



Las habilidades motrices básicas como base para la educación física en primaria

Basic motor skill as the foundation of physical education in primary schools

Habilidades motoras básicas como base para a educação física no ensino fundamental

Henry Fernando Luna-Rojas ^I
hflunar@ucacue.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0001-8164-3355>

Raúl Fernando Moscoso-García ^{II}
rfmoscosog@ucacue.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0002-6113-8797>

Carlos Marcelo Ávila-Mediavilla ^{III}
cavilam@ucacue.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0002-2649-9634>

Santiago Alejandro Jarrín-Navas ^{IV}
sjarrin@ucacue.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0002-8044-8985>

Correspondencia: hflunar@ucacue.edu.ec

Ciencias Técnicas y Aplicadas
Artículo de investigación

***Recibido:** 20 de septiembre de 2020 ***Aceptado:** 29 de octubre de 2020 * **Publicado:** 14 de Noviembre de 2020

1. Licenciado en Ciencias de la Educación Mención Cultura Física, Docente de la Unidad Educativa Particular “Universitaria de Azogues” plantel anexo a la Universidad Católica de Cuenca, Estudiante de la maestría en Educación Física y Entrenamiento Deportivo de la Universidad Católica de Cuenca, Azogues, Ecuador.
2. Doctor en Medicina y Cirugía, Especialista en Medicina Deportiva, Especialista en Educación Superior, Docente de la carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte de la Universidad Católica de Cuenca sede Azogues, Azogues, Ecuador.
3. Magíster en Entrenamiento Deportivo, Licenciado en Ciencias de la Actividad Física, Deporte y Recreación, Docente de la carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte, Coordinador Académico de la maestría en Educación Física y Entrenamiento Deportivo de la Universidad Católica de Cuenca, Cuenca, Ecuador.
4. Licenciado en Ciencias de la Educación Mención Cultura Física, Magíster en Cultura Física y Entrenamiento Deportivo, Docente de la carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte de la Universidad Católica de Cuenca, Azogues, Ecuador.

Resumen

Con el paso del tiempo durante la etapa escolar en el área de la Educación Física, específicamente en la educación primaria, es importante la aplicación de un programa de ejercicios que ayuden al desarrollo y fortalecimiento de las Habilidades Motrices Básicas, en donde, el niño podrá desenvolverse de mejor manera, ante lo mencionado la presente investigación se enfoca directamente en la importancia de las Habilidades Motrices Básicas como base para la Educación Física en educación primaria, ya que pueden ser consideradas como movimientos indispensables en el desarrollo motriz del niño, las mismas desarrolladas de manera adecuada y sistemática mejorará cada uno de sus movimientos para utilizarlos cuando lo requiera, el objetivo fue conocer por medio de los padres de familia el nivel de comprensión y la importancia que tienen estas habilidades en sus hijos para así fortalecerlas, mejorarlas y desarrollarlas adecuadamente en la etapa escolar. Con los resultados obtenidos se pudo evidenciar que conocen y dan importancia a las Habilidades Motrices Básicas para realizar un sinnúmero de Actividades Físicas, deportivas y/o recreativas que se presenten, ofreciendo más oportunidades de sobresalir en cada una de estas, por todos estos argumentos se puede recomendar a los docentes que trabajen dichas habilidades en los niños y así alcanzar resultados sobresalientes en distintas actividades motrices que se le presenten.

Palabras claves: Habilidades motrices básicas; educación física; desarrollo; primaria.

Abstract

With the passage of time during the school stage in the area of Physical Education, specifically in primary education, it is important to apply an exercise program that helps the development and strengthening of Basic Motor Skills, where the child can develop in a better way, given the aforementioned, this research focuses directly on the importance of Basic Motor Skills as a basis for Physical Education in primary education, since they can be considered as indispensable movements in the motor development of the child, the same developed In an adequate and systematic way, they will improve each of their movements to use them when required, the objective was to know through parents the level of understanding and the importance of these skills in their children in order to strengthen, improve and develop them properly in the school stage. With the results obtained, it was possible to show that they know and give importance to Basic Motor Skills to carry out a number of Physical, sports and / or recreational Activities that are presented, offering more opportunities to excel in each of these, for all these arguments can

recommend teachers to work on these skills in children and thus achieve outstanding results in different motor activities that are presented.

Keywords: Basic motor skills; physical education; developing; primary.

