



Estrategia didáctica "Podcasts" y su asociación con la destreza de speaking del idioma inglés

Didactic strategy "Podcasts" and its relationship with speaking skill in English language

Estratégia didática "Podcasts" e sua associação com a habilidade de falar a língua

Tanny María Barén-Lirio ^I
tmbarenl@pucesd.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0003-1375-05910>

Dennys Vladimir Tenelanda-López ^{III}
dtenelanda@epoch.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0002-2450-6925>

Diana Paola Zambrano-Álava ^{II}
dpzambranoa@pucesd.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0001-5266-5125>
Mónica Castelo-Reyna ^{IV}
monica.castelo@unach.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0003-4659-4564>

Correspondencia: tmbarenl@pucesd.edu.ec

Ciencias de la educación
Artículo de investigación

***Recibido:** 30 de enero de 2021 ***Aceptado:** 17 de febrero de 2021 * **Publicado:** 20 de marzo de 2021

- I. Ingeniera en Contabilidad y Auditoría; Licenciada en Idiomas Mención Inglés; Maestrante de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Sede Santo Domingo, Santo Domingo, Ecuador.
- II. Licenciada en Idiomas Mención Inglés; Maestrante de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Sede Santo Domingo, Santo Domingo, Ecuador.
- III. Magíster en Lingüística aplicada a la Enseñanza Bilingüe Español-Inglés; Doctorado en innovación didáctica y formación de profesorado; Docente de la Universidad Nacional de Chimborazo y Escuela Superior Politécnica de Chimborazo, Riobamba, Ecuador.
- IV. Magíster en Lingüística y Didáctica de la enseñanza de idiomas extranjeros; Licenciada en Ciencias de la Educación; Docente de la Universidad Nacional del Chimborazo, Riobamba, Ecuador.

Resumen

La presente investigación abordó el tema de los podcasts como herramienta audiovisual dentro del aula, siendo una alternativa para mejorar la destreza de speaking en el aprendizaje del idioma inglés. El objetivo principal fue analizar la incidencia del uso de podcasts como estrategia didáctica en el fortalecimiento de la destreza de speaking, en el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa "Liceo Ecológico Vida". Se aplicó el tipo de investigación descriptiva, de enfoque mixto (cuantitativo y cualitativo), de diseño no experimental y de corte transversal. La población de estudio estuvo conformada por setenta y cuatro estudiantes del nivel bachillerato, de los cuales se seleccionaron setenta mediante un muestreo no probabilístico intencional. Las técnicas utilizadas fueron la encuesta y el test aplicando como instrumento al cuestionario. El test de speaking en inglés mostró que los estudiantes tienen un nivel de inglés adecuado para su nivel según lo establece el Marco Común Europeo. Por otro lado, el test de speaking y las encuestas realizadas demostraron que no existe correlación significativa en ningunas de las pruebas efectuadas: Chi cuadrado, Pearson y Spearman. Sin embargo, los resultados de las encuestas indicaron que existe poca interacción entre estudiantes y el docente dentro de la clase de inglés. Se concluye que existen limitadas prácticas o estrategias didácticas aplicadas dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje que no permiten el desarrollo potencial de la destreza del speaking.

Palabras clave: Podcasts; herramientas audiovisuales; estrategia didáctica; destreza speaking; aprendizaje.

Abstract

This research addressed the topic of podcasts as an audiovisual tool within the classroom, being an alternative to improve speaking skill in English language learning. The main objective was to analyze the impact of the use of podcasts as a teaching strategy in strengthening the speaking skill in learning the English language in high school students of the Educational Unit "Liceo Ecológico Vida". The type of research applied was the descriptive, with a mixed-focused (quantitative and qualitative), non-experimental design and cross-sectional. The study population consisted of seventy-four students at the high school level, seventy of whom were selected through intentional non-probabilistic sampling. The techniques used were the survey and the test using the questionnaire as a tool. The English-speaking test showed that students have a level of English

suitable for their level as established by the Common European Framework. On the other hand, the speaking test and surveys conducted showed that there is no significant correlation in any of the tests performed: Chi square, Pearson and Spearman. However, the results of the surveys indicated that there is little interaction between students and the teacher within the English class. It is concluded that there are limited teaching practices or strategies applied within the teaching-learning process that do not allow the potential development of the speaking skill.

Keywords: Podcasts; audiovisual tools; teaching strategy; speaking skill; learning.

