



*El aprendizaje significativo como estrategia didáctica para la enseñanza –
aprendizaje*

Meaningful learning as a didactic strategy for teaching – learning

Aprendizagem significativa como estratégia didática de ensino – aprendizagem

Gabriela Rebeca Baque-Reyes ^I

gabybaque25@hotmail.com

<https://orcid.org/0000-0002-4200-6967>

Gladys Isabel Portilla-Faicán ^{II}

gladysipf@hotmail.com

<https://orcid.org/0000-0002-8667-895X>

Correspondencia: gabybaque25@hotmail.com

Ciencias de la educación

Artículo de investigación

***Recibido:** 16 de marzo de 2021 ***Aceptado:** 19 de abril de 2021 * **Publicado:** 03 de mayo de 2021

- I. Estudiante del Programa de Maestría con Trayectoria de Investigación en Pedagogía, Mención Docencia e Innovación Educativa del Instituto de Posgrado de la Universidad, Técnica de Manabí, Licenciada en Trabajo Social, Portoviejo, Ecuador.
- II. Doctor en Educación, Magister en Gerencia Educativa, Ingeniero en Sistemas Informáticos, Docente de la Universidad Técnica de Manabí, Portoviejo, Ecuador.

Resumen

Los conocimientos adquiridos a lo largo de nuestras vidas constituyen parte fundamental del capital cultural con el que aportamos a la sociedad. Las tareas llevadas a cabo por los docentes son uno de los mayores retos para el desarrollo de un país, ya que una sociedad educada es una sociedad productiva. En este contexto, se relievaa la importancia de la aplicación de enfoques pedagógicos que permitan la innovación en los procesos de enseñanza. El aprendizaje significativo se presenta como un enfoque para mejorar los aprendizajes. El estudio hace parte de un proyecto de investigación, en el que se estudia aprendizaje significativo y su aplicación a través de estrategia didáctica para innovar la enseñanza y mejorar los aprendizajes. En este trabajo se presenta un estudio bibliográfico documental de tipo descriptivo, en el que se destaca la importancia que tiene el aprendizaje significativo para alcanzar aprendizajes con sentido para los estudiantes, que permanezca y se renueve a través del tiempo. Estos aprendizajes se logran a través de estrategias didácticas innovadoras.

Palabras Clave: Aprendizaje significativo; estrategias didácticas; conocimiento.

Abstract

The knowledge acquired throughout our lives must be principles for society, the tasks carried out by educators are one of the greatest challenges for the development of a country, since an educated society is a productive society. Within the framework of this content, the importance of the application of didactic strategies that allow innovation in teaching processes is highlighted, meaningful learning is presented as one of them. The purpose of the research study is to analyze the aspects of meaningful learning and its application as a tool for the teaching of students, for this, as one of the first research tasks, a descriptive documentary methodology is developed, in which The importance of meaningful learning in the context of teaching - learning is highlighted, capable of achieving meaningful learning for students, which remains and is renewed over time. These learnings are achieved through innovative teaching strategies.

Keywords: Meaningful learning; didactic strategies; knowledge.

Resumo

Os conhecimentos adquiridos ao longo da vida devem ser princípios para a sociedade, as tarefas desempenhadas pelos educadores são um dos maiores desafios para o desenvolvimento de um país, pois uma sociedade educada é uma sociedade produtiva. No âmbito deste conteúdo, destaca-se a importância da aplicação de estratégias didáticas que permitam inovar nos processos de ensino, apresentando-se como uma delas a aprendizagem significativa. O objetivo da pesquisa é analisar os aspectos da aprendizagem significativa e sua aplicação como ferramenta para o ensino de alunos, para isso, como uma das primeiras tarefas de pesquisa, é desenvolvida uma metodologia documental descritiva, na qual a importância do significativo destaca-se a aprendizagem no contexto do ensino - aprendizagem, capaz de proporcionar uma aprendizagem significativa para os alunos, que se mantém e se renova no tempo. Essas aprendizagens são alcançadas por meio de estratégias de ensino inovadoras.

Palavras-chave: Aprendizagem significativa; estratégias didáticas; conhecimento.

