



Recepción: 20 / 04 / 2017

Aceptación: 20 / 05 / 2017

Publicación: 15 / 06 / 2017



Ciencias de la Educación

Artículo de Investigación

Estilos de aprendizaje en estudiantes universitarios

Learning styles in university students

Estilo de aprendizagem em estudantes universitários

Wilman I. Ordóñez-Pizarro ^I
wiordonez@uce.edu.ec

Ramiro J. Vivas-Vivas ^{II}
rjvivas@uce.edu.ec

Walter H. Vivas-Vivas ^{III}
walter_vivasec@hotmail.com

Jaime A. Pazmiño-Mayorga ^{III}
jpazminom@uce.edu.ec

Correspondencia: wiordonez@uce.edu.ec

- ^{I.} Magister en Desarrollo Educativo; Doctor en Psicología Educativa y Orientación Especialización Psicología Infantil; Licenciado en Ciencias de la Educación Profesor de Enseñanza media en la Especialización de Psicología Educativa y Orientación; Profesor de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación de la Universidad Central del Ecuador, Quito, Ecuador.
- ^{II.} Magister en Educación Superior; Licenciado en Ciencias de la Educación Profesor de Enseñanza media en Educación Técnica Especialidad Electricidad; Profesor de la Facultad Ciencias Agrícolas de la Universidad Central del Ecuador, Quito, Ecuador.
- ^{III.} Magister en Ciencias de la Educación Mención en Gestión Educativa y Desarrollo Social; Licenciado en Ciencias de la Educación Profesor de Enseñanza media en la Especialización de Opciones Prácticas y Educación Técnica Dibujo y Maquetaría, Universidad Central del Ecuador, Quito, Ecuador.
- ^{IV.} Magister en Docencia Universitaria y Administración Educativa; Ingeniero Civil; Profesor de la Facultad Ciencias Agrícolas de la Universidad Central del Ecuador, Quito, Ecuador.

Resumen

La forma como los estudiantes enfrentan los estudios universitarios da paso a esta investigación en la que se estudió los estilos de aprendizaje de los discentes de las Facultades de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación y Ciencias Agrícolas de la Universidad Central del Ecuador. Este estudio incluyó estudiantes que cursaban diferentes semestres con la finalidad de observar posibles variantes en el estilo de aprendizaje. El instrumento utilizado para obtener la información fue el cuestionario de Estilos de Aprendizaje de Honey-Alonso (CHAEA), utilizado ampliamente en estudios universitarios. El tipo de investigación fue descriptivo-transversal, realizado en el inicio del semestre 2017-2017, con una muestra total de 431 estudiantes sin diferenciación de género. Los resultados obtenidos indican la preferencia por el estilo reflexivo, seguido por el estilo pragmático, teórico y activo. La preferencia por el estilo reflexivo se mantiene en todos los semestres. Finalmente se concluye que esta investigación aporta datos importantes para establecer estrategias de enseñanza-aprendizaje para mejorar la educación universitaria.

Palabras claves: Estilos de aprendizaje; cuestionario CHAEA; estudiantes universitarios.

Abstract

The way in which the students face the university studies gives way to this research in which the learning styles of the students of the Faculties of Philosophy, letters and sciences of the Education and Sciences of the Central University of Ecuador were studied. This study included students who studied different semesters in order to observe possible variants in the learning style. The instrument used to obtain the information was the Honey-Alonso Learning Styles questionnaire (CHAEA), widely used in university studies. The type of research was descriptive-transversal, carried out in the beginning of the semester 2017-2017, with a total sample of 431 students without gender differentiation. The results obtained indicate the preference for the reflexive style, followed by the pragmatic, theoretical and active style. The preference for the reflexive style is maintained in all the semesters. Finally, it is concluded that this research provides important data to establish teaching-learning strategies to improve university education.

Key words: Learning styles; CHAEA questionnaire; university students.

