



Orientación psicopedagógica en la formación académica de los estudiantes de secundaria

Psychopedagogical guidance in the academic training of secondary school students

Orientação psicopedagógica na formação acadêmica de alunos do ensino médio

Maira Johana Moreira-Ponce ^I
mmoreira3721@pucesm.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0001-9895-1944>

Dany Rodrigo Amaya-Conforme ^{II}
damaya8939@pucesm.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0002-2999-4630>

Freddy Fernando Morales-Zambrano ^{III}
fmorales6793@pucesm.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0001-8776-4158>

Guido Alberto Zambrano-Orellana ^{IV}
gzambrano0688@pucesm.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0001-9379-2446>

Marcelo Fabián Barcia-Briones ^V
fbarcia@pucesm.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0002-8112-5723>

Correspondencia: mmoreira3721@pucesm.edu.ec

Ciencias de la educación

Artículo de investigación

***Recibido:** 30 de enero de 2021 ***Aceptado:** 15 de febrero de 2021 ***Publicado:** 19 de febrero de 2021

- I. Ingeniera en Contabilidad y Auditoría, Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Sede Manabí, Chone, Manabí, Ecuador.
- II. Ingeniero en Contabilidad y Auditoría CPA, Tecnólogo en Programación de Sistemas, Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Sede Manabí, Chone, Manabí, Ecuador.
- III. Ingeniero Agropecuario, Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Sede Manabí, Chone, Manabí, Ecuador.
- IV. Ingeniero Agrícola, Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Sede Manabí, Chone, Manabí, Ecuador.
- V. Magister en Gerencia Educativa, Magister en Orientación Educativa Vocacional y Profesional, Doctor en Educación Licenciado en Ciencias de la Educación Especialidad Psicología y Orientación Vocacional, Profesor de Segunda Enseñanza, Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Sede Manabí, Chone, Manabí, Ecuador.

Resumen

La realidad que aborda la educación ecuatoriana referente a la psicopedagogía, nos vislumbra lo importante que es este proceso en la vida psico social y profesional del alumnado. La orientación vocacional y profesional cumple la función de guiar y enrumbar a los estudiantes para ser capaces de tomar decisiones acertadas, que los van a favorecer a lo largo de su vida profesional y social. La escuela sin orientación psicopedagógica no estará en la posición de formar individuos íntegros, autónomos e independientes, dotados de valores y cualidades que les permitan sobresalir en cualquier ámbito que se desenvuelvan. El aporte de los Orientadores y los Docente es de vital importancia para la aplicación de este proceso. En esta investigación se utilizó los métodos: cuali- cuantitativo de tipo descriptivo y como instrumento una encuesta web estructurada por ocho preguntas, en una muestra poblacional de ochenta estudiantes de secundaria la que fue calculada mediante la fórmula de muestra finita, dirigidas a diversos establecimientos educativos de la provincia de Manabí, en el año 2021. Se indagó sobre la percepción que tiene el alumnado en cuanto a la Orientación psicopedagógica en la formación académica de los estudiantes de secundaria.

Palabras claves: Orientación psicopedagógica; Orientación vocacional y profesional; formación académica; psicopedagogía; desarrollo personal.

Abstract

The reality that Ecuadorian education addresses regarding psychopedagogy gives us a glimpse of how important this process is in the psycho-social and professional life of students. Vocational and professional orientation fulfills the function of guiding and directing students to be able to make the right decisions, which will favor them throughout their professional and social life. The school without psychopedagogical orientation will not be in the position to train upright, autonomous and independent individuals, endowed with values and qualities that allow them to excel in whatever field they develop. The contribution of the Counselors and Teachers is of vital importance for the application of this process. In this research, the following methods were used: qualitative-quantitative of a descriptive type and as an instrument a web survey structured by eight questions, in a population sample of eighty high school students, which was calculated using the finite sample formula, directed to various educational establishments. of the province of

Manabí, in the year 2021. It was inquired about the perception that students have regarding psychopedagogical guidance in the academic training of secondary school students

Keywords: Psychopedagogical orientation; Vocational and professional orientation; academic training; psychopedagogy; Personal development

