



Psicopedagogía y su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje

Psychopedagogy and its impact on the teaching-learning process

Psicopedagogia e seu impacto no processo de ensino-aprendizagem

Gina Mercedes Cuadros-Solórzano ^I
gimecuso24@hotmail.com
<https://orcid.org/0000-0001-6830-7226>

Marta Patricia Cuadros-Solórzano ^{II}
marpacuso77@hotmail.com
<https://orcid.org/0000-0002-3698-1424>

Elsa María Figueroa-Sandoval ^{III}
emaria8188@hotmail.com
<https://orcid.org/0000-0002-5627-1198>

Manuel Aurelio Zambrano-Bravo ^{IV}
mazam_1980@hotmail.com
<https://orcid.org/0000-0002-9066-8359>

Correspondencia: gimecuso24@hotmail.com

Ciencias de la Educación
Artículo de investigación

***Recibido:** 21 de mayo de 2020 ***Aceptado:** 19 de junio de 2020 *** Publicado:** 22 de julio de 2020

- I. Licenciada en Ciencias de la Educación Mención Educación Inicial, Docente de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador Manabí, Portoviejo, Ecuador.
- II. Ingeniera Comercial, Docente de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador Manabí, Portoviejo Manabí, Ecuador.
- III. Licenciada En Ciencias de la Educación Mención Educación General Básica, Docente de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador Manabí, Portoviejo, Ecuador.
- IV. Licenciado en Ciencias de la Educación Especialidad Educación Parvulario, Docente de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador Manabí, Portoviejo, Ecuador.

Resumen

En este trabajo se pretende, mediante una investigación documental, analizar una serie de trabajos que abordan el tema de la Psicopedagogía para comprender su objeto de estudio. Se toman los argumentos que nos aporta Paparella (1990) en Tello (2009), sobre el término Psicopedagogía. El modelo paradigmático de investigación empleado en este trabajo es de enfoque cualitativo. Se desarrolló utilizando la revisión bibliográfica-descriptiva. Para alcanzar el objetivo propuesto, se realizaron actividades relacionadas con la búsqueda de información de diferentes fuentes documentales académicas, disponibles en las plataformas digitales de donde se extrajo una serie de artículos de revistas digitalizadas y trabajos de investigación. Se aborda la Psicopedagogía desde la perspectiva de las relaciones interdependientes entre profesores y estudiantes, desde la incidencia de la formación en Psicopedagogía y su correspondencia con las ofertas de empleo y la posibilidad de alcanzar perfeccionamiento en la labor docente en pos de la calidad de la instrucción, como primer estadio de la educación, la educación per se y el desarrollo integral de los individuos. Desde cada una de las aristas en las que se ha tratado este tópico temático, se evidencia que la Psicopedagogía incide en el proceso de enseñanza-aprendizaje, que es una ciencia a la que se le ofrece un amplio horizonte en el siglo XXI, en el marco de lo cual se establece el debate recurrente sobre la existencia o no de fronteras entre lo pedagógico y lo psicológico.

Palabras claves: Educación, Psicopedagogía, enseñanza-aprendizaje, calidad educativa.

Abstract

This work aims, through documentary research, to analyze a series of works that address the subject of Psychopedagogy in order to understand its object of study. The arguments provided by Paparella (1990) in Tello (2009), on the term Psychopedagogy, are taken. The paradigmatic research model used in this work is a qualitative approach. It was developed using the bibliographic-descriptive review. To achieve the proposed objective, activities related to the search for information from different academic documentary sources were carried out, available on digital platforms, from which a series of articles from digitized journals and research papers were extracted. Psychopedagogy is approached from the perspective of interdependent relationships between teachers and students, from the incidence of training in Psychopedagogy and its correspondence with job offers and the possibility of achieving improvement in teaching work in pursuit of the

quality of instruction , as the first stage of education, education per se and the integral development of individuals. From each of the edges in which this thematic topic has been treated, it is evident that Psychopedagogy affects the teaching-learning process, which is a science that offers a wide horizon in the XXI century, in the within which the recurrent debate on the existence or not of borders between the pedagogical and the psychological is established.

Keywords: Education, Psychopedagogy, teaching-learning, educational quality.

