



Las redes sociales y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de educación básica media

Social media and its influence on the academic performance of middle basic education students

Redes sociais e sua influência no desempenho acadêmico de alunos do ensino médio

Ángela Victoria Alcívar-Moreira ^I
aalcivar9512@pucesm.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0002-3393-3785>

Marcos Alejandro Yáñez-Rodríguez ^{II}
myanez@pucesm.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0003-3683-8481>

Correspondencia: aalcivar9512@pucesm.edu.ec

Ciencias de la educación
Artículo de investigación

***Recibido:** 26 de febrero de 2021 ***Aceptado:** 22 de marzo de 2021 * **Publicado:** 03 de abril de 2021

- I. Licenciada en Ciencias de la Educación Mención Educación Básica, Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Sede Manabí, Chone, Manabí, Ecuador.
- II. Magister Scientiarum en Educación Mención Tecnología de la Información y Comunicación, Especialista en Planificación y Evaluación de la Educación, Profesor Especialidad: Educación Musical, Técnico Superior Universitario en Administración y Gerencia Mención Contabilidad y Finanzas, Doctorante en Educación, Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Sede Manabí, Chone, Manabí, Ecuador.

Resumen

El objetivo de este estudio fue determinar el impacto que tienen las redes sociales en la vida escolar de alumnos de sexto y séptimo grado de EGB de la Unidad Educativa "Ciudad de Pedernales". La investigación fue de tipo exploratoria y documental con un enfoque cuali-cuantitativo, se tomó en cuenta una población de 120 estudiantes y se seleccionaron 35 de ellos como muestra, el criterio de selección fue tener una cuenta activa en uso en una red social durante los últimos seis meses, la variable dependiente fue el rendimiento académico y la independiente las redes sociales. Las técnicas e instrumentos que se utilizaron para la recolección de datos fueron la encuesta y la revisión documental. Los resultados obtenidos mostraron que los estudiantes se comunican en gran medida a través del internet, principalmente mediante redes sociales, sin embargo, esto no representa un distractor a considerar en el desarrollo de las actividades académicas. En consecuencia, se establece que el adecuado y responsable uso de las redes sociales no interfiere en el rendimiento académico de los estudiantes.

Palabras clave: Redes sociales; rendimiento académico; internet.

Abstract

The objective of this study was to determine the impact that social networks have on the school life of sixth and seventh grade EGB students from the "Ciudad de Pedernales" Educational Unit. The research was exploratory and documentary with a qualitative-quantitative approach, a population of 120 students was taken into account and 35 of them were selected as a sample, the selection criterion was to have an active account in use in a social network during the In the last six months, the dependent variable was academic performance and the independent variable was social networks. The techniques and instruments used for data collection were the survey and the documentary review. The results obtained showed that students communicate largely through the internet, mainly through social networks, however, this does not represent a distraction to consider in the development of academic activities. Consequently, it is established that the appropriate and responsible use of social networks does not interfere with the academic performance of students.

Keywords: Social networks; academic performance; internet.

Resumo

O objetivo deste estudo foi verificar o impacto que as redes sociais têm na vida escolar dos alunos do sexto e sétimo ano da EGB da Unidade Educacional "Ciudad de Pedernales". A pesquisa foi do tipo exploratória e documental com abordagem qualitativo-quantitativa, foi considerada uma população de 120 alunos e foram selecionados 35 deles como amostra, o critério de seleção foi possuir conta ativa em uso em rede social durante o Nos últimos seis meses, a variável dependente foi o desempenho acadêmico e a variável independente foram as redes sociais. As técnicas e instrumentos utilizados para a coleta de dados foram o survey e a revisão documental. Os resultados obtidos mostraram que os alunos se comunicam em grande parte pela internet, principalmente por meio das redes sociais, porém, isso não representa uma distração a ser considerada no desenvolvimento das atividades acadêmicas. Conseqüentemente, fica estabelecido que o uso adequado e responsável das redes sociais não interfere no desempenho acadêmico dos alunos.

Palavras-chave: Redes sociais; rendimento acadêmico; Internet.