Resumo

A realidade que aborda a educação equatoriana em psicopedagogia nos dá uma ideia da importância desse processo na vida psicossocial e profissional dos alunos. A orientação vocacional e profissional cumpre a função de orientar e orientar os alunos para que possam tomar as decisões certas, que os favoreçam ao longo da sua vida profissional e social. A escola sem orientação psicopedagógica não estará em condições de formar indivíduos íntegros, autônomos e independentes, dotados de valores e qualidades que os permitam se destacar em qualquer área que desenvolvam. A contribuição dos Conselheiros e Professores é de vital importância para a aplicação deste processo. Nesta pesquisa, foram utilizados os seguintes métodos: qualitativo-quantitativo do tipo descritivo e como instrumento um web survey estruturado por oito questões, em uma amostra populacional de oitenta alunos do ensino médio, o qual foi calculado por meio da fórmula de amostra finita, direcionada a vários estabelecimentos de ensino da província de Manabí, no ano de 2021. Questionou-se sobre a percepção que os alunos têm sobre a orientação psicopedagógica na formação acadêmica dos alunos do ensino secundário.

Palavras-chave: Orientação psicopedagógica; Orientação vocacional e profissional; formação acadêmica; psicopedagogia; desenvolvimento pessoal.

Introducción

En el contexto educativo internacional cada vez se hace más frecuente la formación académica que presta especial atención al estudio y desarrollo de diversos componentes de la personalidad (motivación profesional, motivación moral, valores, autovaloración, inteligencia). Varios profesionales, especialmente pedagogos y psicólogos han tratado de manera directa e indirecta el proceso de caracterización psicopedagógica, por citar algunos Torreolla, (1998), González, (1995), Rodríguez, (1996), y Paz, (1999). Todos ellos destacan la importancia que tiene para un profesor el conocer las características de sus estudiantes para tomarlas como punto de partida al

momento de hacer la orientación educativa que en cada caso se requiera (Surí-Leyva, García-Peña, & Borrero-Pereira, 2019).

Por la relevancia de lo planteado es que a nivel mundial se incorpora al accionar docente el estudio de las leyes de la formación de la personalidad de los estudiantes, teniendo en cuenta cada una de sus etapas de desarrollo dentro del proceso pedagógico. Lo anterior permite conocer las necesidades, aspiraciones, limitaciones y posibilidades de los educandos para elaborar estrategias y recursos didácticos que faciliten el éxito en la formación académica de los alumnos. Caso contrario se tendría un escaso conocimiento acerca de los estudiantes por tanto no se podría propiciar adecuadamente el autoconocimiento y la autorreflexión que favorece la participación activa de los mismos.

Lo expuesto se ha convertido en premisa metodológica para realizar el proceso de diagnóstico en los diferentes niveles de enseñanza de forma concreta y precisa. Específicamente en la enseñanza secundaria, donde los estudiantes están en la etapa de adolescencia, cobra importancia la actualización continua del diagnóstico, pues en este momento de desarrollo se generan muchos cambios y se definen en gran medida, los rasgos de la personalidad que el individuo mantendrá a lo largo de su vida. Es entonces relevante evitar errores que deterioran el proceso de formación de los estudiantes y por ende la calidad del proceso educativo, los que pudiera trascender a las familias y afectar su sensibilidad, pues no se trata de que la familia conozca el diagnóstico psicopedagógico de su hijo, sino que sea primeramente del conocimiento de la escuela para que logre tener la orientación psicopedagógica que en cada caso se requiera. (Sonia Ponce Reyes, 2005)

En este sentido y en función de lograr una formación académica de calidad, las diferentes naciones trazan estrategias para realizar una correcta orientación psicopedagógica. En países como España la orientación psicopedagógica desarrolla su accionar desde la dirección de un departamento asociado a las instituciones educativas, con especialistas (psicólogos, trabajadores sociales, educadores especiales, orientadores) que abordan las problemáticas referentes a la educación. En Estados Unidos las estrategias psicopedagógicas son aplicadas también por especialistas y se suman a los ya mencionados, los consejeros escolares; todos se convierten en un apoyo para docentes y estudiantes al momento de realizar la organización de los procesos

académicos, y desde los diferentes niveles de enseñanza van trabajando la orientación vocacional para la elección de carrera. (Rodríguez & Sandra Acevedo Zapata, 2011).

Entonces puede entenderse que la orientación educativa y la orientación psicopedagógica guardan estrecha relación y es un tipo de actividad profesional de psicólogos, orientadores y de los docentes, pues el carácter pedagógico de la actividad profesional que realizan permite que las personas adquieran los conocimientos necesarios, para afrontar las demandas psicosociales y de progreso que se le presentan a los individuos, en cada una de sus etapas de desarrollo.

