



*Metodologías Activas en el proceso de enseñanza – aprendizaje del idioma inglés en Bachillerato*

*Active Methodologies in the teaching process - English language learning in Baccalaureate*

*Metodologias Ativas no Processo de Ensino - Aprendizagem da Língua Inglesa no Bacharelado*

Gema Tatiana Bravo-Cobeña <sup>I</sup>

[gbravo9571@pucesm.edu.ec](mailto:gbravo9571@pucesm.edu.ec)

<https://orcid.org/0000-0003-1091-8141>

José Alberto Viguera-Moreno <sup>II</sup>

[jviguera@pucesm.edu.ec](mailto:jviguera@pucesm.edu.ec)

<https://orcid.org/0000-0002-2133-2413>

**Correspondencia:** [gbravo9571@pucesm.edu.ec](mailto:gbravo9571@pucesm.edu.ec)

Ciencias de la educación

Artículo de investigación

\***Recibido:** 20 de diciembre de 2020 \***Aceptado:** 12 de enero de 2021 \* **Publicado:** 08 de febrero de 2021

- I. Ingeniera en Administración de Empresas Hoteleras, Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Manabí, Portoviejo, Manabí, Ecuador.
- II. Doctor en Ciencias Pedagógicas, Master en Nuevas Tecnologías para la Educación, Ingeniero Electricista, Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Manabí, Portoviejo, Manabí, Ecuador.

## Resumen

El ámbito educativo actual, busca implicar de manera activa a los actores del proceso de enseñanza – aprendizaje, con el uso de metodologías simultáneas; coherente con los requerimientos de la sociedad de esta era digital. El objetivo de esta indagación fue, analizar la influencia de la aplicación de metodologías activas en el proceso de enseñanza – aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de bachillerato de una unidad educativa; ubicada en la zona rural del cantón Pichincha, provincia de Manabí. Se aplicó un enfoque cuali cuantitativo, descriptiva y bibliográfica; donde se utilizó el método inductivo – deductivo. Para la recolección de datos se dispuso de las técnicas de la encuesta y observación, que permitieron concluir que, con la aplicación de metodologías activas, se favorece el proceso de enseñanza aprendizaje, porque existe una motivación y desarrollo en la creatividad de los estudiantes; que a pesar de no lograr el nivel requerido, porque eso demanda de un trabajo procesual, permitió cambiar la percepción de los mismos ante el aprendizaje e importancia del idioma inglés para su desarrollo profesional.

**Palabras claves:** Aprendizaje activo; Bachillerato; habilidades lingüísticas; práctica pedagógica.

## Abstract

The current educational environment seeks to actively involve the actors in the teaching-learning process, with the use of simultaneous methodologies; consistent with the requirements of the society of this digital age. The objective of this investigation was to analyze the influence of the application of active methodologies in the teaching-learning process of the English language in high school students of an educational unit; located in the rural area of the Pichincha canton, province of Manabí. A qualitative, quantitative, descriptive and bibliographic approach was applied; where the inductive - deductive method was used. For data collection, survey and observation techniques were available, which allowed to conclude that, with the application of active methodologies, the teaching-learning process is favored, because there is motivation and development in the creativity of the students; that despite not achieving the required level, because that demands a procedural work, it allowed to change their perception of learning and the importance of the English language for their professional development.

**Keywords:** Active learning; High school; language skills; pedagogical practice.

## Resumo

O atual ambiente educacional busca envolver ativamente os atores no processo de ensino-aprendizagem, com a utilização de metodologias simultâneas; consistente com as exigências da sociedade nesta era digital. O objetivo desta investigação foi analisar a influência da aplicação de metodologias ativas no processo de ensino-aprendizagem da língua inglesa em alunos do ensino médio de uma unidade educacional; localizado na zona rural do cantão Pichincha, província de Manabí. Foi aplicada uma abordagem qualitativa, quantitativa, descritiva e bibliográfica; onde o método indutivo - dedutivo foi usado. Para a coleta de dados, foram disponibilizadas técnicas de levantamento e observação, o que permitiu concluir que, com a aplicação de metodologias ativas, o processo de ensino-aprendizagem é favorecido, pois há motivação e desenvolvimento na criatividade dos alunos; que apesar de não atingir o nível exigido, por exigir um trabalho processual, permitiu mudar sua percepção sobre o aprendizado e a importância da língua inglesa para o seu desenvolvimento profissional.

**Palavras-chave:** Aprendizagem ativa; Colegial; habilidades de linguagem; prática pedagógica.

## Introducción

Los cambios relevantes que presenta la educación actualmente, han hecho que se implementen nuevas estrategias de enseñanza – aprendizaje; adaptadas a las transformaciones de la sociedad y sus demandas. Un elemento fundamental, es el uso correcto de la tecnología, lo que involucra nuevos métodos, estrategias y roles en docentes y alumnos (Gutiérrez, Herrera, y Pérez, 2017). Por lo cual, surgen las metodologías activas como una respuesta favorable ante estas instancias y aunque su origen data desde el siglo XIX, se han popularizado en los últimos años (Sanguña et al., 2017).

Las metodologías activas son los diferentes métodos, estrategias y técnicas que utilizan los docentes, para fomentar el aprendizaje significativo y la participación eficaz de los estudiantes, pueden ser utilizadas en diferentes áreas, en la educación formal e informal (Labrador y Andreu, 2008). Se sustentan en principios propuestos por Piaget, Vygotsky y Ausubel; quienes determinan, que los estudiantes deben involucrarse de manera activa, comprometida y autónoma en su aprendizaje (Pinto, 2015). La ausencia de estas metodologías genera desmotivación, desinterés y por ende bajo rendimiento académico (Pérez et al., 2015).

