



Quédate en casa UDIPSAI online, durante los tiempos del Covid-19

Stay at home UDIPSAI online, during the times of Covid-19

Ficar em casa UDIPSAI online, nos tempos de Covid-19

Jenny Irlanda Tapia-Segarra ^I
jtapias@ucacue.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0002-9479-7692>

Wilson Clodoveo García-Guevara ^{II}
wgarcia@ucacue.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0002-2082-6614>

Gabriela Angelita Jara-Saldaña ^{III}
gjaras@ucacue.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0001-7159-7922>

Edison Paul Tepan-Luna ^{IV}
eptepanl29@est.ucacue.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0002-0948-7471>

Correspondencia: jtapias@ucacue.edu.ec

Ciencias Técnicas y Aplicadas
Artículo de revisión

***Recibido:** 20 de diciembre de 2020 ***Aceptado:** 12 de enero de 2021 * **Publicado:** 08 de febrero de 2021

- I. Magister en Trabajo Social Familiar, Licenciada en Trabajo Y Servicio Social, Tecnólogo Investigador en Trabajo y Servicio Social, Docente de la Licenciatura en Trabajo Social, Universidad Católica de Cuenca, Cuenca, Ecuador.
- II. Magister en Educacion Superior, Profesor de Segunda Enseñanza en la Especialidad de Sicologia Educativa, Doctor en Ciencias de la Educacion en la Especialidad de Sicologia Educativa, Orientador Vocacional, Licenciado en Ciencias de la Educacion en la Especialidad de Sicologia Educativa, Docente de Educación Inicial y Gestor de la Universidad Católica de Cuenca, Cuenca, Ecuador.
- III. Master Universitario en Psicopedagogia, Licenciada en Ciencias de la Educacion Mencion Sicologia Educativa y Orientacion Vocacional, Psicóloga Educativa de la Universidad Católica de Cuenca, Cuenca, Ecuador.
- IV. Estudiante de la Licenciatura en Trabajo Social, Universidad Católica de Cuenca, Cuenca, Ecuador.

Resumen

El presente trabajo de investigación plasma el proceso de desarrollo del proyecto de la Unidad de Diagnóstico, Investigación Psicopedagógica y de Apoyo a la Inclusión durante los tiempos del Covid-19, en un primer momento se aborda la creación, evolución y desarrollo de la misma, mediante una breve descripción de la historia de la fundación de la Unidad, cuáles son sus propósitos y la población a la cual brinda atención. Posterior, se describe el proyecto desarrollado como una alternativa viable en estos tiempos de pandemia, el mismo es descrito de manera breve, pero se destaca las áreas que forman parte de su ejecución, al igual que sus actividades de manera general y sus propósitos a cumplir. Cabe destacar que el proyecto aún continúa en proceso de ejecución, de manera que, solo se exponen las áreas que han formado parte en esta etapa al igual las actividades que se han desarrollado según la planificación establecida. Por último, se expone a la población beneficiada por el proyecto, es decir, los estudiantes atendidos por necesidades educativas especiales asociadas o no a la discapacidad, no obstante, estas cifras son generales y no se detallan porque, como se mencionó, el proyecto aún continúa en vigencia.

Palabras clave: Covid-19; necesidades educativas; necesidades especiales; psicopedagógica; teletrabajo.

Abstract

This research work reflects the process of development of the project of the Unit for Diagnosis, Psychopedagogical Research and Support for Inclusion during the times of Covid-19, at first the creation, evolution and development of it is addressed, through a brief description of the history of the founding of the Unit, what its purposes are and the population to which it serves. Subsequently, the project developed as a viable alternative in these times of pandemic is described, it is briefly described, but the areas that are part of its execution are highlighted, as well as its activities in general and its purposes to be fulfilled. . It should be noted that the project is still in the execution process, so that only the areas that have been part of this stage are exposed, as well as the activities that have been developed according to the established planning. Finally, the population benefited by the project is exposed, that is, the students served by special educational needs associated or not with disability, however, these figures are general and are not detailed because, as mentioned, the project is still remains in effect.

Keywords: Covid-19; educational needs; special needs; psychopedagogical; telecommuting.