Introducción

A lo largo de la historia han aparecido tecnologías que permiten formas de comunicación más privadas; en la actualidad la capacidad de poder acceder a internet y a dispositivos de menor tamaño y precio han hecho que surja una gran preocupación por sus posibles efectos sobre el rendimiento escolar de sus usuarios (Sánchez Rodrigues, Ruiz Palmero, & Sánchez Rivas, 2014). La introducción masiva de las tecnologías de la información y la comunicación en la vida cotidiana ha creado un escenario de infinitas posibilidades, generando nuevas formas de comunicación y de relación interpersonal, moldeando vidas y sobre todo la de los niños y adolescentes. Entre las principales finalidades de las tecnologías destacan la comunicación, el entretenimiento y los usos académicos (Giménez Gualdo, Maquilón Sánchez, & Arnaiz Sánchez, 2014). Aunque en algunas ocasiones el uso de estas tecnologías es apropiado en otras ha desmerecido el rendimiento escolar en los estudiantes.

Existen diferentes investigaciones como la de (Bustos Gaibor, Flores Nicolalde, & Flores Nicolalde, 2016) en la cual se estableció que el rendimiento académico se ve afectado por el uso de las redes sociales cuando el tiempo de acceso a éstas es prolongado e indiscriminado, a pesar

de que tienen un gran potencial para mejorar actividades de carácter cognitivo y educativo con la correcta supervisión de un docente; y la realizada por Mejía (2017) en la que se ha puesto de manifiesto que mientras más horas de uso del Smartphone por semana los estudiantes empeoran el rendimiento académico.

En la actualidad, las redes sociales son necesarias para la sociedad debido a que se pueden realizar varias actividades dentro de las mismas, lo que ha provocado un cambio radical en los seres humanos (Espuny Vida, González Martínez, Lleixà Fortuño, & Gisbert Cervera, 2011). Su éxito se debe a la simplicidad y a la gran cantidad de herramientas que ofrecen para publicar los pensamientos de cada individuo (Rocha & Amador, 2015). Pero es notorio que un mal uso por parte de los estudiantes conlleva a serios problemas educativos como la falta de concentración en las aulas, poco interés al momento de realizar las actividades educativas, ausentismo en el aula y en muchas ocasiones trastorno del sueño.

A estos aspectos se puede añadir que la red es algo más que conectarse a ella, debido a que tiene que ver con las personas, forma parte del entorno; y tan importante como la propia red, es lo que se hace en ella (Mejía Zambrano, 2015). En cierta medida, se podría decir que el internet ha avanzado de la información a la socialización y la colaboración; es decir, está volviendo a sus orígenes (Vázquez Martínez & Cabero Almenara, 2015). El principal problema que afronta la sociedad en la educación actual es no poder asumir de manera responsable los cambios sociales, culturales y tecnológicos. Es importante conocer con qué finalidad fueron creadas estas redes, para poder así saber qué ventajas éstas brindarían en el desarrollo académico de los estudiantes.

Los medios de comunicación alternativos han tenido un gran crecimiento a partir del desarrollo de la tecnología, especialmente el internet (Abarca Araya, 2013). Las redes sociales pueden definirse, como una estructura social formada por un grupo de personas ligadas por motivos comunes y que conforman una estructura compuesta por nodos unidos entre ellos por más de un tipo de relación (Muñoz Aparicio, Navarrete Torres, Magaña Medina, & Ruiz De Dios, 2015). En el contexto actual, los servicios web de redes sociales vendrían a concretar esta definición general permitiendo que personas con intereses comunes se pongan en contacto a través de la red, y exploten conjuntamente recursos como el establecimiento de subgrupos, la mensajería pública, privada o el chat, entre otros.

El origen de estas redes sociales es tan heterogéneo como ellas mismas, algunas, como Facebook, nacieron para apoyar a distintas congregaciones de alumnos en los campus norteamericanos,

mientras que otros son de corte más profesional, como LinkedIn, orientada a establecer contactos de tipo laboral y comercial mediante lo que llamamos networking (Espuny Vida, González Martínez, Lleixà Fortuño, & Gisbert Cervera, 2011).

