



*La comprensión lectora y los avances en la educación básica regular*

*Reading comprehension and advances in regular basic education*

*Compreensão em leitura e avanços na educação básica regular*

Santiago Alexander Silva-Zavaleta <sup>1</sup>  
[asilvaz@ucvvirtual.edu.pe](mailto:asilvaz@ucvvirtual.edu.pe)  
<https://orcid.org/0000-0001-9464-4410>

**Correspondencia:** [asilvaz@ucvvirtual.edu.pe](mailto:asilvaz@ucvvirtual.edu.pe)

Ciencias de la educación  
Artículo de revisión

\***Recibido:** 30 de noviembre de 2020 \***Aceptado:** 20 de diciembre de 2020 \* **Publicado:** 09 de enero de 2021

- I. Magister en Psicología Educativa, Investigador en Educación., Docente en Educación Primaria, Doctorante de la Universidad César Vallejo, Trujillo, Perú.



## Resumen

El presente estudio tuvo como objetivo conocer y analizar las estrategias que utilizan los docentes para mejorar la comprensión lectora, así como los factores que afectan su buen desarrollo. Se recopiló artículos científicos de las bases de datos Scopus, Scielo, Redalyc y Dialnet. Se utilizó Mendeley para organizar y gestionar las citas y referencias bibliográficas. En el proceso de búsqueda se utilizó como palabras clave comprensión lectora, estrategias metacognitivas, estrategias de enseñanza. Posterior al análisis se procedió agrupar por semejanzas y diferencias entre los contenidos para poder obtener las conclusiones de revisión de todos los artículos. Entre ellos se destacan: los estudiantes comprenden mejor lo que leen, sí reconocen las palabras y su significado y con esto logran dominar un amplio vocabulario. El uso de recursos tecnológicos y entornos virtuales desarrollan autonomía y autorregulación en los estudiantes. La lectura veloz, buena pronunciación y entonación adecuada, no asegura la comprensión de textos es solo un apoyo para lograrlo. La participación del docente en la planificación, organización y ejecución tiene mucha influencia en la comprensión lectora de los estudiantes, pero, una mala práctica de los docentes en algunos casos es un obstáculo para que los alumnos logren la comprensión de textos escritos.

**Palabras claves:** Comprensión lectora; estrategias metacognitivas; estrategias de enseñanza.

## Abstract

The present study aimed to know and analyze the strategies used by teachers to improve reading comprehension, as well as the factors that affect their proper development. Scientific articles were compiled from the Scopus, Scielo, Redalyc and Dialnet databases. Mendeley was used to organize and manage citations and bibliographic references. In the search process, the keywords were Reading comprehension, metacognitive strategies and teaching strategies. After the analysis, we proceeded to group by similarities and differences between the contents in order to obtain the conclusions of the review of all the articles. Among them, it stands out: students had better understand what they read, they do recognize words and their meaning and with this, they manage to master a wide vocabulary. The use of technological resources and virtual environments develop autonomy and self-regulation in students. Speed-reading, good pronunciation and proper intonation do not ensure comprehension of texts; it is only a support to achieve it. The teacher's participation

in planning and execution has a lot of influence on students' reading comprehension, but poor practice by teachers in some cases is an obstacle for students to understand written texts.

**Keywords:** Reading comprehension; metacognitive strategies; teaching strategies.

## Resumo

O presente estudo teve como objetivo conhecer e analisar as estratégias utilizadas por professores para melhorar a compreensão leitora, bem como os fatores que interferem no seu bom desenvolvimento. Artigos científicos foram coletados nas bases de dados Scopus, Scielo, Redalyc e Dialnet. Mendeley foi usado para organizar e gerenciar citações e referências bibliográficas. No processo de busca, foram utilizadas como palavras-chave compreensão de leitura, estratégias metacognitivas, estratégias de ensino. Após a análise, procedeu-se ao agrupamento por semelhanças e diferenças entre os conteúdos a fim de obter as conclusões da revisão de todos os artigos. Dentre eles, destacam-se: os alunos entendem melhor o que lêem, reconhecem as palavras e seu significado e com isso conseguem dominar um vocabulário amplo. O uso de recursos tecnológicos e ambientes virtuais desenvolvem autonomia e autorregulação nos alunos. Leitura rápida, boa pronúncia e entonação adequada não garantem a compreensão dos textos, são apenas um suporte para alcançá-la. A participação do professor no planejamento, organização e execução influencia muito na compreensão leitora dos alunos, mas a má prática dos professores em alguns casos é um obstáculo para que os alunos alcancem a compreensão de textos escritos.