Resumo

Este trabalho de pesquisa reflete o processo de desenvolvimento do projeto da Unidade de Diagnóstico, Pesquisa Psicopedagógica e Apoio à Inclusão na época de Covid-19, inicialmente abordando-se a criação, evolução e desenvolvimento do mesmo, através de uma breve descrição do história da fundação da Unidade, quais são suas finalidades e a população a que atende. Posteriormente, descreve-se o projeto desenvolvido como alternativa viável nestes tempos de pandemia, descreve-se sucintamente, mas destacam-se as áreas que fazem parte da sua execução, bem como as suas atividades em geral e os seus objetivos a cumprir. Ressalta-se que o projeto ainda está em processo de execução, de forma que apenas as áreas que fizeram parte desta etapa estão expostas, bem como as atividades que vêm sendo desenvolvidas de acordo com o planejamento estabelecido. Por fim, expõe-se a população beneficiada pelo projeto, ou seja, os alunos atendidos por necessidades educacionais especiais associadas ou não à deficiência, porém, esses números são gerais e não detalhados porque, conforme mencionado, o projeto ainda se encontra em vigor.

Palavras-chave: Covid-19; necessidades educacionais; necessidades especiais; psicopedagógico; teletrabalho.

Introducción

La presente investigación identifica los avances del Proyecto Quédate En Casa UDIPSAI Online en el periodo marzo- agosto 2020, el cual ha sido planteado como alternativa por medio del teletrabajo para no suspender las actividades de la Unidad debido a la actual Pandemia mundial que hoy en día es parte de nuestro diario vivir, como dicha situación no se había presentado antes se ha considerado necesario conocer si las opciones planteadas están funcionando de la manera proyectada y si otras entidades similares también optaron con alternativas similares.

La investigación está planteada en dos partes, primero, se describe las áreas de atención en el marco establecido y posterior se determina la población atendida durante el periodo marzo- agosto 2020 que corresponde a la primera etapa del proyecto. A través de información proporcionada por la Unidad (Informes, POA, base de datos) se realiza un estudio con enfoque cualitativo y se aplica el

método bibliográfico, al mismo tiempo se coteja con información de bases científicas, investigaciones realizadas y artículos publicados de fuentes confiables.

Metodología

La presente investigación se desarrolló con un enfoque cualitativo: el desarrollo de la revisión bibliográfica documental apporto para describir las áreas de intervención de la población beneficiaria de UDIPSAI, para la cual se utilizó un diseño documental y no experimental con enfoque cualitativo, los cuales buscan la no modificación de una variable y se centra en una revisión bibliográfica. Utilizándose como instrumentos de apoyo la documentación y la base de datos proporcionada por UDIPSAI, se desarrolló la investigación de manera eficaz.

Desarrollo

Para abordar esta temática es necesario hacer énfasis en el virus conocido como; Sars Cov 2, el cual irónicamente ha causado auge, no solo en su propagación de contagio, sino también dentro del campo de investigación de todas las ramas. Las áreas relacionadas con la salud buscan y experimentan una vacuna para este virus o a su vez crear productos farmacéuticos que ayuden a frenar su propagación; mientras que otras áreas, tratan de establecer las medidas más apropiadas para sobre llevar esta pandemia, dichas medidas, pueden variar según el gobierno al que pertenezcan e involucran en su mayoría a evitar las aglomeraciones y el contacto físico de no ser esencial. Autoridades competentes optaron por cerrar las fronteras, centros de entretenimiento, suspender clases presenciales y eventos, entre otras.

Algunas de las áreas más afectadas debido a esta nueva “normalidad” son: la economía, área que pertenece a un sistema social y del cual las personas dependen; el sector laboral, que representa el sustento y progreso de los individuos y sus familias, el área de la salud, hoy en día tiene gran demanda o apogeo por esta crisis sanitaria y por último y no menos importante está el área de la educación, también ha sido golpeada en esta pandemia, actualmente este virus se corona en el mundo ya que forma parte de la cotidianidad al involucrarse de manera directa o indirecta dentro de toda la población.