Resumo

Com o passar do tempo durante a fase escolar na área de Educação Física, especificamente no ensino fundamental, é importante aplicar um programa de exercícios que auxilie no desenvolvimento e fortalecimento das Habilidades Motoras Básicas, onde a criança possa desenvolver-se da melhor forma, dado o exposto, esta pesquisa enfoca diretamente a importância das Habilidades Motoras Básicas como base da Educação Física no ensino fundamental, uma vez que podem ser consideradas como movimentos indispensáveis no desenvolvimento motor da criança, as mesmas desenvolvidas De forma adequada e sistemática, irão aprimorar cada um de seus movimentos para utilizá-los quando necessário, o objetivo foi conhecer através dos pais o nível de compreensão e a importância dessas habilidades em seus filhos, a fim de fortalecê-los, aprimorá-los e desenvolvê-los adequadamente. na fase escolar. Com os resultados obtidos, foi possível mostrar que conhecem e dão importância às Habilidades Motoras Básicas para a realização de uma série de Atividades Físicas, esportivas e / ou recreativas que se apresentam, oferecendo mais oportunidades de se destacar em cada uma delas, por todos esses argumentos. pode recomendar professores para trabalhar essas habilidades em crianças e, assim, alcançar resultados notáveis nas diferentes atividades motoras que são apresentadas.

Palavras-chave: Habilidades motoras básicas; educação física; em desenvolvimento; primário.

Introducción

La presente investigación tiene como propósito conocer el nivel del desarrollo de las habilidades motrices básicas y la influencia que tiene en la Educación Física, los procesos de evolución de la motricidad en Educación Física en la infancia son muy importantes, ya que ayuda a los docentes a combinar los procesos de enseñanza y permiten realizar acciones que ayuden a la mejora constante de dichas habilidades de forma sistemática y de esta manera los niños/as alcancen resultados positivos.

Se puede manifestar que las Habilidades Motrices Básicas son desarrolladas desde edades muy tempranas y que poco a poco van evolucionando de manera directa e indirecta por medio de ejercicios o juegos, los mismos que se fortalecerán y mejorarán según las necesidades requeridas. Así también (Luna, 2016) manifiesta que existen estudiantes que participan en programas de estimulación motriz en base de juegos motores extracurriculares, quienes presentan mejoras significativas resaltando así su importancia, igualando o mejorando dichas capacidades según su edad cronológica. Sin embargo, de acuerdo a (Gamboa Jiménez, 2012), el conocer la presencia o ausencia de las Habilidades Motrices Básicas no es tan importante, debido a que si no se cuenta con las herramientas o instrumentos de evaluación necesarias no se podría descubrir el nivel de cada uno de los niños, ya que con estos resultados se llegaría no solo a conocer, sino a buscar alternativas que le ayuden a mejorar en las habilidades que tengan dificultad.

Dentro de la Educación Física, actualmente las habilidades motrices básicas deberían ser desarrolladas correctamente, pero esto no sucede en diferentes lugares, debido que, tanto docentes, como estudiantes, desconocen su importancia, lo cual genera en los niños dificultades a la hora de realizar diferentes ejercicios o actividades. Hoy en día la Educación Física dentro de las instituciones educativas, es una materia fundamental, tanto para el fortalecimiento físico como mental, es decir, para el desarrollo integral de los estudiantes, de igual manera con respecto a la importancia de la educación física, en los últimos años se ha llegado a conformar un modelo más completo, así también con respecto a la importancia de la actividad física, en el área de la salud, el conocimiento en valores, y sobre todo en la iniciación deportiva de los niños (López, Pérez, Manrique, & Monjas, 2016).

Al presentarse una dirección respecto al rendimiento, (Tinning, 1996) válida los mencionados discursos dirigidos a la participación, en donde, para alcanzar el bienestar personal, es fundamental realizar actividad física regularmente, genere el interés por esta práctica y se sienta satisfecho, sin importar su nivel de desempeño, por ello es una asignatura muy importante del sistema educativo. Siguiendo con la línea, dentro de lo que se conoce como educación física, las Habilidades Motrices Básicas son parte esencial. Para Guthrie la habilidad motriz la define como una destreza desarrollada por un aprendizaje y así obtener buenos resultados según la situación que se presente (Rivero**, 2010).

En los primeros años de la educación primaria es el momento propicio para desarrollar y perfeccionar las Habilidades Motrices Básicas, por tal motivo es uno de los objetivos principales

del docente de educación física (Bravo, Rodríguez-Negro, & Yanci Irigoyen, 2017), en dónde realizará ejercicios sencillos que ayuden a su formación física, deportiva y/o recreativa y así pueda desenvolverse con un desempeño satisfactorio.

Según Gallahue y Ozmun, una muestra clara de desarrollo motriz es el movimiento, siendo muy importante en las personas, ya que está relacionada directamente con aspectos cognitivos, perceptivos, físicos y emocionales citado en (Luna, 2016). Siendo así para (Gardner, 1983), el desarrollo motriz un desarrollo evolutivo de la inteligencia, ya que coordina movimientos corporales con la manipulación de objetos.

De tal manera se puede decir que las Habilidades Motrices Básicas son consideradas muy importantes para la realización de diferentes actividades, en donde estarán presentes diferentes movimientos voluntarios según la actividad que requiera.