Resumo

A presente pesquisa abordou o tema dos podcasts como ferramenta audiovisual em sala de aula, sendo uma alternativa para aprimorar a fala no aprendizado da língua inglesa. O objetivo principal foi analisar a incidência do uso de podcasts como estratégia didática no fortalecimento da fala, na aprendizagem da língua inglesa em alunos do ensino médio da Unidade Educacional “Liceo Ecológico Vida”. Aplicou-se o tipo de pesquisa descritiva, abordagem mista (quantitativa e qualitativa), delineamento não experimental e transversal. A população do estudo foi composta por setenta e quatro estudantes do ensino médio, dos quais setenta foram selecionados por meio de amostragem não probabilística intencional. As técnicas utilizadas foram o survey e o teste, aplicando-se o questionário como instrumento. O teste de língua inglesa mostrou que os alunos têm um nível adequado de inglês para o seu nível, conforme estabelecido pelo Common European Framework. Por outro lado, o teste de fala e as pesquisas realizadas mostraram que não há correlação significativa em nenhum dos testes realizados: Qui quadrado, Pearson e Spearman. No entanto, os resultados das pesquisas indicaram que há pouca interação entre os alunos e o professor na aula de inglês. Conclui-se que são limitadas as práticas ou estratégias didáticas aplicadas no processo de ensino-aprendizagem que não permitem o desenvolvimento potencial da fala.

Palavras-chave: Podcasts; ferramentas audiovisuais; estratégia didática; Habilidades de fala; Aprendendo..

Introducción

Al ser el inglés uno de los idiomas más hablados a nivel mundial, se ha convertido en una gran herramienta para los negocios, las redes sociales, conocer gente nueva y por supuesto en la educación (Lane, 2019). Por lo tanto, el inglés constituye un elemento significativo dentro del

proceso de enseñanza – aprendizaje no solo en los países anglosajones, sino que también en los de habla hispana, convirtiéndose en la segunda lengua más enseñada a nivel global.

“En 1912, se introdujo la enseñanza del inglés en Ecuador. Sin embargo, no fue hasta la década de 1950 que la materia se convirtió oficialmente en parte del programa de la malla curricular en las escuelas” (Castro et ál., 2016, p. 4). Por lo tanto, Ecuador implementó este importante y fundamental idioma en los centros educativos, ya que aprender un idioma extranjero, no solo permite conocer otras culturas y personas, sino que desarrolla las habilidades profesionales y personales del hablante. No obstante, la enseñanza del idioma inglés se enfoca principalmente en proporcionar a los estudiantes las herramientas propicias que les permitan comunicarse de manera efectiva en contextos reales, lo que naturalmente implica adquirir las destrezas necesarias para transmitir el mensaje e interrelacionarse con los interlocutores de la manera más acertada posible. Richardson et ál. (2006) manifiesta que los podcasts son audios o videos grabados previamente que contienen información concreta sobre un tema en específico y de fácil accesibilidad, por lo que constituye una estrategia didáctica innovadora en la enseñanza del idioma inglés. Por lo anterior expuesto, la utilización de podcasts es un puente de interacción entre docente y estudiante, permitiendo así el fortalecimiento de las destrezas de listening y speaking, siendo esta última la que se analizó en la investigación.

En la presente investigación, se abordan las dificultades que presentan los estudiantes de bachillerato para expresarse de manera oral en el idioma inglés. Por lo que, se elaboraron un conjunto de podcasts como estrategia didáctica para crear un ambiente dinámico entre docente y estudiante, lo que generó un mayor interés por aprender el idioma y consecuentemente, fortaleció la destreza de speaking en los involucrados.

Materiales y Métodos

En el presente estudio fue aplicada una investigación descriptiva, con un corte transversal, ya que se ejecutó en un periodo corto y con muestra establecida, además se empleó un enfoque mixto relacionado al ámbito educativo. Finalmente, el diseño utilizado corresponde al no experimental, puesto que no se manipularon las variables. Los sujetos investigados dentro de este proceso fueron escogidos mediante un muestreo no probabilístico intencional, que involucró a los 70 estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa “Liceo Ecológico Vida”, durante el período 2020-2021. Considerando los siguientes criterios de selección: estudiantes legalmente matriculados en el año

lectivo 2020-2021; contar con una autorización por el representante legal, evidenciada a través de una plataforma digital; estudiantes que no hayan asistido a cursos privados del idioma inglés; estudiantes que no hayan estudiado en colegios bilingües previamente y estudiantes que tengan total acceso a internet.

