



*Aptitud docente y el nivel de aprendizaje del inglés en estudiantes quechua en Perú, 2018*

*Teaching aptitude and the level of learning of English in Quechua students in Peru, 2018*

*Aptidão de ensino e o nível de aprendizagem do inglês em alunos Quechua no Peru, 2018*

Oscar Flores-Gutiérrez <sup>1</sup>

[ofg12@hotmail.com](mailto:ofg12@hotmail.com)

<https://orcid.org/0000-0001-7739-0770>

**Correspondencia:** [ofg12@hotmail.com](mailto:ofg12@hotmail.com)

Ciencias técnicas aplicadas  
Artículo de investigación

\***Recibido:** 05 de julio de 2020 \***Aceptado:** 20 de agosto 2020 \* **Publicado:** 15 de septiembre de 2020

- I. Profesor Universitario, Universidad Nacional de San Cristobal de Huamanga, Ayacucho, Perú.



## Resumen

La investigación tiene como objetivo principal, determinar la relación entre la aptitud del docente y el aprendizaje del inglés en estudiantes quechua, de secundaria en instituciones educativas focalizadas Huanta y San Juan de la Frontera, en Perú. Se enmarca en un enfoque mixto; con diseño descriptivo-explicativo comparativo. Desde la perspectiva metodológica se trabajó con una muestra no probabilística, por conveniencia, conformada por todos los estudiantes de las secciones A, B y C de primer año de Educación Secundaria. Como resultados se encontró en el I trimestre una relación casi significativa entre las variables; donde el valor de la correlación es positiva poco considerable,  $r_s = 0,330$ , a razón de que el p-valor es menor que 0,05 se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna ( $p > 0,05$ ). Pero el coeficiente de correlación es  $r_s = 0,101$  en el Trimestre II, es mayor que 0,05 por tanto, se acepta la  $H_0$  y se rechaza la  $H_1$  ( $p > 0,05$ ). En la Institución Educativa "San Juan de la Frontera" el valor de la correlación es negativa considerable,  $r_s = 0,176$  en el Trimestre I y  $r_s = 0,131$ , en el Trimestre II, a razón de que el p-valor es mayor que 0,05 en ambos trimestres y se acepta la  $H_0$  y se rechaza la  $H_1$  ( $p > 0,05$ ). Considerando dimensiones como: capacidades, habilidades pedagógicas y desenvolvimiento profesional del docente y el aprendizaje del inglés en estudiantes quechua hablantes entre ambas instituciones focalizadas con análisis de estudio correlativo e interpretativo de acuerdo con el contexto real.

**Palabras Claves:** aptitud del docente; aprendizaje del inglés; capacidad del docente; habilidades del docente; desenvolvimiento profesional.

## Abstract

The main objective of the research is to determine the relationship between teacher aptitude and English learning in Quechua high school students in educational institutions focused on Huanta and San Juan de la Frontera, in Peru. It is framed in a mixed approach; with comparative descriptive-explanatory design. From the methodological perspective, we worked with a non-probabilistic sample, for convenience, made up of all students in sections A, B and C of the first year of Secondary Education. As results, an almost significant relationship was found between the variables in the first quarter; where the value of the correlation is not very significant,  $r_s = 0.330$ , because the p-value is less than 0.05, the null hypothesis is rejected and the alternative hypothesis is accepted ( $p > 0.05$ ). But the correlation coefficient is  $r_s = 0.101$  in Quarter II, it is greater than 0.05, therefore,  $H_0$  is accepted and  $H_1$  is rejected ( $p > 0.05$ ). In the Educational Institution "San Juan de la Frontera" the correlation value is considerable negative,  $r_s = 0.176$

in Quarter I and  $r_s = 0.131$ , in Quarter II, because the p-value is greater than 0, 05 in both quarters and  $H_0$  is accepted and  $H_1$  is rejected ( $p > 0.05$ ). Considering dimensions such as: capacities, pedagogical abilities and professional development of the teacher and the learning of English in Quechua-speaking students between both institutions focused with correlative and interpretive study analysis according to the real context.

**Keywords:** teacher aptitude; English learning; teacher capacity; teacher skills; professional development.

## Resumo

O objetivo principal da pesquisa é determinar a relação entre a aptidão do professor e a aprendizagem do inglês em alunos do ensino médio Quechua em instituições de ensino focadas em Huanta e San Juan de la Frontera, no Peru. É enquadrado em uma abordagem mista; com design descritivo-explicativo comparativo. Do ponto de vista metodológico, trabalhamos com uma amostra não probabilística, por conveniência, composta por todos os alunos das seções A, B e C do primeiro ano do Ensino Médio. Como resultados, foi encontrada uma relação quase significativa entre as variáveis no primeiro trimestre; onde o valor da correlação não é muito significativo,  $r_s = 0,330$ , porque o p-valor é menor que 0,05, a hipótese nula é rejeitada e a hipótese alternativa é aceita ( $p > 0,05$ ). Mas o coeficiente de correlação é  $r_s = 0,101$  no trimestre II, é maior que 0,05, portanto,  $H_0$  é aceito e  $H_1$  é rejeitado ( $p > 0,05$ ). Na Instituição de Ensino "San Juan de la Frontera" o valor de correlação é consideravelmente negativo,  $r_s = 0,176$  no Trimestre I  $r_s = 0,131$ , no Trimestre II, porque o valor p é maior que 0, 05 em ambos os trimestres e  $H_0$  é aceito e  $H_1$  é rejeitado ( $p > 0,05$ ). Considerando dimensões como: capacidades, aptidões pedagógicas e desenvolvimento profissional do professor e a aprendizagem do inglês em alunos falantes do quíchua entre as duas instituições enfocou uma análise correlativa e interpretativa do estudo de acordo com o contexto real.