Este tipo de orientación fortalece la formación académica, pues facilita la apropiación de un aprendizaje que les permite a los individuos comprender su entorno, y dar solución a situaciones que se les presente desde la comprensión del contexto donde tienen lugar sus relaciones interpersonales. Se debe comprender que la orientación psicopedagógica en el ámbito educativo es una acción obligada, si se desea fortalecer la formación académica y personal de los estudiantes, de manera tal que estos puedan superar conflictos y estimular su desarrollo personal. (Cabezas, Rey, & Moreira, 2018).

En Latinoamérica, países como Argentina y Colombia han realizado esfuerzos desde la psicopedagogía para generar estrategias y lograr un estatus en este sentido, tomando como referencia las experiencias teóricas y prácticas de otras naciones. En primer lugar, se debe a problemas subjetivos como la edad, la motivación, el aprendizaje escolar, partiendo inicialmente del psicoanálisis. Para dirigir el accionar de esta disciplina, se toma en cuenta que la psicopedagogía tiene como objetivo, el diagnóstico y los estudios de caso; con especial atención en la orientación de los estudios y profesión de los alumnos, y para ello el profesional debe detectar los problemas de intereses, aptitudes y rendimiento de los estudiantes, de la misma forma debe abordarlos desde diferentes niveles de enseñanza, sin tardar en estas acciones a la espera de la llegada del estudiante al bachillerato. (Rodríguez, & Acevedo, 2011).

Estudios realizados en el Ecuador destacan la importancia de la orientación psicopedagógica en la formación académica de los estudiantes, y su relación directa con la orientación vocacional y profesional, dado que cada uno de ellos es el resultado del equilibrio de sus cogniciones, emociones, motivaciones y acciones, todos y cada uno de estos componentes deben estar en correspondencia con su vocación en las diferentes etapas, lo que está estrechamente ligado al aprendizaje. (Mejía D. A., Cueva, Díaz, & Cuenca, 2018). Al respecto (Montes, 2018) en su investigación enfocada a la orientación vocacional y la innovación educativa en estudiantes de

educación básica de la Península Santa Elena, destaca que el proceso de elección vocacional y/o profesional debe de ser activo y permanente e iniciarse desde la infancia, delimitarse en la adolescencia y configurarse en la adultez, es decir los estudiantes de secundaria ya deben tener en esta etapa de desarrollo, la delimitación de sus aspiraciones desde el punto de vista vocacional y/o profesional.

En este sentido, los Departamentos de Consejería y Orientación Vocacional (DECE) del país se vinculan a las instituciones para brindar orientación vocacional y profesional a los estudiantes en el proceso previo a la elección de una carrera de educación superior y se apoyan de un manual elaborado por el Ministerio de Educación, que presenta la orientación vocacional y profesional con acciones de acompañamiento (educativo-psicológico-social) y de asesoramiento para que de manera individual, tomen decisiones vocacionales y profesionales adecuadas como parte de la construcción de su proyecto de vida (Ministerio de Educación del Ecuador, MINEDU, 2015)

La orientación psicopedagógica en Ecuador es una disciplina totalmente nueva, elaborada en parte a la divulgación del conocimiento extranjero. Ante esta realidad histórica, varios autores se plantearon la realización de una psicopedagogía que sea dogmáticamente ecuatoriana. Se enfocaron en varias áreas de exploración, potencialmente relevantes para los investigadores que incursionan en estos escenarios de la psicología, con todas sus variantes y similitudes.

En Ecuador, la orientación fue desarrollada de forma paralela al igual que otras naciones sudamericanas. La década del cincuenta marcó el punto de arranque para la nueva disciplina vinculada a la educación, siendo la principal pionera la Universidad Central del Ecuador (UCE) (Serrano Jara, 1999), citado por (Ormaza-Mejía, 2019, págs. 89,90).

La Psicopedagogía ocupa un lugar de importancia en el ámbito de la enseñanza, a pesar de ser una disciplina nueva, se puede decir que, con su acelerado adelanto en las numerosas investigaciones, sobre los procesos de aprendizaje y metodologías, los profesionales demandan de la educación una formación continua.

En el 2018, el Ministerio de Educación puso a disposición del sistema educativo, el documento Herramientas para orientar la construcción de proyectos de vida de los estudiantes (Ormaza-Mejía, 2019, pág. 91).

Esta disciplina en el contexto del Ecuador, se evidencia en el cambio de enfoque cualitativo, que va desde lo vocacional a lo profesional, enfocándose en derechos. En cada etapa histórica de la

República del Ecuador, se da la evolución de la orientación y su participación en las normativas nacional e internacional, con la aceptación con los derechos en libertades individuales y colectivas.