Resumo

A forma como os alunos enfrentam os estudos universitários dá lugar a esta pesquisa em que foram estudados os estilos de aprendizagem dos alunos das Faculdades de Filosofia, letras e ciências da Educação e Ciências da Universidade Central do Equador. Este estudo incluiu estudantes que estudaram diferentes semestres para observar possíveis variantes no estilo de aprendizagem. O instrumento utilizado para obter a informação foi o questionário Honey-Alonso Learning Styles (CHAEA), amplamente utilizado em estudos universitários. O tipo de pesquisa foi descritivo-transversal, realizado no início do semestre 2017-2017, com uma amostra total de 431 alunos sem diferenciação de gênero. Os resultados obtidos indicam a preferência pelo estilo reflexivo, seguido do estilo pragmático, teórico e ativo. A preferência pelo estilo reflexivo é mantida em todos os semestres. Finalmente, conclui-se que esta pesquisa fornece dados importantes para estabelecer estratégias de ensino-aprendizagem para melhorar a educação universitária.

Palavras-chave: Aprendendo estilos; Questionário CHAEA; Estudantes universitários.

Introducción.

Los estilos de aprendizaje se entienden en nuestro medio educativo como la forma propia o natural de cada individuo para interiorizar conocimientos nuevos, o las formas de aprender de cada ser humano en las condiciones naturales que cada uno se encuentre, lo que nos genera algunas interrogantes. “¿Con que estrategias de enseñanza podemos cautivarles? ¿Qué estrategia de aprendizaje utilizan? Pero también se ha pensado en aquellas personas que aprenden fácilmente y se identifican mucho con sus docentes... ¿Qué estrategias de aprendizaje utilizan? ¿Qué podemos aprender de ellos y ellas?” (Aragón, 2000)

Para entender de una manera ágil y dinámica en nuestro caso los estilos de aprendizaje debemos conceptualizar el significado del entendimiento global. “Esta área hace alusión a la capacidad del pensamiento para captar las ideas, los hechos o situaciones en conjunto, de manera integral. Esta facultad es necesaria para poder aplicar posteriormente los aprendizajes obtenidos.” (Trotter, 2002, pág. 21). Entendemos que los seres humanos nacemos diferentes, vivimos diferentes, por lo tanto aprendemos diferente, por lo que es importante entendernos como diferentes y respetar esas individualidades y potencialidades, especialmente en lo relativo al aprender, pues todos aprendemos, pero todos aprendemos diferente.

Estilos de aprendizaje

“Los centenares de modelos de estilos de aprendizaje que han ido apareciendo, sólo puede explicar un aspecto del mismo. Es que como seres humanos nunca podemos abarcar la totalidad del universo humano ni menos de la totalidad del microcosmos que constituye el ser humano” (Salas,

2008, pág. 7). La humanidad y su historia han estado marcada por la evolución física, fisiológica, psicológica, antropológica y por su puesto la evolución del aprendizaje y de sus formas de aprender, y a estar claros que no todos evolucionamos al mismo ritmo, también debemos estar claros que nuestros estilos de aprendizaje también tienen ritmos y formas diferentes.

Así Bandler y Grinder (2004) mencionan el estilo de aprendizaje basado en “Los sistemas de representación no son buenos o malos, pero si más o menos eficaces para realizar determinados procesos mentales. Si estoy eligiendo la ropa que me voy a poner puede ser una buena táctica crear una imagen de las distintas prendas de ropa y ver mentalmente como combinan entre sí”.

Mientras tanto Fonseca (2016) escribe sobre el estilo de aprendizaje del tipo bipolar menciona, “Este modelo categoría bipolar como se deduce, estos postulados dan origen a cinco dimensiones o estilos de aprendizaje, las cuales conllevan categorías opuestas entre sí; por ello a este modelo se le conoce como modelo de la categoría bipolar.” Pretendiendo que los estudiantes aprendan utilizando dos estilos al parecer diferentes pero en realidad complementarios, promoviendo que los logros de aprendizaje sean realmente eficientes y se acerquen a los objetivos de logro deseados. Si los estudiantes utilizan dos estilos que al parecer son apuestos, lo que en realidad sucede es que se complementan, por ejemplo el trabajo de laboratorio, puede ser complementado con el trabajo de campo, o el trabajo verbal puede ser complementado con el trabajo de creación o de escritura.

Álvarez (2009) se refiere al estilo de aprendizaje con base en las preferencias de pensamiento y plantea que es “un método cíclico de enseñanza que intenta responder a todos los estilos de aprendizaje que facilita al alumnado completar aquellos por los que tiene menos predilección permitiéndole adaptarse a un mayor número de retos de aprendizaje.” Este estilo

plantea una agradable y amigable forma de trabajo para conseguir los aprendizajes, siendo esta que el propio estudiante vaya experimentando con diferentes estilos de aprendizaje para que finalmente sea él quien decida cuál es el más adecuado en su caso particular. Y de igual manera le permite al estudiante no trabajar con aquellos estilos de aprendizaje con los que no se sienta cómodo o sienta que no le ayudan a interiorizar el conocimiento de una forma eficiente y en el menor tiempo posible.