**Palavras-chave:** aptidão do professor; Aprendendo inglês; capacidade do professor; habilidades do professor; desenvolvimento profissional.

## Introducción

Esta investigación contiene dos dimensiones, tanto con respecto a la aptitud del docente en la enseñanza del inglés, en las Instituciones Educativas focalizadas en las Jornadas escolares completas y como el nivel de aprendizaje del inglés, de los estudiantes quechua, hablantes del primer año de secundaria, quienes se hallan sumergidos en el contexto social del país. Primero

porque la interculturalidad del lenguaje quechua y la metodología de enseñanza de los maestros repercute en el nivel de aprendizaje del idioma inglés, porque tiene mucha importancia el aprendizaje de las cuatro habilidades del inglés como son: el habla, el escucha, la escritura y la lectura; por ello se enfrentan problemas y dificultades diarias en el salón de clase, y para ello se debe recoger informaciones valiosas sobre la práctica del docente, y así indagar problemas de enseñanza y aprendizaje del inglés que el docente enfrenta en las aulas desarrollando diversas tareas educativas en el nivel secundario en diversas instituciones para así desarrollar las capacidades, habilidades y destrezas en los estudiantes.

La directora de Desarrollo Académico a nivel internacional, Emma Walton, enseñó en Colombia; y de su experiencia profesional acerca de cómo enseñar el inglés a diversos estudiantes que provenían de diferentes países distantes del mundo para enseñarles inglés en un solo salón, relata: “Parece difícil, pero es muy importante llamar la atención a los estudiantes y explotar al máximo sus habilidades y destrezas, es fundamental aprovechar el interés del deseo de aprender un nuevo idioma”, refirió Walton durante una charla. “No debe haber obstáculos para pensar que no hablarán el inglés porque los estudiantes tienen la capacidad y la habilidad de aprender diferentes lenguas, por medio de un canal existente de comunicación, explicó que los profesores deben tener la aptitud y la actitud para realizar intercambio intercultural con los estudiantes en diversos medios y contextos de la realidad educativa.

En el ámbito nacional pocos docentes de la especialidad de inglés no reciben capacitación en talleres de metodología de enseñanza constantemente por parte del Ministerio de Educación para interactuar con los nativos hablantes de Norteamérica y Gran Bretaña con diversos talleres en el idioma inglés, donde busquen responder y construir conocimientos de acuerdo al interés de los estudiantes quechua hablantes de hoy de acuerdo a su contexto, motivándolos y retándolos al medio de aprendizajes que realmente atraigan su atención y les permita un aprendizaje significativo para el futuro, por ser el lenguaje de las ciencias y muy necesaria para el desarrollo y conocimiento de la ciencia informática y la investigación.

Se ha desarrollado diversos métodos de enseñanza desde lo tradicional hasta lo moderno en las escuelas públicas, pero aún no se ha contextualizado los resultados, la motivación para aprender otro idioma de un país extranjero debe ser constante, además de enseñar en el aula, debe haber un espacio seguro para interactuar, utilizando programas como video chats, así tener un ambiente adecuado como la iluminación, la ventilación, etc.

La confianza que los maestros deben brindar a los estudiantes en la enseñanza y la aptitud del docente juega un papel muy importante en el desarrollo del aprendizaje del inglés por la

capacidad desenvolvimiento, creativas y la imaginación para lograr un aprendizaje significativo en los estudiantes quechua hablantes y no importa cuántas veces un estudiante se equivoque, es parte del proceso y por eso los profesores de inglés deben brindarle la confianza necesaria como el acompañamiento pedagógico individualizado a los estudiantes con bajo rendimiento académico, para que el estudiante se sienta seguro de sí mismo y así aprender un idioma porque no ha sido tarea fácil para muchos estudiantes, y por ello los profesores en la asignatura de inglés se capaciten para formar a los estudiantes, dando consejos de aprendizaje y reforzamiento en talleres de aulas virtuales, a sus estudiantes y recibiendo sugerencias de expertos para la elaboración de textos en quechua e inglés por parte de especialistas en textos educativos, tanto en materiales educativos (textos y cuadernos de trabajo) y materiales concretos como flash cards, kit de materiales para la asignatura de inglés y los textos escolares adicionales de acuerdo al contexto social gramatical de los idiomas.