Es trascendental recalcar la importancia que tiene la orientación, como la disciplina que permite guiar a las personas frente a la toma de decisiones individuales y colectivas. (Ormaza-Mejía, 2019, pág. 92)

La orientación vocacional y profesional debe ser consolidada a nivel educativo. Es necesario escoger una técnica que no solo se oriente a lo teórico, más bien nos permita meditar sobre lo imperioso de la modificación del modelo anterior y aplicar medidas desde el inicio de la actividad escolar y no solo al final de la secundaria. De la misma manera que, la técnica apunte a la operancia y determinación de la transición del entorno donde los involucrados se desenvuelven (MINISTERIO DE EDUCACIÓN, 2015, pág. 16).

El perfil del bachillerato ecuatoriano se determina a consecuencia de 3 valores elementales: justicia, innovación y solidaridad e instituye a base de ellos un conjunto de facultades y compromisos (MINISTERIO DE EDUCACIÓN, 2018, pág. 9).

Los Departamentos de Consejería y Orientación Vocacional (DECE) en Ecuador, están llamados a facilitar orientación vocacional y profesional a los estudiantes en el proceso de pre selección de la carrera universitaria (Andrade, Valarezo, Torres, & Sizalima, 2018, pág. 375)

El objetivo de la investigación consiste en analizar la eficiencia de la orientación psicopedagógica en la formación académica de los estudiantes de secundaria. La orientación se la puede definir como la transmisión de ideas que permiten a las personas elegir entre varias opciones, para ofrecer una guía para que el individuo conozca que puede hacer con su vida (Sanchiz, 2009).

En algunas instituciones educativas de la provincia de Manabí, la atención que reciben del DECE es muy limitada, debido a que un solo psicólogo debe atender a varias instituciones al mismo tiempo, por lo que se hace necesario que los docentes conozcan y se preparen acerca de la orientación psicopedagógica. La orientación es un proceso continuo, donde los educadores son parte importante del mismo, ayudando a los estudiantes en su desarrollo personal y académico durante su ciclo educativo (Bisquerra, 2006).

Otro inconveniente que surge, es debido a la falta de preparación académica de algunos padres de familia, sobre todo en el sector rural, provocando que los estudiantes no cuenten con la guía y muchas veces con el apoyo de sus padres, por lo que se plantea como hipótesis que la orientación

psicopedagógica causa un efecto positivo en la formación académica de los estudiantes, debido a que la orientación enlaza los procesos de aprendizaje con las dificultades de aprendizaje, para atender a la diversidad, de acuerdo a las necesidades educativas que se presenten.

El fin central de la orientación psicopedagógica es contribuir en el mejoramiento de la acción educativa, vinculándose al proceso de planificación, estableciendo objetivos y metas, en donde el orientador debe reunir un conjunto de conocimientos y metodologías, para la ejecución de acciones preventivas, de corrección o de apoyo (Palacio, López, & Nieto, 2006).

Materiales y métodos

La investigación se desarrolló desde el enfoque cuali-cuantitativo de tipo descriptivo, permitiendo medir la percepción de los estudiantes de secundaria, sobre la orientación psicopedagógica en la formación académica, para establecer patrones de comportamiento en una población, por medio de descripciones, observaciones y medición numérica (Medina, M., Quintero, M., & Valdez, J. 2013).

La población de estudio la conforman estudiantes de secundaria de algunas instituciones educativas de la provincia de Manabí, que cuentan con Departamento de Orientación Estudiantil, formada en su totalidad por 101 estudiantes.

Considerando que la población fue finita (101 estudiantes) se determinó la utilización del muestreo aleatorio simple (Casal, Mateu, 2003). Para la determinación de la muestra, todos los estudiantes tuvieron la misma probabilidad de ser seleccionados, por lo que se procedió al cálculo de la muestra finita, con la fórmula que se presenta a continuación:

Ecuación 1

Fórmula para el cálculo de muestra finita según (Badii, Castillo, & Guillen, 2017), se muestra en la ecuación 1.

$$n = \frac{N * Z_{\alpha}^2 * p * q}{e^2 * (N - 1) + Z_{\alpha}^2 * p * q}$$

Donde:

n → Tamaño de la muestra

N → Tamaño de la Población

Z'' → Parámetro estadístico que depende el Nivel de Confianza (NC)"

e → Error de estimación máximo aceptado

p → Probabilidad de que ocurra el evento estudiado (éxito)