Resumo

Este trabalho tem como objetivo, através de pesquisa documental, analisar uma série de trabalhos que abordam o tema da psicopedagogia, a fim de compreender seu objeto de estudo. Os argumentos de Paparella (1990) são tomados em Tello (2009), no termo Psicopedagogia. O modelo de pesquisa paradigmática utilizado neste trabalho é uma abordagem qualitativa. Foi desenvolvido utilizando a revisão bibliográfica-descritiva. Para atingir o objetivo proposto, foram realizadas atividades relacionadas à busca de informações de diferentes fontes documentais acadêmicas, disponíveis em plataformas digitais, das quais foram extraídas uma série de artigos de periódicos digitalizados e de pesquisa. A psicopedagogia é abordada a partir da perspectiva das relações interdependentes entre professores e alunos, a partir da incidência de treinamento em psicopedagogia e sua correspondência com ofertas de emprego e a possibilidade de obter melhorias no trabalho docente em busca da qualidade da instrução , como a primeira etapa da educação, a educação em si e o desenvolvimento integral dos indivíduos. De cada uma das arestas em que esse tema temático foi tratado, é evidente que a psicopedagogia afeta o processo de ensino-aprendizagem, uma ciência que oferece um amplo horizonte no século XXI, no dentro do qual se estabelece o debate recorrente sobre a existência ou não de fronteiras entre o pedagógico e o psicológico.

Palavras-chave: Educação, Psicopedagogia, ensino-aprendizagem, qualidade educacional.

Introducción

Los autores que se han dedicado a estudiar el fin de la Educación coinciden en que éste radica en formar la personalidad de los sujetos, y lograr hacer que los mismos sean seres humanos capaces de entender su entorno y transformarlo a su favor, desde la asunción de una serie de axiomas, doctrinas y normas, pero logrando que este hombre o esta mujer sea librepensador (a), autónomo (a) e independiente en sus criterios, que sea un ser íntegro, pleno de valores en el ejercicio de sus deberes y derechos constitucionales.

Aunque hoy en día en pleno siglo XXI, la educación va mucho más allá de lo que implica la educación formal intencionada o no, en el marco de lo cual, es preciso que el individuo adquiera conocimientos, habilidades y valores éticos que marcan la pauta de su comportamiento en sociedad. De allí que, se tomen los argumentos que nos aporta Paparella (1990) en Tello (2009), sobre el término Psicopedagogía, quien aporta al respecto lo que se señala a renglón seguido:

La amplitud del campo problemático reservado a la Psicopedagogía, la diversidad de los métodos y las técnicas heurísticas empleadas y la incertidumbre de su posición epistemológica no ayudan a definir este término, cuyo significado varía según la mayor o menor distancia que ella establece en relación con la Psicología y con la Pedagogía, siendo considerada a veces como sector de la psicología aplicada y otras veces como momento especializado de la investigación pedagógica. (p. 22).

De las consideraciones de este autor acerca de la Psicopedagogía, puede decirse que, aunque hay diversidad de perspectivas sobre esta disciplina, se coincide en asumir que esta es una ciencia interdisciplinaria, que se sustenta en el abordaje del individuo desde lo psicológico y lo pedagógico, especialmente en el proceso de enseñanza y aprendizaje, que en resumidas cuentas implica la necesidad de realizar investigación de los problemas educativos propiamente dichos. En virtud de ello, en este trabajo se pretende, mediante una investigación documental, analizar una serie de trabajos que abordan el tema de la Psicopedagogía para comprender su objeto, sus concepciones y características en pos de determinar que incidencia puede tener esta Ciencia en el proceso de enseñanza aprendizaje en el sistema educativo en general.

Materiales y métodos

Fundamentos básicos sobre Psicopedagogía

En el Blogspot denominado <https://tutordoctor.cl/que-es-la-psicopedagogia-y-por-que-es-importante/> se expone que la Psicopedagogía es una ciencia que estudia la actitud de las personas, en pos de mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje y el Sistema Educativo en general. De allí que para tal propósito se enfoque en comprender el desarrollo de los estudiantes en su contexto social, en pos de lograr que el individuo se desenvuelva exitosamente en el ámbito académico. Su radio de acción abarca la Educación Inicial, las políticas educativas, la Educación Básica General, las terapias y el diseño curricular, entre otros.

Esta ciencia aborda el estudio de los problemas de la enseñanza y el aprendizaje e incluso fortalece la didáctica porque facilita el desarrollo de métodos y estrategias, mediante cuya aplicación permite la potenciación de las habilidades cognitivas, afectivas y actitudinales, que posee cada uno de los actores del proceso pedagógico en el aula. De allí que las áreas de acción de esta ciencia se circunscriben a las que se refieren a continuación:

- ✓ Área de evaluación diagnóstica cognitiva, lo cual implica el estudio de la atención, la concentración, la memoria, el lenguaje, el pensamiento, la psicomotricidad y la precepción.
- ✓ Área de evaluación socio-afectiva, esta área implica el abordaje del entorno social, familiar, el contexto escolar y la dimensión personal.
- ✓ Área de evaluación de la lectura y la escritura, esta área comporta el análisis de la calidad de la lectura, los errores que se cometen en los procesos de adquisición de la competencia lectora y escritora, los procesos y las técnicas de comprensión de la lengua hablada y escrita.
- ✓ Área de evaluación de cálculo, se analiza y resuelven problemas referidos a la comprensión del lenguaje matemático, manejo de operaciones (oral y escrito), resolución de problemas, entre otros.