En esta investigación se utilizaron las técnicas de encuesta y test. En primera instancia, el cuestionario se aplicó a los estudiantes del nivel Bachillerato para determinar las estrategias didácticas aplicadas en las clases de inglés en relación con la destreza del speaking; el mismo que fue modificado a partir de los criterios de Rueda y Guzmán (2009). Consecuentemente, se realizó otra encuesta a los estudiantes a través de un cuestionario que fue adaptado con base en la encuesta denominada “Encuesta Pod 2019”, la misma que fue realizada por Podcasteras (2019), con la finalidad de conocer los gustos y preferencias sobre temas interesantes de podcasts. Finalmente, se aplicó la técnica de un test de ubicación a los estudiantes de bachillerato para diagnosticar su nivel de inglés según lo establece el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas, con su instrumento el cuestionario, el cual fue realizado por Cambridge University Press (2010).

La información obtenida de las diferentes técnicas de recolección de datos fue tabulada manualmente en el programa “Paquete Estadístico para las Ciencias Sociales”, más conocido por sus siglas en inglés SPSS; el mismo que permitió obtener y analizar los resultados a través de tablas descriptivas, de tendencia central y pruebas de asociación estadística.

Resultados y Discusión

Como se puede observar en la tabla 1, la mayoría de los estudiantes obtuvo un nivel pre - intermedio I (41,4 %) independientemente a su género. Por otro lado, se evidenció que la mayor parte de las mujeres (36,8 %) y de hombres (46,9 %) obtuvieron un nivel pre - intermedio I, el cual es relativo a un segundo año de bachillerato. Esto significa que, el mayor número de estudiantes se encuentra en el nivel que estipula el Marco Común Europeo (Tabla 1).

Tabla 1: Género y Resultado Total del Test de Speaking

Género		Total del Test de Speaking (Agrupada)				Total
		Elemental I	Elemental II	Pre-intermedio I	Pre-intermedio II	
Masculino	Recuento	5	8	15	4	32
	% dentro de Género	15,6 %	25,0 %	46,9 %	12,5 %	100,0 %

	% del total	7,1 %	11,4 %	21,4 %	5,7 %	45,7 %
Femenino	Recuento	1	13	14	10	38
	% dentro de Género	2,6 %	34,2 %	36,8 %	26,3 %	100,0 %
	% del total	1,4 %	18,6 %	20,0 %	14,3 %	54,3 %
	<hr/>					
Total	Recuento	6	21	29	14	70
	% dentro de Género	8,6 %	30,0 %	41,4 %	20,0 %	100,0 %
	% del total	8,6 %	30,0 %	41,4 %	20,0 %	100,0 %

Fuente: Elaboración propia

De acuerdo con los resultados obtenidos, el mayor número de estudiantes de primero de bachillerato (48,1 %) obtuvieron un nivel Elemental II. Por otro lado, tanto en segundo de bachillerato como en tercero de bachillerato el nivel que predomina es el Pre - intermedio I con el (50,0 %) y (48,0 %) de estudiantes respectivamente (Tabla 2).

Tabla 2: Año de Bachillerato y Resultado Total del Test de Speaking

Año de bachillerato		Total del Test de Speaking (Agrupada)				Total
		Elemental I	Elemental II	Pre-intermedio I	Pre-intermedio II	
1° BGU	Recuento	6	13	8	0	27
	% dentro de Año de Bachillerato	22,2 %	48,1 %	29,6 %	0,0 %	100,0 %
	% del total	8,6 %	18,6 %	11,4 %	0,0 %	38,6 %
2° BGU	Recuento	0	4	9	5	18
	% dentro de Año de Bachillerato	0,0 %	22,2 %	50,0 %	27,8 %	100,0 %
	% del total	0,0 %	5,7%	12,9 %	7,1 %	25,7 %
3° BGU	Recuento	0	4	12	9	25
	% dentro de Año de Bachillerato	0,0 %	16,0 %	48,0 %	36,0 %	100,0 %
	% del total	0,0 %	5,7 %	17,1 %	12,9 %	35,7 %
Total	Recuento	6	21	29	14	70
	% dentro de Año de Bachillerato	8,6 %	30,0 %	41,4 %	20,0 %	100,0 %
	% del total	8,6 %	30,0 %	41,4 %	20,0 %	100,0 %

Fuente: Elaboración propia

Como se observa en la tabla 3, el puntaje promedio de los estudiantes evaluados es de 9,4 sobre 15, lo que corresponde a la media aritmética. Por otro lado, la mediana obtenida es de 10,0 puesto

que es el valor que ocupa la posición central de las notas. Finalmente, se obtuvo una moda de 10 que representa la nota más repetida por los estudiantes (Tabla 3).