Introducción

El presente estudio de investigación aborda la importancia del aprendizaje significativo y su uso como estrategia didáctica para la enseñanza-aprendizaje. En la actualidad, muchos docentes se esfuerzan por innovar las distintas técnicas de enseñanza-aprendizaje, con el fin de brindar mejores oportunidades de aprendizaje a sus estudiantes. Esto motiva el desarrollo de este artículo, en el que se promueve el aprendizaje significativo como estrategia didáctica de enseñanza-aprendizaje.

Para entender la labor educativa, Ausubel (1983) menciona que es necesario tener en consideración tres elementos del proceso educativo: los docentes y su manera de enseñar; la estructura de los conocimientos que conforman el currículo y el modo en que éste se produce y el entramado social en el que se desarrolla el proceso educativo (p. 18). Para muchos docentes en la actualidad el innovar los procesos de aprendizaje se ha convertido en un desafío. Una de estas estrategias de aprendizaje es el aprendizaje significativo. Por ello Moreira (2017) indica que el aprendizaje significativo “es la adquisición de nuevos conocimientos con significado, comprensión, criticidad y posibilidades de usar esos conocimientos en explicaciones, argumentaciones y solución de situaciones o problemas” (p. 2).

El objetivo de la investigación es promover la importancia que tiene el aprendizaje significativo como estrategias didácticas para los procesos de enseñanza-aprendizaje. Para ello, se desarrolla

una investigación enmarcada en un estudio documental de tipo descriptivo, con la finalidad de desarrollar el estudio a través de la documentación de referentes teóricos que permitan describir el aprendizaje significativo como estrategia para la enseñanza-aprendizaje y el desarrollo de conocimientos.

Referentes teóricos que sustentan el aprendizaje significativo como estrategia para la enseñanza. Una revisión documental

Aprendizaje significativo

Según Latorre M. (2017) el aprendizaje significativo es “el que puede relacionar los conocimientos nuevos con los conocimientos previos del estudiante y esto le permite asignar significado a lo aprendido y poderlo utilizar en otras situaciones de la vida” (p. 02). El aprendizaje es significativo cuando una nueva información adquiere significados mediante una especie de anclaje en la estructura cognitiva preexistente en el estudiante, es decir, cuando el nuevo conocimiento se engancha de forma sustancial, lógica, coherente y no arbitraria en conceptos y proposiciones ya existentes en su estructura de conocimientos con claridad, estabilidad y diferenciación suficientes (Ausubel 1983 como se citó en Latorre M. 2017 p.03).

De igual modo, Carneros P. (2018) indica que el aprendizaje significativo promueve un conocimiento en el cual el estudiante parte de la selección, recolección y el análisis de la información obtenida mediante el estudio del contenido, relacionando la información analizada con los conocimientos previos y las experiencias vividas en la vida diaria.

De lo expresado por los autores mencionados, se deduce que el aprendizaje significativo es una estrategia de aprendizaje que promueve aprendizajes con sentido, relacionados con el contexto socioeducativo de quien aprende, de tal modo que los aprendizajes se convierten en conocimiento, que puede ser usado en diferentes situaciones.

Importancia del aprendizaje significativo

Según lo indicado por Solano N. (2011), en importancia del aprendizaje significativo, recuperado de: <http://neisolano.blogspot.com/>, se manifiesta que es importante debido a que “el proceso de la adquisición del conocimiento no concluye nunca y puede nutrirse de todo tipo de experiencias.

Puede considerarse que la enseñanza tiene éxito cuando ocurre un aprendizaje significativo que logre aportes e impulse las bases que permitirán seguir aprendiendo durante toda la vida”.

El aprendizaje significativo es importante debido a que los estudiantes adquieren conocimientos mediante la relación del estudio con las experiencias y motivaciones vividas diariamente a través del tiempo. Por esta razón, se puede decir que aquellos conocimientos obtenidos por los estudiantes al ser significativos durarán para toda la vida.

Aprendizaje a lo largo de la vida.

El aprendizaje a lo largo de la vida, según lo establecido por Belando (2017), “es una forma global de entender el aprendizaje, un principio en el que se basa la organización de una estructura y unos contenidos de aprendizaje y supone un proyecto que comprende todas las posibilidades de formación sobre cualquier ámbito de conocimiento y en cualquier momento de la vida de una persona” (p.219-234)

Analizando lo establecido por el autor, se puede identificar la vinculación de ambos conceptos, el aprendizaje significativo y el aprendizaje a lo largo de la vida. En ambos aspectos, el autor resalta que dichos aprendizajes son el resultado de los conocimientos adquiridos en cualquier momento de la vida de una persona. Por tanto, se indica que el aprendizaje significativo no solo es un método de aprendizaje que perdura a través del tiempo, sino que, se afianza mediante los conocimientos y las experiencias previas de los estudiantes, por lo cual influyen los conocimientos obtenidos a lo largo de su vida hasta el momento en el cual se produce el aprendizaje.

