



Praxis formativa del docente en tiempo de confinamiento. Una mirada holística

Training praxis of the teacher in time of confinement. A holistic look

Prática de formação de professores em tempo de reclusão. Um look holístico

Leopoldo Vinicio Venegas-Loor ^I
leopoldo.venegas@unesum.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0002-3100-6320>

Paola Yadira Moreira-Aguayo ^{II}
paola.moreira@unesum.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0001-6764-3156>

Celene Margarita Casierra-Párraga ^{III}
ccasierra@utm.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0003-0473-4207>

Correspondencia: leopoldo.venegas@unesum.edu.ec

Ciencias de la educación
Artículo de investigación

***Recibido:** 26 de enero de 2021 ***Aceptado:** 20 de febrero de 2021 * **Publicado:** 17 de marzo de 2021

- I. Magíster en Evaluación y Auditoría de Sistemas Tecnológicos, Ingeniero en Computación y Redes, Doctorando en Educación en la Universidad Católica Andrés Bello, Caracas, Venezuela; Docente de la Universidad Estatal del Sur de Manabí, Jipijapa, Ecuador.
- II. Magíster en Enseñanza del Idioma Inglés, Licenciada en Ciencias de la Educación Especialidad Inglés, Doctorando en Educación en la Universidad Católica Andrés Bello, Caracas, Venezuela; Docente de la Universidad Estatal del Sur de Manabí, Jipijapa, Ecuador.
- III. Doctorante en Lingüística en la Universidad de Rosario, Magíster en Enseñanza del idioma Inglés, Licenciada en Ciencias de la Educación Especialidad Inglés, Docente de Inglés en el Instituto de Lenguas Modernas de la Universidad Técnica de Manabí y del Centro de Idiomas de la Universidad Estatal del Sur de Manabí, Jipijapa, Ecuador.

Resumen

El propósito del estudio presentado es Generar un constructo teórico sobre la praxis formativa del docente en tiempos de confinamiento. Una visión holística. Se desarrolló bajo los lineamientos metodológicos de una investigación con enfoque cualitativo, paradigma interpretativo, tipo de investigación fenomenológica, se realizó una interfaz entre el ciclo hermenéutico Heidegger y la hermenéutica Gadamer aplicando el método AMAR los informantes corresponden a Directivo, Acompañante pedagógico, Docentes, Vocero de Educación y padres, representantes. La técnica de recolección de información utilizada correspondió a la entrevista a profundidad como instrumento una guía de entrevista. El análisis de la información desde la exploración exhaustiva del contenido de la información permitiendo orientar desde la práctica desde el enfoque interdisciplinario con sentido teórico que concluye que las teorías implícitas u orientaciones de la enseñanza del profesorado de formación profesional para el empleo son diferentes dependiendo del colectivo al que van dirigidas las acciones formativas, entre los hallazgos (a) se promueve el conocimiento, capacitación y formación (b) se incorpora nuevos elementos mejora el accionar educativo. (c) articulación de los actores significativos. (d) la vinculación y fortalecimiento del hecho educativo. La teoría aplicada corresponde a la Teoría Multidimensional Socioeducativa donde se presenta la esencia de la formación docente para la atención pedagógica y andragógica, fundamentada en la realidad dinámica del pensamiento complejo referente indispensable de la experiencia, siendo crucial para comprender una intervención social en cuanto a la acción humana.

Palabras claves: Práxis formativa; docente; confinamiento.

Abstract

The purpose of the study presented is to generate a theoretical construct on the formative praxis of the teacher in times of confinement. A holistic vision. It was developed under the methodological guidelines of a research with a qualitative approach, interpretive paradigm, type of phenomenological research, an interface was made between the Heidegger hermeneutic cycle and the Gadamer hermeneutics applying the AMAR method, the informants correspond to Director, Pedagogical Companion, Teachers, Spokesperson of Education and parents, representatives. The information collection technique used corresponded to the in-depth interview as an interview guide instrument. The analysis of the information from the exhaustive exploration of the content of the information allowing orienting from the practice from the interdisciplinary approach with a theoretical sense that

concludes that the implicit theories or orientations of the teaching of vocational training teachers for employment are different depending on the group to which the training actions are directed, among the findings (a) knowledge, training and education are promoted (b) new elements are incorporated and improves educational action. (c) Articulation of significant actors. (d) Linking and strengthening the educational fact. The applied theory corresponds to the Socioeducational Multidimensional Theory where the essence of teacher training for pedagogical and andragogical attention is presented, based on the dynamic reality of complex thought, an indispensable reference of the experience, being crucial to understand a social intervention regarding the human action.