Sabemos que la educación está normada dentro de la Ley general de la educación como la función integral de la persona humana dentro del desarrollo de sus potencialidades habilidades y destrezas en su entorno social para la integración, como ciudadano para el desarrollo de su propia sociedad. La educación es un derecho que defiende la Constitución Política del Perú y además la gratuidad en la formación integral de los peruanos, los padres tienen el deber de educar a sus hijos y el derecho de participar en el desarrollo educativo de sus hijos y elegir la institución que mejor le parezca al momento de matricular a sus hijos dentro de una formación en los valores y respeto a los demás enfocados dentro de un proyecto educativo nacional en donde se cumpla los principios y fines de una educación peruana de calidad para el desarrollo de un país.

Es preciso hacer alusión a un trabajo de investigación doctoral denominado: “La aplicación del enfoque comunicativo en inglés para el aprendizaje en los tiempos verbales en estudiantes del tercero de secundaria de la Institución Educativa Daniel Alcides Carrión, Chosica”, donde se nos ha revelado que el dominio del inglés en el Perú ha ascendido a un intermedio bajo, una preocupación por parte de los docentes porque solo el 27% de docentes de inglés de secundaria tiene certificación para impartir clases. El otro 73% son maestros que, de manera formal, no tiene el nivel suficiente para dictar la materia. Un aspecto importante de la enseñanza del inglés es el manejo de los tiempos verbales como columna vertebral, para el proceso de conjugación de verbos en las oraciones gramaticales y la comunicación fluida para entender las diversas situaciones del contexto. (Polack, 2018).

De allí que, en esta investigación se pretenda determinar la relación entre la aptitud del docente y el aprendizaje del inglés en estudiantes quechua, de secundaria en instituciones educativas focalizadas Huanta y San Juan de la Frontera, en Perú. Se enmarca en un enfoque mixto; con diseño descriptivo-explicativo comparativo.

### **Materiales y métodos**

La investigación seleccionada es de estudio mixto, preferentemente cualitativo, pero con ciertos elementos cuantitativos, para implementar dos dimensiones en la investigación, una cualitativa y otra cuantitativa. El diseño estratégico es de tipo descriptivo, explicativo comparativo, diseño que como estrategia tiene como objetivo medir las relaciones que existen entre las dos variables. (Ramos, 2016).

### **Población y tipo de muestra**

La población está formada por los estudiantes de las unidades de estudio de educación secundaria de las Instituciones Educativas focalizadas con jornada escolar completa “Huanta” del distrito de Huanta y de la Institución Educativa focalizada “San Juan de la Frontera” del distrito de Huamanguilla, matriculados en el año escolar 2019, haciendo un total de 93. La representación muestral es censal, está integrado por estudiantes de primer grado A, B y C del nivel secundario focalizada de las Instituciones Educativas “Huanta” del distrito de Huanta y la Institución Educativa. Focalizada “San Juan de la Frontera” del distrito de Huamanguilla, matriculados en el año escolar 2019. Desde este marco de referencia, se declara que el tipo de muestra se corresponde con una muestra de tipo no probalístico porque se está trabajando a criterio del investigador ha decidido trabajar con estudiantes de primer grado A, B y C del nivel secundario, inscritos en el año escolar 2019 de las Instituciones Educativas anteriormente mencionadas.

### **Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

La técnica es un medio para la recolección de datos de información pertinente en donde se involucra las variables en la investigación, es por ello que se aplicó la encuesta como técnica, con preguntas de varias opciones y de respuestas simples. (Hernández, Fernández y Sampieri, 2017), Se aplicó dos instrumentos de trabajo para la recolección de datos. Se tomó el cuestionario como instrumento de investigación aplicado a estudiantes de primer grado de las Instituciones Educativas focalizadas de “Huanta y San Juan de la Frontera” con preguntas

estructuradas, en donde se utilizó la escala de frecuencia de medición de Likert para medir las actitudes y opiniones de los estudiantes con respecto a la aptitud del docente.

### Análisis y discusión de resultados

La estadística descriptiva, nos da resultados que se presentan en tablas de frecuencias y gráficos determinando el grado de correlación con sus respectivas interpretaciones.

Oseña, Flores, Santagma, Cosme, Mendibel, Zacarias, (2017, p. 307) nos basamos en la estadística inferencial, en el marco de lo cual, se trabajó con la prueba de Spearman, por tratarse de datos ordinales con la escala de valoración de Likert, aplicada a las dos muestras en las dos unidades de estudio, y se determinó la relación entre las variables realizando un estudio comparativo con el grado de correlación de las variables y dimensiones en el foco de estudio de la presente investigación.

### A nivel cuantitativo

**Tabla N° 1:** La aptitud del docente y el aprendizaje del inglés en los estudiantes quechua hablantes de primer grado de secundaria en la Institución Educativa focalizada “Huanta” – Distrito de Huanta.