El rendimiento académico es una medida de la capacidad del alumno, expresa los conocimientos adquiridos en el campo de la educación (Molina Estévez, 2015). En otras palabras, el rendimiento académico es una compostura de las habilidades de una persona educada y expresa los conocimientos que ha aprendido a lo largo del proceso de formación. También, asume que los estudiantes tienen la capacidad de responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está relacionado con el talento que presenta cada estudiante durante su proceso de aprendizaje.

El internet y las redes sociales en particular, son importantes para los más jóvenes, ya que en muchas ocasiones dan la oportunidad de que los niños/as, jóvenes, adolescentes e individuos de todas las edades se sientan integrados en algún grupo, además los usuarios se conectan a las redes sociales en busca de comunicación, soporte y entretenimiento. Las redes sociales cubren necesidades psicológicas básicas de los adolescentes: hacerse visibles, reafirmar la identidad ante el grupo, divertirse o estar conectados a los amigos (Araujo Robles, 2016).

Existen varios tipos de redes sociales como Facebook, Twitter, MySpace, WhatsApp, que son las más visitadas por los jóvenes (Agila Barba, 2017). Las personas gustan de las redes sociales debido a que, pueden encontrar nuevos amigos de su edad, intereses sociales, gustos, entre otros. De esta manera se entretienen y mantienen una comunicación continua con su red de contactos.

Las redes sociales sin duda alguna pueden ser una influencia positiva en la vida de los estudiantes, siempre que estas sean usadas moderadamente, debido a que son un gran medio de comunicación que permite charlar para realizar tareas y planear algún tipo de trabajo virtual (Mejía Zambrano, 2015).

Las redes sociales, pueden en algunas ocasiones ser un recurso óptimo para alcanzar el aprendizaje del alumnado, pues permiten trabajar de manera colaborativa, lo que sin duda aumenta la motivación por aprender y favorecen un mayor rendimiento académico, dado que se produce una retroalimentación entre el aprendizaje individual y grupal; mejoran la retención de lo aprendido; potencia el pensamiento crítico; y, multiplican la diversidad de conocimientos y de experiencias

adquiridas. Y, de igual modo, hacen que el aprendizaje sea más interactivo y significativo (González Martínez, Lleixà Fortuño, & Espuny Vidal, 2016).

La gran mayoría de los estudiantes al menos poseen una cuenta en alguna de las redes sociales que gobiernan el internet, por la facilidad de creación, llenando y aceptando un formulario donde describen ciertas pautas que establecen dichas redes, formando parte de éstas en minutos, empezando a experimentar o explotar temas jamás vistos (Díaz López, 2014). Esto con la guía adecuada, puede ser aprovechado para que los estudiantes empleen las redes sociales como una herramienta para su aprendizaje; sin embargo, la utilización excesiva de cualquiera de estas redes sociales causa un bajo rendimiento académico en un estudiante (Agila Barba , 2017).

Durante el transcurso de las etapas educativas, y de los procesos de aprendizaje; las formas y paradigmas de las enseñanzas han ido evolucionando de acuerdo a los adelantos tecnológicos, psicológicos, sociales, entre otros del entorno educativo (Bustos Gaibor, Flores Nicolalde, & Flores Nicolalde, 2016), estos adelantos permiten facilitar el uso de herramientas de trabajos para los estudiantes como foros en línea, donde los estudiantes puedan compartir sus conocimientos con el fin de facilitar la realización de sus actividades académicas; mejorando así su rendimiento académico.

El objetivo del presente trabajo es objetivo determinar el impacto que tienen las redes sociales en la vida escolar de alumnos de sexto y séptimo grado de E.G.B de la Unidad Educativa "Ciudad de Pedernales". Se realizará una investigación de tipo exploratoria y documental con un enfoque cuali-cuantitativo; los datos que se necesiten en la presente investigación se obtendrán de investigaciones previas, además de encuestas de las cuales se obtienen datos reales, lo que permiten dar una respuesta objetiva a la hipótesis que se plantea: “las redes sociales influyen positivamente o negativamente en el rendimiento académico de los estudiantes, dependiendo del uso que se les dé”. Finalmente, el presente trabajo aporta con información acertada respecto al tema, la cual será de mucha utilidad para plantear soluciones y reformas en caso de necesitarlas.