Los estilos de aprendizaje de Honey-Alonso

Para Ecurra (2011) “Los estilos de aprendizaje son los rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos, que sirven como indicadores relativamente estables, de cómo los discentes perciben, interaccionan y responden a sus ambientes de aprendizaje”. Entendemos que los estilos de aprendizaje son rasgos característicos de cada persona y están presentes con una carga innata para sus formas de aprender por lo que el medio ayuda a desarrollarlos pero la fortaleza está en cada ser humano desde su carga genética. Honey-Alonso plantean los estilos activo, reflexivo, teórico y pragmático.

El estilo activo se refiere a “las personas que se caracterizan por ser animadoras, improvisadoras, descubridoras, espontáneas y arriesgadas. Están interesadas en vivir las experiencias y ser cambiantes”. (Ecurra, 2011, pág. 73). Es decir las personas con este estilo de aprendizaje por lo general animan la actividad de aprender y hacen de cada experiencia una nueva forma de crear conocimientos y generar aprendizajes de una forma alegre y dinámica.

Por su parte el estilo reflexivo “incluye a las personas que son ponderadas, receptivas, analíticas y exhaustivas. Son observadoras, pacientes, detallistas, investigadoras y asimiladoras”. (Ecurra, 2011, pág. 74). En este estilo los estudiantes reflexivos tienen una característica muy

especial para el análisis haciendo esto una actividad enriquecedora en el ámbito educativo pues aportan con puntos de vista diferentes y no se reducen al aprendizaje memorista clásico.

El estilo teórico por su parte se caracteriza por que las personas “son metódicas, lógicas, objetivas, críticas y estructuradas; son disciplinadas, ordenadas, buscadoras de hipótesis y teorías, además de exploradoras.” (Escurra, 2011, pág. 74). Los estudiantes con estilo de aprendizaje teórico, sin que se afirme que sea malo, pero tienden a limitarse aun aprendizaje memorista y repetitivo que no está cargado de elementos críticos y de reflexión.

Acerca del estilo pragmático Escurra (2011) escribe que “incluye a las personas experimentadoras, prácticas, eficaces y realistas; se caracterizan por ser rápidas, organizadoras, están seguras de sí mismas, de solucionar problemas y de planificar sus acciones.” De gran entusiasmo son los estudiantes de aprendizaje práctico ya que les gusta llevar su estilo al campo de la creación y de la experimentación real ayudando a construir lazos entre la teoría y la práctica.

Con la finalidad de estudiar los estilos de aprendizaje Honey-Alonso proponen su cuestionario CHAEA, este cuestionario tiene como finalidad el definir cuál es el estilo de aprendizaje de cada estudiante para realizar un estudio serio de cómo están los estudiantes aprendiendo y saber cuáles estilos favorecen en mayor o en menor medida la interiorización de conocimientos de los estudiantes. “por lo que es muy importante la actitud mental positiva y la relación armónica entre el maestro y los y las estudiantes” (Báez, 2013, pág. 8).

Este cuestionario ha sido utilizado en varias investigaciones y existen diferencias en sus resultados así; Pierart (2011), menciona que “los resultados reportados en este estudio muestran que los estilos predominantes de aprendizaje en los estudiantes de la carrera de Ingeniería Civil Biomédica son el Teórico y el Pragmático... En cambio los alumnos de la carrera de Tecnología

Médica no mostraron una marcada preferencia por alguno de los estilos de aprendizaje”; sin embargo Hernández (2007) en su investigación escribe “los resultados coinciden en que los estudiantes de enfermería gustan por ser personas prudentes, que tienden a considerar todas las alternativas posibles antes de realizar un procedimiento, características de un estilo de aprendizaje reflexivo”; por su parte Canalejas (2005) afirma que “el perfil de aprendizaje de los estudiantes mostró un predominio de los estilos reflexivo y teórico”.