Tipos de aprendizaje significativo

El aprendizaje significativo propuesto por Ausubel Novak & Hanesian (2001) está tipificado en tres:

- Aprendizaje de representaciones: se enfoca a la atribución de los significados de ciertos símbolos por ejemplo las luces del semáforo las cuales son identificadas en su etapa inicial para conocer cuando cruzar la calle o no.
- Aprendizaje de conceptos: se da cuando por ejemplo la representación de un globo o la palabra globo el niño aprende es que los significan los mismos lo cual es representado mediante un dibujo, esto no es considerado como una simple asociación, sino que en realidad es muy trascendental en la educación.

- Aprendizaje de proposiciones: demanda que se capte el significado de las ideas que se expresan en forma de proposiciones en esta etapa se relaciona las palabras para constituir una, de aquí surge un nuevo significado lo cual es conocido como estructura cognoscitiva (pág.43-54).

Principios del aprendizaje significativo

De acuerdo a Ausubel citado en Sanfeliciano (2019) manifiesta que los principios necesarios para lograr un aprendizaje significativo en los estudiantes son los siguientes:

- Tener en cuenta los conocimientos previos. El aprendizaje significativo es relacional, su profundidad radica en la conexión entre los nuevos contenidos y los conocimientos previos.
- Proporcionar actividades que logren despertar el interés del alumno. A mayor interés el estudiante, este estará más dispuesto a incorporar el nuevo conocimiento en su marco conceptual.
- Crear un clima armónico donde el alumno sienta confianza hacia el profesor. Es esencial que el estudiante vea en el profesor una figura de seguridad para que no suponga un obstáculo en su aprendizaje.
- Proporcionar actividades que permitan al alumno opinar, intercambiar ideas y debatir. El conocimiento ha de ser construido por los propios alumnos, son ellos los que a través de su marco conceptual deben interpretar la realidad material.
- Explicar mediante ejemplos. Los ejemplos ayudan a entender la complejidad de la realidad y a lograr un aprendizaje contextualizado.
- Guiar el proceso cognitivo de aprendizaje. Al ser un proceso donde los alumnos son libres a la hora de construir el conocimiento pueden cometer errores. Es función del docente supervisar el proceso y actuar de guía durante el mismo.
- Crear un aprendizaje situado en el ambiente sociocultural. Toda educación se da en un contexto social y cultural, es importante que los alumnos entiendan que el conocimiento es de carácter construido e interpretativo. Entender el porqué de las diferentes interpretaciones ayudará a construir un aprendizaje significativo (p.01).

Ventajas del aprendizaje significativo

El aprendizaje significativo tiene la ventaja de que los estudiantes se vuelven muy participativos debido a que emiten sus propios criterios para formular uno nuevo, bien puede ser en conjunto con el docente o entre compañeros para seguidamente ser revisado. Este proceso es interactivo e integrador porque involucra al estudiante con los diferentes temas desarrollados en las clases. Además, la conceptualización de los contenidos de estudio es más fácil debido a que los estudiantes deducen de que se trata determinado tema, relacionando estos conocimientos con lo que acontece en su vida cotidiana, adquiriendo un aprendizaje que difícilmente se olvide.

Aspectos educativos a tener en cuenta para los procesos de enseñanza mediante aprendizaje significativo

Según, Contreras F.(2017), para que se produzca un aprendizaje significativo se debe tomar en cuenta dos condiciones:

- La predisposición para el aprendizaje significado: es decir, que para que se produzca el aprendizaje significado, es necesario, que quién quiere aprender algo tenga una disposición motivada a aprender sobre el contenido de estudio. Si el estudiante carece de motivación intrínseca para aprender significativamente, el docente debe lograr primeramente el compromiso y la aceptación del estudiante, en virtud que esté dispuesto en adquirir el aprendizaje mediante este método.
- La presentación de un material potencialmente significado: Para que se produzca el aprendizaje significativo cobra vital importancia el material que va actuar como mediador del aprendizaje, es decir, que el material tenga significado lógico, entendiendo que dicho material es potencialmente relacionable de manera sustantiva y no arbitraria con la estructura cognitiva del estudiante que desee aprender (p.130-140).