El inglés es el idioma de comunicación internacional, su dominio se ha convertido en una necesidad imprescindible para el desarrollo profesional de los estudiantes, en esta sociedad globalizada. El sistema educativo ecuatoriano público, fiscomisional y particular desde el año 2016, estableció su aprendizaje de manera obligatoria desde segundo grado de Educación General Básica hasta tercer curso de Bachillerato, según (Acuerdo Ministerial N° 041-14 art. 1, 2014); sin embargo, las falencias en el aprendizaje de una segunda lengua es un problema notorio en los educandos originado por la escasa aplicación de metodologías de enseñanza activas.

El término metodologías activas se ha difundido a través de estudios investigativos a nivel global, regional y local, para mejorar la práctica docente. En el estudio “Proyecto de Innovación Educativa en la Enseñanza del Inglés como lengua extranjera mediante el uso de metodologías Activas: “Let’s have a funny learning”, efectuada en España, por un estudiante de maestría de la Universidad de Burgos; se aplicó un conjunto de técnicas y métodos activos en la Institución Pública Diego Marín Aguilera, a 27 estudiantes de primer año de Educación Secundaria Obligatoria (E.S.O.) bilingüe, durante tres semanas para establecer el impacto de las mismas en los alumnos. Los recursos tecnológicos y didácticos que se utilizaron para este estudio fueron: Kahoot y posters científicos; los cuales demostraron que, las metodologías activas son recursos de motivación para el alumnado, que pueden ser adaptadas a diferentes contextos, asignaturas o proyectos (Cuesta, 2018).

De igual manera, en una investigación realizada en Colombia, sobre la “Enseñanza del inglés como lengua extranjera en una escuela Rural del departamento de la Guajira: un estudio de caso”, que se efectuó a 24 estudiantes de noveno grado, tuvo como objetivo analizar el proceso de enseñanza – aprendizaje del inglés, para comprender las interacciones en el aula y proponer nuevas estrategias. Se concluyó, que se utilizaba un método tradicional de enseñanza, basado en la explicación gramatical y traducción de textos; por lo que se determinó que, se debe mejorar la práctica docente y hacer uso de juegos y medios audiovisuales para trascender de la clase magistral a experiencias significativas (De la Hoz y Barreneche, 2020).

Así mismo, en un estudio realizado en Ecuador sobre la “Aplicación de las estrategias activas para la enseñanza del idioma inglés como lengua extranjera a los estudiantes de la Universidad Central del Ecuador, en el Instituto Académico de Idiomas”; con el uso de una encuesta a 96 estudiantes de cuatro paralelos de nivel A2; se determinó que las estrategias activas generan un impacto positivo en el proceso de enseñanza- aprendizaje, porque permiten al estudiante involucrarlo como

ente dinámico, al reforzar los conocimientos adquiridos y aplicarlos en su vida diaria (Vélez y Ramos, 2018).

En esta investigación el objetivo fue, analizar la influencia de la aplicación de metodologías activas en el proceso de enseñanza – aprendizaje del idioma inglés, en los estudiantes de bachillerato de una unidad educativa, ubicada en la zona rural del cantón Pichincha, provincia de Manabí. Se consideró la hipótesis de que, la aplicación de metodologías activas, mejora el proceso de enseñanza- aprendizaje del inglés; porque desarrolla habilidades, aumenta la motivación y favorece la autonomía; a través de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), el uso de dispositivos móviles y redes sociales, como herramientas de andamiaje en contextos comunicativos reales. La metodología utilizada en el desarrollo del trabajo fue mediante un enfoque cuali cuantitativo, que utilizó el método inductivo – deductivo, de tipo documental para fundamentar la teoría del trabajo investigativo.

### **Materiales y Métodos**

La investigación se realizó en una Unidad Educativa de la parroquia rural San Sebastián, cantón Pichincha, provincia de Manabí; una zona que a pesar de la distancia de la urbe un gran porcentaje de sus estudiantes cuenta con conexión de internet. En el estudio, de modalidad socio – educativa, se hizo uso del método inductivo – deductivo y analítico -sintético. Enmarcada en un enfoque cuali cuantitativo, documental y descriptiva; con un diseño longitudinal y de campo, aplicado desde el mes de junio de 2020.

Para la recolección de datos de este trabajo investigativo, se consideró como población a los 165 estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa y como muestra a los 56 estudiantes de los tres paralelos de tercer año de Bachillerato, distribuidos de la siguiente manera dos paralelos de la especialidad ciencias, que constan de 22 y 16 estudiantes y un paralelo del área técnica que consta de 18 estudiantes; por ser los que presentan conexión permanente.

La investigación tuvo como punto de partida una encuesta inicial en la que se analizó la predisposición del estudiante con respecto al aprendizaje del idioma inglés; se realizó una encuesta web post aplicación, elaborada a través del instrumento de evaluación: cuestionario, con 12 preguntas con aplicación de la escala de Likert; para investigar la variable independiente aplicación de metodologías activas. También, se aplicó la observación participante, mediante el instrumento

ficha de observación y resultados grupales e individuales obtenidos en las actividades desarrolladas a través de las TIC, para investigar la variable dependiente mejora del proceso enseñanza-aprendizaje del inglés. Los resultados fueron analizados, procesados y representados a través de gráficos estadísticos, con las respectivas teorías científicas que los sustentan (Hernández, et al., 2010).

## **Resultados y Discusión**

### **Metodologías Activas**

Las metodologías activas tienen su origen en la escuela nueva, que generaron un cambio de paradigma en la educación cuyos pilares fundamentales eran el paidocentrismo, es decir, la escuela centrada en el niño, en oposición al magistrocentrismo que primaba en la escuela tradicional. Por lo que, se manifiesta un cambio de actitud del docente quien orienta y motiva para formar estudiantes integrales, autónomos y para promover el aprendizaje sobre la enseñanza. (García, 1991).