**Palavras-chave:** Compreensão de leitura; estratégias metacognitivas; estratégias de ensino.

## Introducción

En la actualidad, los estudiantes de 15 años de más de 79 países han sido evaluados por la prueba PISA, el cual mide la capacidad de utilizar los conocimientos y habilidades necesarios para hacer frente a las situaciones y desafíos que les plantea la sociedad actual (Competencias lectoras, competencias matemáticas y competencias científicas). El Perú se integró al ciclo PISA 2009 (Ministerio de Educación, 2018), en dichas evaluaciones no han tenidos buenos logros. Como estrategia de apoyo en el Perú se aplica la Evaluación Censal de Estudiantes(ECE) (Sistema de Consulta de Resultados de Evaluación, 2018), esto es en los jóvenes 2° de secundaria y en los niños de 2° y 4° de primaria el cual mide las competencias matemáticas y la competencia lectora; por

más esfuerzo y estrategias que se utiliza, los resultados no son alentadores. Pero, esta problemática no solo fue visto en el Perú sino también en otros países.

Existen opiniones de varios autores que dan sus puntos de vista para la comprensión de textos, según las investigaciones que han realizado; para (Sole, 1987) es lógico que sea así, puesto que la adquisición de la lectura es imprescindible para moverse con autonomía en la sociedad letrada y estimula a una situación de desventaja profunda en las personas que no lograron ese aprendizaje. Lo expuesto motiva a la siguiente pregunta ¿Qué sucede en las escuelas públicas y privadas que no puede elevar sustancialmente estos resultados? Frente al hecho el Ministerio de Educación como estrategia de ayuda al maestro para superar estos resultados, ha implementado el programa de acompañamiento pedagógico para la mejora de sus desempeños en instituciones educativas focalizadas, pero, aun así, los resultados no mejoraron sustancialmente y surge la otra pregunta ¿Qué deben hacer los maestros y maestras para mejorar la comprensión lectora de sus estudiantes? Por consiguiente, la finalidad de este trabajo es recopilar las investigaciones relacionadas con la comprensión lectora en los estudiantes de educación básica regular, para determinar cuáles fueron sus hallazgos, conclusiones y de esta manera se pretende determinar cuáles son los problemas, las causas que generan que los estudiantes no comprendan lo que lean y a su vez encontrar las estrategias más novedosas o con mejores resultados a nivel nacional e internacional que evidenciaron buenos logros en la comprensión de textos y con este análisis dar a conocer a la comunidad educativa alternativas de solución las cuales se plantea que pongan en práctica.

## **Metodología**

La metodología empleada se basa en la revisión selectiva de diversas fuentes bibliográficas que permitan explicar los problemas, causas y estrategias para la comprensión lectora. Se recopilaron artículos considerando la consistencia teórica de la información e investigación en la base de datos de Scopus, Scielo, Redalyc y Dialnet, para dar confiabilidad a la investigación y se utilizó el gestor bibliográfico Mendeley como método confiable para el almacenamiento de las fuentes primarias y el uso en la elaboración de las citas y referencias bibliográficas. El criterio de selección para los artículos de investigación fueron aquellos relacionados con la Comprensión lectora y Educación Básica, Dicho criterio facilitó en la selección de la información en la web. La información se organizó en una matriz a fin de obtener una información panorámica de todas las investigaciones

para luego, seleccionar y agrupar los que tenían indagaciones y conclusiones semejantes en sus resultados, los cuales fueron posteriormente motivo de discusión, para obtener conclusiones finales.

## **Resultados y discusión**

La importancia de seleccionar y analizar la información de los artículos de investigación coherentes con la comprensión lectora y las diferentes estrategias fue significativo para reafirmar juicios y aclarar dudas. Todo esto, sea motivo de seguir investigando sobre los problemas que las comprensiones de textos escritos vienen atravesando los niños y jóvenes en edad escolar. Muchas son las propuestas que se evidencian desde programas para trabajar la inferencia, la deducción, la predicción, creatividad, fonética, el internet, software educativo y mucho más. Todos ellos sirvieron de insumos para cumplir con el objetivo de este artículo.