De igual modo, (Carneros, 2018) indica que “para que el aprendizaje sea significativo han de cumplirse dos condiciones. El contenido debe ser potencialmente significativo desde estos aspectos:

- Significatividad lógica: A nivel de estructura interna del conocimiento, ha de ser relevante y con una organización clara.
- Significatividad psicológica: Desde la capacidad para asimilarlo, ha de existir dentro de la estructura cognoscitiva los elementos pertinentes y relacionables con el material de

aprendizaje. Ha de existir, pues, una disposición favorable para aprender el nuevo material y relacionarlo con lo que ya sabe previamente”.

Estrategias Didácticas para la Enseñanza

Desde el punto de vista de Jimenez y Robles (2016) para desarrollar un modelo de enseñanza mediante el aprendizaje significativo, se debe tener en consideración al estudiante como un ser activo y crítico en la construcción de su conocimiento, la necesidad de atender a sus diferencias individuales de aprendizaje, así como la conveniencia de favorecer su desarrollo personal, ello, exige al profesional docente el dominio de teorías y estrategias didácticas básicas que le permitan afrontar con ciertas garantías de éxito los grandes desafíos educativos que se plantean en este nuevo escenario universitario (p.108-112). Del mismo modo, referente al tema Peralta W. (2015), en el docente frente a las estrategias de enseñanza aprendizaje. Revista Vinculando. resalta que las estrategias de enseñanza hoy día van más allá de un plan en el cual se trazan pautas. En los momentos actuales, el docente tiene que tomar en cuenta que los estudiantes se caracterizan por lo que se ha denominado una mente virtual. La escuela y los docentes no pueden desconocer las nuevas formas de leer e interpretar el mundo con las que los estudiantes actuales abordan los contenidos y las tareas escolares.

De lo expresado por los autores se resalta que las estrategias didácticas para la enseñanza y el aprendizaje, son herramientas que permiten innovar los modelos de educación, promoviendo la implementación de técnicas que optimicen y desarrollen el conocimiento de los estudiantes.

Enseñanza y aprendizaje

Al hablar de estrategias de enseñanza y de aprendizaje es bueno saber que existe una diferencia muy marcada entre una y otra, pero hablar de una sin hacer mención de la otra, muchas veces se presta a confusión, ¿Por qué? Porque la estrategia de enseñanza es utilizada como un medio o un recurso a través del cual se ofrece una ayuda pedagógica, es aplicada por un educador, instructor o guía, en el proceso de aprendizaje; mientras que la estrategia de aprendizaje internaliza un proceso en el alumno/ a ya que, son más bien conductas que facilitan el aprendizaje, y para ello utilizan una gran cantidad de recursos, actividades y medios. (Peralta Wilian M. 2015. El docente frente a las estrategias de enseñanza aprendizaje. Revista Vinculando. Recuperado de:

<https://vinculando.org/educacion/rol-del-docente-frente-las-recientes-estrategias-de-ensenanza-aprendizaje.html>).

Estrategias para un aprendizaje significativo

Las estrategias para un aprendizaje significativo según Bolívar M. (2009), suponen en:

Crear procedimientos basados en la vida real, en las empresas que rodean a nuestro Instituto, tenemos que confiar en las capacidades de nuestros estudiantes, delegar responsabilidades al estudiante para que adquiera un papel activo en que aprenda a aprender, investigue, sepa salir sólo de los problemas, tenemos que tener en cuenta que los problemas que en su vida laboral y personal se le van a presentar serán diferentes a los planteados en clase, pero mi estudiante sabrá cómo resolverlos, donde buscar información (p.01-06).

Basado en lo anterior, las estrategias para el aprendizaje significativo son herramientas utilizadas en virtud de brindar la enseñanza de un aprendizaje innovador y eficiente, que posibilite el desarrollo del conocimiento del estudiante con carácter de perduración a través del tiempo.