El objetivo de esta investigación fue definir los diferentes estilos de aprendizaje en los estudiantes de la Universidad Central del Ecuador, mediante la aplicación de un instrumento técnico estandarizado (CHAEA), para obtener información que sirva para optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Metodología

La presente investigación fue un estudio descriptivo-transversal, realizado en el inicio del semestre 2017-2017. Esta investigación se llevó a cabo con estudiantes de la Universidad Central del Ecuador en las facultades de Ciencias Agrícolas en las carreras: Ingeniería Agronómica, matriculados en primer semestre con una población de 91 estudiantes, y Turismo Ecológico, matriculados en segundo y tercer semestre con una población de 41 estudiantes; y en la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación en las carreras: Ciencias Naturales, matriculados en primer semestre con una población de 31 estudiantes y Plurilingüe matriculados en segundo, tercer, cuarto, quinto, sexto y octavo semestre con una población de 268 estudiantes, dando como resultado una muestra total de 431 estudiantes sin diferenciación entre hombres y mujeres.

El instrumento utilizado fue el cuestionario de Honey-Alonso (CHAEA). Este permite identificar los Estilos de Aprendizaje, sean estos activo, reflexivo, teórico o pragmático; consta de 80

ítems estructurados en una forma dicótoma, donde se marca con el signo (+) si está de acuerdo o con el signo (-) si está en desacuerdo. El cuestionario fue aplicado en línea usando el utilitario google drive, los estudiantes recibieron el enlace y contestaron en forma voluntaria y en su tiempo libre. Para el análisis de los resultados de los datos obtenidos se empleó el baremo de interpretación facilitado por Alonso, Gallego y Honey (1999), en el cual se jerarquiza los resultados en 5 categorías siendo estas: muy alto, alta, moderado, bajo y muy bajo, para cada uno de los Estilos de Aprendizaje, como se lo puede apreciar en la (*Tabla N° 1*).

Estilo de Aprendizaje	Preferencia					
	Muy baja	Baja	Moderada	Alta	Muy alta	Media Aritmética
	10%	20%	40%	10%	10%	
Activo	0-6	7-8	9-12	13-14	15-20	10,7
Reflexivo	0-10	11-13	14-17	18-19	20	15,37
Teórico	0-6	7-9	10-13	14-15	16-20	11,3
Pragmático	0-8	9-10	11-13	14-15	16-20	12,1

Tabla N° 1.- Baremo general de interpretación de los resultados obtenidos en los 4 estilos de aprendizaje

Fuente: Alonso, Gallego y Honey (1999).

El análisis numérico fue realizado en el programa Excel, mediante una estadística descriptiva con la obtención de la media aritmética, relacionando la puntuación directa con el baremo utilizado.

Resultados

En el ámbito universitario el conocimiento del estilo de aprendizaje que ejercen sus estudiantes se ha convertido en una necesidad para mejorar el proceso educativo, esto es corroborado por estudios realizados por (Gómez del Valle, 2003; García y Galán, 2009). En lo que

respecta a la Universidad Central del Ecuador pocos son los estudios a este respecto por lo que es necesario conocer las preferencias de los estudiantes, más aun en este tiempo donde el estudiante ha tomado un protagonismo sustancial en su aprendizaje.

Facultad	Carrera	Semestre	Estilos de Aprendizaje			
			Activo	Reflexivo	Teórico	Pragmático
Ciencias Agrícolas	Agronomía	Primero	13,21	15,77	13,81	14,13
	Turismo Ecológico	Segundo	14,20	14,67	12,53	13,87
		Tercero	14,38	16,54	13,85	14,08
Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación	Ciencias Naturales	Primero	13,16	15,26	13,13	14,23
		Segundo	13,10	15,59	13,27	14,16
	Plurilingüe	Tercero	13,43	15,94	13,71	14,90
		Cuarto	12,93	15,56	13,17	13,67
		Quinto	13,42	16,83	13,54	14,67
		Sexto	12,30	15,57	13,05	13,35
		Octavo	14,00	17,67	14,83	14,33
Media Global		13,41	15,94	13,49	14,14	

Tabla N° 2.- Medias aritméticas obtenidas de cada uno de los estilos de aprendizaje en cada uno de los semestres estudiados.

