañeros y familia y además permite retroalimentar sus experiencias y estimular sus capacidades para superar las dificultades.

Adicionalmente a los referentes teóricos mencionados las docentes deben organizar ambientes de aprendizaje en el aula que son la conjugación del escenario físico dentro y fuera de la misma, para promover experiencias de aprendizaje con ambientes intencionalmente elegidos y organizados tomando en consideración la dimensión física, funcional, relacional y temporal. La planificación acorde a estas dimensiones favorece el aprendizaje activo para que los niños puedan explorar, experimentar, jugar y crear con la ayuda mediadora de las docentes, quienes a su vez tomarán en cuenta los ámbitos de aprendizaje: Vinculación emocional y social, descubrimiento del medio natural y cultural, manifestación del lenguaje verbal y no verbal; y, exploración del cuerpo y motricidad.

Este enfoque curricular considera aportes científicos descritos por psicólogos, pedagogos y especialista en educación infantil quienes dan importancia al entorno en que se desenvuelven los niños desde edades tempranas. Entre ellos tenemos a Vygotski (1978) quien sustenta la teoría sociocultural en donde hace énfasis a la participación activa de los niños a través del medio ambiente, considerando a la zona de desarrollo próximo como la distancia entre el nivel de desarrollo actual y el nivel de desarrollo potencial, donde el docente es el mediador para la solución de problemas y la interacción con sus pares.

Por otro lado, Ausubel como defensor del aprendizaje significativo sostiene que el conocimiento no se descubre, sino se construye y menciona que la escuela debe ser un lugar donde se fomente la creatividad, facilitando oportunidades adecuadas para las expresiones comunicativas y de convivencia, las cuales se asocian a la originalidad de cada niño. Estas actividades deben ser vinculadas en todos los ámbito de aprendizaje, motivándolos a pensar y crear desde actividades lúdicas que posibiliten la adquisición de experiencias de aprendizaje por parte del niño para desarrollar su pensamiento. El maestro, como dinamizador de la experiencia de aprendizaje, participa de la construcción de saberes de los niños desde distintas perspectivas, utilizando diferentes estrategias como: Acompañamiento

desde la observación de los juegos del niño, interacción e intencionalidad específica. (Garcés, Monsalve, Chavarriaga y Moreno 2017)

Urie Bronfenbrenner propuso la teoría ecológica de los sistemas micro, meso, exo y macro sistema que relaciona el contexto desde un modelo ecológico a los procesos de maduración, desarrollo, enseñanza y aprendizaje del niño en el área de la neuro psicopedagogía, y propone que se ejecute estrategias de evaluación e intervención, y así promover la interdisciplinariedad del conocimiento, todo esto con el propósito de contribuir a su formación como ser humano con aprendizajes significativos aplicables a la vida cotidiana. (Giraldo, 2016).

Bárbara Rogolff (1993) sugiere que la participación de los niños y los adultos en actividades compartidas contribuye a su progreso en cuanto a la socialización y desarrollo intelectual en la sociedad en que viven. Sin embargo, advierte que es necesario estudiar cuáles son las características de la interacción niño-adulto, ya que la sola relación no necesariamente fomenta el aprendizaje y el desarrollo individual, planteando que los niños son capaces de estar inmersos en su cultura.

La educación Inicial necesita de docentes especializados y comprometidos con el quehacer educativo, que incorporen dentro de su planificación el aprendizaje activo que constituye una metodología educativa que centra al niño como agente principal, a partir de la interacción con las demás personas; que construye conocimiento desde su propia reflexión y vivencias situadas en un contexto determinado, en la que el docente es un agente facilitador y guía, en busca de su formación integral, que favorezca el proceso de exploración del ambiente, su desarrollo integral desde lo biológico, social, emocional e intelectual, suministrando experiencias de aprendizaje significativas en su interacción social. (Aristizábal, Ramos y Chirino, 2018). La planificación, por tanto, constituye el sello de la acción docente, denotando profesionalismo en la educación dirigida a los niños/as y propicia a dar respuesta, a lo que llama Zabalza, que el reto de la escuela infantil es tener un “auténtico sentido educativo”. (Moreno, 2010)