Con respecto al tema educativo, es de los más llamativos visto desde diferentes perspectivas, por un lado, está la brecha social marcada en estos tiempos, algunos autores piensan que las medidas establecidas en la educación de forma online no consideraron del todo a sectores vulnerables y de

escasos recursos, por la carencia o ausencia de medios tecnológicos para acceder a clases virtuales, así como la deficiente o inexistente señal de internet debido al lugar donde residen. Otro tema de igual impacto es la educación inclusiva, la cual se ha visto afectada fuertemente por el Covid-19, los estudiantes con necesidades educativas especiales requieren de adaptaciones curriculares o planes específicos para ellos; sin embargo, debido a la inesperada pandemia las autoridades competentes y los líderes educativos no se esperaban con rediseñar sus planes de estudios y mucho menos establecerlos con una situación que no había pasado antes. En los procesos de educación se requiere más de un plan general para cumplir con esta normalidad, la educación es un derecho que tiene que ser de calidad “con procesos inclusivos que garanticen la igualdad de oportunidades real y no solo formal, porque la igualdad real potencia la justicia social” (Cáceres-Muñoz et al., 2020, p. 200).

No importa la situación en la cual el mundo se encuentre o el tiempo que vaya a durar esta calamidad, el área de la educación requiere de respuestas más no de culpas o excusas, por ende, los gobiernos, las autoridades competentes e instituciones encargadas, han trabajado para buscar alternativas temporales y continuar con los procesos educativos de todos los estudiantes sin excepción alguna, ya sean de régimen fiscal, particular o fiscomisional, todos tiene la obligación de optar por alternativas viables que respondan ante tal situación.

La UDIPSAI es un proyecto de investigación de la Universidad Católica de Cuenca (UCACUE) el cual fue aprobado a finales del 2014 y planificado para dos años en la Zona 6, Provincia del Azuay Cantón Cuenca y se mantiene en funcionamiento porque atiende las necesidades educativas especiales (NEE) de niños, niñas, adolescentes y jóvenes. Este proyecto corresponde al Sector de Desarrollo Social quien brinda un servicio educativo especializado en evaluación, intervención, recuperación pedagógica y seguimiento a estudiantes con NEE asociadas o no la discapacidad (Parra, 2020, p. 2), con la finalidad de facilitar, promover o adaptar el sistema educativo de manera correcta dando cumplimiento con una de las funciones sustantivas de la educación superior contempladas en el Art. 13 de la LOES (2018), que garantiza el derecho a la educación superior mediante la docencia, la investigación y su vinculación y en concordancia con el Art. 50 del Reglamento de Régimen Académico, donde hace referencia que las instituciones de educación superior para contribuir a la solución de problemas y necesidades en la sociedad planificará, ejecutará y difundirá actividades mediante la Vinculación con la Sociedad. Además se basa en el

Reglamento de la LOEI (2012), Art. 229 que se refiere a la atención de estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE) contando con equipos de profesionales especializados en la respectiva detección (García, 2019).

Su creación ha suscitado alternativas de soluciones académicas, conductuales, emocionales así como también, ha generado varios beneficiarios; por un lado se encuentran los niños, niñas, adolescentes y jóvenes que se favorecen directamente por la atención que reciben de estos servicios y por otra parte, de manera indirecta están los estudiantes de las distintas carreras de la UCACUE como son: Psicología Clínica, Psicología Educativa, Trabajo Social, Educación Inicial y Odontología de esta manera aplican los conocimientos adquiridos dentro del aula de clases, al mismo tiempo que cumplen con sus horas establecidas y forman parte de este proyecto de vinculación con la sociedad que aporta no solo en su preparación formativa sino a su ética profesional (Guevara, 2016). El 69% de estudiantes atendidos en la UDIPSAI mejoraron su rendimiento académico, situación emocional, relaciones sociales y familiares. El 31% de estudiantes atendidos requieren de apoyo psicopedagógico, a través de las adaptaciones curriculares, el proceso psicoterapéutico y fonoaudiológico. (García, 2019, p. 5)

Para continuar con sus actividades UDIPSAI como otras instituciones optó por la utilización del teletrabajo por medio de aplicaciones virtuales, de ahí nace el proyecto Quédate En Casa UDIPSAI Online cuyo objetivo general es: brindar un servicio educativo especializado de Evaluación Psicopedagógica y apoyo a la inclusión a estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas o no a la discapacidad de los niveles de Educación Inicial, Educación General Básica, Bachillerato General Unificado y Universitario de la zona 6 y áreas de influencia de la Universidad Católica de Cuenca a través de la modalidad de teletrabajo utilizando las diferentes aplicaciones virtuales para colaborar con el Sistema Educativo Nacional conformado por 11 componentes u objetivos específicos.