En la (**Tabla N° 2**) se puede observar que los estudiantes de todos los semestres estudiados tuvieron una mayor preferencia por el estilo de aprendizaje Reflexivo (15,94), sin embargo, el octavo semestre de la carrera de Plurilingüe tuvo el valor más elevado (17,67) seguido por el quinto semestre de la misma carrera (16,83). El Estilo de aprendizaje Pragmático se encuentra en segundo lugar (14,14), siendo el tercer semestre de la carrera de Plurilingüe el que obtiene el mejor puntaje (14,90) seguido muy de cerca por el quinto semestre de la misma carrera (14,67). El tercer lugar en preferencia se encuentra el estilo de aprendizaje Teórico (13,49), donde el octavo semestre de la carrera de Plurilingüe obtiene la media aritmética más alta (14,83) seguido por el tercer semestre de la carrera de Turismo Ecológico (13,81). La menor preferencia es para el estilo de aprendizaje

Activo (13,41) situándose con mayor puntaje el tercer semestre de la carrera de Turismo Ecológico (14,38) seguido por el segundo semestre de la misma carrera (14,20).

Facultad	Carrera	Estilos de Aprendizaje			
		Activo	Reflexivo	Teórico	Pragmático
Ciencias Agrícolas	Agronomía	13,21	15,77	13,81	14,13
	Turismo Ecológico	14,29	15,60	13,19	13,97
Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación	Ciencias Naturales	13,16	15,26	13,13	14,23
	Plurilingüe	13,20	16,19	13,60	14,18

Tabla N° 3.- Medias aritméticas obtenidas de cada uno de los estilos de aprendizaje en cada una de las carreras estudiadas.

Los estudiantes de la carrera de Plurilingüe son los que tienen mayor predilección al estilo de aprendizaje Reflexivo (16,19) seguidos por la carrera de Agronomía. La inclinación por el estilo de aprendizaje Activo es atribuida a los estudiantes de la carrera de Turismo Ecológico (14,29) seguidos por la carrera de Agronomía. El estilo de aprendizaje Pragmático fue preferido por los estudiantes de la carrera de Ciencias Naturales (14,23) seguidos por la carrera Plurilingüe. El mayor favoritismo por el estilo de aprendizaje Teórico demostraron los estudiantes de la carrera de Agronomía (13,81) seguidos por la carrera Plurilingüe. Estos resultados se lo puede apreciar en la (Tabla N° 3).

Facultad	Estilos de Aprendizaje			
	Activo	Reflexivo	Teórico	Pragmático
Ciencias Agrícolas	13,93	15,66	13,40	14,03
Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación	13,19	16,06	13,53	14,19

Tabla N° 4.- Medias aritméticas obtenidas de cada uno de los estilos de aprendizaje en cada una de las facultades estudiadas

En lo que respecta a las facultades el estilo de aprendizaje Reflexivo es preferido por los estudiantes de las dos facultades. En segundo lugar de predilección está el estilo de aprendizaje

Pragmático. Los resultados de los estilos de aprendizaje Activo y Teórico indican que los estudiantes tienen diferentes posiciones, así la facultad de Ciencias Agrícolas prefiere el estilo de aprendizaje Activo, mientras los estudiantes de la facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación se inclinan por el estilo de aprendizaje Teórico. Estos resultados se lo observa en la *(Tabla N° 4)*.

Discusión.

En lo que se refiere a los estudiantes de las facultades estudiadas se puede deducir que los estilos de aprendizaje se mantienen sin importar el nivel que se encuentren en su proceso académico, ya que la diferencia entre los diferentes semestres es mínima.

Al ser comparados los resultados de la investigación con el baremo proporcionado por Alonso, Gallego y Honey (1999), sigue la tendencia mostrada en el baremo así se puede ver que la predilección por el estilo de aprendizaje Reflexivo (15,37-15,94), seguido por el estilo de aprendizaje Pragmático (12,01-14,14), luego le sigue el estilo de aprendizaje Teórico (11,3-13,49), seguido muy de cerca por estilo de aprendizaje Activo (10,70-13,41).

En el mismo baremo se puede apreciar que los valores de preferencia moderada de los estilos es 9, 14, 10 y 13 para los estilos de aprendizaje Activo, Reflexivo, Teórico y Pragmático respectivamente y los resultados obtenidos en la investigación en forma global fueron 13,41 en el Activo, 15,94 en el Reflexivo, 13,49 en el Teórico y 14,14 en el Pragmático, lo que demuestra que estos valores están sobre la preferencia moderada, dando como resultado la no hegemonía de un estilo en particular.