PRIMER TRIMESTRE			Aptitud docente	Aprendizaje del_inglés I
Rho de Spearman	Aptitud_docente	Coeficiente de correlación	1,000	,330*
		Sig. (bilateral)	.	,035
		N	41	41
	Aprendizaje del_inglés I	Coeficiente de correlación	,330*	1,000
		Sig. (bilateral)	,035	.
		N	41	41
SEGUNDO TRIMESTRE			Aptitud docente	AprendizajeII
Rho de Spearman	Aptitud_docente	Coeficiente de correlación	1,000	,101
		Sig. (bilateral)	.	,532
		N	41	41
	Aprendizaje II	Coeficiente de correlación	,101	1,000
		Sig. (bilateral)	,532	.
		N	41	41

**Fuente:** procesamiento de datos del cuestionario de la aptitud del docente y el registro de notas del aprendizaje del inglés en el primer trimestre en la Institución Educativa “Huanta”.

**Elaboración** propia (2020)



## Interpretación

En la Tabla N° 1, se encontró una correlación estadísticamente significativa entre la variable aptitud del docente y el nivel de aprendizaje del inglés en el primer trimestre; donde el valor de la correlación es  $r_s = 0,330$ ; a razón de que el p-valor es menor que 0,05. Por tanto, la aptitud del docente se relaciona directamente con el nivel de aprendizaje del inglés en estudiantes quechua hablantes de primer grado de secundaria en la Institución Educativa focalizada “Huanta” en el primer trimestre. Donde el grado de significancia es:  $0,03 < 0,05$ .

En el segundo trimestre, se encontró una relación estadísticamente no significativa entre la variable aptitud del docente y el nivel de aprendizaje del inglés; donde el valor de la correlación  $r_s = 0,101$ ; a razón de que el p-valor es mayor que 0,05. Por tanto, la aptitud del docente no se relaciona con el nivel de aprendizaje del inglés en estudiantes quechua hablantes de primer grado de secundaria en la Institución Educativa focalizada, porque el grado de correlación es  $= 0,53 > 0,05$ .

**Tabla N° 2:** La aptitud del docente y el aprendizaje del inglés en los estudiantes quechua hablantes de primer grado de secundaria en la Institución Educativa focalizada “San Juan de la Frontera” – Distrito Huamanguilla.

PRIMER TRIMESTRE			Aptitud docente	Aprendizaje_I
Rho de Spearman	Aptitud_del_docent	Coeficiente de	1,000	,176
	e	correlación	.	,213
		Sig. (bilateral)		
		N	52	52
	Aprendizaje_I	Coeficiente de	,176	1,000
		correlación		
		Sig. (bilateral)	,213	.
		N	52	52
SEGUNDO TRIMESTRE			Aptitud docente	Aprendizaje_II
Rho de Spearman	Aptitud docente	Coeficiente de	1,000	,131
		Sig. (bilateral)	.	,356
		N	52	52
	Aprendizaje_II	Coeficiente de	,131	1,000
		correlación		
		Sig. (bilateral)	,356	.
		N	52	52

**Fuente:** procesamiento de datos del cuestionario de la aptitud del docente y el registro de notas del aprendizaje del inglés en el primer trimestre en la Institución Educativa “San Juan de la Frontera”.

**Elaboración propia:** (2020).

## Interpretación

En la Tabla N° 2, encontramos una relación estadísticamente no significativa entre la variable aptitud del docente y el nivel de aprendizaje del inglés en el trimestre I y II; donde el coeficiente de correlación es menor y el grado de significancia es mayor a el p-valor a 0,05 ( $0,21 > 0,05$ ) en el

Primer trimestre y ( $0,35 > 0,05$ ) en el segundo trimestre. Por tanto, la aptitud del docente no se relaciona con el nivel de aprendizaje del inglés en estudiantes quechua hablantes de primer grado de secundaria en la Institución Educativa focalizada “San Juan de la Frontera” donde podemos observar que el coeficiente de correlación ha disminuido del primer trimestre al segundo trimestre, quiere decir que ha disminuido el nivel de aprendizaje del inglés

## A nivel cualitativo

**Tabla N° 3:** Rendimiento en la habilidad de la Comunicación oral en el inglés.

I.E San Juan de la

Valoración	TRIMESTRE I		TRIMERSTRE II	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
en inicio	10	19	0	0
en proceso	25	48	5	10
logro esperado	17	33	12	23
Logro destacado	0	0	35	67
<b>Total</b>	<b>52</b>	<b>100</b>	<b>52</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Creación propia. Elaboración: propia (2020).

## Interpretación

**En el trimestre I,** Se observa en la calificación en el área de inglés por competencias en comunicación oral que el 48% de los estudiantes que representan 25 estudiantes del total, se encuentran en proceso, quiere decir que obtuvieron la nota de B (11 a 13). Sin embargo, el 0% de los estudiantes que representan 0 estudiantes del total, no obtuvieron la nota AD, no se encuentran en logro destacado.

**En el trimestre II,** Se observa en la calificación en el área de inglés por competencias que el 67% de los estudiantes que representan 35 estudiantes del total, se encuentran en logro destacado, quiere decir que obtuvieron la nota de AD (18 a 20). Sin embargo, el 0% de los estudiantes que representan 0 estudiantes del total, no obtuvieron la nota C, no se encuentran en inicio.