Este proyecto que nace del propósito de identificar de manera oportuna la actuación psicopedagógica en niños, niñas, adolescentes y jóvenes con necesidades educativas especiales se ha visto en la necesidad de no frenar su labor optando por tomar medidas como la atención virtual, seguimientos de casos a través de llamadas telefónicas y redes sociales, etc., para así cumplir con el objetivo de apoyar a la población que está dirigida en estos tiempos difíciles. Para Eliades (2020), el propósito de realizar estos actos de obra humanista en estos momentos cuando el mundo se encuentra en tiempos de angustia y preocupación se ve reflejado en el actuar de buena fe de los

seres humanos, él describe la importancia de las redes sociales que sirven para un propósito de reciprocidad con la comunidad y para apoyarse durante estas épocas (p. 4).

Aunque este cambio temporal resulte viable en la educación para estudiantes con necesidades educativas especiales, aún existen aspectos que no pueden ser remplazados o resultan difíciles de trabajar; sin embargo, hay que ajustarse a esta nueva modalidad puesto que el mundo se encuentra en un escenario que dificulta la situación. Una investigación realizada en España por la Universidad de Extremadura revela que se debe reforzar los medios digitales o de comunicación que se estén empleando en las instituciones educativas y en los hogares que carezcan de ellos, “bajo las nuevas condiciones, tiene el reto de no fallar y buscar los cauces necesarios para lograr paliar la situación de indefensión que pueden estar viviendo muchos jóvenes y niños”(Cáceres-Muñoz et al., 2020, p. 216). Es necesario buscar y optar por las mejores alternativas que ayuden a estudiantes con necesidades educativas especiales ya sea que se encuentren en una situación asociada a una discapacidad o no, puesto que son grupos importantes que se deben tomar en cuenta.

Las áreas, son los espacios más sustanciales de una institución, empresa o entidad, estas son de importancia para cumplir o alcanzar con sus objetivos y metas planteadas. Dentro del campo social o educativo las áreas son aspectos clave para actuar con la población a la cual se encuentran dirigidas y satisfacer las necesidades de los mismos, entre aquellas tenemos a las áreas de atención, estas ofrecen una atención eficaz a través de la intervención multidisciplinaria, por medio de la colaboración de estudiantes universitarios de diversas carreras, de esta manera realizan un servicio social y sus prácticas profesionales a través de su formación. Este proceso ha sido utilizado por algunas Universidades, puesto que la finalidad es brindar un servicio de calidad por medio de diversas facultades, de esta manera la actuación es más completa y de calidad. En este proyecto las áreas de atención corresponden a carreras de la rama social, pedagógica, psicológica y de salud, entre ellas se encuentra Psicología Educativa, Psicología Clínica, Terapia de Lenguaje, Recuperación Pedagógica, Estimulación Temprana y Trabajo Social, áreas que han tenido su participación y colaboración dentro del proyecto ya mencionado, Odontología es una rama que durante esta primera etapa todavía no ha intervenido. Cabe destacar, que entre las mencionadas se debe conocer su progreso y accionar para tener en consideración si a través de esta modalidad ha sido la adecuada.

Durante este primer semestre el número de beneficiarios atendidos corresponde a 133 del primer semestre del proyecto (marzo 2020 a agosto 2020) y por atender corresponde a 102 en el segundo semestre (septiembre 2020 a febrero 2021), es importante señalar que el proyecto pretende atender a 235 beneficiarios según su línea base y la propuesta de intervención en línea que se han planteado. Dentro del primer semestre fueron abiertas 204 fichas en el área administrativa, el personal responsable (Profesional responsable y Estudiantes Practicantes) de Psicología Educativa realizó las evaluaciones psicopedagógicas y los informes de los estudiantes de los diversos niveles (Inicial, Básica General, Bachillerato y Superior).

En el área de Psicología Clínica los profesionales responsables del proyecto y los estudiantes practicantes desarrollaron las atenciones telepsicológicas a los estudiantes y 23 informes psicológicos de los casos evaluados, el resto de informes están en proceso de elaboración y revisión considerando las atenciones que aún se encuentran activas. Dentro del área de Terapia de Lenguaje tanto estudiantes practicantes como el profesional responsable del área brindaron atención a los usuarios y desarrollaron 94 informes de los casos asignados. En el área de Recuperación Pedagógica se brindó atención, supervisión y seguimiento correspondiente a estudiantes del nivel Inicial, del mismo modo se han elaborado 35 informes, programas, fichas de seguimiento, planificaciones de estudiantes de este mismo nivel. Por otro lado, Estimulación Temprana atendió a niños de 0 a 5 años; sin embargo, aún no se han emitido los informes del área. Por último, dentro del área de Trabajo Social, los estudiantes practicantes atendieron a 88 usuarios y elaboraron 88 informes del área; además se realizó gestión de kits alimenticios con la prefectura y otras instancias, se brindó seguimientos vía telefónica a los estudiantes y sus familias. Cabe resaltar que las áreas de Odontología y Neuropsicología todavía no han realizado actividades de intervención dentro de este proyecto. La información detallada sobre la atención brindada en la unidad se puede apreciar a continuación en la tablas que muestran su accionar durante el primer semestre (García G. & Jara S., 2020).