Al comparar los resultados con otras investigaciones indican diferencias marcadas con Pierart (2011) que indica la preferencia por el estilo Teórico, mientras en el presente estudio este estilo está en tercer lugar de preferencia de los estudiantes. Respecto al estudio realizado por Hernández (2007) y Canalejas (2005) se coincide en los resultados al obtener como estilo predilecto el reflexivo.

Conclusiones.

El conocimiento por parte del docente de los estilos de aprendizaje preferido de sus estudiantes al momento de aprender, aporta datos valiosos para establecer las estrategias de enseñanza-aprendizaje, que promuevan una educación holística en favor de la sociedad.

Al saber que el estilo de aprendizaje reflexivo es el preferido por los estudiantes, se podría aplicar en las aulas de clase estrategias de enseñanza con base en organizadores no redactados como: mentefactos, mapas mentales, cuadros sinópticos entre otros, para favorecer el análisis, la evaluación y la criticidad. Esta estrategia también ayudaría a los estudiantes a organizar gran cantidad de información en diagramas visuales mejorando su creatividad, ayudando a la toma de decisiones y especialmente a la integración de nuevos conocimientos a los ya obtenidos.

Finalmente se sugiere que los docentes también deben conocer su estilo de aprendizaje con la finalidad de cruzar la información entre discentes y docentes y revelar posibles influencias en el proceso educativo.

Bibliografía.

Aguilera Pupo, Eleanne & Ortiz Torres, Emilio (2009). *Las investigaciones sobre los estilos de aprendizaje y sus modelos explicativos*. Revista de estilos de aprendizaje. 2(4), 22-35.

Álvarez, J. (2009). Los estilos de aprendizaje en la enseñanza. Temas para la educación, 8.

- Aragón, M. (2000). Estilos de aprendizaje. Guatemala: PROFASR.
- Báez, J. (2013). Desarrollo del pensamiento filosófico. Guayaquil: Servilibros.
- Bandler y Grinder. (2004). Manual de estilos de aprendizaje. Caracas: Universidad Central de Venezuela
- Canalejas Pérez, M., Martínez Martín, M., Pineda Ginés, M., Vera Cortés, M. L., Soto González, M., Martín Marino, Á., & Cid Galán, M. (2005). Estilos de aprendizaje en los estudiantes de enfermería. *Educación médica*, 8(2), 33-40.
- Escurra, L. (2011). Análisis psicométrico del Cuestionario de Honey y Alonso de Estilos de Aprendizaje los modelos de la Teoría Clásica de los Test y de Rasch. *Persona*. 14(1), 71-109.
- Fonseca, C. (2016). Aportes del modelo de Felder y Silverman - seis modelos de aprendizaje. Obtenido de <https://catalinafonseca.wordpress.com/2016/05/31/aportes-modelo-de-felder-y-silverman/>
- García, J. Santizo, J. Alonso, C. (2009). Instrumentos de medición de estilos de aprendizaje. Obtenido de *Revista de estilos de aprendizaje*, 2(4), 3-21.
- García, M. M. A., & Galán, M. Y. I. J. (2009). Diagnóstico de los estilos de aprendizaje en los estudiantes: Estrategia docente para elevar la calidad educativa. *CPU-e, Revista de Investigación Educativa*, (9), 23-43.
- Gómez del Valle, M. (2003). Identificación de los estilos de aprendizaje predominantes en estudiantes de magisterio de la facultad de ciencias de la educación de la Universidad de Caliz. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 6(2).
- Maria Victoria, González Clavero (2011). Estilos de aprendizaje: Su influencia para aprender a aprender. *Revista Estilos de Aprendizaje*, 7(1). 1-13.
- Hernández, F. J. B., Álvarez, J. H., & Toriz, J. E. P. (2007). En Puebla, México: estilos de aprendizaje de los estudiantes de enfermería. *Aquichan*, 7(2).
- Ortiz, E. Aguilera, E. (2005). Los estilos de aprendizaje de los estudiantes universitarios y sus implicaciones didácticas en la educación superior. *Pedagogía Universitaria*. 10(5). 2-9.
- Pierart, C. G. A., & Pavés, F. R. (2011). Estilos de aprendizaje, género y rendimiento académico. *Journal of Learning Styles*, 4(8).
- Salas, R. (2008). Estilos de aprendizaje a la luz de la neurociencia. Bogota: Cooperativa Editorial Magisterio.
- Trotter, M. (2002). *Aprendizaje inteligente*. México: Alfaomega Grupo Editor, S.A.