Estas metodologías tienen diferentes formas de aplicación, pero con algunos elementos comunes como: trabajar en base al contexto; fomentar el trabajo colaborativo y cooperativo; producir interacción entre los estudiantes partícipes de la misma; generar un aprendizaje por descubrimiento; que basado en la vida real hace que el alumno construya su conocimiento y asuma un rol activo (Luelmo del Castillo, 2018).

### ***Tipos de Metodologías Activas***

Existen varias metodologías activas, las que se utilizaron en la presente investigación fueron: el aprendizaje por experiencia, el aprendizaje basado en proyectos, el aprendizaje basado en juegos y el flipped classroom.

**Aprendizaje basado en proyectos (ABP)**, forma a estudiantes comprometidos y automotivados y permite que trabajen los diferentes estilos de aprendizaje sus principios se basan en la autenticidad, el gran rigor académico, aplicación, exploración, interacción y evaluación activa.

Por medio de este tipo de aprendizaje se desarrollan competencias que favorecen el crecimiento personal, a través de proyectos complejos de la vida real, donde se aplican habilidades o conocimiento con un producto que satisfaga alguna necesidad, para fomentar el compromiso social (Serna y Díaz, 2013).

**Aprendizaje Experiencial**, a través de la simulación, que se fundamenta en reconocer como se origina el aprendizaje en una combinación de experiencia, observación, reflexión, asimilación y acción, cuando se enfrentan a situaciones reales de la vida o ante problemas concretos; por lo que debe ser adaptada a los diversos estilos de aprendizaje y así comprender las fortalezas y debilidades en cada situación y poder seleccionar los materiales que mejor se adapten a la diversidad del aula (Espinar y Viguera, 2020)

Esta metodología está compuesta por tres fases: la de la información, que determina los objetivos que se desean conseguir y asignación de responsabilidades. la segunda fase es la simulación o acción en la que los estudiantes se enfrentan a la situación real y la tercera fase es la evaluación en la que utilizan la lengua de manera práctica (Labrador y Andreu, 2008). El aprendizaje experiencial es indispensable para el desarrollo de la competencia comunicativa en el proceso de enseñanza – aprendizaje del inglés, donde el estudiante aprende haciendo, para generar otras formas de pensar, de actuar y desarrollar habilidades; sobre todo ante esta nueva realidad que se vive en el 2020 donde se han creado nuevos espacios que gracias a la experimentación y exploración autónoma conducen a aprendizajes significativos, donde no solo se deben hacer las actividades para adquirir una experiencia, se debe reflexionar crítica sobre las mismas, para corregir errores tempranos.

**Aprendizaje basado en juegos o gamificación (ABG)** invade con fuerza en el siglo XXI, con el diseño de tareas y actividades con enfoque lúdico, que van más allá de ser una adaptación al currículo; puesto que, mejoran la adquisición de competencias y por tanto la calidad en el aprendizaje del alumnado. El uso de herramientas de software gratuito como: Kahoot, Quizziz, EducaPlay y Edpuzzle, incorporan el aprendizaje basado en juegos en el aula de manera rápida; por lo que permiten al docente, dar seguimiento a los estudiantes de manera individual o grupal y contrastar sus avances, además de ser motivadoras e interactivas (Posada, 2017).

**Flipped Classroom**, esta metodología se centra en el alumno y desarrolla algunas competencias al combinar la instrucción directa de forma interactiva y entretenida; a través del video que se observa previo a la clase y la realización de las tareas durante la misma. Los videos educativos mejoran la función comunicativa, investigativa, lúdica, motivadora y evaluativa al utilizar imágenes, audios y relatos, esta metodología puede combinarse con el ABP (Medina, 2014).

## **El constructivismo y las Metodologías Activas**

El constructivismo es un modelo que se centra en la persona, pone de manifiesto que cada quien aprende de manera diferente; por lo que es necesario tener un aprendizaje activo, para comprender y relacionar los fenómenos que ocurren alrededor y generar nuevos contenidos (Labrador y Andreu, 2008).

La orientación constructivista considera la enseñanza y el aprendizaje como un proceso bidireccional, donde los implicados deben ejecutar una serie de métodos y estrategias activas. Por lo que existe la necesidad de replantear clases más diversas, acordes con las nuevas demandas de la sociedad; donde, no se debe considerar la transmisión de conocimiento, sino el fomento de la creatividad, protagonismo y desarrollo de diferentes capacidades.

Las metodologías activas sirven para revertir el desinterés de los estudiantes ante el proceso de enseñanza – aprendizaje, porque se genera curiosidad, motivación, investigación y facilidad para experimentar dentro y fuera de la escuela; son una manera apropiada de presentar los contenidos, porque permiten contextualizar los problemas del mundo real y hacer que el alumno adquiera los conocimientos con un papel activo con el docente como guía y promotor de actividades prácticas (Santos, 2019).

## **Habilidades del Idioma Inglés**

En el inglés se consideran cuatro macro destrezas o habilidades lingüísticas inseparables del ser humano que son: escuchar (Listening), hablar (Speaking), leer (Reading) y escribir (Writing). La comprensión lectora y auditiva son habilidades de recepción; la expresión escrita y oral son habilidades de producción. Estas macro destrezas deben ser utilizadas de forma integrada (Yarari y Díaz, 2017). En Ecuador el diseño del currículo está basado en el Marco Común de Referencias para las lenguas (MCER) que delimita y explica las diferentes habilidades lingüísticas, las cuales se establecen en los niveles A1, A2, B1 (Ministerio de Educación, 2016).

### ***Comprensión Auditiva***

Es una de la destreza que necesita de la participación activa del oyente y es el pilar fundamental de las otras habilidades (Clouet, 2010). En la investigación ésta fue la habilidad que más se consideró con el uso de podcast, videos, canciones y audiolibros; y aunque las primeras actividades fueron

muy complicadas, a medida que se utilizaba con más frecuencia mejoraba la pronunciación de los estudiantes y la comprensión.