Metodología

La presente investigación es de tipo exploratoria y documental; exploratoria porque permite la aproximación a fenómenos desconocidos a fin de aumentar el grado de familiaridad, y documental porque se realiza a través de la consulta de documentos (libros, revistas, artículos, entre otra

literatura relevante) (Grajales, 2000). Se aplica un enfoque cuali-cuantitativo pues se recopila, analiza y vincula datos numéricos y cualitativos que permitan realizar inferencias.

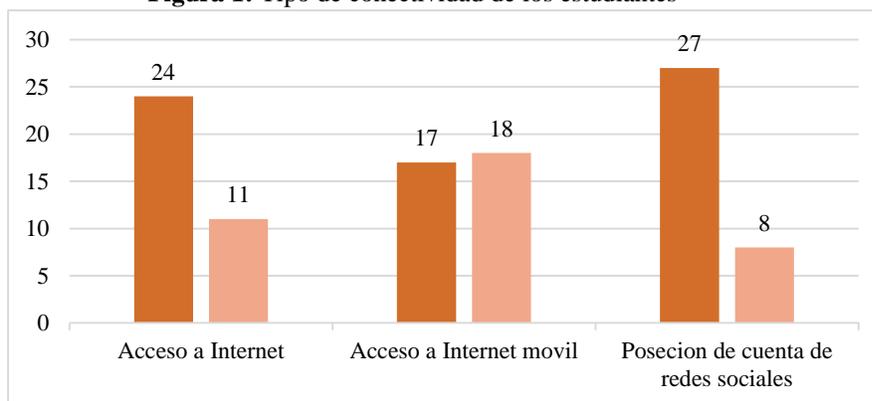
La población total corresponde a 120 y la muestra aleatoria se constituyó en 35 estudiantes de sexto y séptimo grado de educación general básica de las jornadas matutina y vespertina, en edades entre los 11 y 12 años respectivamente, de un nivel socioeconómico medio, residentes en el casco urbano del cantón Pedernales, la distribución para la muestra se conformó por: 17 estudiantes de sexto grado (8 mujeres y 9 varones), y 18 estudiantes de séptimo (10 mujeres y 8 varones); cabe resaltar que todos los alumnos a los cuales se les aplicó la encuesta, tienen una cuenta activa en alguna red social.

Se estudio como variable dependiente el rendimiento académico y como variable independiente las redes sociales; para obtener la información se llevaron a cabo encuestas a los estudiantes de educación básica media de la Unidad Educativa del Milenio “Ciudad de Pedernales” del cantón Pedernales, Manabí, Ecuador, para poder inferir acerca de la influencia que tienen las redes sociales en el rendimiento académico de los estudiantes de educación básica media, lo que permitió explicar las características de los estudiantes de educación básica media, debido a que describe las tendencias de una población.

La información recopilada se organizó y analizó con métodos estadísticos descriptivos con ayuda de tablas y gráficos, facilitando la interpretación de los resultados.

Análisis y Discusión Resultados

Figura 1: Tipo de conectividad de los estudiantes



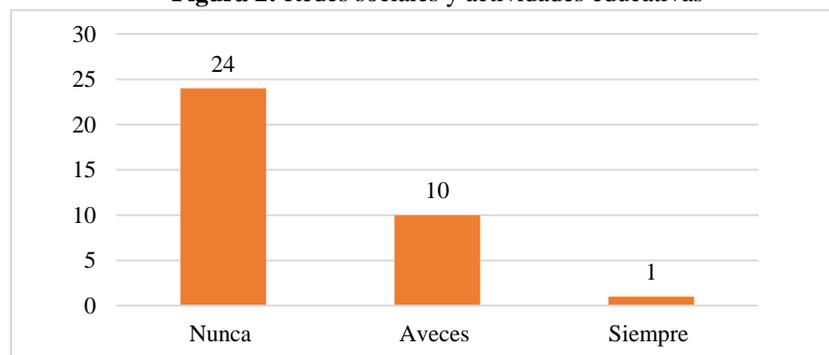
Nota. Estudiantes con acceso a internet, a internet móvil y las que poseen una cuenta en redes sociales.