Principios metodológicos del estudio

Este artículo de investigación, se encuentra enmarcado en un proceso de tipo documental descriptivo. Para Hurtado, citado en (Fernández, 2007), un estudio documental se define como:

La modalidad de investigación cuyo objetivo es la verificación de datos e información exhaustiva y rigurosa, utilizando en forma precisa la documentación existente para ello. En este caso, las fuentes de información son documentos, archivos, informes, estudios, textos, memorias, anuarios, prensa, artículos, material cartográfico, entre otros.

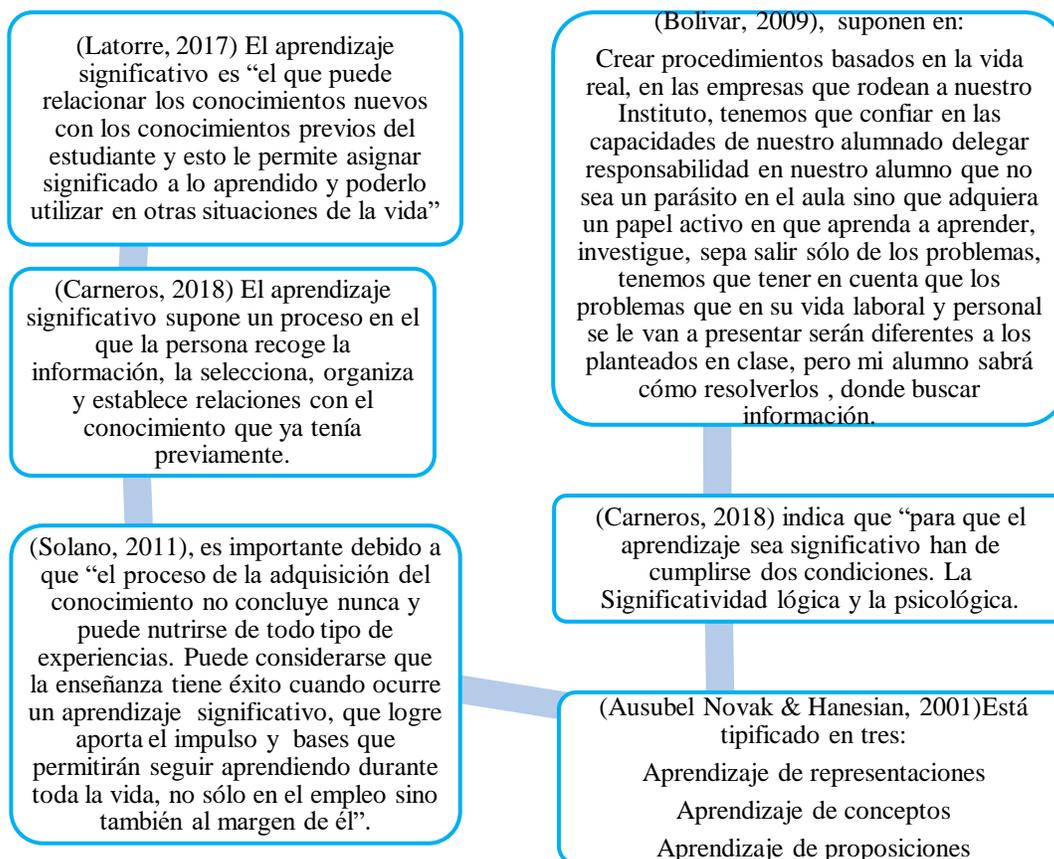
Por otro lado, según Hernández (2010) “los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis”.

Basado en las anteriores definiciones, se enmarca el presente artículo de investigación en un estudio documental de tipo descriptivo, en el cual, a través de la documentación teórica se analiza la importancia del estudio significativo como estrategia didáctica para el aprendizaje. Esto con la finalidad, de alcanzar el objetivo planteado en la investigación.

Resultados y discusión

De la lectura y análisis de investigación, se destacan los siguientes resultados:

Ilustración 1: Resultado de la investigación



Dentro de los resultados obtenidos con el desarrollo de la investigación, se destaca la importancia que tiene el aprendizaje significativo en el contexto de la enseñanza de los estudiantes, la finalidad del docente al aplicar una estrategia de aprendizaje, es brindar un conocimiento eficiente al estudiante, que permanezca y se nutra a través del tiempo. Este conocimiento se logra con la aplicación de estrategias didácticas que permitan la adquisición del aprendizaje significativo como herramienta de uso para la enseñanza de parte del docente hacia el estudiante.