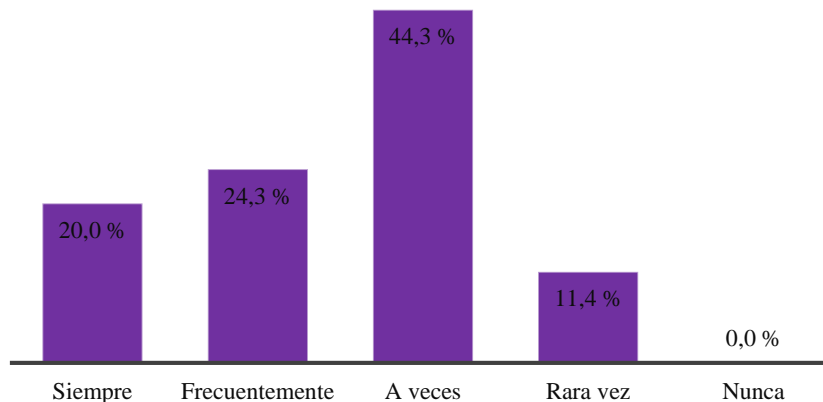
Tabla 3: Estadísticos Descriptivos de Tendencia Central

Total del Test de <i>Speaking</i>	
Media	9,4
Mediana	10,0
Moda	10
Mínimo	3
Máximo	15

Fuente: Elaboración propia

Tal y como se muestra en el gráfico, la mayoría de estudiantes (44,3 %) manifestó que durante las clases de inglés a veces se comunican con el profesor usando el idioma, lo que significa que las explicaciones realizadas por el profesor posiblemente las efectúe en español (Gráfico 1).

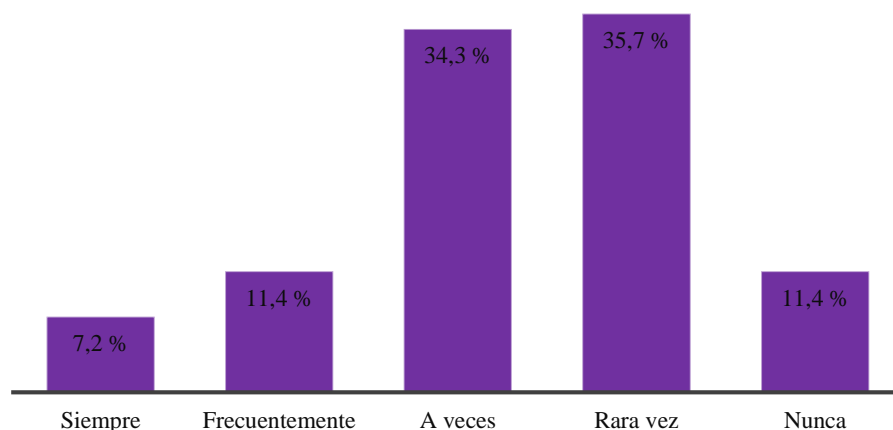
Gráfico 1: ¿En la clase me comunico en inglés con mi profesor?



Fuente: Elaboración propia

Según los resultados mostrados en el gráfico 2, el 35,7 % y el 34,3 % de estudiantes manifestaron que durante las clases los estudiantes a veces y rara vez se comunican con sus compañeros en inglés, esto posiblemente se debe al número de horas asignadas a la asignatura y por consiguiente las estrategias tradicionales que aplica el docente (Gráfico 2).