Fuente: Autores

En la figura 1 se puede apreciar los estudiantes que tienen acceso a internet, a internet móvil y los que poseen una cuenta en redes sociales. Se observa que más de la mitad de los estudiantes encuestados poseen acceso a internet, cerca del 50% se conectan a internet a través de dispositivos móviles; y el 77% de los mismo tienen cuentas en redes sociales.

La figura 2 muestra la consideración de los estudiantes de que si las redes sociales los distraen de sus actividades académicas, se muestra que de 35 estudiantes encuestados 24 que representa al 69% creen que las redes sociales no los distraen de sus actividades, 10 estudiantes que corresponde al 28% menciona que las redes sociales a veces los distraen de las actividades educativas y 1 estudiante que corresponde al 3% menciona que las redes sociales siempre los distraen de sus actividades académicas.

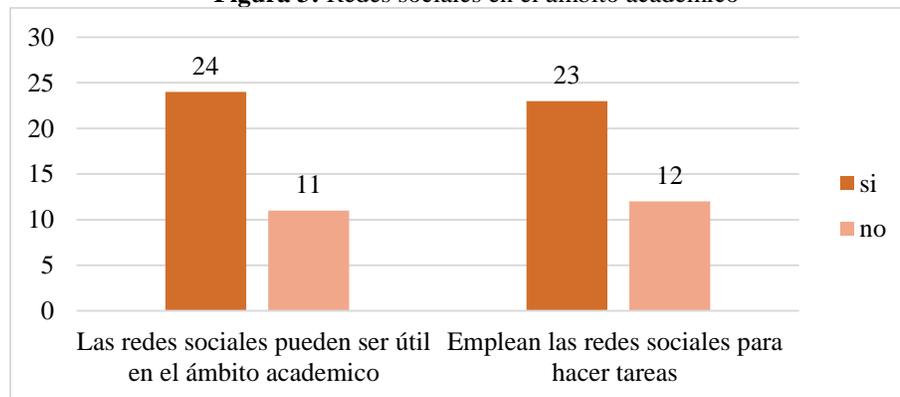
Figura 2: Redes sociales y actividades educativas



Nota. Se consulto a los estudiantes el nivel de distracción que consideran les representa el uso de redes sociales en sus actividades académicas.

Fuente: Autores.

Figura 3: Redes sociales en el ámbito académico

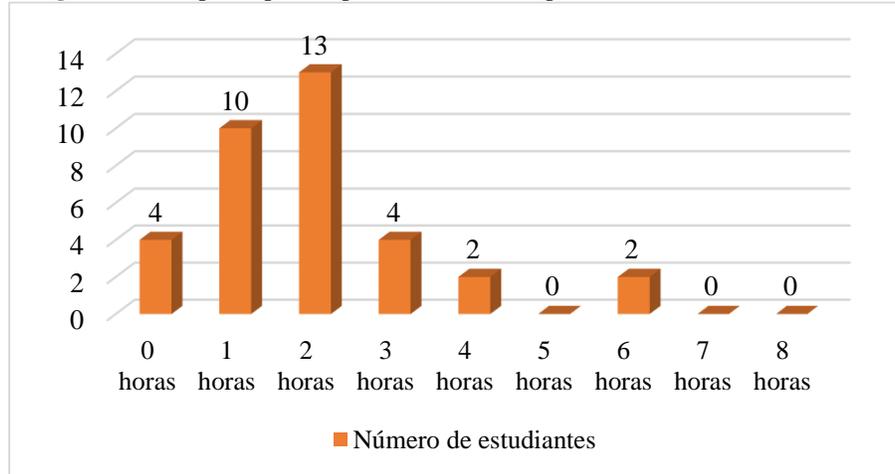


Nota. Se diferencia la utilidad de las redes sociales en el ámbito educativo y solo tareas.

Fuente: Autores

Aun así, hay estudiantes que piensan que las redes sociales podrían ser útiles en desarrollo de sus actividades escolares; a más de poder utilizarlas para hacer sus tareas como se muestra en la figura 3. Donde el 68% de los encuestados cree que las redes sociales son útiles en el ámbito académico y el 65% piensa que se las puede utilizar para realizar las tareas.