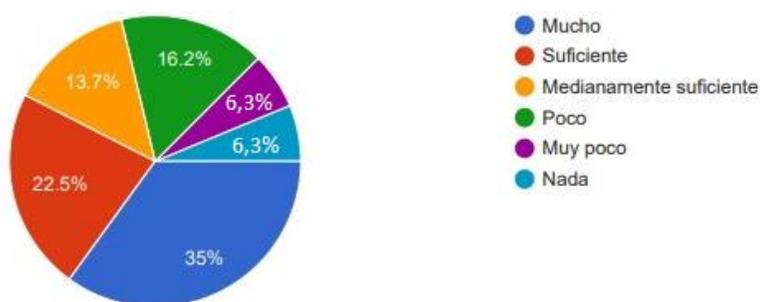
q → $(1 - p)$ = Probabilidad de que no ocurra el evento estudiado

Usando la fórmula anterior en Excel, se determina como resultado de la muestra a 80 estudiantes de secundaria, con 95% de nivel de confianza, como instrumento aplicado, un cuestionario online por medio de la herramienta del formulario de Google con 8 preguntas de respuestas múltiples.

Análisis y discusión de los resultados

Los resultados que se presentan a continuación, es en base a la investigación realizada a 80 estudiantes de secundaria, de varias instituciones educativas que cuentan con el Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) de la provincia de Manabí. En la figura 1 se observa las respuestas correspondientes a la pregunta relacionada con la orientación psicopedagógica en la institución, si les ha permitido a los estudiantes mejorar su rendimiento académico.

Figura 1: Orientación psicopedagógica

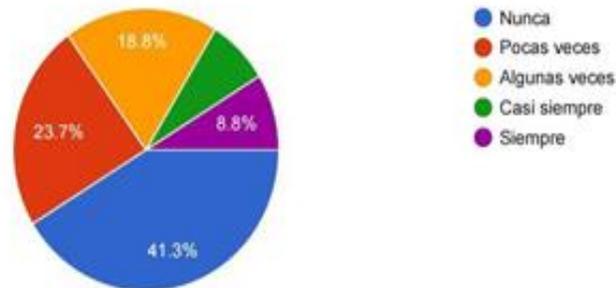


Fuente: Encuestas propias a estudiantes de bachillerato de Manabí.

En la figura anterior se observa que el 57,5% de los estudiantes encuestados consideran que la orientación psicopedagógica realizada en la institución educativa es la responsable del mejoramiento de su rendimiento académico, mientras que el 12,6% piensan que en poco o en nada les ha servido la orientación psicopedagógica de su institución. Lo que permite observar, de que a pesar de que las instituciones van por buen camino, todavía existe un buen porcentaje de estudiantes que no están siendo muy bien atendidos, en cuanto a la orientación psicopedagógica para mejorar su rendimiento académico.

La práctica de la orientación psicopedagógica debe ser considerada en los centros educativos como una medida de proceso continuo, donde los educadores deben asumir la tarea de orientadores académicos, para el desarrollo profesional de los escolares, asumiendo los retos de un mundo que cambia a ritmos acelerados gracias al incesante cambio tecnológico, a fin de encontrar nuevas maneras y procedimientos para ayudar a todo aquel que lo necesite, tomando en cuenta los valores (Oltra, 2003).

Figura 2: Orientación vocacional en la Institución Educativa



Fuente: Encuestas propias a estudiantes de bachillerato de Manabí.

La figura 2 muestra las veces que un estudiante solicita orientación vocacional en su institución educativa, como se puede observar este criterio muestra resultados negativos ya que el 41.3% y el 23.7% de los estudiantes encuestados responde que nunca y pocas veces solicitan este tipo de atención. El 18.8% del estudiantado menciona que algunas veces y el resto de la muestra que es la minoría indica que siempre o casi siempre solicita este tipo de atención.

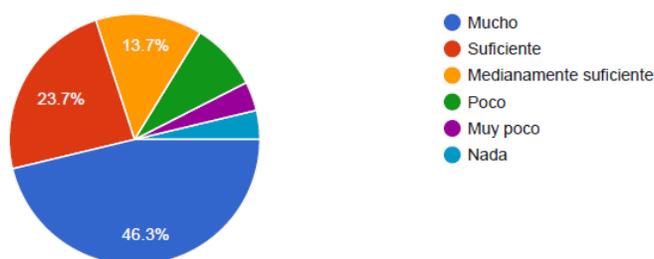
Tomando como referencia estos resultados se puede inferir que existen dificultades en este trabajo, pudiendo esto influir en una mala elección vocacional por parte de los estudiantes, al no contar con el apoyo o las herramientas necesarias para realizar una buena elección de su carrera profesional.