**Tabla 4:** Rendimiento de la dimensión la lectura

I.E San Juan de la Frontera	TRIMESTRE I		TRIMESTRE II	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Valoración				
en inicio	2	4	0	0
en proceso	40	77	11	21
logro esperado	10	19	41	79
Logro destacado	0	0	0	0
<b>Total</b>	<b>52</b>	<b>100</b>	<b>52</b>	<b>100</b>

Fuente: Creación propia.

### Interpretación

**En el trimestre I,** Se observa la calificación en el área de inglés por competencias en lectura que el 77% de los estudiantes que representan 40 estudiantes del total, se encuentran en proceso, quiere decir que obtuvieron la nota B (11 a 13). Sin embargo, el 0% de los estudiantes que representan 0 estudiantes del total, no obtuvieron la nota AD, no se encuentran en logro destacado.

**En el trimestre II,** Se observa la calificación en el área de inglés por competencias que el 79% de los estudiantes que representan 41 estudiantes del total, se encuentran en logro esperado, quiere decir que obtuvieron la nota A (14 a 17). Sin embargo, el 0% de los estudiantes que representan 0 estudiantes del total, no obtuvieron la nota C, no se encuentran en inicio.

**Tabla N° 5:** Rendimiento en la habilidad de la escritura

I.E San Juan de la Frontera	TRIMESTRE I		TRIMESTRE II	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Valoración				
en inicio	2	4	0	0
en proceso	47	90	18	35
logro esperado	3	6	34	65
Logro destacado	0	0	0	0
<b>Total</b>	<b>52</b>	<b>100</b>	<b>52</b>	<b>100</b>

Fuente: Creación propia.

### Interpretación

**En el trimestre I,** Se observa la calificación en el área de inglés por competencias en la escritura que el 90% de los estudiantes que representan 47 estudiantes del total, se encuentran en proceso, quiere decir que obtuvieron la nota de B (11 a 13). Sin embargo, el 0% de los estudiantes que

representan o estudiantes del total, no obtuvieron la nota AD, no se encuentran en logro destacado.

**En el trimestre II,** Se observa la calificación en el área de inglés por competencias en la escritura que el 65% de los estudiantes que representan 34 estudiantes del total, se encuentran en logro esperado, quiere decir que obtuvieron la nota de A (14 a 17). Sin embargo, el 0% de los estudiantes que representan o estudiantes del total, no obtuvieron la nota C, no se encuentran en inicio.

**Tabla N° 6:** Rendimiento en la habilidad de la comunicación oral.

I.E HUANTA	TRIMESTRE I		TRIMERSTRE II	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
en inicio	9	22	9	22
en proceso	18	44	37	37
logro esperado	13	32	17	41
Logro destacado	1	2	0	0
<b>Total</b>	41	100	41	100

Fuente: Creación propia

### Interpretación

**En el trimestre I,** Se observa en la calificación área del inglés por competencias en la habilidad de la comunicación oral, el 44% de los estudiantes que representan 18 estudiantes del total, se encuentran en proceso de aprendizaje del inglés, quiere decir que obtuvieron la nota B (11 a 13). Sin embargo el 2% de los estudiantes que representan 1 estudiante del total, obtuvo la nota AD (18 a 20), se encuentran en logro destacado. Esto nos permite observar que el nivel de aprendizaje del inglés es mínimo, debido a muchos factores que delimitan el aprendizaje del inglés en nuestros estudiantes, como la retención del idioma extranjero, la falta de motivación en los estudiantes para el estudio, y la falta de implementación de las aulas virtuales, la adecuada alimentación en la institución supervisado por un nutricionista, el acompañamiento tutorial y psicológico a los estudiantes y el apoyo de sus padres en casa y la evaluación literal que no ayuda a determinar el nivel de rendimiento en los estudiantes de primer año de secundaria en la Institución Educativa Huanta.

**En el trimestre II,** Se observa en la calificación en el área de inglés por competencias en comunicación oral que el 37% de los estudiantes que representan 37 estudiantes del total, se encuentran en proceso, quiere decir que obtuvieron la nota B (11 a 13). Sin embargo el 0% de los estudiantes que representan o estudiantes del total, no obtuvieron la nota AD, no se encuentran en logro destacado. Si bien es cierto en el logro esperado hay un incremento

porcentual de 32% al 41% con un total de 4 estudiantes, pero el mínimo el nivel de aprendizaje del inglés en estudiantes quechua hablantes de la Institución Educativa Huanta.

**Tabla N° 7:** Rendimiento en la habilidad de la lectura

I.E HUANTA	TRIMESTRE I		TRIMESTRE II	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
En inicio	1	3	3	7
En proceso	25	61	19	46
Logro esperado	14	34	18	44
Logro destacado	1	2	1	3
<b>Total</b>	<b>41</b>	<b>100</b>	<b>41</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Creación propia.

### Interpretación

**En el trimestre I,** Se observa la calificación en el área de inglés por competencias en la habilidad de la lectura que es el 61% de los estudiantes que representan 25 estudiantes del total, se encuentran en proceso, quiere decir que obtuvieron la nota B (11 a 13). Sin embargo el 2% de los estudiantes que representa 1 estudiantes del total, obtuvo la nota AD, y se encuentran en el logro destacado.