### ***Expresión Oral***

Esta habilidad se relaciona con la expresión de ideas, experiencias, anhelos, discursos de manera oral y con fluidez, por lo que requiere de un amplio vocabulario. Está estrechamente relacionada con la destreza auditiva, que implica un proceso gradual y exigente (Rico et al., 2016). Durante la investigación se pudo observar que los estudiantes intentaban formar frases para indicar ideas, pero se encontraba con muchos problemas y recurrían al uso de la lengua materna. Una de las estrategias utilizadas fue la grabación de videos y explicaciones planificadas con la finalidad de motivar y mejorar esta habilidad al generar confianza en el mismo.

### ***Comprensión Lectora***

Permite mejorar el vocabulario, reconoce estructuras gramáticas; en ella los estudiantes relacionan sus conocimientos previos y en base a la aplicación de varias técnicas como el skimming y scanning (lectura rápida y detenida), pueden inferir y comprender la idea principal de los textos (Gómez, 2016). Los textos utilizados para el análisis del proceso de enseñanza aprendizaje realizados en esta investigación, estaban asociados con la comprensión auditiva; para generar interactividad y en base a la vida cotidiana, alimentación, salud, turismo, contaminación; por lo que la mayor parte del vocabulario había sido aprendido en años anteriores, esto generó confianza en los estudiantes, ya que podían predecir de mejor manera el significado general del texto.

### ***Expresión Escrita***

Esta es una de las habilidades de mayor complejidad en el idioma inglés, que es realmente un reto, porque requiere del empleo de estrategias para manejar la composición, que implica muchas actividades como: el uso de reglas gramaticales, signos de puntuación, vocabulario, conectores; donde, el docente debe ser un verdadero guía del proceso que diagnostique problemas y corrija errores (Carbonell, 2015). En la investigación los estudiantes realizaron resúmenes aplicando la expresión escrita y se receptaba opiniones escritas en los foros, formularios, quizziz y portafolios.

## **Las TIC en el Proceso de Enseñanza – Aprendizaje**

Con las tecnologías, el acceso al aprendizaje se puede ampliar, mejorar e integrar; porque se imparten contenidos formativos, se beneficia la comunicación entre docentes y estudiantes y se oferta formación (UNESCO, 2013). Además, crea nuevos entornos o ambientes de aprendizaje, con un impacto significativo, que implica un cambio en los modos y formas de pensamiento, para desarrollar la práctica pedagógica con tecnología escolarizada y pasar de las TIC a las TAC (Tecnologías del Aprendizaje y del conocimiento); las cuales, han sido naturalizadas en estos tiempos de pandemia como parte de la vida cotidiana a través de: celulares, tablets, aplicaciones y plataformas, para mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje.

La integración de las TIC en la educación, genera cambios en los diferentes miembros de la comunidad educativa; los alumnos son los principales actores que logran construir sus conocimientos con estos medios; sin dejar de lado la importancia de los docentes, quienes son los que de manera creativa y con formación permanente, diseñan las actividades acordes al currículo y a las tecnologías.

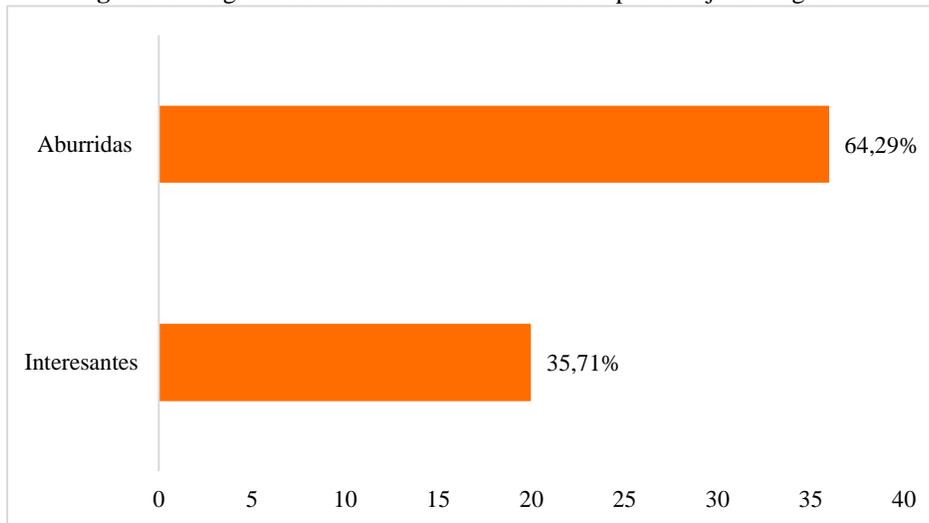
Hay que recalcar, que la tecnología es un medio que, junto a la función pedagógica y organizativa del docente, posibilitan un aprendizaje eficaz en el idioma inglés; influenciado por diferentes factores cognitivos (vocabulario, gramática), habilidades lingüísticas (escuchar, hablar, leer y escribir) y elementos del aprendizaje (estilos, personalidad e inteligencias múltiples), donde la función del educador radica en asesorar a los discentes para lograr los objetivos planteados.

### **Aplicación de Metodologías Activas**

La investigación tuvo como punto de partida una evaluación diagnóstica que consistió en dos preguntas relacionadas con la opinión del estudiante con respecto al aprendizaje del idioma inglés; en ésta se pudo constatar que un gran porcentaje de los discentes indicaron que la asignatura de inglés era aburrida; la aprendían porque estaba dentro del currículo y que creían que su aprendizaje no les serviría para su vida profesional.

En la figura 1, se muestran los resultados de la evaluación diagnóstica sobre la percepción de los estudiantes con respecto a la asignatura de inglés.