La comprensión lectora concibe la competencia lingüística por ello, el maestro es la clave para generar en los estudiantes aprendizajes significativos por medio de la comprensión de textos, para lograr esto es necesario que los docentes promuevan que los estudiantes expresen con movimientos gestuales o escenificación del contenido de lo que leen, por lo tanto la lectura debe ser de su interés con un vocabulario apropiado a su edad, también el uso del vocabulario pasivo, es decir el uso de imágenes para establecer conexiones entre el contenido del texto y los gráficos mejoran considerablemente la comprensión de textos, estas son las conclusiones a las que llegan las diferentes investigaciones de (Burbano Burbano, 2018; Leyva & Vaca, 2020; Novoa Lagos, 2019; Roldán, 2019).

La velocidad lectora también está de manifiesto en las investigaciones, los resultados presentados hacen ver que, aunque los estudiantes logren velocidades adecuadas de lectura según las pruebas aplicadas, esto no demuestra que estén comprendiendo lo que leen, pueden tener una buena entonación, pronunciación y un gran repertorio vocabulario, pero los resultados no demuestran que esto sea suficiente para la comprensión de textos, para comprender textos escritos esto es una estrategia, pero hay que asociar otras más. Las investigaciones también demuestran que en estudiantes con pobreza extrema la velocidad lectora y comprensión de textos resultan críticas en niveles de logro (Ferroni et al., 2019; Méndez León, 2018; Silva-Maceda & Romero-Contreras, 2017).

El docente es el encargado de proveer estrategias para la comprensión de textos, es quien trasmite a los estudiantes las técnicas adecuadas para lograr este objetivo, pero en investigaciones realizadas, resulta que el docente es el principal problema de la comprensión de textos en los estudiantes, los maestros no enseñan a comprender textos, no brindan estrategias y muchos de ellos no dominan o desconocen las estrategias. Los resultados muestran que en los grados inferiores los docentes se preocupan por la comprensión de textos, obteniendo buenos resultados, pero a medida que los años y grados aumentan los docentes no ven necesario enseñar a comprender, por el contrario, solo se preocupan de hacer llegar los contenidos de aprendizaje. Se propone que los docentes reformulen su práctica pedagógica, interroguen más a los estudiantes, es decir, que pongan en práctica estrategias metacomprendivas y utilicen la mediación como estrategia. Otro principal problema es el déficit de atención en los estudiantes el cual tiene como consecuencia bajos niveles de logro en la comprensión de textos y la equidad de género logra buenos resultados en las niñas en comprensión lectora a diferencia de aquellas escuelas donde el alumnado promueve la desigualdad de género (Albert, 2016; Blasco-Serrano et al., 2019; Fonseca et al., 2019; Franco Montenegro et al., 2016; Inostroza-Inostroza, 2017; Rodríguez Ribero et al., 2016).

Una parte esencial de la comprensión de textos escritos y de gran importancia para el lector es comprender las inferencias, deducciones y predicciones, estas tienen varios niveles, las cuales los estudiantes deberían conocer. En las evaluaciones que se les hace a los alumnos el 70% de preguntas son de nivel inferencial (Ministerio de Educación, 2019), esto nos demuestra que la comprensión de textos están en su mayoría en estos tipos de preguntas. Según las investigaciones el uso correcto de estrategias para identificar las inferencias, deducciones y predicciones, mejora considerablemente la comprensión de textos, pero también explican que no solo es usarlo en los textos, sino también practicarlo en la vida diaria, relacionado a esta estrategia es importante que los estudiantes manejen habilidades metamorfológicas, es decir, reconocer la palabra y su significado (morfemas, sufijos, prefijos), sería imposible que un estudiante deduzca o infiera el significado de este, si no conoce o reconoce el significado de las palabras que rodean a la palabra desconocida (Barreyro et al., 2017; Burbano Burbano, 2018; Figueroa-Sepúlveda & Gallego-Ortega, 2018; Fumero, 2009; Goónzalez Hernández et al., 2016; Gutiérrez, 2016; Hilario Flores, 2017; Núñez-Valdés et al., 2019; Pascual-Gómez & Carril-Martínez, 2017; Pernia Hernández & Méndez Chacón, 2018; Vega Rodríguez et al., 2017).