El desarrollo cognitivo está vinculado con el contexto escolar, se promueve a través de organizar y planificar las acciones de enseñanza para que sean accesibles al niño,

favoreciendo el aprendizaje autónomo, siendo importante que el docente cree actividades articuladas entre promover aprendizajes y el desarrollo de las estructuras cognitivas referido a cambios introducidos en la interacción intencionalmente mediada entre el niño y los estímulos del entorno para lograr que sea sensible utilizando diferentes ambientes de aprendizaje. (Villalta, Martinic, Assael, y Aldunate, 2018)

Alarcón (2019) indica que “cuando un niño nace, la corteza muestra una plasticidad considerable y las dimensiones de algunas áreas funcionales pueden aumentar o disminuir según las vivencias o experiencias del niño” (p. 12).

Para generar las planificaciones micro curriculares por experiencias de aprendizaje, las docentes que atienden a los niños de 2 a 3 años deben desarrollar actividades progresivas, significativas que estén diseñadas para alcanzar las destrezas programadas, que tengan relación con capacidades cognitivas, motrices, afectivas considerando los intereses, que sean motivadoras, que se constituyan en un reto para los niños y que le permita involucrar a la familia y comunidad.

La capacitación a las docentes a través de prácticas vivenciales de la estrategia metodológica experiencias de aprendizaje que corresponde a un saber pedagógico, juega un papel importante para la correcta ejecución de esta, lo que implica el verdadero conocimiento del diseño, planificación y ejecución, acompañados de los recursos didácticos, en consideración de los diferentes contextos y con la participación e involucramiento de la familia, adicionalmente la capacitación docente debe incluir también el saber científico que le conduzca al desarrollo de un proceso de aprendizaje práctico y reflexivo con un empoderamiento sobre su rol mediador y aplicabilidad dentro de su planificación micro-curricular, favoreciendo de esta manera el desarrollo de funciones cognitivas de los niños.

Materiales y métodos

El presente estudio se enmarcó en el tipo de investigación científica, correlacional, con enfoque cuantitativo, en la que se utilizaron los métodos: Analítico-sintético, el que permitió observar, describir y clasificar los elementos que intervinieron en el desarrollo cognitivo de los niños-niñas, para interpretar los resultados obtenidos y llegar a las conclusiones.

El método inductivo-deductivo se utilizó en la construcción del marco teórico y en el análisis e interpretación de los resultados obtenidos en el trabajo de campo. El método estadístico permitió analizar y comprobar la información y datos de cada uno de los resultados obtenidos, a través de cuadros estadísticos para comparar el nivel de desarrollo cognitivo obtenido con las experiencias de aprendizaje y contrastar las hipótesis planteadas. La investigación se realizó en los Centros de Desarrollo Infantil de la ciudad de Loja, la población correspondió a 138 niños y niñas que cumplieron con los criterios de selección (asistencia normal a los centros infantiles, edad cronológica comprendida entre los 2 años a 3 años y consentimiento informado).

Para cumplir con los objetivos planteados en el trabajo de investigación se conformó dos grupos denominados grupo estudio constituido por una muestra de 48 niños y niñas de 5 Centros de Desarrollo Infantil de la ciudad de Loja, los mismos que fueron seleccionados de manera aleatoria simple aplicando la fórmula estadística correspondiente para este tipo de estudio, a quienes se les aplicó la guía de experiencia de aprendizaje; y, el grupo control conformado por 84 niños los mismos que continuaron con la metodología utilizada por las docentes.

Resultados

Tabla 1: Momentos de desarrollo de la experiencia de aprendizaje

Indicador	f	%
Inicio	13	34
Desarrollo	13	34
Cierre	13	34
No conocen	25	66

Fuente: Encuesta de educadoras de los Centros de Desarrollo Infantil.

Elaboración: Investigadoras

Tabla 2: Elemento Integrador

Indicador	f	%
Un objetivo de aprendizaje	25	66
Una destreza	8	21
Un pretexto o medio de aprendizaje	7	18

Fuente: Encuesta de educadoras de los Centros de Desarrollo Infantil.