En relación con los resultados obtenidos se debe hacer referencia a lo planteado por Campos & Cely (2014), estos autores enfatizan en que el sistema de educativo y las instituciones tiene el deber de brindar atención y acompañamiento a los estudiantes en cuanto a su formación vocacional y profesional a partir de sus perspectivas de vida. Este proceso debe hacerse de manera individual o personalizada, preferiblemente desde los grados iniciales con el fin de conocer las motivaciones, expectativas y sus proyectos de vida. El trabajo grupal también es importante y

este debe ser de orden informativo y reflexivo, haciendo énfasis en las opciones, oportunidades, proyectos académicos, ocupacionales, laborales o profesionales una vez se termine la su etapa de formación.

Por lo contrario, Sardi & Moreno (2019) plantean que para que esta labor tenga éxito se debe tener en cuenta que, a orientación vocacional, no se debe realizar de manera individual o de consulta psicológica, si no a través de grupo ya sea en la escuela, institución o comunidad, debe ser un proceso preventivo y no terapéutico, se debe trabajar organizadamente y en equipo para desarrollar sus potencialidades y alistarlos para una correcta selección de carrera.

Figura 3: Docente tutor conoce acerca de orientación psicopedagógica

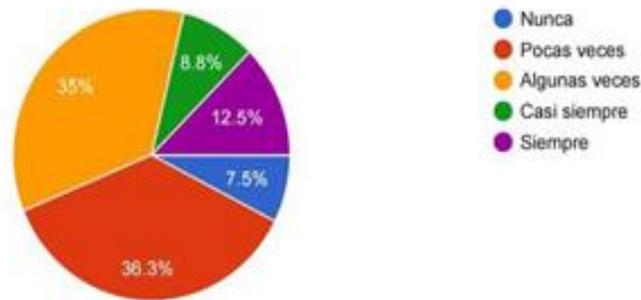


Fuente: Encuestas propias a estudiantes de bachillerato de Manabí.

En la figura 3, el 83,7% de los estudiantes manifestaron que consideran que su docente tutor tiene conocimientos relevantes sobre orientación psicopedagógica, cifras que indican que en algún momento de la etapa escolar se han visto en la posición de recibir ayuda de este tipo, por parte de su dirigente.

En el entorno educativo actual, el docente se convierte en orientador, tarea que brinda la ayuda idónea a los niños o adolescentes, además, participa activamente en su método de enseñanza a través del análisis psicopedagógico (Velásquez, Vera, Zambrano, Giler, & Barcia, 2020).

Por tanto, la educación se sustenta en la psicopedagogía, que inspira a los académicos a orientar las actividades instruccionales desde los años primarios de escolaridad hasta que alcanza la madurez, logra adaptarse a los cambios, es consciente de sí mismo y puede dirigir su vida con acciones positivas cruciales, y así, alcanzar la plenitud, es decir, las experiencias de los estudiantes tienen un efecto en el desarrollo de la instrucción (Velásquez, Vera, Zambrano, Giler, & Barcia, 2020).

Figura 4: Talleres vocacionales a los estudiantes.

Fuente: Encuestas propias a estudiantes de bachillerato de Manabí.

Se puede observar en la figura 4, que un 35 % de los encuestados plantean que a veces se realizan talleres vocacionales en la institución educativa, un 8.8% responde casi siempre y un 12.5% que siempre, lo que demuestra que en estas instituciones educativas se está trabajando en función de mejorar la orientación psicopedagógica de los estudiantes en cuanto a su formación académica, aspecto que deben seguir mejorando y perfeccionando ya que el 43.8% responde que nunca o casi nunca, se realizan este tipo de actividades. Por lo que se deben trazar estrategias para que las actividades que se planifiquen logren una mayor participación, y con esto generar mayor impacto en la orientación vocacional de los estudiantes de secundaria.

Las instituciones educativas deben adoptar planes que tributen a este objetivo, con acciones concretas que ayuden al estudiante a elegir con responsabilidad lo que pretende estudiar, este proceso no se debe tomar a la ligera o como una actividad casual, ya que influye en el futuro del estudiante. Esta labor debe estar acompañada de un proceso continuo de ayuda, asesoría y contacto directo con el estudiantado descubriendo sus habilidades cognitivas y motivacionales con el propósito de que puedan seleccionar consiente y responsablemente la carrera de su elección. Para lograr este objetivo debe participar la familia, la comunidad y todo el cuerpo docente, acompañado de ser posible de psicólogos educativos (Sardi & Moreno, 2019).