**Figura 1:** Diagnóstico de los estudiantes sobre el aprendizaje del inglés



De acuerdo a los resultados obtenidos en la evaluación diagnóstica se determinó que el 64,29% de los estudiantes consideraban que la asignatura de inglés era aburrida y que por formar parte del currículo se la debe estudiar. Un 35,71% de los estudiantes consideraron que es interesante su aprendizaje y que les servirán para su futuro profesional. Ninguno de los estudiantes las consideró creativas, ni indicaron otra opción. Con lo que se indica que, además de los factores socioculturales del contexto, el tipo de método motivacional que utiliza el docente influye en la preferencia y aceptación de los estudiantes.

Para el análisis investigativo, se aplicó la clase inversa virtual, durante 18 semanas de trabajo, combinada con el Aprendizaje Basado en proyectos (ABP), gamificación y aprendizaje experiencial; los temas tratados se relacionaron con la contaminación, la alimentación saludable, cambios en el mundo, la pandemia, ciudadanía global, la vida y su diversidad.

Cada semana, se enviaban los videos creados en Powtoon y Genially, con anticipación a los estudiantes en la plataforma Teams y en el grupo de WhatsApp de inglés; porque muchos estudiantes no tenían acceso a la plataforma, pero si al WhatsApp; durante las primeras 3 semanas solo 45 estudiantes presentaban conexión; esto mejoró notablemente logrando completarse el 100% de conexión de los estudiantes de tercero de bachillerato. Además, de los videos se hacía llegar un documento PDF con la información; para que en el momento de la clase sincrónica que se realizaba por Google meet o Messenger durante cuarenta minutos, 2 días a la semana, los estudiantes pudieran trabajar de manera más activa a través de los foros, rutinas de pensamiento como:

comparar y contrastar; veo, pienso y me pregunto; palabra, frase, idea y a través del análisis de imágenes donde aplicaban el empleo de las frases utilizadas en el video.

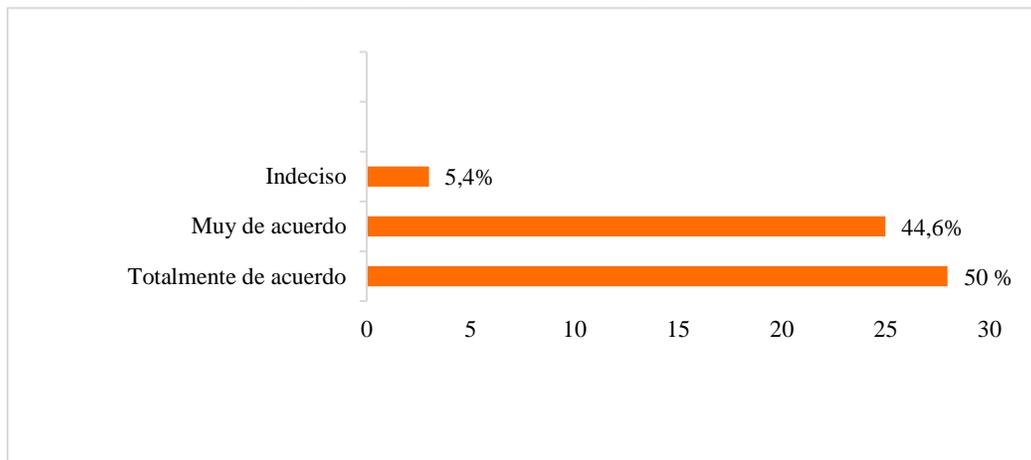
El docente cumplía con el rol de facilitador y ayudaba a despejar dudas que los estudiantes tuviesen con respecto a la estructura de oraciones y vocabulario. Esta metodología estuvo combinada con otros tipos de aprendizaje como el ABP y el aprendizaje experiencial, en el que se crearon grupos de 4 o 5 personas, quienes se reunían durante 15 minutos en grupos separados para trabajar de manera conjunta, al finalizar cada parcial los estudiantes crearon un producto comunicativo, para promover el cambio de la instrucción a la acción.

Uno de los productos se lo presentó de manera grupal y estaba relacionado con el uso de materiales reciclados para crear algo que satisfaga una necesidad o ayude a resolver un problema; el cual fue explicado a través de un video, donde se mostraban los materiales, utilidad y beneficios del mismo. Otro de los productos se creó de manera individual, fue la grabación de un audio donde el estudiante explicaba durante 1 minuto, uno de los temas que más le llamó la atención y algunos optaron por interpretar una canción acorde con uno de los temas estudiados como la destrucción o contaminación del planeta. Para la evaluación de los productos se trabajó con rúbricas que fueron socializadas con los estudiantes.

Al finalizar las actividades de clases sincrónicas se enviaban juegos como elementos de motivación y retroalimentación, éstos se crearon en Kahoot, Wordwall, Quizzis, Educaplay, Edpuzzle para practicar vocabulario y comprensión lectora. En muchas clases sincrónicas la conexión del internet de los estudiantes fallaba, por lo las clases se grababan y se enviaban a la plataforma teams y al WhatsApp; los juegos y retos diseñados, se dejaban abiertos por un lapso de tiempo de 4 días para que quienes no se conectaban de manera sincrónica lo pudieran realizar y no se perdieran la experiencia.

Los resultados obtenidos en la encuesta realizada a los estudiantes de tercer año de bachillerato, post - aplicación de metodologías activas está tabulados y analizados en las siguientes Figuras. En la figura 2 se muestra la percepción de los estudiantes al trabajar con metodologías activas y su influencia en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

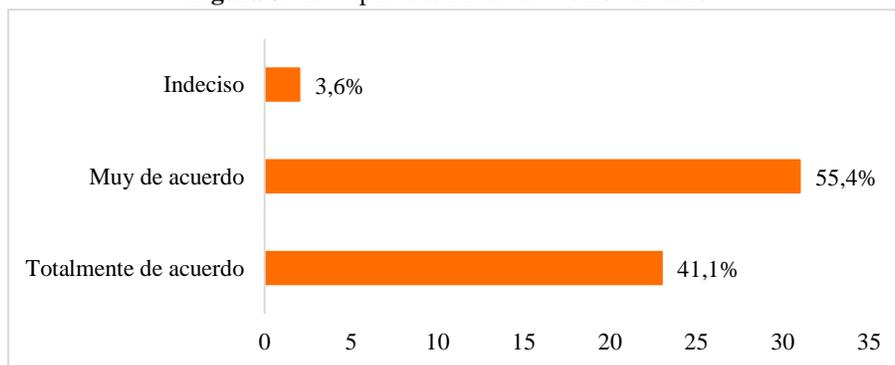
**Figura 2:** Aplicación de metodologías activas