Figura 4: Tiempo empleado por los estudiantes para revisar las redes sociales



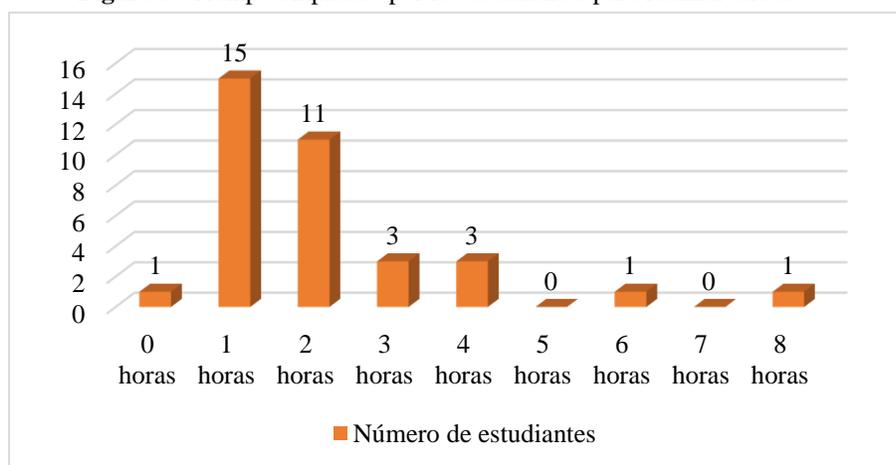
Nota. Las horas destinadas a redes sociales incluye solo actividades de ocio.

Fuente: Autores

En la figura 4 se puede ver el número de horas al día que dedican los estudiantes a revisar sus redes sociales teniendo como resultado que los estudiantes dedican entre 1 y 6 horas para navegar en las mismas.

Cuando se consultó a los estudiantes cuantas horas dedicaban para hacer sus tareas en el internet, se tuvo como respuesta que ellos dedican entre 1 y 8 horas al día para realizar sus tareas en el internet como se puede observar en la gráfica de la figura 5; esta diferencia se podría asociar a las distintas edades de las muestras lo que llevaría a inferir que los estudiantes a mayor edad le prestan más atención a revisar las redes sociales que a la realización de sus actividades académicas.

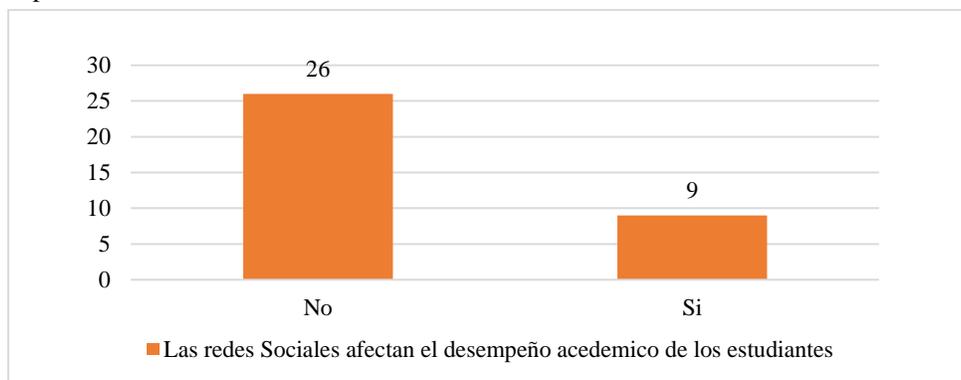
Figura 5: Tiempo empleado por los estudiantes para realizar tareas



Nota. Las horas destinadas a realizar tareas solo considera aquellas que usan el internet.

Fuente: Autores

Figura 6: Opinión de estudiantes sobre si afecta o no el uso de las redes sociales su rendimiento académico



Nota. La opinión de los encuestados sobre la afectación del uso de redes sociales en su rendimiento académico se enfoca a las actividades de ocio y recreación.

Fuente: Autores.

Al preguntar a los estudiantes si consideraban que el uso de las redes sociales afectaba su rendimiento académico. Se tuvo el siguiente resultado, 26 estudiantes de 35 encuestados dijeron que el uso de las redes sociales no afecta su rendimiento académico lo que representa al 74% de los mismos como se puede apreciar en la figura 6.