La presente investigación se realizó por medio de revisiones bibliográficas y encuestas a padres de familia en el periodo escolar 2019-2020 en la U.E.P. “Universitaria de Azogues”.

Métodos

El diseño de investigación responde a un tipo descriptivo de corte transversal con un enfoque descriptivo – analítico – inductivo para el desarrollo de la investigación, en dónde nos permitirá considerar las variables para el desarrollo de la investigación.

En el presente tema de investigación las habilidades motrices básicas como base para la Educación Física en la educación primaria, consiste en una indagación de carácter social por el desconocimiento y la importancia que tienen dentro del desarrollo físico y mental de las personas, el mejoramiento de estas beneficiará a todos los niños/as del plantel.

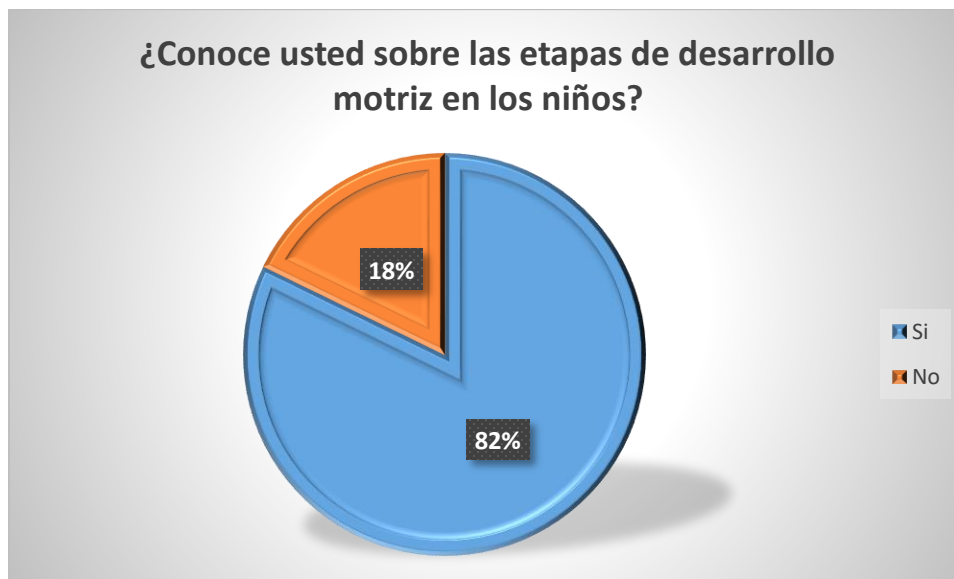
La población se realizó a los padres de familia de los niños de inicial 2, los primeros y segundos años de EGB de la U.E.P. “Universitaria de Azogues” en un total de 149 padres de familia, la muestra fue 107 encuestas respondidas. Las encuestas se realizaron a través de la aplicación Microsoft Form, lo que nos permitió valorar la variable independiente Habilidades Motrices Básicas y la variable dependiente Educación Física, se valorara a través del programa Excel en donde serán insertados todos los datos obtenidos para su posterior análisis estadístico utilizando el paquete SPSS los mismos que ayudarán a una exhibición real de los resultados.

Resultados

En el proceso de enseñanza -aprendizaje están involucrados varios actores como son: estudiantes, docentes, padres de familia y los contenidos que se impartirán durante los diferentes periodos en la etapa escolar, para esto se aplicó una encuesta en donde están presentes las variables de la investigación, a continuación está el detalle de los resultados obtenidos luego de aplicar el instrumento a los padres de familia de los iniciales 2, primeros y segundos de educación general básica de la Unidad Educativa Particular “Universitaria de Azogues” 2019-2020 Azogues – Ecuador.

1. ¿Conoce usted sobre las etapas de desarrollo motriz en los niños?

Figura 1

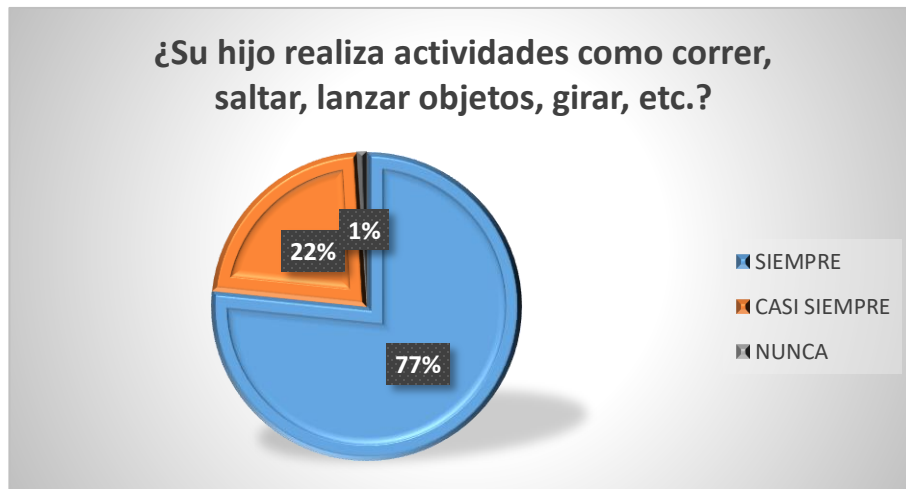


Fuente: Elaboración Propia

Un porcentaje muy elevado de padres de familia, conocen las etapas de desarrollo motriz en los niños, el resultado es el siguiente: Si 82% y No 18%, por lo expuesto la responsabilidad de desarrollarlas adecuadamente.