El 50% de los estudiantes encuestados consideraron estar totalmente de acuerdo, con la aplicación de metodologías activas, solo un 5,4% se mostraron indecisos ante esta pregunta, ninguno de los encuestados se mostró en desacuerdo, ni totalmente en desacuerdo. Por lo que se interpretó que un gran porcentaje, consideró que con la aplicación de estas metodologías se beneficia el proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés, porque se crean experiencias memorables, profundas y se da un giro de la enseñanza tradicional hacia una enseñanza auténtica (Orosz et al., 2018).

En la figura 3 se detalla la apreciación que tienen los estudiantes sobre la aplicación práctica del inglés, con diálogos, organizadores gráficos, rutinas de pensamiento, resúmenes, presentaciones, videos, como refuerzo del aprendizaje.

**Figura 3:** La Aplicación Práctica como refuerzo

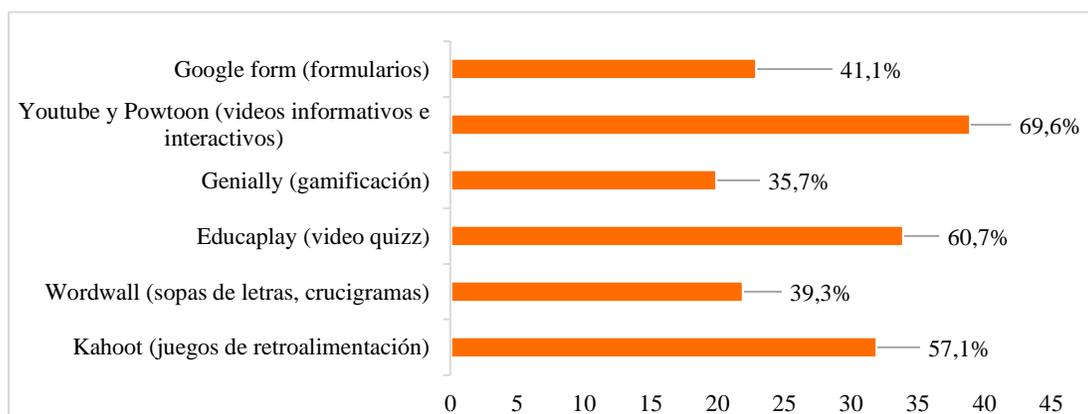


El 55,4% de los estudiantes, señalaron estar muy de acuerdo con la aplicación de diálogos, resúmenes, organizadores gráficos, rutinas de pensamiento, presentaciones y videos creados por

ellos mismos, porque refuerzan lo aprendido; solo el 3,6% se encuentran indecisos ante esta acepción; ninguno de los encuestados se mostró en desacuerdo, ni totalmente en desacuerdo (Aburto, 2018) manifiesta que, la acción, la experimentación, prueba y error, generan aprendizajes eficientes; por lo que se debe aprender haciendo.

En la figura 4 se detallan las aplicaciones de mayor utilidad para el aprendizaje del idioma consideradas en la investigación.

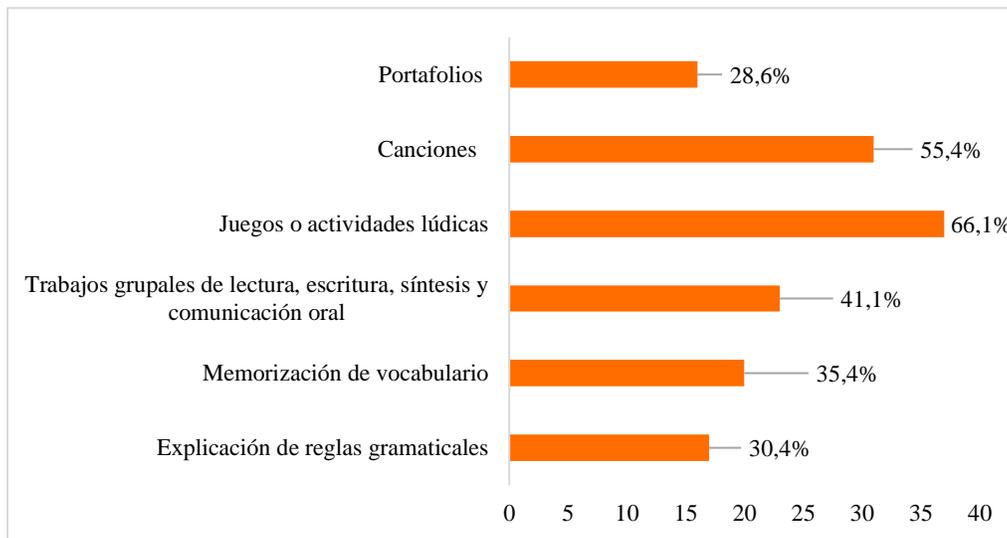
**Figura 3:** La Aplicación Práctica como refuerzo



Se comprobó que al existir varias aplicaciones utilizadas en el proceso de enseñanza aprendizaje, la más útil para los estudiantes fueron los videos educativos e informativos realizados en Powtoon y publicados en Youtube; con un 60,7% de aceptación; porque sirve como estímulo y beneficia la construcción propia del conocimiento, habilidades y destrezas (Acuña, 2017); otras de las aplicaciones que también muestra una buena aceptación, fueron los videos y juegos de Educaplay y Kahoot con un 60,7% y 57,1 % respectivamente; porque combinan la dinámica del juego con actividades educativas didácticas variadas. Las demás aplicaciones como formularios, wordwall y genially fueron consideradas por los estudiantes también como útiles, pero con una menor aceptación.