Keywords: Training práxis; teaching; confinement.

Resumo

O objetivo do estudo apresentado é gerar um construto teórico sobre a práxis formativa do professor em tempos de reclusão. Uma visão holística. Foi desenvolvido sob as diretrizes metodológicas de uma pesquisa com abordagem qualitativa, paradigma interpretativo, tipo de pesquisa fenomenológica, foi feita uma interface entre o ciclo hermenêutico de Heidegger e a hermenêutica de Gadamer aplicando o método AMAR, os informantes correspondem ao Diretor, Acompanhante Pedagógico, Professores, Porta-vozes da Educação e pais, representantes. A técnica de coleta de informações utilizada correspondeu à entrevista em profundidade como instrumento de guia da entrevista. A análise da informação a partir da exploração exaustiva do conteúdo da informação permitindo guiar da prática a partir da abordagem interdisciplinar com um sentido teórico que conclui que as teorias implícitas ou orientações do ensino da formação profissional para o emprego são diferentes dependendo do grupo ao qual se dirigem as ações formativas, dentre os achados (a) promove-se o conhecimento, a formação e a educação (b) novos elementos são incorporados, potencializando a ação educativa. (c) articulação de atores significativos. (d) vinculação e fortalecimento do fato educacional. A teoria aplicada corresponde à Teoria Socioeducativa Multidimensional onde se apresenta a essência da formação de professores para a atenção pedagógica e andragógica, com base na realidade dinâmica do pensamento complexo, referencial indispensável da experiência, sendo fundamental para compreender uma intervenção social no que diz respeito à ação humana.

Palavras-chave: Práxis de treinamento; professora; confinamento.

Introducción

La educación ha mostrado su importancia en el desarrollo histórico de la sociedad transmisora de la cultura que le ha antecedido en cada época en particular; en ella el docente ha sido uno de los protagonistas principales en los procesos de desarrollo y transformación del Sistema Educativo. Por consiguiente, estudios de rigor científico abarcan el tema educativo en sus diferentes áreas y disciplinas desde diversos paradigmas, enfoques y perspectivas cubriendo una mirada multifacética y holística. Se ha podido observar grandes reacciones de los docentes ante el confinamiento en tiempo de pandemia. Muchos autores suelen hacer reflexiones sobre el “quehacer docente”, “cómo abordar contenidos al planificar y evaluar” “estrategias didácticas” “relación teoría y práctica”, sin embargo, comentan el alejamiento del sistema educativo referidos a contextos generales de los condicionantes más concretos, específicos vividos hoy en día.

Sin embargo, la formación docente no siempre ha recibido atención especial en éste sistema tan complejo más aún cuando se trata de sistemas emergentes. El docente como sujeto activo del aprendizaje ha sido escasamente atendido, actualmente el repunte existe en una atención directa al educado y no al educador al no evaluar el perfil, competencias y situaciones que enfrenta el docente tanto desde la perspectiva de la formación inicial como permanente. Es de considerar que al afrontar las prioridades de una situación de emergencia como la presentada en esta publicación, la cual significa tomar conciencia y decidir qué estamos dispuestos a renunciar, priorizar es también dejar de hacer algunas de las cosas que hacíamos en la rutina cotidiana. Algunos han pensado que no era posible un aprendizaje on line, llamado aprendizaje a distancia y este a su vez no podía llegar a cubrir las expectativas de un tipo de aprendizaje presencial, no debemos la obviar que se ha alterado significativamente lo que venían haciendo, esto no quiere decir que se ha alterado la filosofía educativa y pedagógica de un proyecto educativo, por cuanto, se cuenta con quienes se han adaptado sus objetivos y propuestas ante la nueva situación, la primera aptitud se ha derivado en interpretar que el aprendizaje se consigue al cumplir con las estrategias de aprendizaje asignadas por parte del docente y la segunda responde a la creencia que se aprende esfuerzo personal haciendo tareas normalmente con patrones propios. Las consecuencias de este planteamiento han sido el aumento de estrés, añadido al propio del confinamiento, la dependencia del estudiante.