Se debe lograr que el sistema educativo previo a la universidad asuma esta labor como tarea fundamental dentro de sus actividades, ya que ellos junto a la familia son el pilar fundamental para que el estudiante haga la elección correcta de la carrera que quiere estudiar. Lo anterior cobra importancia ante los resultados de investigaciones realizadas por Salinas (2011) donde se plantea que Ecuador cuenta con alarmantes cifras de abandono, repitencia y cambios de carreras en la

mayoría de las instituciones de educación superior; esto puede estar influenciado por el escaso trabajo de formación vocacional en la escuela y seno familiar.

En concordancia con lo anterior expuesto Mejía, Cueva, Díaz, & Cuenca (2018) en su investigación enfocada en la orientación vocacional y elección de la carrera profesional en la Universidad Nacional de Loja, constataron que el 59 % de los estudiantes no fueron informados sobre la oferta educativa, más del cincuenta por ciento no fue orientado en la en la toma de decisiones y un 51 % no logró matricular en la carrera de su preferencia. Esto trajo consigo que un grupo de estudiantes no les guste su carrera y no conozca el desempeño profesional de su carrera.

Por su parte Aguirre, Barajas, Ramirez, Reina, & Salgado (2019) en su investigación desarrollada en la Unidad Educativa Inmaculada Liñan en Bogotá Colombia, lograron constatar que esta no cuenta con un programa de orientación vocacional que los ayude a seleccionar correctamente una carrera. La totalidad de los encuestados mencionan que esta actividad la desarrollan docente de las universidades que los visitan y están centradas en brindar información acerca de los módulos, costos de matrícula, facilidades de pago o becas. En este mismo estudio un 70% planteo que recibieron orientación por parte de sus docentes, directivos y psicóloga.

Conclusión

La orientación psicopedagógica es de gran importancia en la formación académica de los estudiantes de secundaria, por lo que las instituciones deben brindar facilidades para orientar vocacional y profesionalmente a los estudiantes, se debe ofrecer información acerca de las ofertas educativas que tienen las universidades e institutos tecnológicos, con talleres que ayuden en el proceso previo, a la elección de una carrera profesional.

En las instituciones educativas, de la provincia de Manabí, no se implementan adecuadamente estrategias de orientación vocacional en estudiantes de secundaria, lo que puede provocar a futuro una mala elección de carreras y por ende una frustración del estudiante.

Los talleres de orientación vocacional que se desarrollan no tienen la calidad requerida, por ese motivo la información que se trasmite no es clara, y por ende no sirven de apoyo para que los estudiantes se proyecten, en su proceso de formación en función de lograr un acercamiento a los requisitos que exige cada vocación o profesión lo que puede ocasionar fracasos a futuro.

Referencias

1. Aguirre, S. L., Barajas, M. Y., Ramirez, A., Reina, M. C., & Salgado, M. P. (2019). Identificación de proceso de orientación vocacional y profesional para los estudiantes de bachillerato institución e. T. I. Liñan. Institución Universitaria Politécnico Grancolombiano, Escuela de Estudios en Psicología, Talento Humano y Sociedad.
2. Andrade, D., Valarezo, A., Torres, S., & Sizalima, S. (octubre-diciembre de 2018). Orientación vocacional y elección de la carrera profesional en la Universidad Nacional de Loja. Uniandes EPISTEME. Revista digital de Ciencia, Tecnología e Innovación, 5(4), 372-387. Obtenido de <http://45.238.216.13/ojs/index.php/EPISTEME/article/view/1065/422>
3. Bisquerra, R. (2006). Orientación psicopedagógica y educación emocional. Recuperado de: <https://dadun.unav.edu/bitstream/10171/9208/1/Ea.pdf>
4. Bisquerra, R. (2010). Orientación psicopedagógica y educación emocional en la educación formal y no formal. Recuperado de: <http://rabida.uhu.es/dspace/bitstream/handle/10272/3448/b15760364.pdf?sequence=1>
5. Cabezas, P. d., Rey, M. M., & Moreira, Y. A. (Octubre de 2018). LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA EN LA ACTIVIDAD PEDAGÓGICA PROFESIONAL DEL DOCENTE UNIVERSITARIO. CONRADO | Revista pedagógica de la Universidad de Cienfuegos, 14 (65), 50-57. Obtenido de <http://conrado> .
6. Casal, J., & Mateu, E. (2003). Tipos de muestreo. Rev. Epidem. Med. Prev, 1(1), 3-7.
7. Campos, I. M., & Cely, A. M. (2014). Orientación vocacional. Bogotá, D. C. Colombia: Universidad Central.
8. Medina, M., Quintero, M., & Valdez, J. (2013). El enfoque mixto de investigación en los estudios fiscales. Tlatemoani: revista académica de investigación, (13), 8.
9. Mejía, D. A., Cueva, A. S., Díaz, S. T., & Cuenca, S. S. (2018). Orientación vocacional y elección de la carrera profesional en la Universidad Nacional de Loja. Revista digital de Ciencia, Tecnología e Innovación, 5(4), 372-387.
10. Mejía, D. A., Cueva, A. S., Díaz, S., & Cuenca, S. S. (2018). Orientación vocacional y elección de la carrera profesional en la Universidad Nacional de Loja. Revista digital de Ciencia, Tecnología e Innovación, 5(4), 372-387.

11. MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (2015). Orientación Vocacional y Profesional para los departamentos de Consejería Estudiantil. Guía de Instrucción, Quito-Ecuador. Obtenido de https://ecuador.vvob.org/sites/ecuador/files/a._guia_instruccion_ovp.pdf
12. MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (2018). Guía de Desarrollo Humano Integral-Dirigida a docentes para la implementación de Habilidades para la Vida en el Sistema Nacional Educativo. Guía, Ministerio de Educación del Ecuador, Quito-Ecuador. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2018/09/GUIA-DE-DESARROLLO-HUMANO-INTEGRAL.pdf>
13. Ministerio de Educación del Ecuador, MINEDU. (2015). Manual de orientación vocacional y profesional para los Departamentos de Consejería Estudiantil. Quito. Ecuador.
14. Montes, M. G. (2018). Orientación vocacional y la innovación educativa en estudiantes del décimo año de educación básica de la unidad educativa “Península de Santa Elena”, Ecuador, 2018. UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO, ESCUELA DE POSGRADO. PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSIOLOGIA EDUCATIVA.
15. Oltra, J. (2003). Reflexiones sobre el futuro de la orientación psicopedagógica inmersa en una encrucijada sociocultural. REOP-Revista Española de Orientación y Psicopedagogía, 14(1), 41-59.
16. Ormaza-Mejía, P. (Mayo-Agosto de 2019). Educación: Orientación Vocacional y Profesional, garantía de derechos y construcción de proyectos de vida. Ciencia UNEMI, 12(30), 87-102. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7067113>
17. Palacio, R., López, G. & Nieto, L. (2006). Qué es la intervención psicopedagógica: definición, principios y componentes. El Ágora USB Medellín-Colombia, 6(2), 215-226.
18. Rodriguez, F., & Acevedo S. (Enero-Junio de 2011). El campo de la psicopedagogía: Discusiones, procesos de formación, identidad y prácticas. Revista Brasileira de Orientação Profissional, 12 (1), 127-132. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=203018660014>
19. Salinas, Z. B. (2011). La Orientación Vocacional y Profesional en la selección de carreras. Revista Ciencia UNEMI, 97 - 101.
20. Sanchiz Ruiz, M. L. (2009). Modelos de orientación e intervención psicopedagógica. Universitat Jaume I.

21. Sardi, G. A., & Moreno, J. A. (2019). Hacia un Sistema Virtual de orientación vocacional. *Revista Cubana de Educación Superior*, 38(3).
22. Sonia Ponce Reyes. (arzo de 2005). Orientaciones metodológicas para la realización del diagnóstico psicopedagógico en la edad temprana. *Ciencias Holguín*, XI(1), 1-9. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=181517913006>
23. Surí-Leyva, G., García-Peña, A., & Borrero-Pereira, R. (2019). El proceso de caracterización psicopedagógica en la formación inicial de docentes universitarios. *Luz*, 18 (2).
24. Velásquez, A., Vera, M., Zambrano, G., Giler, D., & Barcia, M. (18 de Julio-Septiembre de 2020). La orientación psicopedagógica en el ámbito educativo. *Dominio de las Ciencias*, 6(3), 548-563. doi:<http://dx.doi.org/10.23857/dc.v6i3.1299>

© 2020 por los autores. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia Creative Commons

Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0)

(<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>).