Tabla 1: Áreas de intervención, beneficiarios (necesidades educativas especiales)

Áreas de intervención	Responsables	Beneficiarios
Psicología Educativa	6 Estudiantes practicantes	53 estudiantes de los niveles inicial, básica y bachillerato

	Profesional responsable del área	15 estudiantes de educación superior, 38 estudiantes de los niveles inicial, básica y bachillerato
Psicología Clínica	12 Estudiantes practicantes	56 atenciones telepsicológicas
	2 Profesionales responsable del área	25 atenciones telepsicológicas
	Atenciones en Seguimiento:	11
Terapia del Lenguaje	6 Estudiantes practicantes	26 usuarios atendidos
	Profesional responsable del área	123 usuarios atendidos
Recuperación Pedagógica	10 Estudiantes practicantes	35 estudiantes atendidos de los niveles inicial
	Profesional responsable del área	35 usuarios supervisión y seguimiento, 19 usuarios atendidos
Estimulación temprana	5 Estudiantes practicantes	39 niños atendidos de 0 a 5 años
	Profesional responsable del área	12 niños atendidos de 0 a 5 años
Trabajo Social:	7 Estudiantes practicantes	88 usuarios
	Profesional responsable del área	Todavía no ha brindado atención

Fuente: Informe de Cumplimiento de Actividades UDIPSAI “Primer Semestre del POA”.

Realizado por: Edison Tepán 8vo Trabajo y Servicio Social.

Psicología Clínica y Educativa, Terapia de Lenguaje, Recuperación Pedagógica, Estimulación Temprana y Trabajo Social. Las actividades que fueron desarrolladas por estas áreas se llevaron a cabo gracias al apoyo de los estudiantes que realizaron sus prácticas pre-profesionales, dentro de la tabla también se puede observar y diferenciar el actuar de cada área en este proyecto, aunque el número de beneficiarios puede ser mayor o menor en algunos escenarios así como el número de responsables tanto estudiantes como profesionales, la intención radica en plasmar el proceso multidisciplinario y los frutos que este puede traer.

Discusión

Una vez terminada la revisión bibliográfica se constató varios aspectos relevantes de investigaciones realizadas en estos tiempos, de las cuales gran parte por no decir todas abordan o se centran en el tema de la pandemia Covid-19, puesto que ha sido la razón del cambio de normalidad, se debe mencionar que entre las opiniones de los autores hay discrepancias sobre el tema, por una parte se encuentran aquellos que ven esta situación como positiva en la educación al

considerar que los estudiantes ahora son más libres de expresarse o tienen mayor seguridad por el hecho de encontrarse en sus hogares recibiendo clases, otro punto de vista desde la educación superior, considera que este cambio es un pronto futuro, tal vez algún día se llegue de forma permanente en ciertas instituciones educativas de Educación Superior tomando en cuenta el avance tecnológico, también existe el contrapuesto de opiniones que critican esta modalidad porque no ha sido considerada del todo desde diversos puntos, entre ellos se encuentran los más comunes que son: la brecha social o desigualdades sociales, escasez de instrumentos tecnológicos, incultura de manejo de instrumentos o sistemas digitales tanto por estudiantes como por padres de familia. Es necesario destacar que no todos viven en la misma realidad social, por ende, estas opiniones van a discrepar entre región, país e incluso ciudades.

Es necesario hacer énfasis en los estudiantes de educación inclusiva por su vulnerabilidad y que debido a sus características individuales o problemas de aprendizaje demandan una atención especial al momento de planificar y trabajar con ellos, representando un reto en la situación actual, puesto que se ha visto que perciben una serie de barreras en el paso a una educación de forma remota. Es decir, necesitan de más dedicación y recursos para el proceso de aprendizaje. Alcañiz y Sanz (2020), piensan que para vencer estas barreras; “se considera fundamental la comunicación de los docentes con los estudiantes discapacitados y sus familias, para articular una respuesta contextualizada y diferente según la situación concreta y necesidades del alumno” (p. 34).