En la figura 5 se observan las actividades que fortalecen el proceso de enseñanza – aprendizaje del inglés.

**Figura 5:** Actividades que fortalecen el aprendizaje del inglés



Se evidenció que el mayor porcentaje de estudiantes consideró que las actividades que fortalecen el proceso de enseñanza- aprendizaje son aquellas que los involucra hacia la acción como el juego o actividades lúdicas con un 61,1%; uso de canciones 55,4% y los trabajos grupales con el 41,1%, porque hacen que el alumno esté involucrado, aprenda con desafío, desarrolle competencias claves y experiencias de aprendizaje, puesto que la dinámica de las metodologías activas es motivar a los estudiantes y hacerlos más creativos (Rodríguez et al., 2019).

Al aplicar la matriz de observación para verificar la influencia de la aplicación de metodologías activas en el proceso de enseñanza aprendizaje, se pudo constatar que la interacción de los estudiantes mejoró, por lo que demostraron confianza en el proceso y aumento en el interés y motivación por el aprendizaje del inglés, expresado en la realización de las diferentes actividades y en la presentación de los productos finales trabajados de manera grupal e individual.

## Conclusiones

Analizar la influencia de la aplicación de metodologías activas en el proceso de enseñanza – aprendizaje del idioma inglés, fue el objetivo de esta investigación, de la que se pudo inferir que el aprendizaje del inglés en los estudiantes de bachillerato, mejora cuando se aplican las metodologías activas, dando cumplimiento a la hipótesis planteada. Puesto que, al utilizar diferentes estrategias, herramientas, métodos y técnicas, se involucra al estudiante de manera activa, cambia su rol, se beneficia la construcción propia del aprendizaje, se desarrolla su

creatividad con experiencias memorables y motivadoras, que benefician el proceso de enseñanza aprendizaje.

La aplicación de metodologías activas haciendo uso de las TIC, son un medio útil de motivación, tanto para estudiantes como para docentes; quienes deben utilizarlas como herramientas de andamiaje aplicadas en contextos comunicativos reales, que dan un giro de la enseñanza tradicional a una enseñanza auténtica y generan en los estudiantes interés y confianza hacia el aprendizaje de una segunda lengua. Lo que visualizó un cambio de actitud de los mismos con respecto a la percepción que tenían del aprendizaje del inglés, para su desarrollo profesional y a la vez permitió que analizaran su actividad metacognitiva a través del autoaprendizaje.

## Referencias

1. Aburto, P. (2018). Reflexiones sobre la Metodología de Aprender haciendo, una guía para los profesores y un acercamiento a los escenarios de aprendizajes. UNAN MANAGUA. <https://www.unan.edu.ni/wp-content/uploads/2019/04/unan-managua-articulo-aprender-haciendo.pdf>
2. Acuerdo Ministerial N° 041 -14 art. 1 de 2014. Malla curricular educacion general basica. Ministerio de Educación. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/03/ACUERDO-041-14.pdf>
3. Acuña, M. (10 de noviembre de 2017). El video Educativo como recurso dinamizador del aprendizaje. Evirtual Plus. <https://www.evirtualplus.com/video-educativo-como-recurso-aprendizaje/>
4. Carbonell, L. (31 de mayo de 2015). La escritura y el aprendizaje de los idiomas.El Planeta. <http://elplaneta.com/news/2015/may/31/la-escritura-y-el-aprendizaje-de-los-idiomas/>
5. Clouet, R. (2010). El enfoque del Marco común europeo de referencia para las lenguas: Unas reflexiones sobre su puesta en práctica en las facultades de Traducción e Interpretación en España. Revista de lingüística teorica y aplicada RLA, 48 (2), 71 - 92. [https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0718-48832010000200004&script=sci\\_arttext](https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0718-48832010000200004&script=sci_arttext)
6. Cuesta, F. (2018). Proyecto de innovación educativa en la enseñanza del inglés como lengua extranjera mediante el uso de metodologías activas: “let´s have a funny learning”. [Tesis de Postgrado, Universidad de Burgos].

[https://riubu.ubu.es/bitstream/handle/10259/5111/Cuesta\\_Pe%3%b1ayos-tfm.pdf?sequence=6&isAllowed=y](https://riubu.ubu.es/bitstream/handle/10259/5111/Cuesta_Pe%3%b1ayos-tfm.pdf?sequence=6&isAllowed=y)

7. De la Hoz, A. y Barreneche, J. (2020). Enseñanza del Inglés como lengua extranjera en una escuela Rural del Departamento de la Guajira: un estudio de caso. [Tesis de Postgrado, Universidad del Norte, Barranquilla]. <http://manglar.uninorte.edu.co/bitstream/handle/10584/9046/140637.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
8. Espinar, E., y Viguera, J. (2020). El aprendizaje experiencial y su impacto en la educación actual. *Revista Cubana de Educación Superior*, 39 (3). [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0257-43142020000300012&lng=es&nrm=iso](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142020000300012&lng=es&nrm=iso)
9. García, E. (1991). Los modelos educativos, en torno a la vieja polémica Escuela Nueva frente a Escuela Tradicional. *Didáctica lengua y literatura*, 3, 25 - 43. <https://core.ac.uk/download/pdf/38833922.pdf>
10. Gómez, L. P. (2016). La comprensión lectora del inglés. *Revista Educación y Pensamiento*, 22(22), 19 - 27. <http://www.educacionypensamiento.colegiohispano.edu.co/index.php/revistaeyp/article/view/5/8>
11. Gutiérrez, N., Herrera, S. y Pérez, Y. (2017). Las TIC en la enseñanza del inglés en educación básica. *Revista Electrónica sobre tecnología, educación y sociedad*, 4(7). <https://www.ctes.org.mx/index.php/ctes/article/view/655>
12. Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. D. (2010). *Metodologías de la Investigación*. McGraw-HILL. Interamericana Editores, SA p, 149, 152-154. <http://www.pucesi.edu.ec/webs/wp-content/uploads/2018/03/Hern%C3%A1ndez-Sampieri-R.-Fern%C3%A1ndez-Collado-C.-y-Baptista-Lucio-P.-2003.-Metodolog%C3%ADa-de-la-investigaci%C3%B3n.-M%C3%A9xico-McGraw-Hill-PDF.-Descarga-en-1%C3%ADnea.pdf>
13. Labrador, M. J. y Andreu, M. A. (2008). *Metodologías Activas*. Valencia: Universidad Politécnica de Valencia. [http://www.upv.es/diaal/publicaciones/Andreu-Labrador12008\\_Libro%20Metodologias\\_Activas.pdf](http://www.upv.es/diaal/publicaciones/Andreu-Labrador12008_Libro%20Metodologias_Activas.pdf)