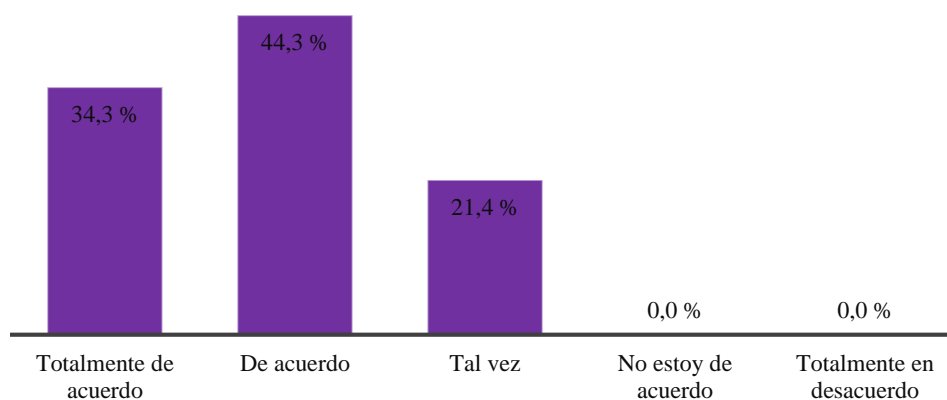
Gráfico 2: ¿En la clase me comunico en inglés con los compañeros?



Fuente: Elaboración propia

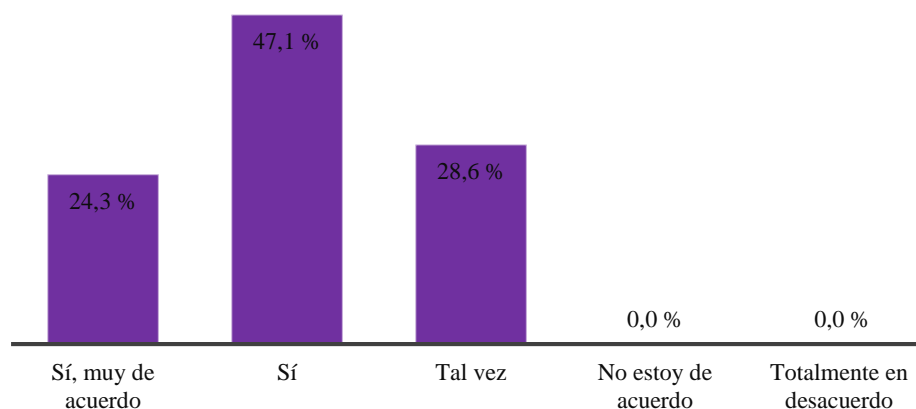
Por otro lado, el 44,3 % de los encuestados expresó que está de acuerdo con que los podcasts permiten mejorar la destreza del speaking en inglés, así como el 34,3 % manifestó que se encuentran totalmente de acuerdo en utilizar los podcasts para fortalecer la destreza de speaking en inglés (Gráfico 3).

Gráfico 3: ¿Pueden los Podcasts mejorar la destreza del speaking?



Fuente: Elaboración propia

De la misma manera, la mayoría de las estudiantes de bachillerato indicó que les gustaría escuchar podcasts durante las clases de inglés, el 47,1 % consideró que sí están de acuerdo mientras que el 24,3 % indicó que está totalmente de acuerdo con esta estrategia didáctica (Gráfico 4).

Gráfico 4: ¿Te gustaría escuchar Podcasts en inglés?

Fuente: Elaboración propia

En la siguiente tabla se muestran los resultados de la prueba estadística Chi cuadrado y las correlaciones de Spearman y Pearson, relacionadas a la encuesta de la estrategia didáctica que el profesor utiliza en las clases de inglés y a la encuesta de gustos y preferencias sobre podcasts; en donde se estableció que no existe una relación significativa entre las variables podcasts y la destreza del speaking, debido a que el nivel de significancia es mayor al 0,05 y el porcentaje es mayor al 25%. Consecuentemente, dentro de las correlaciones de Spearman y Pearson, se determinó la significancia bilateral obteniendo como resultado un valor mayor al 0,05, lo que significa que no existe suficiente evidencia para inferir que las variables están asociadas (Tabla 4).

Tabla 4: Prueba del Chi Cuadrado y Correlación de Pearson y Spearman

Preguntas de las encuestas	Chi cuadrado			Pearson			Spearman		N
	Chi cuadrado de Pearson	Porcentaje	N	Significancia bilateral	Correlación de Pearson	N	Significancia bilateral	coeficiente de correlación	
1. ¿En la clase me comunico en inglés con mi profesor? * Total Speaking Test Score (Agrupada)	0,594	62,5%	70	0,198	0,156	70	0,255	0,138	70
2. ¿En la clase me comunico en inglés con los compañeros? * Total Speaking Test Score (Agrupada)	0,423	75,0%	70	0,190	0,159	70	0,233	0,144	70
3. ¿Pueden los Podcasts mejorar la destreza del speaking? ** Total Speaking Test Score (Agrupada)	0,678	50,0%	70	0,793	-0,032	70	0,756	-0,038	70
4. ¿Te gustaría escuchar Podcasts en inglés? ** * Total Speaking Test Score (Agrupada)	0,691	41,7%	70	0,206	0,153	70	0,239	0,143	70