2. ¿Su hijo realiza actividades como correr, saltar, lanzar objetos, girar, etc.?

Figura 2

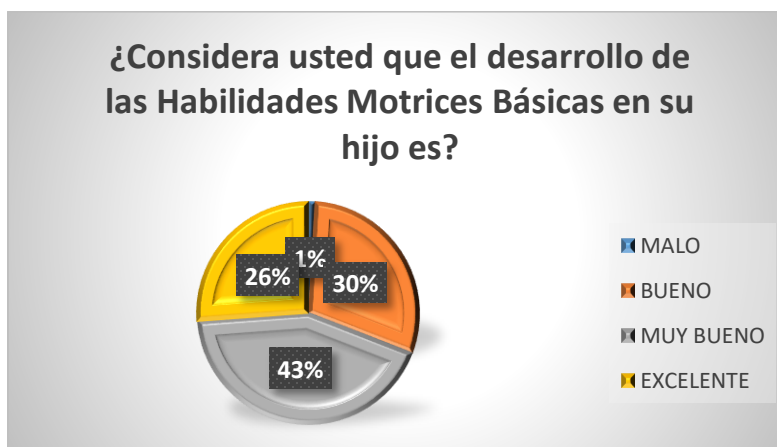


Fuente: Elaboración Propia

Los padres de familia consideran que sus hijos realizan actividades como correr, saltar, lanzar objetos, girar, etc., el resultado es el siguiente: Siempre 77%, Casi Siempre 22% y nunca 1%. Se puede evidenciar a gran escala, que los niños realizan estas actividades, lo cual se considera fundamentales para mejorar así su desarrollo motriz.

3. ¿Considera usted que el desarrollo de las Habilidades Motrices Básicas en su hijo es?

Figura 3



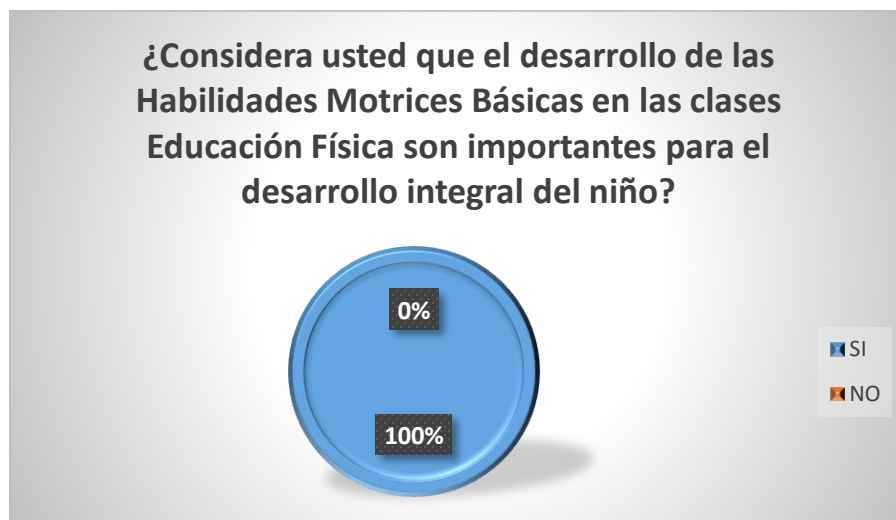
Fuente: Elaboración Propia

Los padres de familia, consideran que el desarrollo de las Habilidades Motrices Básicas en su hijo es: Malo 1%, Bueno 30%, Muy Bueno 43% y Excelente 26%.

Se puede evidenciar que el mayor porcentaje está en la categoría Muy Bueno, siendo un factor positivo para un desenvolvimiento óptimo en diferentes actividades.

4. ¿Considera usted que el desarrollo de las Habilidades Motrices Básicas en las clases Educación Física son importantes para el desarrollo integral del niño?