Consideraciones finales

Partiendo del análisis del estudio desarrollado, mediante la investigación documental enfocada a estudios determinados sobre el aprendizaje significativo, se identifica que el aprendizaje significativo es una estrategia de enseñanza que surge en la actualidad como solución a los problemas de innovación en la docencia, en los cuales, los docentes han optado por implementar herramientas como estrategias de enseñanzas para conducir el estudio al conocimiento de los estudiantes. Esta enseñanza resulta como el “sentir cómo de pronto encajan todas las piezas de un concepto, de una idea, de una teoría, fórmula o razonamiento” (Sanfeliciano A. 2019)

Este modelo de aprendizaje no solo es un modelo innovador, sino que también surge como una herramienta notoria que promueve significativamente el aprendizaje en los estudiantes de manera eficiente, y que los mismos puedan identificar sus conocimientos y aumentarlos a través del tiempo en incluso sus vidas diarias.

Conociendo todos los beneficios que contienen la aplicación de un modelo de aprendizaje como lo es el aprendizaje significativo, se recomienda mediante la consideración del presente estudio de investigación, la aplicación del aprendizaje significativo como una estrategia didáctica para los procesos de enseñanza, que promueva el conocimiento y su perduración a largo plazo.

Referencias

1. Ausubel, D. (1983). Teoría del Aprendizaje significativo. Recuperado el 03 de Marzo de 2021, de Fascículos de CEIF - academia.edu: https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/36648472/Aprendizaje_significativo.pdf?1424043980=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DTEORIA_DEL_APRENDIZJE_SIGNIFICATIVO_T EOR.pdf&Expires=1615176480&Signature=AzBXaEQ-vwyZ6f-HgzGsTMF-QdMbhWEIV7St5vY6hE
2. Ausubel Novak & Hanesian, H. (2001). Psicología educativa: un punto de vista cognitivo. Trillas: México: segunda edición de la Psicología educativa.
3. Ausubel, D. (1983). Psicología educativa; un punto de vista cognoscitivo. Mexico: F.: Trías.
4. Belando, M. (2017). Aprendizaje a lo largo de la vida. Revista Iberoamericana de Educación, vol. 75 [(2017), pp. 219-234] , <https://rieoei.org/historico/documentos/rie75a11.pdf>.

5. Bolivar, M. (2009). ¿CÓMO FOMENTAR EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO. Revista Digital para Profesionales de la Enseñanza , <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd5097.pdf>.
6. Carneros, P. (2018). Aprendizaje significativo: dotando de significado a nuestros progresos. Psicología y Mente , Universitat de Barcelona. Integrante de las asociaciones KREAR-T y CO-NEIX.
7. Contreras, F. (2017). El aprendizaje significativo y su relación con otras estrategias . Perú: Universidad Nacional del Centro del Perú.
8. Hernández, R. (2010). Metodología de la Investigación. Mexico: Editorial Mc Graw Hill.
9. Jimenez & Robles, F. (2016). Estrategias didácticas y su papel en los procesos de enseñanza y aprendizaje. EDUCATECONCIENCIA, ISSN: 2007-6347 , <http://tecnocientifica.com.mx/educateconciencia/index.php/revistaeducate/article/view/218/341>.
10. Latorre, M. (2017). Aprendizaje Significativo y Funcional. Lima / Perú: Universidad Champagnat.
11. Moreira, M. (2017). Aprendizaje significativo como un referente para la organización de la enseñanza. Archivos de Ciencias de la Educación, 11 (12), e29. En Memoria Académica , Disponible en: http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.8290/pr.8290.pdf.
12. Peralta, W. (2015). El docente frente a las estrategias de enseñanza aprendizaje. Revista Vinculando , <https://vinculando.org/educacion/rol-del-docente-frente-las-recientes-estrategias-de-ensenanza-aprendizaje.html>.
13. Sanfeliciano, A. (2019). Aprendizaje significativo, definicion y características. La mente es maravillosa , <https://lamenteesmaravillosa.com/aprendizaje-significativo-definicion-caracteristicas/>.
14. Solano, N. (07 de Diciembre de 2011). Importancia del aprendizaje significativo. Recuperado el 05 de Marzo de 2021, de <http://neisolano.blogspot.com/>