Conclusiones

Se concluye que, si los estudiantes utilizan de manera correcta y responsable las redes sociales, su uso no produce una baja en el rendimiento académico.

Se determinó que las redes sociales no tiene un impacto negativo en el rendimiento académico de los estudiantes de Básica Media de la Unidad Educativa "Ciudad de Pedernales", se pudo concluir que las redes sociales no influyen negativamente ya que los estudiantes dedican más tiempo a realizar sus actividades académicas en el internet, que a revisar sus redes sociales; y no solo eso, los estudiantes que forman parte de la muestra que fue encuestada establecieron en su mayoría que, consideran a las redes sociales como una herramienta en el proceso de educación y que las usan como medio para realizar ciertas actividades académicas.

Para los estudiantes de básica media las redes sociales no se consideran un distractor importante en su rendimiento académico, lo que podría representar un riesgo debido a que se puede llegar a creer que no es peligroso su uso excesivo, lo cual en un futuro podría provocar un fracaso académico.

Referencias

1. Abarca Araya, S. (2013). Las redes sociales como instrumento de mediación pedagógica: alcances y limitaciones. Revista Electrónica, 1-18. <https://www.scielo.sa.cr/pdf/aie/v13n2/a13v13n2>
2. Agila Barba , J. E. (julio de 2017). Redes Sociales en el Rendimiento Académico de los estudiantes de décimo año de Educación Básica de la Unidad Educativa “María Magdalena”, Quito, período 2016. <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/11363/1/T-UCE-0010-1824.pdf>
3. Aguilar-Barojas, S. (2005). Fórmulas para el cálculo de la muestra en investigaciones de salud. Salud en Tabasco, 333-338. <https://www.redalyc.org/pdf/487/48711206.pdf>
4. Araujo Robles, E. (2016). Indicadores de adicción a las redes sociales en universitarios de Lima. Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria, 48-58. <http://dx.doi.org/10.19083/ridu.10.494>
5. Bustos Gaibor, A., Flores Nicolalde, B., & Flores Nicolalde, F. (2016). Las redes sociales, su influencia e incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de una entidad educativa ecuatoriana en las asignaturas de Física y Matemática. Latin American Journal of Physics Education, 1-7. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5517259>

6. Carrillo Algarra, A. J., Laza Vásquez, C., & Molina Jerena, J. Á. (2013). Estudio documental (2006-2013) sobre el autocuidado en el día a día del paciente con enfermedad renal crónica. *Enfermería Nefrológica*, 185-192. <http://dx.doi.org/10.4321/S2254-28842013000300007>.
7. Díaz López, G. (agosto de 2014). Influencia de las redes sociales en el rendimiento académico de los estudiantes. https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/54545672/CELULAR.pdf?1506465590=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DUNIVERSIDAD_PANAMERICANA.pdf&Expires=1617055630&Signature=giFAiJzQgev9xGoJcTphC4WC8rUm2-gUhGqUGHn4L-lpMRUi3ouneyNtzyq7Vd8JuDIBFpOG5uJ5j2T95qGXYmGaYg0dBiE5SQK~IPIKyMRAUwdrxCcRtI0HvtjusRuZJR3lMvkqsII9rGxf36qnRlzFAfHtCVO-cq-JayH0zKyBLhciV-FoSB8Ny8QDFxvLo88fEpbTSqOj9JOi7t5RQPv9vCI0s-GA3N05b6RMhdRQNuSXBEIWfkdLB2tlBdD-RDnkeibj0QcgmjeK7dAfFRTQULpWTTR5jFRoeBxH2S1UIV3P9dxdqtdDKp9oJTOvo4EeHGhfQ4V6i28B4D2~ZQ__&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA
8. Espuny Vida, C., González Martínez, J., Lleixà Fortuño, M., & Gisbert Cervera, M. (2011). Actitudes y expectativas del uso educativo de las redes sociales. *Universitat Oberta de Catalunya*, 171-185. <https://www.redalyc.org/pdf/780/78017126008.pdf>
9. Flores Lagla, G. A., Chancusig Chisag, J. C., Cadena Moreano, J. A., Guaypatín Pico, O. A., & Montaluisa Pulloquina, R. H. (2017). LA INFLUENCIA DE LAS REDES SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS. *Revista redipe*, 56-75. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6119348>
10. Giménez Gualdo, A., Maquilón Sánchez, J., & Arnaiz Sánchez, P. (2014). Acceso a las tecnologías, rendimiento académico y cyberbullying en escolares de secundaria . *Revista Iberoamericana de Psicología y Salud*, 119-133. <https://www.redalyc.org/pdf/2451/245131498002.pdf>
11. González Martínez, J., Lleixà Fortuño, M., & Espuny Vidal, C. (2016). Las redes sociales y la educación superior: las actitudes de los estudiantes universitarios hacia el