Esencialidades sobre el rol de la Psicopedagogía y los estilos de aprendizaje

La Psicopedagogía es fundamental para el abordaje de problemas pedagógicos y el levantamiento de diagnósticos educativos, fundamentados en métodos evaluativos en cada una de las áreas de intervención pedagógica, en pos de revelar los procesos de dificultad en el aprendizaje, establecer y aplicar estrategias de intervención y atención a los estudiantes y docentes, recabando información sobre la aptitudes, actitudes, habilidades, debilidades, con el propósito de elaborar un plan de intervención y atención que alcance el perfeccionamiento de las potencialidades, tanto de los profesores como de los estudiantes.

De allí que, el Psicopedagogo deba realizar diagnósticos y elaborar informes en los que se plasmen con precisión los aspectos pedagógicos a resaltar y analizar. Este informe puede tomarse como una guía que oriente la planificación para mejorar y superar las dificultades en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la mejor manera posible, explorando, descubriendo e incentivando las habilidades y competencias adquiridas, tanto por los docentes como mediadores de la enseñanza, como de los estudiantes como desarrolladores del aprendizaje.

En ese marco, es relevante reconocer que cada una las personas poseen estilos de aprendizaje distintos, por lo que es fundamental considerar que en cada uno se sucede el predominio de un patrón específico, en correspondencia con los expertos del Blogspot denominado <https://tutordocor.cl/que-es-la-psicopedagogia-y-por-que-es-importante/>, quienes aseveran lo siguiente:

El patrón específico de aprendizaje que predomina en cada persona es un aspecto relevante que influye en la forma individual de adquirir conocimiento: visual, auditivo, kinestésico. El modelo de aprendizaje estandarizado suele generar algunas deficiencias, porque no toma en cuenta esas diferencias, ocasionando que los estudiantes no evolucionen al mismo ritmo y de la misma manera. Es un factor que toma particular importancia cuando se trata de aquellos niños que presentan déficit atencional.

En consideración a lo expuesto por un el grupo de expertos que conformaron el Blogspot antes referido, se deriva que cada patrón se configura en una forma, un modelo de aprender que facilita la adquisición del saber y que este proceso puede ser predominantemente visual, auditivo o kinestésico. Ese patrón o modelo puede y debe ser considerado por el docente, de modo que tanto este como los estudiantes puedan avanzar en el proceso pedagógico, teniendo en cuenta que es

preciso desarrollar una atención diferenciada, especialmente en el caso de los niños que presenten algún tipo de dificultad en su proceso cognitivo en la adquisición de aprendizaje.

Fundamentos Metodológicos

El modelo paradigmático de investigación empleado en este trabajo es de enfoque cualitativo. Se desarrolló utilizando la revisión bibliográfica-descriptiva. Para alcanzar el objetivo propuesto, se realizaron actividades relacionadas con la búsqueda de información de diferentes fuentes documentales académicas disponibles en las plataformas digitales de donde se extrajo una serie de artículos de revistas digitalizadas y trabajos de investigación, entre otras. De tal manera de poder asegurar que las fuentes consultadas exponen información de interés para esta investigación. Se consultaron algunos documentos que independientemente de su fecha de publicación evidencian valiosos aportes para este trabajo. Así también, se tomaron en cuenta el idioma, el título, los autores, el resumen y los resultados.

Dentro de las fuentes consultadas se incluyen las tesis, y los artículos científicos, los cuales se asumen como recursos de información válidos a estos fines y propósitos. Frente a las técnicas de recolección de datos se optó por la selección de la base de datos, a través de la búsqueda avanzada mediante el empleo de los descriptores o palabras clave directamente con la temática como: Psicopedagogía, proceso de enseñanza aprendizaje en el aula, estilos de aprendizaje, praxis docente.