Figura 4



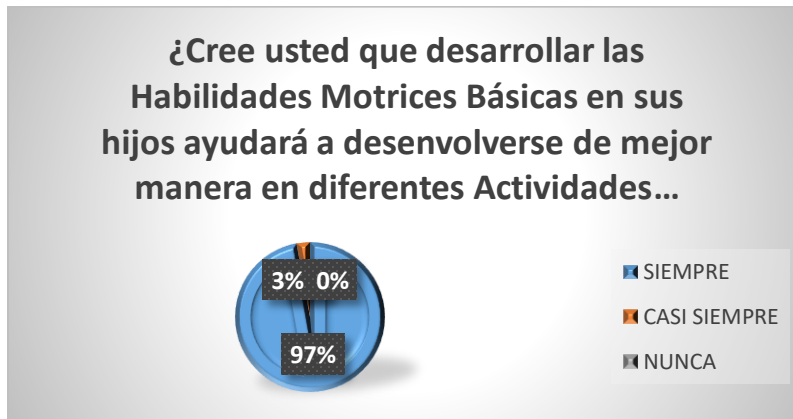
Fuente: Elaboración Propia

Los padres de familia manifiestan que el desarrollo de las Habilidades Motrices Básicas en las clases educación física son importantes para el desarrollo integral del niño, el resultado es el siguiente: SI 100% y No 0%.

Evidentemente la supremacía en el porcentaje a favor ya que son indispensables para el desarrollo integral del niño, por lo que se les debe dar el valor que se merecen estas.

5. **¿Cree usted que desarrollar las Habilidades Motrices Básicas en sus hijos ayudará a desenvolverse de mejor manera en diferentes Actividades Físicas, deportivas y/o recreativas?**

Figura 5



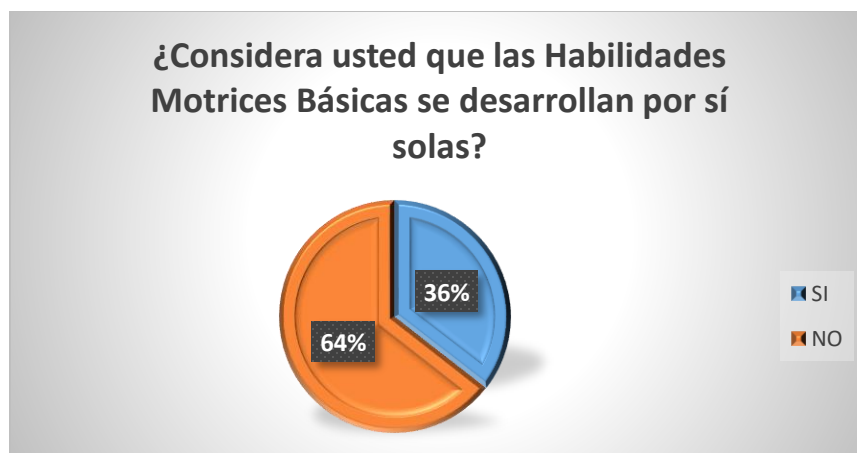
Fuente: Elaboración Propia

Los padres de familia, manifiestan que desarrollar las Habilidades Motrices Básicas en sus hijos ayudará a desenvolverse de mejor manera en diferentes actividades físicas, deportivas y/o recreativas, el resultado es el siguiente: Siempre 97%, Casi Siempre 3% y Nunca 0%.

Un alto porcentaje consideran que siempre, dando a entender que son ejercicios claves, por ello es un factor importante para la ejecución adecuada y sobresaliente en cada una de estas.

6. **¿Considera usted que las Habilidades Motrices Básicas se desarrollan por sí solas?**

Figura 6



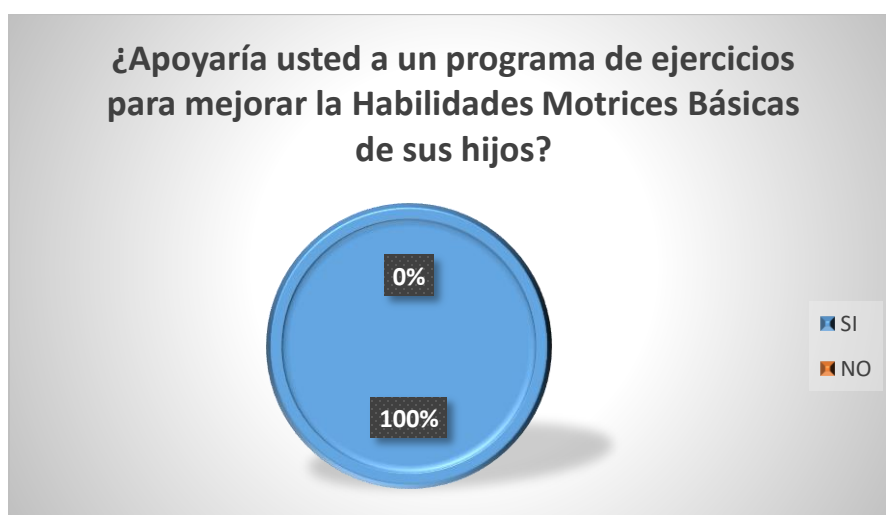
Fuente: Elaboración Propia

Los padres de familia manifiestan que las Habilidades Motrices Básicas se desarrollan por sí solas, el resultado es el siguiente: SI 36% y No 64%.