Actualmente el estilo de vida del ser humano ha dado un cambio radical debido a la pandemia por COVID 19 poniendo en jaque a toda la población con un aislamiento obligatorio establecido por los gobiernos a nivel mundial para frenar la propagación del virus. UDIPSAI ante esta dura realidad crea el Proyecto denominado “QUÉDATE EN CASA UDIPSAI ONLINE durante los tiempos de Covid-19 que se enmarca en un enfoque transdisciplinario, estrategia integradora que entiende la realidad como un todo y la analiza desde esa perspectiva completa. Según Quiroz (2015), la Transdisciplinariedad está encaminada a la comprensión del mundo, y todo aquello que lo compone desde una perspectiva humana, es decir sus comportamientos, condiciones, acciones y por su puesto sus cambios; “Implica, por ende, el análisis e integración de las diversas dimensiones que confluyen en la comprensión de los procesos: políticos, sociales, económicos y culturales...” (p. 59).

Conclusiones

Actualmente, todos los sectores sociales y de manera especial las instituciones educativas han tenido que acoplarse a una nueva normalidad por la pandemia que hoy en día se vive siendo el tema de la educación inclusiva uno de los más llamativos para el mundo y para los autores que describen esta realidad a partir de diversos puntos de vista y desde el contexto sociodemográfico al que pertenecen, por ende sus opiniones llegan en ocasiones a discreparse, a concordar, a relacionarse, por un lado se encuentra la brecha social que se muestra en la educación en línea la cual es muy notable en sectores vulnerables o de bajos recursos, algunos autores señalan que esto se debe a la falta de consideración en las planificaciones educativas, por otra parte se encuentra el inexperto manejo de instrumentos tecnológicos para el aprendizaje, por parte de estudiantes, padres de familia o incluso docentes. Y sobre todo las adaptaciones curriculares que necesitan los estudiantes con NEE abrirían una incógnita, al considerar si son las apropiadas en estos tiempos y si están dando resultados para el aprendizaje correcto de este grupo de estudiantes y no solo de manera formal (Cáceres-Muñoz et al., 2020, p. 200).

Tras indagar en este tema se consideraría estudiar más a fondo esta problemática como tal sobre puesto, como ya se sabe no hay fecha todavía para instaurar la modalidad presencial en la educación, por ende el debate se abre, para considerar si hoy en día la educación está funcionando para todos, si las planificaciones estudiantiles abarcan a todo el alumnado, por otra parte también se debe considerar si esta modalidad es la más apropiada para ser empleada en ciertos grupos de estudiantes por la confianza que algunos estudiantes han llegado a manifestar y la supervisión de una persona familiar que lo apoya en esos momentos. Todas estas incógnitas se abren para seguir abordándolas en investigaciones futuras que aporten en la educación, la cual no solo sea igualitaria si no equitativa.

Referencias

1. García G., W., & Jara S., G. (2020). QUEDATE EN CASA UDIPSAI ONLINE, PROPUESTA DE INTERVENCIÓN EN LÍNEA UTILIZANDO ENTORNOS VIRTUALES DEL CENTRO DE PRÁCTICAS Y VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD. Cuenca.