**En el trimestre II,** Se observa la calificación en el área de inglés por competencias que el 46% de los estudiantes que representan 19 estudiantes del total, se encuentran en proceso, quiere decir que obtuvieron la nota A (14 a 17). Sin embargo el 3% de los estudiantes que representan 1 estudiantes del total, obtuvo la nota AD (18 a 20), y se encuentran en logro destacado. Podemos observar que del primer al segundo trimestre hay un incremento de 34% al 44%, 4 estudiantes se encuentran en logro esperado, pero un incremento negativo de 3% al 7% se encuentra en inicio obteniendo la nota de 0 a 10, a falta de una buena motivación educativa en el aprendizaje del inglés.

**Tabla N° 6:** Rendimiento en la habilidad de la escritura

I.E HUANTA	TRIMESTRE I		TRIMESTRE II	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
en inicio	4	10	3	7
en proceso	25	61	22	54
logro esperado	10	24	12	29
Logro destacado	2	5	4	10
<b>Total</b>	<b>41</b>	<b>100</b>	<b>41</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Creación propia.

## **Interpretación**

**En el trimestre I,** Se observa la calificación en el área de inglés por competencias en la escritura que el 90% de los estudiantes que representan 47 estudiantes del total, se encuentran en proceso, quiere decir que obtuvieron la nota de B (11 a 13). Sin embargo el 0% de los estudiantes que representan o estudiantes del total, no obtuvieron la nota AD, no se encuentran en logro destacado.

**En el trimestre II,** Se observa la calificación en el área de inglés por competencias en la escritura que el 65% de los estudiantes que representan 34 estudiantes del total, se encuentran en logro esperado, quiere decir que obtuvieron la nota de A (14 a 17). Sin embargo el 0% de los estudiantes que representan o estudiantes del total, no obtuvieron la nota C, no se encuentran en inicio.

Así podemos observar en la habilidad de la escritura hay un ligero incremento porcentual de 24% a 29% se encuentran en logro esperado con 2 estudiantes, y solo 1 estudiante mejoro del nivel inicio a un proceso de 10% a 7% de aprendizaje del inglés, es una muestra que el nivel de aprendizaje del inglés no tiene relevancia significativa en el rendimiento académico de la escritura del inglés en la Institución Educativa Huanta.

## **Discusión**

Según el objetivo general de la presente investigación. Determinar la relación entre la aptitud del docente y el aprendizaje del inglés en estudiantes quechua hablantes de primer grado de secundaria en las Instituciones Educativas focalizadas Huanta y San Juan de la Frontera, se encontró en la Institución Educativa Huanta, en el primer trimestre una correlación estadísticamente poco significativa entre las variables; donde grado de significancia es 0.03 y es menor que 0,05 ( $p < 0,05$ ), pero en el segundo trimestre bajo la coeficiente de correlación y la significancia fue 0.53 y es mayor de 0.05 donde la correlación no es significativa.

En la Institución Educativa “San Juan de la Frontera” el valor del coeficiente de correlación es menor en ambos trimestres, a razón de que la correlación no es significativa, porque en el primer trimestre la significancia es 0.21, y en el segundo trimestre fue 0.35 y ambos son mayores que 0.05 ( $p > 0,05$ ) y no existe correlación de las variables en la Institución Educativa San Juan de la Frontera, datos que al ser comparados con los estudios previos como seña Condori, (2018) en su tesis titulada: “Efecto del programa “English world” para el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de primer año de Educación Secundaria de la Institución Educativa-Jazmines del Naranjal, San Martin de Porras” en donde llega a una conclusión significativa, Llegando a la

conclusión que el programa de “english world” definitivamente mejora el aprendizaje en los estudiantes con un  $p=0.00 < 0.05$  y  $z= -5,008$  de significancia de un resultado favorable en la capacidad de expresión, comprensión y producción de textos con la aplicación del programa “English World”.

Con estos resultados se confirma que el manejo de los programas es significativo y ayuda a mejorar el aprendizaje del inglés en los estudiantes de las diferentes Instituciones Educativas, gracias a la aptitud del docente en el aula. Pero, en las Instituciones de Huanta y San Juan de la Frontera, las aulas funcionales no están equipadas correctamente porque faltan equipos y materiales como un laboratorio de idiomas para realizar talleres de interacción, dinámicas de grupos y la aplicación de programas de aprendizaje del inglés, para obtener buenos resultados. Para el objetivo específico 1. La capacidad del docente se relaciona directamente con la comunicación oral del inglés en estudiantes quechua hablantes de primer grado de secundaria en las Instituciones Educativas focalizadas de Huanta y San Juan de la Frontera, en donde no se encontró una relación estadísticamente significativa entre ambas dimensiones. En la Institución Educativa “Huanta”, el valor de la correlación es negativa considerable,  $r_s = 0,135$  (Trimestre I) y  $r_s = 0,126$  (Trimestre II), a razón de que el p-valor en ambos trimestres es mayor que 0,05. En la

Institución Educativa “San Juan de la Frontera” el valor de la correlación es negativa considerable,  $r_s = 0,138$  (Trimestre I) a razón de que el p-valor es mayor que 0,05, Por tanto, la capacidad del docente no se relaciona con la comunicación oral del inglés en estudiantes quechua hablantes de primer grado de secundaria en las Instituciones Educativas focalizadas de Huanta y San Juan de la Frontera, pero según Polack (Op cit) en su tesis doctoral: “Aplicación del enfoque comunicativo en inglés para el aprendizaje en los tiempos verbales en estudiantes del tercero de secundaria de la Institución Educativa Daniel Alcides Carrión, Chosica”.