Ante los resultados expuestos se puede apreciar que el mayor porcentaje considera que no, por ello podemos decir que necesitan ayuda para poder desarrollarse de mejor manera.

7. ¿Apoyaría usted a un programa de ejercicios para mejorar la Habilidades Motrices Básicas de sus hijos?

Figura 7



Fuente: Elaboración Propia

Los padres de familia mencionan que apoyarían a un programa de ejercicios para mejorar las habilidades motrices básicas de sus hijos con el siguiente resultado: Si 100% y No 0%.

Es indudable mediante los resultados que los padres de familia en su totalidad apoyarían, ya que son los puntos de partida para de estas desarrollar otras y poco a poco seguir mejorando.

Discusión

Con los resultados obtenidos se puede decir que la propuesta metodológica permitió conocer por medio de los padres de familia de los estudiantes de los iniciales 2, de los primeros y segundos años de educación general básica de la U.E.P. “Universitaria de Azogues” la importancia, el nivel del desarrollo de las habilidades motrices básicas y la influencia que tiene en la Educación Física. Además, promovió un resultado significativo en los intereses de desarrollo motriz de los niños por

parte de los Padres de familia de los estudiantes. Pues se conocieron que las habilidades motrices básicas es un desarrollo sistemático en donde poco a poco por medio de la práctica irá mejorando cada uno de los movimientos. Por otra parte, también existen casos en donde hay deficiencias reflejados en los porcentajes menores.

En los resultados encontrados, un alto porcentaje presentó un promedio normal en base a los ítems evaluados, de igual manera los resultados arrojados dan a conocer que una parte significativa de la población analizada presentan dificultades las mismas que sería factible se procesa a una intervención, cabe recalcar que un porcentaje menor de la población obtuvo resultados por encima de lo esperado.

Como parte esencial de la investigación del desarrollo motriz, es decir, el desarrollo de HMB, para adaptarse, así también como para tener un control personal y desenvolvimiento en el medio, siendo parte fundamental para la comunicación en una esfera social.

Para entender el fin de la importancia del desarrollo motor de esta investigación sería, la adaptación correcta al desarrollo de las Habilidades Motrices Básicas, también tener un control personal y de todo lo que le rodea así también demostrar y manejar esas habilidades como un medio muy importante para la comunicación en el medio social (Ríos, 2005).

Durante los primeros años escolares en primaria, las edades comprendidas entre 3 y 7 años son muy importantes para un adecuado desarrollo motor y también para adquirir nuevas habilidades motrices. Durante esta fase se producirá un cambio partiendo de las habilidades motrices básicas, aquí construirá el inicio del juego y del deporte en general. Ante lo expuesto, desde décadas atrás se ha presentado un gran interés en estudiar y evaluar al niño sobre sus conductas motrices, por ello se ha creado un sin número de herramientas dirigidas a valorar el desarrollo motriz en las diferentes edades. (Deval, 2006).

Por tal motivo, investigar sobre el desarrollo motriz, entenderemos como "el análisis de las competencias motrices tanto los elementos que intervienen como la relación que existe en otros ámbitos, en edades comprendidas desde que el ser humano nace hasta que envejece (Quirós, 1993). Cada individuo se desarrolla y crece de una manera diferente a los demás de una forma única, en los parámetros considerados normales. Partiendo de la diferencia que pueden existir de los sexos, puede reflejar variaciones en los patrones de crecimiento. Existen principios generales a saber, el principio céfalo caudal, próximo distal, de lo general a lo específico y de lo grueso a lo fino, que manejan el crecimiento físico y el desarrollo motor del individuo (Palau, 2005).

La motricidad según algunos autores como Riga, Paolete y Pottman (1992); citados por (Carvajal, 2006), al respecto manifiestan, que no solamente describe conductas motrices y cómo se modifican los movimientos, sino además los procesos que sostienen los cambios que ocasionan en la mencionada conducta; la motricidad se cree que es la relación pequeña que hay entre los movimientos, en el desarrollo humano y desarrollo psíquico. Es la relación que existe como una unidad entre el desarrollo social, cognitivo, afectivo y motriz que interceden en los niños/as.

Piaget & Inhelder, mencionan que forman un todo la actividad psíquica y motriz, además que para el desarrollo de la inteligencia es una base fundamental; también compartía la idea que, por medio de la actividad corporal, el niño mejora su forma de pensar, de aprender, de crear y de afrontar problemas (Piaget, 2000).

El desarrollo motor en la etapa inicial se da ciertos elementos, reflejos, y movimientos globales, sacudidos (contracción involuntaria de los músculos) y sin coordinación (Crain, 2007).