- uso educativo de las redes sociales, de nuevo a examen. *Education in the Knowledge Society*, 21-38. <http://hdl.handle.net/10366/130360>
12. Grajales, T. (2000). Tipos de investigación. Online. <https://cmappublic2.ihmc.us/rid=1RM1F0L42-VZ46F4-319H/871.pdf>
 13. Islas Torres, C., & Carranza Alcántar, M. (2011). Uso de las redes sociales como estrategias de aprendizaje. *¿Transformación educativa?* Apertura. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=68822737001>
 14. Mejía, C., Flores, S., Verastegui, A., García, K., Vargas, M., Cárdenas, M., & Quiñones, D. (2017). Uso del Smartphone y de Facebook asociado a la autopercepción del rendimiento académico en estudiantes de Medicina peruanos. *Revista Cubana de Información en Ciencias de la Salud*, 76-87. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2307-21132017000100006&script=sci_arttext&tlng=pt
 15. Mejía Zambrano, V. (2015). ANÁLISIS DE LA INFLUENCIA DE LAS REDES SOCIALES. <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/7468/1/TESIS%20%20COMPLETA.pdf>
 16. Molina Estévez, M. L. (2015). Valoración de los criterios referentes al rendimiento académico y variables que lo puedan afectar. *Revista Médica Electrónica*, 617-626. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1684-18242015000600007&script=sci_arttext&tlng=en
 17. Muñoz Aparicio, C. G., Navarrete Torres, M., Magaña Medina, D. E., & Ruiz De Dios, M. (2015). REDES SOCIALES, USOS POSITIVOS Y NEGATIVOS: CASO FACEBOOK. *revista eticanet*, 1-15. <http://www.eticanet.org/revista/index.php/eticanet/article/view/61>
 18. Requena Santos, F. (1998). Género, redes de amistad y rendimiento académico. *Papers*, 233-242. <http://dx.doi.org/10.5565/rev/papers.1952>
 19. Rocha, M. A., & Amador, G. (2015). LAS REDES SOCIALES: EL ACOMPAÑAMIENTO EMOCIONAL DE LOS ESTUDIANTES DURANTE LA MOVILIDAD ESTUDIANTIL UNIVERSITARIA. *EDUTEC*, 1-17. https://www.researchgate.net/profile/Ibis-Alvarez-Valdivia/publication/282364885_Las_redes_sociales_el_acompanamiento_emocional

[_de_los_estudiantes_durante_la_movilidad_estudiantil_universitaria/links/593573de45851553b6f8cd66/Las-redes-sociales-el-acompanamiento-emocional-de-los-estudiantes-durante-la-movilidad-estudiantil-universitaria.pdf](https://doi.org/10.5209/rev_RCED.2015.v26.47078)

20. Sánchez Rodríguez, J., Ruiz Palmero, J., & Sánchez Rivas, E. (2014). Uso problemático de las redes sociales en estudiantes universitarios . Revista Complutense de Educación, 159-1174. <http://www.enriquesanchezrivas.es/images/usoredes.pdf>
21. Vázquez Martínez, A., & Cabero Almenara, J. (2015). Las redes sociales aplicadas a la formación. Revista Complutense de Educación, 253-272. https://doi.org/http://dx.doi.org/10.5209/rev_RCED.2015.v26.47078

© 2020 por los autores. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0) (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>).