Actualmente estamos en la era digital y los estudiantes conviven con dispositivos electrónicos y con el internet, en investigaciones realizadas quisieron poner a prueba el uso de las tecnologías para motivar la lectura y por ende la adquisición de la comprensión lectora por medio de programas educativos tales como el de (Mora,1999) con su programa “Comprender y transformar”; con (Ipland et al.,2000) con su programa “Imagen y fantasía”; y con los obtenidos por (Repetto et al.,2001) con el programa “Comprender y aprender en el aula”, los cuales buscan que los estudiantes puedan trabajar a su propio ritmo e interactuar con el programa, aprovechando el interés de los estudiantes de utilizar lo que más les agrada, el internet y los programas interactivos, esto genera que sienten más motivados e interesados, de esta forma las tecnologías se convierten en el medio facilitador para los aprendizajes; los resultados obtenidos demuestran que los estudiantes mejoraron notablemente su comprensión lectora, su participación fue más dinámica e interactiva, pero los docentes deben ir mejorando cada vez más los programas de acuerdo al progreso del estudiante y seguir manteniendo el interés en esta estrategia de trabajo. (Cabero Almenara et al., 2018; Domínguez Sánchez et al., 2020; Irrazabal et al., 2015; Luis Rico et al., 2016; Martínez Pedraza & Torres Gordillo, 2019).

La lectura en voz alta es una estrategia que se utiliza en la conciencia fonológica y esta a su vez en tres habilidades fundamentales del español: leer, escribir, hablar, este ejercicio hace intervenir al sentido de la audición, el lector pronuncia y escucha lo que lee con mejor precisión la lectura y lo que se diga de ella, los programas que se aplicaron obtuvo como resultados que los estudiantes respondieron satisfactoriamente a las preguntas de nivel literal e inferencial, pero no a las preguntas de nivel crítico, evidenciando que para los dos primeros niveles mencionados esta estrategia resulta muy pertinente utilizarla, mientras que para lograr el nivel crítico se necesita de otras estrategias y técnicas de lectura (Bahanondes et al., 2016; Escobar & Rosas, 2018; Lastre et al., 2018; Riffo et al., 2018).

Las estrategias de lectura que propone el análisis del textos antes, durante y después de la lectura propuesto por (Sole, 1987), han sido utilizados en diferentes investigaciones, los resultados y conclusiones a los que llegan es que los estudiantes responden notablemente a las preguntas de nivel literal, inferencial y criterial, identifican los propósitos de lectura, personajes y mensajes del texto y si a esto se fusiona con la estrategia para organizar la información en diferentes tipos de organizadores gráficos, que estos a su vez complementan lo comprendido en el texto, los resultados muestran que el estudiante es capaz de brindar información analítica y brindar opinión o puntos de



vista del texto, sumado a estas estrategias se utiliza la memoria de trabajo, se logra grandes resultados, pero ponen de manifiesto que estas estrategias para que brinden resultados positivos, debe conocerlo el docente, ya que es él quien interroga a los estudiantes en estos 3 momentos de la lectura, hasta lograr que los estudiantes lo dominen (De-la-Peña & Ballell, 2019; García-García et al., 2018; Guerra MOrales & Forero Baena, 2015; Munayco, 2018; Vernucci et al., 2017).

La metacognición es una estrategia propuesta por (Ríos, 1991) quien define el conocimiento acerca de los recursos cognitivos para enfrentar una tarea de lectura y la autorregulación que ejerce sobre las estrategias como lector, comprende tres fases: planificación, supervisión y evaluación. En las investigaciones realizadas con el uso de esta estrategia ayudó a los estudiantes en la activación de sus procesos conscientes a reconocer su propia planificación y en el involucramiento de su atención, percepción y la memoria, los estudiantes mejoraron notablemente el proceso de autorregulación y de lectura, respondieron con gran precisión las preguntas de nivel literal, inferencial y crítico, concluyendo que la practica constante de estas estrategias mejora la comprensión de textos (Del Carmen, 2016; Irrazabal, 2001; Isabel & Martínez, 2014; Mardones et al., 2020; Muñoz & Ocaña, 2017; Rodríguez et al., 2016; Rosario & Herrada, 2017).