14. Luelmo del Castillo, M. J. (2018). Origen y desarrollo de las metodologías activas dentro del sistema Educativo Español. *Encuentro: Revista de investigación e innovación en la clase de idiomas*, 27, 4 -21. [https://ebuah.uah.es/dspace/bitstream/handle/10017/37586/origen\\_luelmo\\_encuentro\\_2018\\_N27.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://ebuah.uah.es/dspace/bitstream/handle/10017/37586/origen_luelmo_encuentro_2018_N27.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
15. Medina, Y. (2014). El video como estrategia para la enseñanza del Inglés. *Escenario*, 12(2), 116 - 129. <http://hdl.handle.net/11619/1417>
16. Ministerio de Educación. (2016). Currículo lengua extranjera. <https://educacion.gob.ec/curriculo-lengua-extranjera/>
17. Orosz, A., Ortega, D., Monzón, M. y Sarango, F. (2018). El aprendizaje activo para las clases de inglés como lengua extranjera. *OBSERVATORIO UNAE, Cuaderno de Política N0.3*. <http://201.159.222.12:8080/bitstream/56000/451/3/cuadernos%20de%20P.E.%203.pdf>
18. Pérez, E., Rodríguez, J. y García, M. (2015). El uso de mini-vídeos en la práctica docente universitaria. *Edmetic. Revista de Educación Mediática y TIC*, 4(2), 51 -70. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5192038>
19. Pinto, E. (2015). Percepciones sobre el proceso de enseñanza aprendizaje del inglés de los estudiantes y docentes de la universidad piloto de Colombia, seccional del alto magdalena. [Tesis de Postgrado, Universidad del Tolima]. <https://core.ac.uk/download/pdf/51068331.pdf>
20. Posada, F. (2017). Gamifica tu aula: experiencia de gamificación TIC para el aula. En C. d. Canarias (Ed.), *Actas del V Congreso Internacional de Videojuegos y Educación*. Arrecife: Universidad de la laguna(Riull9. <http://riull.ull.es/xmlui/handle/915/6791>
21. Rico, J. P., Ramírez, M. S. y Montiel, S. (2016). Desarrollo de la competencia oral del inglés mediante recursos educativos abiertos. *Apertura (Guadalajara, Jal)*, 8 (1). [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1665-61802016000200006](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-61802016000200006)
22. Rodríguez, D. V., Mezquita, J. M. y Vallecillo, A. I. (2019). Metodología innovadora basada en la gamificación educativa: evaluación tipo test con la herramienta quizzis. *Profesorado, Revista de Currículum y Formación del Profesorado*, 23(3), 238 - 254. <https://recyt.fecyt.es/index.php/profesorado/article/view/74479>
23. Sanguña, E., Vasconez, B., González, A. y Moso, G. (2017). Incidencia de las estrategias metodológicas activas en el aprendizaje significativo del idioma inglés. *Polo del*

- Conocimiento, 2(8), 22 - 43.  
<https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/299/pdf>
24. Santos, I. (2019). Fundamentos para el aprendizaje significativo de la biodiversidad basados en el constructivismo y las metodologías activas. *Revista de Innovación y Buenas Prácticas Docentes*, 8(2), 90 -101.  
[https://helvia.uco.es/bitstream/handle/10396/18981/innovacion\\_y\\_buenas\\_practicas\\_docentes\\_9.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://helvia.uco.es/bitstream/handle/10396/18981/innovacion_y_buenas_practicas_docentes_9.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
25. Serna, H. y Díaz, A. (2013). *Metodologías Activas del aprendizaje*. Fundación María Cano FUMC, ISBN, 978-958.  
[https://www.academia.edu/33679261/MEDTODOLOGIAS\\_ACTIVAS\\_DEL\\_APRENDIZAJE?auto=download](https://www.academia.edu/33679261/MEDTODOLOGIAS_ACTIVAS_DEL_APRENDIZAJE?auto=download)
26. UNESCO. (2013). *Enfoque educativo sobre las TICS en educación en América Latina y el Caribe*. OREALC/UNESCO Santiago.  
<http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/images/ticesp.pdf>
27. Vélez, D. y Ramos, I. (2018). Estrategias activas para la enseñanza del idioma inglés como lengua extranjera a. *Revista Publicando*, 5(14 (1)), 490 - 506.  
[https://revistapublicando.org/revista/index.php/crv/article/view/993/pdf\\_726](https://revistapublicando.org/revista/index.php/crv/article/view/993/pdf_726)
28. Yarari, K. A. y Díaz, A. P. (2017). Metodología para potenciar el proceso de formación de la habilidad de comprensión auditiva en inglés. *Mendive. Revista de Educación*, 15 (1), 65 - 80. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1815-76962017000100006](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-76962017000100006)

2020 por los autores. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0) (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>).