Estas unidades han sido desarrolladas tomando en cuenta la estructura del enfoque comunicativo en inglés, aplicando al grupo experimental para luego medir el aprendizaje a los tiempos verbales. Como conclusión se contrastó la hipótesis efectuado con el estadístico U de Mann-Whitney, en donde señala el nivel de significancia es menor a 0,05<sup>a</sup>.

Así rechazando la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna; en donde existe evidencia estadística para confirmar que la aplicación del enfoque comunicativo en inglés ha influido significativamente en el aprendizaje de los estudiantes.

Con estos resultados obtenidos se requiere de docentes capaces de afrontar la tarea educativa con capacidad de reflexión sobre sus propias prácticas y realidad, que le permitan teorizar y tener conciencia de los supuestos subyacentes, los fundamentos teóricos y huellas que marcan su quehacer en el aula. Ser verdaderos profesionales del saber científico, que logran en el alumno un desarrollo integral de la comunicación oral en el aprendizaje del inglés. Para nuestras unidades de estudio tanto en Huanta y San Juan de la Frontera la comunicación oral es deficiente porque los estudiantes quechua hablantes tienen problemas de dicción en la pronunciación del español con la interferencia del quechua, y además la falta de conocimientos del inglés en la primaria y a partir de la secundaria les genera conflictos de aprendizaje del inglés a falta de verbos y la comunicación oral como son las habilidades del habla y escucha en el idioma inglés. Según el objetivo específico 2. Determinar la relación entre las habilidades pedagógicas del docente y la lectura en inglés en estudiantes quechua hablantes de primer grado de secundaria en Instituciones Educativas focalizadas de Huanta en la Instituciones Educativas focalizadas de Huanta; toda vez que se encontró una relación estadísticamente significativa entre ambas variables, donde el valor de la correlación es positiva considerable,  $r_s = 0,369$  (Trimestre I), la correlación es significativa es menor que 0,05, Por tanto, se rechaza la  $H_0$  y se acepta la  $H_1$  ( $p < 0,05$ ). Pero el coeficiente de correlación es  $r_s = 0,222$  (Trimestre II), a razón de que el p-valor es mayor que 0,05, Por tanto, se acepta la  $H_0$  y se rechaza la  $H_1$  ( $p > 0,05$ ). Las habilidades pedagógicas no se relaciona directamente con la lectura en el aprendizaje del inglés en estudiantes quechua hablantes de primer grado de Educación Secundaria en la Instituciones Educativas focalizadas “San Juan de la Frontera”; donde el valor de la correlación es negativa considerable,  $r_s = 0,124$  (Trimestre I) a razón de que el p-valor es mayor que 0,05, Por tanto, se acepta la  $H_0$  y se rechaza la  $H_1$  ( $p > 0,05$ ) y  $r_s = 0,010$  (Trimestre II), el p-valor es mayor que 0,05, Por tanto, se acepta la  $H_0$  y se rechaza la  $H_1$  ( $p > 0,05$ ). Pero Según Salgado, (2017) en la tesis doctoral titulada “Propuesta metodológica para el aprendizaje del inglés en la Universidad Tecnológica Equinoccial (Ecuador) con el uso de las TIC”.

Señala un paradigma para los diversos intereses se llegó a las siguientes conclusiones, sobre la satisfacción de aprendizaje del inglés es llegar a un nivel medio, un 45% en donde indican un desacuerdo en el aprendizaje del inglés, la metodología aplicada en el salón de clase, y los docentes no presentan una destreza oral y debilidades en la aplicación metodológica y ellos presentan problemas al no tener contactos con los estudiantes del grupo no presencial sobre todo en el speaking ellos no practican y que solo esperan la siguientes clases impartidas por los



docentes y la falta de implementación metodológica aplicada y las herramientas de TIC por la Universidad Tecnológica Equinoccial.

La razón es la habilidad para el manejo de las herramientas de la TIC, porque es muy importante el perfeccionamiento de las habilidades del docente para lograr una destreza laboral. Y en las Instituciones Educativas de Huanta y San Juan de la Frontera algunos docentes no son de la especialidad de inglés son docentes a falta de gastos de planilla no se contratan docentes en la especialidad y cubren as horas docentes de otras asignaturas como de la especialidad de lenguas y literatura española.