## **Conclusión**

Los estudiantes obtienen buenos resultados en comprensión lectora si utilizan habilidades metamorfológicas, es decir estrategias para reconocer la palabra y su significado, los estudiantes deben manejar un amplio vocabulario, esto le ayudará a comprender el sentido del texto, sumado a esto se debe enfatizar estrategias para inferir, predecir y deducir, esto brindará al estudiante la capacidad de razonar, asimismo el maestro debe propiciar lectura en voz alta para activar un segundo sentido y el cerebro reciba la información por medio auditivo, el lector debe en lo posible seguir la lectura con gestos o movimientos acordes a la lectura, entre más canales de recepción de información, mejores serán los resultados.

Algunas investigaciones consideran importante la propuesta de la estrategia de la metacognición que consiste en que el estudiante, autoevalúe su propio aprendizaje, se autorregule (planifique, supervisa y evalúa) el proceso de lectura, de esta forma activa su atención, memoria y percepción, acompañado a esta estrategia el docente debe elaborar una serie de preguntas para ubicar información literal, inferencial y crítico, en tres momentos de lectura antes, durante y después,

generando el interés y motivando constantemente su participación, esto mantiene al lector conectado a la lectura.

Los recursos tecnológicos brindan buenos resultados dado que los estudiantes de hoy en día son nativos digitales y todo su interés gira en entornos virtuales, aprovechando esta circunstancia se han realizado investigaciones con programas educativos en el cual los estudiantes interactúan con los textos con mucho más interés, su participación es activa y están más motivados en la lectura, se busca la autonomía y se ajusta a sus ritmos de aprendizaje, con buenos resultados en la comprensión lectora.

Las estrategias de lectura veloz de buena pronunciación y entonación adecuada, en tiempos determinados asegura la decodificación de las palabras, pero no asegura la comprensión de textos, según resultados obtenidos, la lectura veloz es solo una estrategia que ayuda, pero para lograr la comprensión de textos, hay que sumarle otras estrategias.

Uno de los motivos por el cual no se mejora la comprensión lectora, es el docente, quien no brinda a los estudiantes las estrategias antes mencionadas en su quehacer diario, algunos no conocen estrategias para comprender textos escritos, como se demostró al confrontarlos con preguntas de comprensión inferencial; los docentes priorizan la comprensión lectora en los primeros años de escolaridad, pero a medida que avanzan los grados se centran más en el conocimiento y no en la comprensión, coincidiendo el resultado de estas investigaciones con los resultados de la evaluación censal de estudiantes 2018 en Perú, en el cual se menciona que los estudiantes a medida que aumentan los grados de estudio “desaprenden la comprensión de textos”

## Referencias

1. Albert, J. (2016). Contexto escolar y desigualdad de género en el rendimiento de comprensión lectora. *Revista Española de Investigaciones Sociológicas*, 156, 41-58. <https://doi.org/10.5477/cis/reis.156.41>
2. Bahanondes, G., Núñez, P., & Pastene, F. (2016). La comprensión lectora de un texto literario en estudiantes de 8° año de educación general básica: una intervención didáctica en el aula. *Reading Comprehension of a Literary Text By Students of 8Th Grade of General Basic Education: a Didactic Intervention*. *Letras*, 57(93), 16-42. <http://ve.scielo.org/pdf/l/v57n93/art01.pdf>