Podemos observar discrepancia entre el enfoque de los análisis de profesionales cuyo rol habitual es el de formador, facilitador, docente y maestro y los realizados por aquellos otros que se sitúan como investigadores, estudiosos, expertos en el área, es decir, existe gran separación entre el ser y el saber.

Considerando lo planteado, el docente conocedor se mantiene en la reflexión sobre procesos de aprendizaje que no pone en marcha, mientras el profesorado de a pie, bajo la presión de las circunstancias, se ocupa y se desvela por la inmediatez, por el día a día, por la creación de un clima de confianza y apoyo en el que pueda generarse aprendizaje significativo.

Ante las situaciones antes planteadas es importante preguntar ¿Cómo ha evolucionado la formación del docente? ¿El docente está preparado para impartir una educación a distancia? ¿Cuenta el docente con los recursos apropiados para abordar una clase a distancia? ¿Cómo aborda el docente los cambios de una educación en tiempos de confinamiento? Es evidente que la crisis socio educativa que enfrentamos, esto nos conduce a constante incertidumbre, pero, sobre todo, nos implica generar ideas que no deben quedarse en meras ideas, sino que sean operables y que lleven a resultados.

Ante estas interrogantes se formula como propósito Generar un constructo teórico sobre la praxis formativa del docente en tiempos de confinamiento. Una visión holística; se presenta como propósitos específicos: Indagar sobre la evolución de la formación del docente; Comprender el significado educación a distancia; Develar la situación actual del docente; Interpretar los cambios de una educación en tiempos de confinamiento.

Referentes teórico

En relación a la praxis formativa del docente, existen diversas propuestas referidas al tema, diversos autores explican los procesos inherentes a esta práctica. A continuación, se describen las perspectivas teóricas formuladas por expertos en la temática, donde estos escenarios hoy son muy dinámicos y enriquecedores. Nos encontramos ante una escuela viva, en donde los elementos que hacen posible la búsqueda de caminos están abiertos y desde diferentes agentes se busca construir con sentido experiencias mediante las cuales se reformule la práctica pedagógica de la formación investigativa de los docentes (Mejía, 2011).

La teoría como referencia al presente estudio corresponde a la Teoría Multidimensional Socioeducativa. Araviche, A (2020) donde se presenta la esencia de la formación docente para la atención pedagógica y andragógica, fundamentada en la realidad dinámica del pensamiento complejo referente indispensable de la experiencia, siendo crucial para comprender una intervención social en cuanto a la acción humana del docente en el quehacer educativo.

Accionar Educativo del docente

La complejidad del estudio de la realidad se ha hecho evidente a través de los avances de cada disciplina científica para Ehrlich, (1996), se ha llegado a un nivel de especialización que paradójicamente ha demostrado la necesidad de relacionar y complementar diversos enfoques para comprender los procesos complejos y dinámicos que se dan en la naturaleza, la sociedad y el pensamiento (pág. 95).

Presento una reflexión como docente formadora: cuando inicie esta investigación, la idea inicialmente se concentraba en la situación de aprendizaje que respondiera a los contenidos curriculares preestablecidos por el Ministerio del Poder Popular para la Educación - MPPE, por lo tanto, las actividades diseñadas por las docentes en formación se centraron al trabajo no convencional que favorecieran básicamente el pensamiento, el lenguaje, la comunicación y la escritura solicitada de tareas en casa.

Esto ha sido sin duda un primer paso importante; no obstante, considere a Freire (2010,), al referirse al rol del docente en los procesos educativos dentro de su práctica profesional expresa: "mi papel en el mundo, como subjetividad curiosa, inteligente, interferidora en la objetividad con que dialécticamente me relaciono, no es solo el de quien constata lo que ocurre sino también el de quien interviene como sujeto de ocurrencias". (pág.63) Por su parte, al cambiar el rol del docente, su praxis tiende a ser más dinámica, participativa en coherencia con las demandas sociales de los estudiantes y de la cultura de la que forman parte; sin embargo, el intercambio dialógico posibilita interiorizar los aprendizajes mutuos.

El docente como sujeto del proceso formativo determina y expresa en el acto educativo sus particularidades como ser socio comunitario mediante la relación e intercambio con sus educandos, se propicia el desarrollo de éstos, su implicación en los problemas sociales y la participación en su transformación cultural. Se trata de que la educación forme parte de la cultura, tanto educador como educando se implican en el proceso de su construcción y reconstrucción, en su perpetuidad y desarrollo.