Por último, también se debe tener en cuenta que durante el proceso de desarrollo lo primordial establece la base para un beneficio más complicado (Greca, 1998).

En la investigación realizada se puede evidenciar un porcentaje muy elevado del 82% en padres de familia que conocen las etapas de desarrollo motriz de los niños, por ende, la responsabilidad de que éstas sean desarrolladas adecuadamente y un porcentaje pequeño 18% que las desconoce.

Así también, se consultó si sus hijos realizan actividades como correr, saltar, lanzar, girar, etc., en donde manifestaron en gran número, que siempre realizan estas actividades 77%, en menor número indicaron que casi siempre 22% los realizaban y solamente un diminuto porcentaje mencionó que nunca 1%, siendo estas actividades muy importantes para mejorar su desarrollo físico y mental seguidamente se les preguntó si consideraban que el desarrollo de las habilidades motrices básicas era malo, bueno muy bueno o excelente, reflejando datos mayores en la categoría muy bueno 43%, seguido de la categoría bueno 30%, excelente 26% y malo 1%, reflejando en ellos datos alentadores positivos para el desenvolvimiento en diferentes actividades.

Posteriormente expresaron que desarrollar las habilidades motrices básicas en las clases educación física son muy importantes para el desarrollo integral del niño con resultados contundentes respondiendo positivamente absolutamente todos Si 100%, dándoles el valor que se merecen a las mencionadas habilidades motrices básicas, oportunamente manifestaron a través de los resultados que desarrollar las Habilidades Motrices Básicas en sus hijos ayudará a desenvolverse de mejor manera en diferentes actividades físicas, deportivas y/o recreativas, con porcentajes muy elevados

en la categoría siempre 97% y unos pocos en casi siempre 3%, nunca 0%, considerando un factor importante para la ejecución sobresaliente de diferentes actividades.

Mencionaron también un gran número (64 %) de padres de familia que las habilidades motrices básicas no se desarrollan por sí solas y un menor número decía que sí 36%, por ello podemos decir que los dos criterios son válidos y finalmente expresaron los padres de familia un apoyo masivo Si 100% a la realización de un programa de ejercicios para mejorar las Habilidades Motrices Básicas de sus hijos sin oponerse ninguno de ellos 0%, considerándose así como los puntos de partida para desarrollar otras y poco a poco seguir mejorando.

Por último, se puede decir con los resultados expuestos, que los padres de familia conocen y dan importancia a las Habilidades Motrices Básicas para realizar un sinnúmero de actividades físicas, deportivas y/o recreativas que se presenten, ofreciendo más oportunidades de sobresalir en cada una de estas.

Propuesta

Desarrollar adecuadamente y responsablemente las Habilidades Motrices Básicas en los niños, ya que puede servir para ejecutar de mejor manera diferentes ejercicios y/o movimientos en las clases de Educación Física, por ello se puede proponer un programa de ejercicios que ayuden al niño a desenvolverse satisfactoriamente de manera progresiva, si bien es cierto al empezar tendrán un poco de dificultades, pero con la práctica diaria se podrá obtener resultados positivos.

Para el presente programa de ejercicios se ha tomado como referencia a (Bañuelos, 1986) quien considera que son estándares motores que mantiene el movimiento de las personas, además que concuerda con su teoría. Entre estos están los siguientes:

1. **Desplazamientos.** - Comprende el cambio de lugar del cuerpo de un lugar a otro. Mejora la estructura tanto del espacio temporal, así como, la coordinación dinámica general y de la percepción. (Ejercicios de arrastres, reptación, cuadrupedia, deslizamientos, marcha, carrera, transporte).
2. **Salto.** - Consiste en impulsarse hacia arriba, alejando del piso los pies en contra de la gravedad. Fortalece los músculos de las extremidades inferiores, mejora la coordinación y equilibrio. (Ejercicios saltos en un pie, cambiando y alternando la pierna, con los pies unidos, salto de longitud y de altura).

3. **Giros.** - Involucra rotar sobre cualquier eje del cuerpo. Mejora la ubicación en el espacio y tiempo, controla la postura, la conciencia corporal, organiza el esquema corporal y la coordinación neuromuscular. (Ejercicios longitudinales rolar de lado, giros, transversales roles, sagital media luna).
4. **Lanzamientos.** - Supone hacer llegar algo a alguien sin transportarlo pasarlo por el aire. Ayuda a mejorar la estructuración espacio y tiempo, la coordinación y la percepción. (Ejercicios lanzar con una mano, con las dos manos, de precisión, de distancia, de velocidad).
5. **Recepciones.** - Propone coger lo que otro le pasa o lanza, se puede trabajar conjuntamente con los lanzamientos. (Ejercicios parar que es coger un objeto en movimiento en el aire, despejar que es desviar la trayectoria de un objeto, controlar que es mantener un móvil, pero sin sujetarlo).