3. Barreyro, J. P., Injoque-Ricle, I., Álvarez-Drexler, A., Formoso, J., & Burin, D. (2017). Generación de inferencias explicativas en la comprensión de textos expositivos: el rol de la memoria de trabajo y el conocimiento previo específico. *Suma Psicológica*, 24(1), 17-24. <https://doi.org/10.1016/j.sumpsi.2016.09.002>
4. Blasco-Serrano, A. C., Arraiz Pérez, A., & Ángeles, G. L. (2019). Claves de la mediación para el desarrollo de la comprensión lectora. Un estudio cualitativo en aulas de 4o de educación primaria. *REOP*, 30(2), 9-27.
5. Burbano Burbano, M. E. (2018). EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LA LENGUA MATERNA: LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE LA ENSEÑANZA BÁSICA PRIMARIA. *CONRADO-Revista pedagógica de la Universidad de Cienfuegos*, 14(1990-8644), 190-195. <https://doi.org/10.1111/j.1464-410X.2010.09947.x>
6. Cabero Almenara, J., Piñero Virués, R., & Reyes Rebollo, M. M. (2018). Material educativo multimedia para el aumento de estrategias metacognitivas de comprensión lectora. *Perfiles Educativos*, 40(159), 144-159. <http://www.scielo.org.mx/pdf/peredu/v40n159/0185-2698-peredu-40-159-144.pdf>
7. De-la-Peña, C., & Ballell, D. (2019). Comprensión lectora: contribución de la memoria de trabajo verbal en Educación Primaria diferenciada. *Ocnos*, 18(1), 31-40. <https://doi.org/10.18239/ocnos>
8. Del Carmen, Y. (2016). Orientaciones Teóricas para el Desarrollo de la Comprensión Lectora Mediante el Uso de Estrategias Metacognitivas. <https://www.redalyc.org/jatsRepo/5636/563660227018/563660227018.pdf>
9. Domínguez Sánchez, M. G., Pérez Hernández, J., & Caridad, P. P. M. (2020). El uso de las tecnologías de la información y la comunicación y la comprensión lectora: tendencias. *CONRADO(Revista pedagógica de la Universidad de Cienfuegos)*, 16(72), 376-386. <https://doi.org/10.1111/cjag.12228>
10. Escobar, J.-P., & Rosas, R. (2018). Los componentes de la velocidad de denominación y su relación con la comprensión lectora en español. *Ocnos*, 17(2), 7-19. <https://doi.org/10.18239/ocnos>

11. Ferroni, M. V., Barreyro, J. P., Mena, M., & Diuk, B. G. (2019). Perfiles cognitivos de niños de nivel socioeconómico bajo con dificultades en la velocidad lectora: análisis de los resultados de una intervención. *Interdisciplinaria: Revista de Psicología y Ciencias Afines*, 36(1), 273-288. <https://doi.org/10.16888/interd.36.1.18>
12. Figueroa-Sepúlveda, S., & Gallego-Ortega, J. L. (2018). Vocabulario y comprensión lectora en escolares chilenos de primer ciclo básico. *Ocnos*, 17(1), 32-42. <https://doi.org/10.18239/ocnos>
13. Fonseca, L., Migliardo, G., Simian, M., Olmos, R., & León, J. A. (2019). Estrategias para Mejorar la Comprensión Lectora: Impacto de un Programa de Intervención en Español. *Psicología Educativa*, 25(2), 91-99. <https://doi.org/10.5093/psed2019a1>
14. Franco Montenegro, M. P., Cárdenas Rodríguez, R., & Santrich Sánchez, E. R. (2016). Factores asociados a la comprensión lectora en estudiante de noveno grado de Barranquilla. *Psicogente*, 19(36), 296-310. <https://doi.org/10.17081/psico.19.36.1299>
15. Fumero, F. (2009). Estrategias didácticas para la comprensión de textos. Una propuesta de investigación acción participativa en el aula. *Investigación y postgrado*, 24, 46-73. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=65815763003>
16. García-García, M. A., Arévalo-Duarte, M. A., & Hernández-Suarez, C. A. (2018). La comprensión lectora y el rendimiento escolar. *Cuadernos de Lingüística Hispánica*, 1(32), 155-174. <https://doi.org/10.19053/0121053x.n32.2018.8126>
17. Goñzalez Hernández, K., Otero Paz, L., & Castro Laguardia, A. M. (2016). Comprensión lectora, memoria de trabajo, fluidez y vocabulario en escolares cubanos. *Actualidades Investigativas en Educación.*, 16(1), 1-18. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.15517/aie.v16i1.21715>
18. Guerra MORALES, E., & Forero Baena, C. (2015). Estrategias para el desarrollo de la comprensión de textos académicos. *Zona Próxima*, 1(22). <http://www.scielo.org.co/pdf/zop/n22/n22a04.pdf>
19. Gutiérrez, R. (2016). Efectos de la lectura dialógica en la mejora de la comprensión lectora de estudiantes de educación primaria. *Revista de Psicodidactica*, 21(2), 303-320. <https://doi.org/10.1387/RevPsicodidact.15017>