Así que, no es fácil, porque la idea del trabajo del docente a través del uso de la tecnología estaba bastante cerrada y hoy nos damos cuenta de que el recurso tecnológico no se queda sólo en pensarlo como medio, sino que también es, como lo mencioné atrás, una finalidad, la necesidad de desarrollar las competencias y habilidades que requieren nuestros docentes para su desempeño provechoso en el siglo XXI requiere de una tarea ardua pero no difícil.

Al respecto, Oviedo, E (2014) señala “una colega me decía que los programas de estudio son muy extensos, pero que nada de ellos puede excluirse” creemos que los conocimientos que pertenecen “al canon sagrado de la historia no pueden excluirse”, pero desarrollar la capacidad de aprender a aprender nos pone a cubierto de cualquier queja de nuestros estudiantes. Podrán ellos aprender lo que quieran si les enseñamos a hacer. Pero si no nos atrevemos a dejar de lado conocimientos que a ellos poco les importan y los enseñamos con métodos anticuados, con escasa significación y sin ninguna innovación pedagógica, terminarán olvidados o comprendidos a medias y los estudiantes nunca en su vida podrán adquirirlos por sí solos si no les enseñamos a aprender a aprender. La Comisión Económica Europea (2004) define aprender a aprender como:

... la capacidad para proseguir y persistir en el aprendizaje, organizar el propio aprendizaje, lo que conlleva realizar un control eficaz del tiempo y la información, individual y grupalmente. Esta competencia incluye la conciencia de las necesidades y procesos del propio aprendizaje, la identificación de las oportunidades disponibles, la habilidad para superar los obstáculos con el fin de aprender con éxito. Incluye obtener, procesar y asimilar nuevos conocimientos y habilidades, así como la búsqueda y utilización de una guía. Aprender a aprender significa que los estudiantes se comprometan a construir su conocimiento a partir de sus aprendizajes y experiencias vitales anteriores con el fin reutilizar y aplicar el conocimiento y las habilidades en una variedad de contextos: en casa, en el trabajo, en la educación y la instrucción.

Se están viviendo momentos en medio de críticas y asediada por múltiples desafíos con mayor razón vale la pena dedicar varios párrafos al respecto, a fin de revisar y prospectar la profesión docente. Puede necesitamos aprovechar todas las experiencias que estamos viviendo. No debemos pensar que se trata de un paréntesis y que volveremos a la “normalidad anterior” como si nada. Para que podamos aprender y lo hagamos de manera rigurosa, debemos pensar en reservar espacios de reflexión sistemáticos en la escuela, ahora en este tiempo de confinamiento, pero mucho más cuando volvamos a la escuela presencial. Debemos pensar en cohesionar con otros/as docentes aprendizajes y creencias que estamos construyendo.

Se debe reflexionar profundamente sobre el uso de la tecnología, hemos visto la dificultad general en implementar los saberes tecnológicos por el nivel que cada escuela o docente tenía, pero también hemos visto cómo emergía la creatividad y se forzaba la imaginación, propia de las situaciones críticas. Necesitamos coherencia con el propósito que las experiencias que deseamos que vivan los estudiantes. Ahora más que nunca debemos atender al contexto, y luchar contra la desigualdad. ¿Qué

existen? Si existen, para nosotros los docentes resulta un desafío y sobre aún más un reto, debemos estar preparados en que hacer durante y después de la pandemia, producto de ello es la formación constante en diversos contextos por devenir.

Pertinencia de la investigación

Las instituciones educativas deben ser recintos que estimulen la capacidad intelectual y creativa en de los docentes y estudiantes, garantizando la aprehensión de los conocimientos que se deriven de ellas. Por ello, el docente está en el deber de evaluar cada plan, programa a ser implementado. En la actualidad, se hace necesario que los docentes estén actualizándose y apropiándose del uso en el aula de clase de las herramientas pedagógicas que promuevan aprendizajes para un mejor desempeño. Es importante inferir que la investigación se justifica desde los siguientes niveles:

En el aspecto Educativo - institucional: la investigación es provechosa, dada la importancia que revisten el uso de las tecnologías para el desarrollo de los docentes durante su formación y práctica educativa en tiempo de confinamientos, por cuanto se debe formar al docente para el accionar pedagógico y andragógico desde éste contexto creando una comunidad donde se despiertan su atención mediante imágenes, videos, colores, figuras, canciones, entre otros, diseñados para que aprendan de manera divertida, proporcionando ambientes de juego e interrelación entre todos los educandos y las docentes estimulando con ello sus habilidades en las diferentes áreas de desarrollo. Se pretende lograr enriquecer los conocimientos y su aprehensión de una forma dinámica, atractiva y complementaria. Por su parte, que el docente se apropie de las estrategias adecuadas que le permitan el intercambio, control, seguimiento y evaluación de su quehacer diario. En el ámbito Tecnológico: esta investigación impulsa el avance de la educación hacia nuevos paradigmas de investigación con tecnologías de punta como herramientas didácticas. Ofrece nuevos aportes de información en cuanto el impacto suscitado con la implementación de las tecnologías a través de la divulgación de clases socio críticas que manejen competencias digitales en la formación docente de intercambio que permitan evaluaciones que aborden lo cuantitativo y cualitativo que se pudieran llevar a cabo a nivel educativo, buscando la sistematización de la educación en todo el territorio, garantizando calidad educativa al ofrecer nuevas técnicas de enseñanzas actualizadas e innovadoras.

En lo Metodológico: el presente estudio, representa el camino a seguir a la hora de abordar contenidos programados hacia el logro de un aprendizaje significativo. Son muchos los autores que denotan lo importante de impartir clases y de recibir una formación adecuada, considero, que todo

ello dependerá de la población a ser atendida, de su cultura, de los parámetros y estilo de vida de la propia sociedad, El acercamiento dependerá de la realidad, lo holístico. Tomo en referencia a Shea (1994) quien presenta un listado de normas para los participantes en el mundo virtual, entre los que destaca: 1. Recuerde lo humano; 2. Siga en la red los mismos estándares de comportamiento que utiliza en la vida real. 3. Sepa en qué lugar del ciberespacio esta. 4. Respete el tiempo y el ancho de banda de los demás; 5. Ponga de su parte, véase bien en línea. 6. Comparta el conocimiento de los expertos. 7. Ayude a que las controversias se mantengan bajo control. 8. Respeto por la privacidad de los demás, 9. No abuse de las ventajas que pueda usted tener. 10. Excuse del error de los demás. Se puede evidenciar que son pautas básicas, pero muchas veces no se toman en consideración. Los docentes y los estudiantes deben tener presente las mismas porque pueden ayudar a generar espacios de intercambio, de interacción y conversación constructiva, brindando un marco de reciprocidad de conocimientos y experiencias entre profesionales del ámbito educativo.

En el ámbito Social: se afianzarán los lazos institucionales, fomentar la cooperación y el intercambio colectivo, donde los docentes, representantes, comunidad y estudiantes que trabajen en conjunto para lograr los objetivos propuestos. Se hace necesario trascender el quehacer pedagógico. El paradigma del docente que centraliza y transmite conocimiento quedó en el omitido en las aulas de clases. Ahora, se observa como un docente en formación y transmisor de conocimiento orienta y realimenta los procesos de enseñanza aprendizaje.

En lo Político: Abre campos a nuevos programas de investigación educativa que de una u otra manera conlleven a mejorar cada día el desarrollo de la América Latina y países Europeos, la misma puede ser adaptada a currículo de otros países al desarrollar la independencia, identidad, equidad y participación de nosotros como formadores en nuestros propios proyectos.

En lo Teórico: La investigación sirve de soporte para el desarrollo de estudios similares u otros que tengan como escenario avances y proyectos establecidos para mejorar la educación en Venezuela o en cualquier otro país desde perspectivas similares. De acuerdo a lo expresado anteriormente, todo proceso de investigación se debe tener en consideración factores importantes como la ubicación en tiempo y espacio, siendo aspectos que conllevan el rumbo de la misma debido a que ubican a los investigadores dentro del área geográfica específica donde se desarrollaran las acciones y se determina el tiempo estipulado para ejecutarlo de manera exitosa. Es bueno preguntarnos qué, cómo y para qué han aprendido los estudiantes en este tiempo de confinamiento.