Fuente: Elaboración propia

Discusión

En la presente investigación, los resultados obtenidos en el test de speaking demostraron que tanto el género masculino como el femenino tienen un nivel pre - intermedio I (41,4 %), resultado bueno para el nivel bachillerato, por lo que es relativo a un B1.1 en donde se comprobó que el primer grupo obtuvo un ligero conocimiento más alto (21,4 %) en relación al segundo (20,0 %). Esta situación coincide con la investigación realizada por Alonso, et ál. (2016), en donde se manifiesta que el 11,3 % de los hombres obtuvieron un puntaje igual y superior al B1, en comparación con el 9,7 % de las mujeres. Sin embargo, según Education First (2019), en todos los grupos de edad, las mujeres presentan una ligera ventaja frente a los hombres en el aprendizaje del inglés dentro de la destreza del speaking, lo que concluye indicando que el inglés de las mujeres es mejor que el de los hombres.

El resultado del test de speaking demostró que el 41,4 % de estudiantes con una media de 9,4/15, obteniendo un nivel pre - intermedio I equivalente a un B1.1 según el Marco Común Europeo, lo que se ratifica en el Currículo Nacional de Lengua Extranjera (2016), puesto que establece que los estudiantes deben alcanzar los niveles B1.1 cuando finalicen el segundo de bachillerato y el B1.2 el tercero de bachillerato. Del mismo modo, Ortega y Fernández (2017) evidenciaron en su investigación que, de todas las destrezas evaluadas, la competencia lingüística oral, obtuvo promedios altos entre 45,0 % y 69,1 % en cinco de las ocho instituciones educativas evaluadas, lo que indica que la destreza del speaking en los estudiantes que cursan el tercero de bachillerato es muy bueno. Sin embargo, según los resultados generales del nivel de inglés en Ecuador presentados por Education First (2019), asegura que de los 100.000 estudiantes evaluados en 2017 y 2018, la gran mayoría, obtuvieron un nivel A1 o pre A1 de inglés en todos los niveles de edad, aun cuando el inglés es una de las materias obligatorias en todos los subniveles del Currículo Nacional.

Con respecto a las estrategias didácticas aplicadas por el profesor, los estudiantes manifestaron que a veces (34,3 %) o rara vez (35,7 %) podían establecer una conversación en inglés con sus compañeros y a veces (44,3 %) con el docente. Esto coincide con la investigación de Piñeiro y Navarro (2014), quienes demostraron que el docente no mostró interés porque todos sus estudiantes participen, sino que intervienen los pocos que entienden; además no existe corrección recíproca estudiante-estudiante y no cuentan con la oportunidad de expresar sus opiniones durante

el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés. Por consiguiente, algunos estudiantes pasan desapercibidos en la clase, ya que no existe comunicación entre docente-estudiante y estudiante-estudiante durante las clases de inglés.

Esto discrepa con Ortega, et ál. (2020) quienes manifiestan que el 69,0 % de los estudiantes encuestados consideraron que el hablar en inglés con los compañeros y el docente en las clases, les permite “promover el trabajo en equipo a través de la realización de conversaciones grupales y actividades de aprendizaje activas”, además que la clase se complementa “con experiencias de aprendizaje que involucren a personas nativas del habla inglesa, quienes puedan ayudar a alcanzar una fluidez en la comprensión oral” (p. 18).

Por otro lado, Riggensbach, (1999) manifiesta que la conversación natural y espontánea se considera el primer dominio para la socialización y desarrollo del lenguaje. Así mismo, Aguilera (2017) encontró en su investigación que, dentro de las metodologías aplicadas por los profesores, estos aplican clases interactivas donde el alumno puede participar o trabajar en equipos, de manera que practiquen todas las habilidades del habla y escucha del idioma inglés; además de que el docente intenta siempre hablar en inglés y crear pequeñas conversaciones con los estudiantes para que practiquen el idioma.