20. Hilario Flores, N. E. (2017). Transferencia analógica y comprensión inferencial en estudiantes de educación primaria de El Tambo – Huancayo. *Horizonte de la Ciencia*, 7(13), 149-165. <https://doi.org/10.26490/uncp.horizonteciencia.2017.13.361>
21. Inostroza-Inostroza, F. A. (2017). Estudiantes con déficit atencional enfrentando tareas de comprensión lectora y producción de textos: Un estudio comparativo en alumnado de 4° año de educación primaria en Chile. *Revista Electronica Educare*, 21(3), 1-20. <https://doi.org/10.15359/ree.21-3.7>
22. Irrazabal, N. (2001). METACOMPRESION Y COMPRESION LECTORA. *Subjetividad y Procesos Cognitivos*, 10, 43-60. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=339630249003>
23. Irrazabal, N., Saux, G., Barreyro, J. P., Burin, D., & Bulla, J. (2015). La Comprensión del texto Digital expositivo en el Aula Virtual de Aprendizaje. *Perspectivas en Psicología*, 12(2), 57-66.
24. Isabel, A., & Martínez, M. (2014). Análisis del control de la comprensión lectora en textos científicos en alumnos de Secundaria Analysis of the reading and comprehension control in scientific texts in high school students. 27(2016), 285-307. [https://doi.org/10.5209/rev\\_RCED.2016.v27.n1.45749](https://doi.org/10.5209/rev_RCED.2016.v27.n1.45749)
25. Lastre, K. S., Chimá López, F. de J., & Padilla Pérez, A. R. (2018). Efectos de la lectura en voz alta en la comprensión lectora de estudiantes de primaria. *Revista Encuentros*, 16(01), 11-22. <https://doi.org/10.15665/.v16i01.945>
26. Leyva, J., & Vaca, M. (2020). Comprensión lectora en escolares de grado primero del municipio de villavicencio. *Revista Electrónica Educare*, 24(2), 1-19. <https://doi.org/10.15359/ree.24-2.25>
27. Luis Rico, M. I., De la Torre Cruz, T., Escolar Llamazares, M. del C., & Huelmo García, J. (2016). Desarrollo De La Competencia Lectora Expresiva Mediante Los Textos Expositivos. *NFAD Revista de Psicología.*, 1(1), 401. <https://doi.org/10.17060/ijodaep.2016.n1.v1.228>
28. Mardones, T., Navarro, J.-J., & Zamorano, L. (2020). Identificación de patrones instruccionales de mediación relacionados con progresos en comprensión lectora en

- contextos de desventaja sociocultural. *Anales de Psicología*, 36(2), 283-294.  
<https://doi.org/10.6018/analesps.346401>
29. Martínez Pedraza, R., & Torres Gordillo, J. J. (2019). Las tecnologías y el desarrollo de la comprensión de textos. Propuesta de un instrumento diagnóstico Technologies and the development of text comprehension. Proposal of a diagnostic instrument. *Atenas Revista Científico Pedagógicaas*, 2(46), 126-141.  
<https://www.redalyc.org/jatsRepo/4780/478060100009/478060100009.pdf>
30. Méndez León, M. E. (2018). Identificación de patrones instruccionales de mediación relacionados con progresos en comprensión lectora en contextos de desventaja sociocultural. *Educare*, 22(72), 295-306. <https://doi.org/10.6018/educare.346401>
31. Ministerio de Educación. (2018). EVALUACIÓN PISA (Grau (ed.)). [http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/MINEDU/6604/Resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes ECE 2018. Región La Libertad.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/MINEDU/6604/Resultados%20de%20la%20Evaluaci%C3%B3n%20Censal%20de%20Estudiantes%20ECE%202018.%20Regi%C3%B3n%20La%20Libertad.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
32. Ministerio de Educación. (2019). ¿Qué aprendizajes logran nuestros estudiantes? Evaluación de logros de aprendizaje, 24.
33. Munayco, A. (2018). Influence of the Graphic Organizers in the Reading Comprehension of Expositive and Argumentative Texts. *Comuniación*, 9(1), 5-13.  
<https://www.redalyc.org/jatsRepo/4498/449856234002/449856234002.pdf>
34. Muñoz, Á., & Ocaña, M. (2017). Uso de estrategias metacognitivas para la comprensión textual. *Cuadernos de Lingüística Hispánica*, 29, 223.  
<https://doi.org/10.19053/0121053x.n29.2017.5865>
35. Novoa Lagos, A. (2019). Complejidad textual, vocabulario pasivo y comprensión lectora en escolares chilenos de segundo ciclo básico. *Literatura y Lingüística*, 40, 251-272.  
<https://doi.org/10.29344/0717621x.40.2068>
36. Núñez-Valdés, K., Medina-Pérez, J. C., & González-Campos, J. (2019). Impacto de las habilidades de comprensión lectora en el aprendizaje escolar: Un estudio realizado en una comuna de la región metropolitana, Chile. *Revista Electrónica Educare*, 23(2), 1-22.  
<https://doi.org/10.15359/ree.23-2.2>