Luego de este proceso de selección del material bibliográfico, se hizo una lectura crítica de los documentos, haciendo acopio de anotaciones en fichas y registros bibliográficos en pos de recabar la información más relevante en atención a la búsqueda realizada, lo que permitió llevar a efecto el análisis documental. El procedimiento de análisis permitió la contextualización y organización de la información. Del total de las fuentes consultadas, se seleccionaron algunos artículos científicos/tesis que se ajustaron a las variables en estudio, a los objetivos de la investigación y los criterios establecidos. Desde el punto de vista de la presentación de resultados, estos se organizaron en base a significancia, relevancia, pertinencia y aportes y se estructuró una síntesis de la revisión bibliográfica recopilada. Finalmente, se presentan la discusión de los resultados y las principales conclusiones del estudio.

En cuanto al fundamento de lo metodológico. Puede hacerse referencia a autores como Hernández, Fernández y Baptista (2014: Pag. 55), quienes exponen lo que sigue a continuación: “la metodología del proyecto incluye el tipo o los tipos de investigación, las técnicas y los instrumentos a ser utilizados para llevar a cabo la investigación.”

Diseño y Tipo de Investigación

De allí que se asume que, el diseño de la investigación según Arias, (2012: pág. 87) “es la estrategia general adoptada por el investigador para responder al problema planteado.” En correspondencia con todo esto, la presente investigación se declara como un diseño documental no experimental, los datos fueron recolectados directamente de fuentes bibliográficas, de manera que mediante el método de análisis de contenido se analizó el objeto de estudio, que en este caso es la Psicopedagogía y su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje. A tales fines se realizó la lectura e interpretación de los siguientes artículos y trabajos de investigación:

- ✓ García, (2008) Proceso de enseñanza/aprendizaje en Educación Superior. Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad de Granada, España.
- ✓ Tello, (2009) El Practicum en la Licenciatura de Psicopedagogía de la Universidad de Huelva: Implicaciones en la Formación del Psicopedagogo y su incidencia en la apertura de yacimientos de empleo. Departamento de Educación, Universidad de Huelva, España.
- ✓ Echeverría, Iglesias, Hernández e Hidalgo (2009) Métodos y formas de organización del proceso de enseñanza-aprendizaje. Sus potencialidades educativas. Universidad de Ciencias Médicas, Camagüey, Cuba.
- ✓ Cabrera y Bethencourt (2010) La Psicopedagogía como ámbito científico-profesional. Revista Electronic Journal of Research in Educational Psychology.
- ✓ Messi, Rossi y ventura (2016) La Psicopedagogía en el ámbito escolar: ¿Qué y cómo representan los docentes la intervención Psicopedagógica? Revista Perspectiva Educacional, Formación de Profesores. Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Chile.
- ✓ Andrade, Andrade y Peñafiel (2019) Estrategia Psicopedagógica en la Educación. Revista Ciencia Digital.

Este diseño sirvió para comprender y abordar la problemática, esto debido a que, los autores se desempeñan en el ambiente natural, donde se plantea la necesidad de analizar los fundamentos

epistémicos que explican cuál es la incidencia de la Psicopedagogía en el proceso de enseñanza-aprendizaje que se suscita dentro del aula escolar.

Después de haber hecho el proceso de lectura crítica y analítica de los trabajos que se han tomado en consideración, a los fines investigativos de este estudio, se recabó toda la información en los registros y fichas bibliográficas, y se diseñó un cuadro matriz en el cual se transcribió la información, en correspondencia con el idioma (todos en español), el título y la fuente de publicación, el autor y/o autores y el año de publicación, el resumen, los resultados más esenciales y las conclusiones principales. Tal como se observa en la tabla N° 1, en la que se presentan los artículos y las tesis en los términos antes referidos. Asimismo, a posteriori se incluye el apartado de análisis y discusión de los resultados, las conclusiones y las referencias bibliográficas consultadas.

Tabla N° 1. Presentación de los trabajos según idioma, título, autores, resumen, resultados