Adicionalmente, a través de la presente investigación se comprobó que los podcasts son estrategias didácticas innovadoras y auténticas para mejorar indudablemente el nivel de speaking en los estudiantes de bachillerato, debido a que se usan herramientas tecnológicas y los temas son de mucho interés para los adolescentes, esto se pone en manifiesto ya que el 47,1 % de los evaluados está de acuerdo con esta herramienta digital. La investigación de Abdul et ál. (2017) reveló que el uso de los podcasts permitió mejorar la destreza de speaking en los estudiantes; es decir, previamente los estudiantes encontraron muchas dificultades para hablar en inglés. Ellos no podían expresar ideas, hablar con fluidez, usar estructuras adecuadas, falta de producción adecuada, vocabulario y producir una pronunciación correcta. Sin embargo, después de hacer varios tratamientos, la investigación mostró que los problemas anteriores encontrados en los estudiantes se resolvieron, especialmente mejoraron la fluidez y la pronunciación. Así mismo, Fitria et ál. (2015) explica que los podcasts ayudaron a los estudiantes a obtener mejor desenvolvimiento en la destreza del speaking del idioma inglés.

Por el contrario, Páez (2016) evidenció en su investigación, que el uso de audios favoreció solo a los estudiantes que demostraron interés (33,0 %), puesto que luego de haberlos evaluados con un diálogo improviso sin preparación más que la de un blog y vocabulario trabajado en sesiones anteriores, no se observó un resultado positivo en cuanto a la pronunciación; además se utilizó contenido básico para el desarrollo de los diálogos, pero no se obtuvo mayor relevancia en la destreza de speaking.

Finalmente, una vez realizadas las pruebas del Chi cuadrado, Pearson y Spearman se evidenció que no existe significancia bilateral entre las dos variables: Podcasts como estrategia didáctica y la destreza del speaking, puesto que en ninguna de las pruebas se obtuvo una significancia bilateral menor al 0,05, lo que indica que la hipótesis₀ es aceptada. Esto coincide con la investigación de Loja et ál. (2020), en donde al realizar una comparación entre las dos variables utilizadas, el uso de podcasts y desarrollo de habilidades de aprendizaje en la expresión oral y escrita; se alcanzó un valor de 0,760 de significancia, consiguiendo así una hipótesis nula, lo que representa que no existe relación entre las dos variables investigadas. Esto discrepa de la investigación de Borja (2020), quien indicó que después de haber realizado la prueba de chi-cuadrado de las variables obtuvo un resultado de 0,014. Por tanto, existe una estrecha relación entre el uso de Podcasts y la mejora del inglés hablado de los estudiantes. Sin embargo, como lo señala Bahamonde (2014), el uso de tecnologías es interactiva y dinámica, permitiendo al estudiante ser autodidactas. Además, Segale (2015) establece que con la ayuda de los podcasts se promueve el aprendizaje asincrónico, es decir, fuera del aula.

Conclusiones

Una vez diagnosticado el nivel de speaking en los estudiantes de Bachillerato a través de un test de ubicación, se determinó que el nivel más alto corresponde al B1.1 relativo a un segundo de Bachillerato, y el nivel más bajo corresponde al A2.1 concerniente a décimo EGB, según lo estipula el Ministerio de Educación del Ecuador.

Se concluye que existen limitadas prácticas o estrategias didácticas aplicadas dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje que no permiten el desarrollo potencial de la destreza del speaking. Por lo que, los estudiantes manifestaron que hubo poca interacción entre docente - estudiantes, y entre compañeros durante las clases de inglés.

Se determinó que el uso de podcasts puede ayudar a fortalecer significativamente la capacidad de los estudiantes para desarrollar el pensamiento crítico, la comprensión, la expansión del vocabulario y sobre todo la fluidez; convirtiendo así, la clase tradicional en una clase innovadora por el uso de las TICs y por la motivación que los estudiantes tienen para aprender el inglés como lengua extranjera.