Algunos han visto que pueden aprender sin asistir a la escuela, o sin tener que escuchar una clase magistral detrás de otra. También lo están experimentando los y las docentes. Están utilizando herramientas que antes no se atrevían o desconocían. Está siendo un tiempo de aprendizaje para todos/as, y debemos aprovecharlo. Lo esencial es que tomemos conciencia de la necesidad de darnos espacios de meta aprendizaje. De prever y estructurar tiempos y espacios de pausa antes de lanzarnos a una vertiginosa actividad.

De lo anterior puede inferirse, Gómez, (2005); Castañer y Trigo, (1997). Que la idea de una enseñanza interdisciplinaria se ha desplegado preferentemente en relación con la educación superior. Pero actualmente se le considera de gran relevancia para todos los niveles escolares: de hecho, está desarrollándose con celeridad y su influencia se extiende hacia modalidades educativas que originalmente no la suscribían entre sus referentes.

Método

Esta investigación está orientada bajo el enfoque Cualitativo, paradigma interpretativo, tipo de investigación Fenomenológica. Partiendo de esta premisa, se realizó una interfaz entre el método conocido como Fenomenológico de Heidegger entrelazado con la Hermenéutica de Gadamer, resultando el método el cual denomino AMAR de auditoría propia Araviche (2020) al enfrentar ambos teóricos, permitió indagar, comprender, develar e interpretar el accionar donde hace vida el docente, además de escuchar actores involucrados quienes representa el hecho educativo y social, lo cual produce un conocimiento que encamina la praxis formativa.

En función a la metodología empleada para el de esta investigación realice un abordaje del hecho, posteriormente indague sobre la praxis formativa del docente, por su parte utilice el pensamiento de Heidegger y Gadamer develar y comprender el fenómeno como aquello que se descubre del ser, lo que se muestra desde la cosa misma en el ámbito familiar, social, educativo, que es el lugar inmediato y espontáneo del existir del hombre.

La reducción fenomenológica asegura el punto de partida de la investigación, la construcción fenomenológica asegura el acceso fenomenológico al fenómeno del ser y la destrucción fenomenológica se encarga de penetrar a través de los encubrimientos dominantes. Lo importante de la aplicación de este método es comprender como las personas dan sentido a su experiencia a su experiencia vivida en un contexto, o frente a este fenómeno en estudio, la finalidad de este estudio es indagar, comprender, develar e interpretar el significado de las experiencias vividas y hacer visibles

los rasgos de la misma, es decir, una comprensión profunda de las experiencias vividas a través de lo expresado por los actores involucrados.

Durante la Interpretación y tradición expuesto por Gadamer señala la generación de constataciones a partir de la información recopilada; se retomaron los argumentos descriptivos a la luz de los diferentes enfoques teóricos, y se derivaron las distintas relaciones. La construcción teórica, básicamente, representa un proceso de síntesis, develando los argumentos de sentido para generar la perspectiva que se trazó como meta.

La población estuvo conformada por cinco 5 informantes claves (acompañante directivo, pedagógico, docentes, y representantes de la comunidad) los cuales fueron seleccionado bajo unos criterios previos, la técnica correspondió a una entrevista a profundidad y el instrumento una guía de entrevista semi estructurado con la cual permitió conocer los hallazgos para su posterior análisis a través de la categorización, teorización, contrastación de los elementos presentes.

Discusión

A continuación, se presentan, analizan y discuten la información derivada de la aplicación de los instrumentos a la muestra en estudio. Entre los aspectos que se destacaron se presenta el impulso de la dinámica transformadora de las prácticas pedagógicas y andragógica para la formación del educando. Está siendo un tiempo de cambio profundo y de cuestionamiento del propio paradigma. Algunas prácticas que menciono probablemente se queden. Las propias percepciones que están teniendo los y las docentes harán cambiar su mirada. Hoy en día el aprendizaje está siendo fortalecido por el uso de herramientas tecnológicas, las cuales generan dinámicas de información y conocimientos en tiempo de confinamiento. En el contexto actual, una sociedad audiovisual transforma y reemplaza las exigencias de la sociedad actual en relación a la comunicación, si bien, no existen caracteres y diferencias entre el área académica, el idioma, la expresión y el acceso a los medios. Las tecnologías admiten competencias, habilidades para el desarrollo de todo proceso de formación.