Elaboración: Investigadoras

Se aprecia en la tabla 1 que el 34% de investigadas conocen los momentos para desarrollar una experiencia de aprendizaje; mientras que el 66% desconocen los mismos; y, en la tabla 2 las educadoras manifiestan en un 66% que el elemento integrador es un objetivo de aprendizaje, el 21% indican que es una destreza y el 18% que es un pretexto o medio de aprendizaje. Confirmado de esta manera el desconocimiento del proceso que se debe seguir en la estrategia metodológica experiencias de aprendizaje, debiendo iniciarse con la identificación correcta del elemento integrador que permitirá desarrollar actividades de la planificación micro-curricular de manera integrada y secuencial en sus diversos momentos, donde los niños experimenten con actividades desafiantes, motivadoras, espontaneas, que se constituyan en un reto tanto para el docente como para el niño promoviendo de esta manera un mejor nivel de desarrollo en los diversos ámbitos.

Tabla 3: Estadísticas de muestras emparejadas

		Media	N	Desv. Desviación	Desv. Error promedio
Par 1	Pos Test	96,77	48	11,657	1,683
	Pre Test	71,06	48	10,153	1,465

Tabla 4: Prueba de diferencias emparejadas

		Diferencias emparejadas							
		Media	Desv. Desviación	Desv. Error promedio	95% de intervalo de confianza de la diferencia		t	gl	Sig. (bilateral)
					Inferior	Superior			
Par 1	Postest - Pre Test	25,708	16,741	2,416	20,847	30,569	10,639	47	,000

De acuerdo con los resultados obtenidos se aprecia en la tabla 3 de muestras emparejadas que de un 71,06% se eleva a un 96,77%, lo que demuestra que la aplicación de la estrategia metodológica experiencias de aprendizaje permite un mejor nivel de desarrollo cognitivo en el grupo de niños de 2 a 3 años. En la tabla 4 de diferencias emparejadas se aprecia que existe una desviación de 16,74% con un error de 2,42% con un intervalo de confianza calculado entre la diferencia inferior y superior del 10,64% obteniéndose una media de 25,71%, lo que equivale a un resultado significativo, que nos permite aseverar que el rol que desempeña el docente para generar sus planificaciones micro curriculares considerando las experiencias de aprendizaje constituyen una estrategia metodología válida para estimular el desarrollo cognitivo, factor primordial en la educación Inicial, donde los niños construyen conocimientos desde su propia reflexión y vivencias situados en un contexto determinado, que favorezcan el proceso de exploración del ambiente, su desarrollo integral desde lo biológico, social, emocional e intelectual, desarrollando actividades progresivas, significativas, que tengan relación con capacidades cognitivas, motrices, afectivas considerando los intereses de los niños, que sean motivadoras, diseñadas para alcanzar las destrezas cognitivas necesarias y que les permitan la integración con la familia y comunidad, en ambientes de aprendizaje dentro y fuera del aula, tomando en consideración las dimensiones: física, funcional, relacional y temporal, lo que favorecerá el aprendizaje activo para que los niños puedan explorar, experimentar, jugar y crear, tal como lo describe la metodología experiencias de aprendizaje, constituyéndose en el sello de la acción docente en la formación infantil