Todas estas actividades o ejercicios los considero como Habilidades Motrices Básicas que luego de que éstas se desarrollen adecuadamente tendrán un mejor desempeño motriz y podrán pasar al siguiente nivel que son las Habilidades Motrices Específicas.

Conclusiones

El desarrollo de las Habilidades Motrices Básicas en edades tempranas podría ayudar a que los niños/as mejoren sus diferentes movimientos en cada una de las actividades que se le presenten a lo largo de su vida estudiantil, deportiva y de la vida diaria misma.

Durante el proceso de investigación y también de la experiencia, se puede considerar que es un factor indispensable para que el niño adquiera atracción, confianza, emoción, etc., para realizar cuales quiere actividad sea esta física, deportiva y/o recreativa.

En un sinnúmero de ocasiones se ha podido observar desinterés, miedo y otras causas para ejecutar algunos ejercicios, sin embargo, con la motivación se ha podido lograr que lo realicen. Existen niños que no tienen dificultades para realizar diferentes movimientos, pero también otros que se les complica, ante lo expuesto podemos decir que pueden intervenir varios factores entre ellos están la genética, la inactividad, el desconocimiento de la importancia de hacer actividades físicas, hacer deporte, enfermedades, etc., sin embargo ante todas estas posibilidades que le impidan

desenvolverse de mejor manera, está la práctica sistemática de acuerdo a las edades y a las limitaciones que puedan tener por algún motivo.

El desconocimiento de la importancia que tienen las habilidades motrices básicas y la influencia que tienen en educación física primaria incentivaron a investigar este tema en donde se pudo conocer que el desarrollo adecuado fortalecerá y mejorará la realización de ejercicios obteniendo resultados satisfactorios encaminándolos hacia posibles talentos deportivos futuros, ya que los deportistas nacen y se hacen según mi criterio personal.

Referencias

1. Bañuelos, F. S. (1986). Bases para una didáctica de la educación Física y el deporte. En F. S. Bañuelos, Bases para una didáctica de la educación Física y el deporte. Madrid: Gymnos.
2. Bravo, I., Rodríguez-Negro, J., & Yanci Irigoyen, J. (2017). Diferencias en función del género en la puntería y atrape en niños de Educación Primaria. RETOS. Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación, 35-38.
3. Carvajal, M. C. (2006). De la concepción a la adolescencia. Colección comportamiento y salud. Santa Fé de Bogotá: Editorial Norma.
4. Crain, G. &. (2007). Understanding human development. New Jersey: Pearson Prentice-Hall.
5. Deval, J. (2006). El Desarrollo Humano. Madrid: Siglo XXI Editores.
6. Gamboa Jiménez, R. (2012). Pautas de evaluación de seis habilidades motrices básicas en niños y niñas de 5 y 6 años de edad. Motricidad Humana, 20-27.
7. Gardner, H. (1983). Frames of mind. New York: Basic Books.
8. Greca, I. &. (1998). Modelos mentales, modelos conceptuales y modelización. Caderno Catarinense de Ensino de Física. En I. &. Greca, Modelos mentales, modelos conceptuales y modelización. Caderno Catarinense de Ensino de Física (págs. 107-120). Porto Alegre: Instituto de Física, UFRGS.
9. López, V., Pérez, D., Manrique, J., & Monjas, R. (2016). Los retos de la Educación Física en el Siglo XXI. RETOS. Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación, 182-187.

10. Luna, P. A. (2016). Efectos en el desarrollo motor de un programa de estimulación de habilidades motrices básicas en escolares de 5° año Básico de colegios particulares subvencionados de Concepción. *Revista Ciencias de la Actividad Física UCM*, 29-38.
11. Palau, E. (2005). Aspectos básicos del desarrollo infantil. La etapa de 0 a 6 años. Barcelona: Ediciones CEAC.
12. Piaget, J. &. (2000). *Psicología del niño*. Morata: 17ma. Ed. Madrid.
13. Quirós, J. &. (1993). *Lenguaje, aprendizaje y psicomotricidad*. Buenos Aires: Editorial Médica Panamericana S.A.
14. Ríos, M. (10 de Noviembre de 2005). *Psicopedagogía .com*. Obtenido de *Psicopedagogía .com*: books.google.es/books?id=kfjrar562mQC&pg=PA231&dq=desarrollo+motor&cd=7#v=onepage&q=desarrollo%20motor&f=false
www.psicopedagogia.com/desarrollo-aprendizaje
15. Rivero**, V. C. (2010). Aprendizaje motor. Las habilidades motrices básicas: coordinación y equilibrio. *EFDeportes.com, Revista Digital*. Buenos Aires.
16. Tinning, R. (1996). Discursos que orientan el campo del movimiento humano y el problema de la formación del profesorado. *Revista de Educación*.