Según el objetivo específico 3, Determinar la relación entre el desempeño docente y la escritura del inglés en estudiantes quechua hablantes de primer grado de secundaria en Instituciones Educativas focalizadas de Huanta y San Juan de la Frontera, se encontró una relación estadísticamente no significativa entre ambas variables.

En ambas Instituciones Educativas “Huanta” y San Juan de la Frontera, el valor del coeficiente de correlación no es significativa entre la aptitud del docente y el nivel de aprendizaje del inglés en la habilidad de la escritura en la en el primer y segundo Trimestre del desempeño académico en los estudiantes, pero según Véliz, (2018) en su tesis: “Desempeño docente y calidad educativa en la Institución Educativa de jornada escolar completa Nuestra Señora del Carmen de Lircay”, nos señala que pudo identificar el 3.43 en nivel de logro significativo, desempeño docente 3.06 también es significativo, la dimensión de la enseñanza aprendizaje o rendimiento académico 3.98 alcanzando el logro esperado en el desempeño docente tiene una responsabilidad débil de 0.442 con el nivel de calidad educativa y sus dimensiones como dirección institucional una correlación positiva muy débil 0.378 con las condiciones necesarias para el aprendizaje y el apoyo de los padres de familias y comunidad es positiva muy débil 0.244 y 0.202 con el desempeño docente, con el factor padres, madres y comunidad es 1.33 en un nivel de inicio y el desempeño docente en 18.25 esto indica que los docentes están realizando el trabajo esperado; sin embargo a falta de motivación económica, recompensa extrínseca como las actualizaciones pedagógicas, pasantías y el equipamiento de las aulas funcionales, pueda repercutir en la correlación significativa entre la aptitud del profesor en aula y el nivel de aprendizaje del inglés en estudiantes quechua hablantes en las dos instituciones focalizadas en los distritos de Huanta y Huamanguilla, y también en los estudiantes a falta de una adecuada motivación para el aprendizaje del inglés y asesoramiento personalizado y apoyo de sus padres en casa y una adecuada terapia de socialización psicológica a los estudiantes en la institución

ya que cuenta con un servicio psicológico en la institución, pero no es suficiente la atención para todos los estudiantes en esas instituciones focalizadas.

## Referencias

1. Arenas Castellanos, M. V., & Fernández de Juan, T. (2009). Formación pedagógica docente y desempeño académico de alumnos en la facultad de Ciencias Administrativas de la UABC. *Revista de la educación superior*, 38(150), 7-18.
2. Barrera, D. (2014). El impacto de las tecnologías de la información y la comunicación en el aprendizaje del idioma en los alumnos del instituto de idiomas de la Universidad Nacional Federico Villarreal. Lima: UNFV.
3. Condori, E. (2018) Efecto del Programa “English World” en el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de 1° de secundaria I.E. Jazmines de Naranjal, SMP, 2017. Trabajo Especial de Grado. Escuela de Postgrado, Universidad Cesar Vallejo, Lima, Perú.
4. Navarra, J. M. (2001). Didáctica: concepto, objeto y finalidades. *Didáctica general para psicopedagogos*. Universidad Nacional de Educación a Distancia, UNED.
5. Oseda, D., Flores, J., Santagma, J., Cosme, L., Mendibel, R., Zacarias, C. (2017) Investigación científica. ISBN 978-612-47601-2-9. Editorial Soluciones Gráficas, S.A.C.
6. Polack, S. (2018). Aplicación del enfoque comunicativo en inglés para el aprendizaje en los tiempos verbales en estudiantes del tercero de secundaria de la Institución Educativa Daniel Alcides Carrión. Chosica: Universidad la Cantuta.
7. Quispe, R. (2018). Desempeño docente y rendimiento escolar de la Institución Educativa Pública de Ayacucho, 2018. Lima: Universidad César Vallejo.
8. Ramos, F. (2016) Plan de Marketing para captar y fidelizar clientes para la ruta Trujillo-Jaen en la empresa de Transporte Ave Fenix S.A.C.
9. Roldan, E. (2016). Obstáculos en el aprendizaje del inglés como lengua extranjera en dos grupos de la población Bogotana. Colombia:
10. Salgado, L. (2017) Propuesta metodológica para el aprendizaje del inglés en la Universidad Tecnológica Equinoccial (Ecuador) con el uso de las TIC. Ecuador: Universidad Tecnológica Equinoccial.
11. Salinas, J. G. (2010). Entrenamiento en estrategias de aprendizaje de inglés como lengua extranjera en un contexto de lengua combinado. *Revista Nebrija de Lingüística aplicada a la enseñanza de lenguas*, (8), 18-41.

12. Velázquez, L. (2018), en su tesis: El desarrollo de la autonomía tiene gran significación para el proceso de la enseñanza y aprendizaje en el profesor en formación de Lenguas Extranjeras México: Universidad de las Tunas.
13. Veliz, L (2017) Desempeño docente y calidad educativa de jornada escolar completa Nuestra Señora del Carmen de Lircay. Tesis Especial de Grado. Escuela de Postgrado, Universidad Cesar Vallejo, Lima, Perú.

©2020 por los autores. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0)

(<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>).