Conclusiones

- Existe falta de capacitación sobre el Currículo de Inicial del Subnivel Uno, lo que influye en el diseño de la planificación de experiencias de aprendizaje en las educadoras de los Centros de Desarrollo Infantil, verificando a través de la entrevista realizada a los técnicos y directivos del MIES, quienes manifestaron que dentro de las planificaciones microcurriculares priorizan la estrategia metodológica juego.
- El desconocimiento de las educadoras respecto a las experiencias de aprendizaje: en su diseño, planificación, organización y ejecución ha limitado el desarrollo cognitivo de los niños, esto está respaldado por los resultados de la encuesta aplicada a las educadoras de los CDI investigados, donde se demostró que la planificación micro curricular no está acorde a la estructura de una experiencia de aprendizaje; y, de los resultados de la evaluación inicial obtenidos de la aplicación de la Escala de Desarrollo Infantil de Bayley, la subescala mental, en la que los niños investigados se ubicaron en un nivel de desarrollo cognitivo correspondiente a bajo.
- Existe relación de las experiencias de aprendizaje con el desarrollo cognitivo de los niños y niñas de 2-3 años, lo que se comprueba con la correlación entre los resultados de la evaluación cognitiva inicial de los niños del grupo en estudio, y la evaluación final del mismo grupo luego de la aplicación de la guía experiencias de aprendizaje; y, contrastando con el grupo control a quienes no se aplicó la mencionada guía, se evidenció el incremento del nivel cognitivo de un 24,80% en el grupo estudio a diferencia del grupo control quienes se mantuvieron en el mismo nivel cognitivo inicial.

Referencias

1. Alarcón, T. (2019). Neurodesarrollo en los primeros 1.000 días de vida. Rol de los pediatras. *Revista chilena de pediatría*, 90(1), 11-16.

2. Aristizábal-Almanza, J. L., Ramos-Monobe, A., y Chirino-Barceló, V. (2018). Aprendizaje activo para el desarrollo de la psicomotricidad y el trabajo en equipo. *Revista Electrónica Educare*, 22(1), 319-344.
3. Borbón, M., Quiroz, C. y Tenorio, J. (2014) La educación en Costa Rica. *PsicoEducat*.
4. Cabrera, A. (2011) Rogolff. *Aprendices del Pensamiento. El desarrollo cognitivo en el contexto social*. Recuperado de: http://www.javeriana.edu.co/prin/sites/default/files/Resena_Rogoff.pdf
5. Childcare Aware. (2014). *Prácticas Apropriadas de Desarrollo (DAP)*. Recuperado de: <http://goo.gl/ncHwac>
6. EDIBA. (2014). *Maestra Jardinera*. Recuperado de: <http://www.ediba.com/arg/jardinera.asp>.
7. Educación, Inicial. (2014). *Actividades para el jardín maternal*.
8. Escobar, F. (2006). Importancia de la educación inicial a partir de la mediación de los procesos cognitivos para el desarrollo humano integral. *Laurus*, 12(21), 169-194.
9. Garcés, L. M. C., Monsalve, P. I. H., Chavarriaga, C. P., y Moreno, J. A. T. (2017). Pilares de la educación inicial: mediadores para el aprendizaje. *JSR Funlam Journal of Students' Research (historical)*, (2), 86-94.
10. García Sánchez, F. (2001). *Modelo Ecológico / Modelo Integral de Intervención en Atención Temprana*. Madrid: Real Patronato sobre Discapacidad.
11. Martínez, P. M., González, M. B. A., y Pérez, R. A. R. (Eds.). (2014). *Investigación e innovación en Educación Infantil*. Ediciones de la Universidad de Murcia (Editum).
12. Ministerio de Educación (2014). *Currículo de Educación Inicial*. Quito: Telégrafo
13. NAEYC. (2009). *Práctica Apropiada para el Desarrollo en Programas para la Primera Infancia para la Atención de Niños desde el Nacimiento hasta los 8 Años*. Recuperado de: <http://goo.gl/tEKoGG>

14. Tinajero, A. (2014). Trayectorias de Neurodesarrollo en el Ecuador: Una lectura de los indicadores de desarrollo humano. Recuperado de: <http://goo.gl/qkojO5>
15. Villalón, M.; Ziliane, M.E. y Viviana, M.J. (2009). Programa de Formación de Educadores y/o Técnicos de Centros de Educación Infantil.
16. Villalta-Paucar, M. A., Martinic-Valencia, S., Assael-Budnik, C., y Aldunate-Ruff, N. (2018). Presentación de un modelo de análisis de la conversación y experiencias de aprendizaje mediado en la interacción de sala de clase. *Revista Educación*, 42(1), 87-104.
17. Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Cambridge, MA: Harvard University Press.

© 2020 por los autores. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0) (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>)