Referencias

1. Abdul, I., Bustari, A. y Achmad, D. (diciembre de 2017). The use of podcasts in improving students' speaking skill. JELE (Journal of English Language and Education), 3(2), 97-111.
2. Aguilera, A. (2017). ¿Por qué nuestros alumnos no hablan bien inglés? Formación y creencias del profesorado.
3. Alonso, et al. (2016). Bilingüismo en Santiago de Cali: Análisis de la evolución de los resultados de las Pruebas SABER 11. Universidad Icesi
4. Bahamonde, C. (2014). Las TIC como innovación para el uso de instrumentos educativos en el sistema universitario nacional (Vol. III). Bogotá, Cundinamarca, Colombia: Zipaquirá.
5. Borja, S., Mascaró, E. y Ulli, W. (2020). Motivación en el uso de podcast para el desarrollo de competencias comunicativas en el aprendizaje del idioma inglés. Dominio de las Ciencias, 6(4), 172-197.
6. Castro, Y., Abreus, A. y Hernández, P. (2016). Perspectivas para la enseñanza del inglés en las Instituciones de Educación Superior (IES) en Ecuador. Memorias del segundo Congreso Internacional de Ciencias Pedagógicas Por una educación innovadora, para un desarrollo humano sostenible, pág. 1859-1868. Consultado el 12 de septiembre de 2020. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7199791>
7. Council of Europe. Council for Cultural Co-operation. Education Committee. Modern Languages Division. (2001). Common European Framework of Reference for Languages: learning, teaching, assessment. Cambridge University Press. www.coe.int/lang-CEFR
8. English unlimited (2010). Placement test: Oral test question banks. Cambridge University Press.

9. First, E. (2019). EF English proficiency index: A ranking of 100 countries and regions by English skills. Education First. Consultado el 15 de septiembre de 2020 [https://www. ef.com/wwen/epi](https://www.ef.com/wwen/epi).
10. Fitria, U., Vianty, M., y Petrus, I. (2015). Using Podcast to Improve Students' Listening and speaking Achievements. *The Journal of English Literacy Education: The teaching and learning of English as a Foreign Language*, 02(1), 55-68. <https://ejournal.unsri.ac.id/index.php/jenglish/article/view/2218/0>
11. Lane J. (2019). Los 10 idiomas más hablados del mundo. *Revista de Babel*. Consultado el 19 de septiembre de 2020. <https://es.babel.com/es/magazine/los-10-idiommas-mas-hablados-del-mundo>
12. Loja, B.; García, D.; Erazo, C. y Erazo, J. (2020). Podcast como estrategia didáctica en la enseñanza de la expresión oral y escrita. *CIENCIAMATRIA*, 6(3), 167-192.
13. Ministerio de Educación del Ecuador (2020). National curriculum specifications: English as a foreign language. pág. 34.
14. Ortega, D. P., Vázquez, P. A., Pacheco, D. F., y Benalcázar, J. V. (2020). Un estudio sobre innovación educativa en la enseñanza del inglés: Innovando y fomentando la interacción oral de estudiantes universitarios. *Polo del Conocimiento*, 5(01), 838-867.
15. Ortega, D. y Fernández, R. (2017). La Educación Ecuatoriana en inglés: Nivel de Dominio y Competencias Lingüísticas de los Estudiantes Rurales. Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A. 2 (6), 52 – 73 http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/article/view/138/131
16. Páez, D. (2016). Una estrategia didáctica para el mejoramiento de las habilidades de speaking y listening mediada por tecnologías móviles. [Tesis de grado, Universidad Pedagógica Nacional]. Repositorio institucional de la Universidad Pedagógica Nacional. <http://repository.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/184/TO-19564.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
17. Piñeiro, M. y Navarro, D. (2014). Procesos de enseñanza y aprendizaje del inglés de la región de occidente: fortalezas y limitaciones en didáctica, estrategias de evaluación y destrezas lingüísticas y comunicativas. *Diálogos Revista Electrónica de Historia*, 15,163-183.

18. Podcasteras (2019). A study to get to know Podcast audiences in Spanish. Encuesta pod 2019.
<https://encuestapod.com/#:~:text=Encuesta%20Pod%20es%20una%20encuesta,son%20muy%20escasos%20y%20limitados.>
19. Richardson, A. J., Walne, A. W., John, A. W. G., Jonas, T. D., Lindley, J. A., Sims, D. W., ... & Witt, M. (2006). Using continuous plankton recorder data. *Progress in Oceanography*, 68(1), 27-74. <https://doi.org/10.1016/j.pocean.2005.09.011>
20. Riggenbach, H. (1999). *Discourse analysis in the language classroom: Volume 1. The spoken language.*
21. Rueda, L. Y. T., y Guzmán, S. L. G. (2009). El proceso investigativo en el aula de inglés: una mirada a las actividades de clase. *Investigación en el aula en L1 Y L2. Estudios, experiencias y reflexiones*, 241.
22. Segale, M. (2015). *Modelos de aprendizaje: Expresiones orales en el aprendizaje de idiomas extranjeros (Vol. II).* Londres, Inglaterra, Reino Unido: McGraw Hill.

© 2020 por los autores. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0) (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>)