Resultados

El uso de las tecnologías mejora el proceso de enseñanza y aprendizaje, para ello, el uso de la utilización de diversos medios y recursos tecnológicos en el ámbito educativo proporcionan una nueva perspectiva y metodología para llevar a la práctica actividades innovadoras en diversos contextos educativos. El progresivo avance de la educación más allá de las escuelas impulsado por el

progreso tecnológico tiene un efecto social doble: la educación es más universal que nunca y el número oportunidades aumenta exponencialmente independientemente de nuestras condiciones sociales, geográficas o económicas. La adopción de las tecnologías en el medio, como acceso y continuidad, tienen como punto de partida, romper con las brechas digitales, de una sociedad que aún no cumple con el dinamismo de adaptación. Muchos de los obstáculos de la continuidad del proceso enseñanza aprendizaje son limitaciones estructurales de los sistemas educativos previos al CODVIR19.

Este tipo de herramienta pedagógica necesita un sistema educativo más fuerte. (Reconversión económica, aumento de presupuestos área de educación y tecnología) Dotar a las y los docentes de equipos telefónicos y computador para fortalecer la aplicabilidad de estrategias y uso de equipos. La crisis existente ha permitido abrir oportunidades para que los sistemas escolares con la debida acción – reflexión puedan maximizar el uso de las tecnologías educativas, pero también existe el riesgo de aumentar las desigualdades. La implementación de una educación a distancia o no, nos conlleva a repensar y evaluar los contenidos curriculares, las capacidades del docente y la capacidad de conocimiento a transformar. Se debe Fortalecer el Sistema educativo para la preparación y apertura de las escuelas, universidades.

Conclusiones

En correspondencia los hallazgos de la presente investigación se evidencio lo siguiente:

- Al Indagar sobre la evolución de la formación del docente; se obtuvo un acercamiento con los docentes desde su accionar.
- Seguidamente, al Comprender el significado educación a distancia permitió caracterizar los enfoques estructurados para atender éste tipo de educación.
- En referencia al tercer propósito Develar la situación actual del docente; se hace necesario fijar el horizonte a seguir, parte de ello, es la praxis formativa, la ética profesional, y el compromiso social.
- Todo ello, permitió Interpretar los cambios de una educación en tiempos de confinamiento.

Estoy segura de que los docentes formadores asumimos el reto de orientar a nuestras estudiantes a afrontar esta crisis para sacar lo mejor de ellas, así como lo mejor de los otros docentes que las acompañan en el diseño con la retroalimentación de sus ideas y, por supuesto, en la formación continua que cristaliza la idea de que las crisis sirven para crecer, para mejorar, para trascender, para

transformar y, saber que, una vez acabado el problema del COVID-19, no volveremos a ser los mismos, pues tendremos que haber desarrollado otras habilidades como personas y también como profesionales, lo cual nos dará una mirada diferente sobre lo que significa ser docente desde su accionar la escuela, y la comunidad en relación al manejo de las tecnologías.

Referencias

1. Araviche, A (2020) Praxis formativa del docente de Atención Educativa No Convencional desde la interdiscipliniedad. Una visión fenomenológica. [Consulta, agosto 2020].
2. Castañer, M. y Trigo, E. (1997). La interdisciplinar curricular, una necesidad de la actual reforma educativa. *Aula de Innovación Educativa*, 58, 27-29. [Consulta, noviembre 2020]
3. Ehrlich, P. (1996). Bases pedagógicas del sistema modular. En M. I. Arbesú y L. Berruecos (coords.), *El sistema modular en la unidad Xochimilco de la Universidad Autónoma Metropolitana* (pp. 87-102). México: UAM. [Consulta, noviembre 2020]
4. Gómez, S. (2005). Arte y ciencia: el sincretismo posible. Grupo Docente. *Revista on linede educación*, 16. . [Consulta, octubre 2020]
5. Oviedo, E (2014). *El Docente Ante Los Desafíos Del Siglo XXI. Investigaciones y desafíos para la docencia del siglo XXI*. [Consulta, septiembre 2020]
6. Shea (1994) *The Core Rules of Netiquete* Sousece. San Franciasco Albion Books. [Consulta, noviembre 2020]
7. Mejía, M. R. (2011). *La(s) escuela(s) de la globalización(es) II: entre el uso técnico instrumental y las educomunicaciones*. Bogotá: Ediciones Desde Abajo. [Consulta, octubre 2020]

©2019 por los autores. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0) (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>).