37. Pascual-Gómez, I., & Carril-Martínez, I. (2017). Relación entre la comprensión lectora, la ortografía y el rendimiento: un estudio en Educación Primaria. *Ocnos*, 16(1), 7-17. <https://doi.org/10.18239/ocnos>
38. Pernia Hernández, H. F., & Méndez Chacón, G. del C. (2018). Estrategias De Comprensión Lectora: Experiencia En Educación Primaria. *Educere*, 22(71), 107-115. <https://www.redalyc.org/jatsRepo/356/35656002009/35656002009.pdf>
39. Riffo, B., Caro, N., & Sáez, K. (2018). Conciencia Lingüística, Lectura En Voz Alta Y Comprensión Lectora. *RLA. Revista de lingüística teórica y aplicada*, 56(2), 175-198. <https://doi.org/10.4067/s0718-48832018000200175>
40. Rodríguez, A., Calderón, M., Leal, M., & Arias, N. (2016). Uso de estrategias metacomprendivas para el fortalecimiento de la comprensión lectora en estudiantes de segundo ciclo de un colegio oficial en Bogotá, Colombia. *Folios*, 1(44), 93-108. <https://doi.org/10.17227/01234870.44folios93.108>
41. Rodríguez Ribero, B. A., Calderón Sánchez, M. E., Leal Reyes, M. H., & Arias-Velandia, N. (2016). Uso de estrategias metacomprendivas para el fortalecimiento de la comprensión lectora en estudiantes de segundo ciclo de un colegio oficial en Bogotá, Colombia. *Folios*, 1(44), 93-108. <https://doi.org/10.17227/01234870.44folios93.108>
42. Roldán, L. Á. (2019). Leer, comprender y aprender en la escuela secundaria: enfoques y perspectivas. *Psicología USP*, 30, 1-9. <https://doi.org/10.1590/0103-6564e20180126>
43. Rosario, G. H., & Herrada, I. (2017). Estudiantes Desde El Modelo Construcción-Integración. 18, 228-244.
44. Silva-Maceda, G., & Romero-Contreras, S. (2017). Leer rápido no siempre es igual a comprender: Examinando la relación entre velocidad y comprensión/Reading Fast is not always the same as Understanding: Examining the Relationship Between Speed and Comprehension. *Revista Costarricense de Psicología*, 36(2), 123-144. <https://doi.org/10.22544/rcps.v36i02.03>
45. Sistema de Consulta de Resultados de Evaluación. (2018). ¿Qué aprendizajes logran nuestros estudiantes? 2018 (P. in Perú (ed.)). <http://umc.minedu.gob.pe/resultados-ece-2018/%0Ahttp://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2018/10/Informe-Nacional-ECE-2018.pdf>



46. Sole, I. (1987). Las posibilidades de un modelo teórico para la enseñanza de la comprensión lectora. *Infancia y Aprendizaje*, 10(39-40), 1-13. <https://doi.org/10.1080/02103702.1987.10822170>
47. Vega Rodríguez, Y., Torres Rodríguez, A. M., & Del Campo Rivas, M. (2017). Habilidades metamorfológicas y su incidencia en la comprensión lectora. *Revista Signos*, 50(95), 453-471. <https://doi.org/10.4067/S0718-09342017000300453>
48. Vernucci, S., Canet-Juric, L., Andrés, M., & Burin, I. D. (2017). Comprensión Lectora y Cálculo Matemático: El Rol de la Memoria de Trabajo en Niños de Edad Escolar Reading Comprehension and Mathematical Computation: The Role of Working Memory in School-Age Children. *Psykhe*, 26(2), 1-13. <https://doi.org/https://doi.org/10.7764/psykhe.26.2.1047>

2020 por los autores. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0) (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>).