2. García, W. (2019). "UDIPSAI" UNIDAD DE DIAGNÓSTICO, INVESTIGACIÓN, PSICOPEDAGÓGICA Y APOYO A LA INCLUSIÓN. Universidad Católica de Cuenca, Cuenca.
3. Parra, X. (2020). Informe de Cumplimiento de Actividades, Primer Semestre del POA. Unidad , Cuenca.
4. García, W. (2016). Desarrollo de la unidad de diagnóstico, investigación psicopedagógica y de apoyo a la inclusión (UDIPSAI-UCACUE) para la atención de estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas o no a la discapacidad. Cuenca.
5. ARDINI C., H. M. (2020). Docencia en tiempos de coronavirus: una mirada al trabajo docente y la experiencia educativa en entornos virtuales en el marco del ASPO por la pandemia COVID-19. 9. Publicación Digital. Mutual Conexión. Facultad de Ciencias de la Comunicación Universidad Nacional de Córdoba. Córdoba, Argentina, 1-45.
6. Brito Gaona, L. F., Gordillo Quizhpe, I., & Quezada Abad, C. J. (2016). LA VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD Y LA UNIVERSIDAD PÚBLICA EN EL ECUADOR. CCCSS Contribuciones a las Ciencias Sociales.
7. Cáceres-Muñoz, J. H.-S. (2020). Cierre de Escuelas y Desigualdad Socioeducativa en Tiempos del Covid-19. Una Investigación Exploratoria en Clave Internacional. Revista Internacional de Educación para la Justicia Social, 9(3).
8. CEPAL, N. (2020). Personas con discapacidad ante la enfermedad por coronavirus (COVID-19) en América Latina y el Caribe: situación y orientaciones.
9. Cruz, M. F. (2019). ESTUDIO SITUACIONAL PARA DETERMINAR ESTRATEGIAS FORMATIVAS EN LA ATENCIÓN A ESCOLARES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES EN LA ZONA 5 DEL ECUADOR. Investigación Operacional, 40(2), 255-266.
10. De Vincenzi, A. (2020). Del aula presencial al aula virtual universitaria en contexto de pandemia de COVID-19. Revista académica electrónica semestral, 67-71.
11. EL UNIVERSO. (12 de marzo de 2020). Con estas medidas intenta Ecuador frenar el avance de coronavirus COVID-19.
12. Espinosa, P. (2009). Los proyectos de vinculación en los programas de diseño rescuicios curriculares ante los embates neoliberales. Sinéctica, (32), 12-14.
13. Guevara, W. C. (2016). Desarrollo de la unidad de diagnóstico, investigación psicopedagógica y de apoyo a la inclusión (UDIPSAI-UCACUE) para la atención de estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas o no a la discapacidad. Memorias del segundo Congreso

- Internacional de Ciencias Pedagógicas: Por una educación innovadora, para un desarrollo humano sostenible, 1377-1388.
14. Juri, A. M. (2020). Quédate en casa. Reinventémonos. Reflexiones de una Pandemia. Revista Colombiana de Nefrología, 7(Supl. 2).
 15. LOEI, M. d. (2011). Reglamento de la Ley Orgánica de Educación Intercultural. Quito, Pichincha, Ecuador: Editorial Nacional.
 16. Martínez Miguélez, M. (2007). Conceptualización de la transdisciplinariedad. Polis. Revista Latinoamericana, (16).
 17. OMS, O. M. (2015). Organización Mundial de la Salud. Obtenido de Obtenido de Organización Mundial de la Salud: <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs352/es/>
 18. Quesada Badel, E. (2020). SALUD Y CULTURA: INTEGRACIÓN DE LA EXTENSIÓN UNIVERSITARIA A LA COMUNIDAD APOYADOS DE FORMA VIRTUAL EN LAS REDES SOCIALES. CPROINFO ORIENTE 2020, 1-6.
 19. Quiroz, J. M. (2015). LA TRANSDISCIPLINARIEDAD DEL PROYECTO ACADÉMICO-COMUNITARIO A PARTIR DE UN SISTEMA INTEGRADO DE GESTIÓN DE PROCESOS, EN EL CONTEXTO DE LA MUNICIPALIZACIÓN DE LA UBV EN EL ESTADO COJEDES. Orinoco Pensamiento y Praxis, (6), 55-76.
 20. Romero, C. C. (2020). Algunas aportaciones de la orientación educativa en red durante el confinamiento por la pandemia de COVID-19. Revista AOSMA, 33-49.
 21. Videla, C. V.-C.-M. (2020). Proyecto Difpronet: Análisis de las dificultades, propuestas y retos educativos ante el COVID-19. IJERI: Revista Internacional de Investigación e Innovación Educativa, (15), 17-34.
 22. Alcañiz Miñano, V., & Sanz Labrador, I. (2020). Adaptaciones de los ACNEES en los tiempos de la COVID-19: el caso particular de la Formación Profesional de la Comunidad de Madrid. Covid-19. Educación inclusiva y personas con discapacidad: fortalezas y debilidades de la teleeducación.
 23. Córdor-Herrera, O. M. A. R. (2020). Educar en tiempos de COVID-19. CienciAmérica, 9(2), 31-37.

2020 por los autores. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia Creative Commons

Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0)

(<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>).