<i>Idioma</i>	<i>Título/Fuente de publicación</i>	<i>Autores/año</i>	<i>Resumen</i>	<i>Resultados</i>	<i>Conclusión principal</i>
Español	✓ Proceso de enseñanza/aprendizaje en Educación Superior. Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad de Granada, España.	García, (2008)	El trabajo pretende construir un modelo empírico a partir del modelo racional existente, que permita identificar, evaluar e intervenir el grado en que las concepciones, diseño y desarrollo de los contenidos del proceso de enseñanza-aprendizaje determinan el producto de los mismos entre los profesores y estudiantes, así como las relaciones de interdependencia existentes entre ellos.	Los estudiantes no evidencian motivación para aprender. Poseen bajas calificaciones, dado que encuentran dificultades para su modo de aprender y discrepancias entre sus construcciones mentales sobre el aprendizaje y las percepciones, presentan baja motivación, y poco uso de estrategias de aprendizaje.	La autorregulación personal representa una nueva variable a considerar en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
	✓ El Practicum en la Licenciatura de Psicopedagogía de la Universidad de Huelva: Implicaciones en la Formación del Psicopedagogo y su incidencia en la apertura de yacimientos de empleo. Departamento de Educación, Universidad de Huelva, España.	Tello, (2009)	El presente trabajo es fruto de un proceso de investigación centrado en el Prácticum de Psicopedagogía en la Universidad de Huelva, a través del cual se pretende analizar dos cuestiones importantes. La primera consiste en determinar las repercusiones de esta asignatura en la formación del futuro licenciado en Psicopedagogía. La	Los requisitos que se precisan en diferentes contextos profesionales se cubren completamente con los estudios de Psicopedagogía; incluso con la incorporación del alumnado de prácticas se llega a descubrir las posibilidades que en un determinado centro puede abrir un psicopedagogo.	En lo referente al Prácticum, esta materia se constituye como un conjunto integrado de prácticas que proporcionen experiencia directa sobre diversos aspectos de la intervención psicopedagógica, quedando vinculada

Español

- ✓ Métodos y formas de organización del proceso de enseñanza-aprendizaje. Sus potencialidades educativas. Universidad de Ciencias Médicas, Camagüey, Cuba.

segunda cuestión radica en las posibilidades que se ofrecen a través del Prácticum y las incidencias en la apertura de nuevos yacimientos de empleo para los egresados de la Universidad con la titulación de Psicopedagogía.

Este trabajo constituye una herramienta para el perfeccionamiento de la labor docente de profesores y directivos, pues profundiza en los requerimientos para el logro de un proceso dirigido a la instrucción, la educación y el desarrollo. Se abordan aspectos esenciales de dos de los componentes no personales del proceso de enseñanza-aprendizaje: los métodos y formas de organización, y sus potencialidades educativas.

En el análisis de la estructura desde el punto de vista metodológico-organizativo, la estructura de la actividad docente tiene que elaborarse, considerando al contenido, las funciones didácticas y el aspecto metodológico-organizativo, como una unidad. Se requiere buscar constantemente, en toda actividad docente, el perfeccionamiento de los métodos de enseñanza y

a varias áreas de conocimiento, como son Didáctica y Organización Escolar,

Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación, Psicología Evolutiva

y de la Educación y Teoría e Historia de la Educación.

Solo se logra el empleo exitoso de los métodos del proceso de enseñanza-aprendizaje si se realiza una buena selección, acorde a los objetivos y los contenidos determinados para las actividades docentes, según la forma de organización que les corresponda. Para un mejor cumplimiento de su función, los profesores deben considerar determinadas exigencias sobre la estructuración y la ejecución de la actividad docente, así como acciones de carácter educativo de los componentes no personales del proceso de enseñanza-aprendizaje, sin que esto se oponga a la creatividad.

Echeverría,
Iglesias,
Hernández e

	<p>Hidalgo (2009)</p> <p>En este trabajo se hace un análisis de la psicopedagogía como ámbito científico y profesional desde su origen epistemológico hasta su configuración actual como espacio profesional autónomo. Para ilustrar el desarrollo tanto científico como profesional de esta disciplina presentamos los resultados de dos estudios: (a) un estudio de revisión bibliométrica sobre las publicaciones psicopedagógicas en lengua castellana de los últimos diez años, y (b) un estudio de seguimiento de los egresados de Psicopedagogía en la Universidad de La Laguna. Finalmente, se valoran y pronostican las implicaciones que la consolidación de la</p>	<p>aprendizaje, de forma tal que la actitud puramente receptiva de los alumnos se convierta en productiva y desarrollen la independencia cognoscitiva y el pensamiento creador.</p> <p>En la sociedad actual se identifican cada vez nuevas necesidades educativas que requieren intervención o acción psicopedagógica. Muestras de ello son el incremento de publicaciones en ámbitos específicos de intervención (ver tabla 1), y la inserción laboral de los licenciados en psicopedagogía. En un estudio realizado por Álvarez, Bethencourt y Cabrera</p>	<p>Desde la puesta en marcha de la Licenciatura de Psicopedagogía en el Estado Español y ante la perspectiva de la reforma europea de la enseñanza universitaria, con el surgimiento de los nuevos títulos de Grado y de Postgrado, se hace necesario continuar avanzando en la consolidación de un espacio científico y profesional común, en el cual convivan pacíficamente los profesionales de la Psicología y de la Pedagogía, en aras de seguir profundizando en el diseño, implementación y optimización de los modelos de prestación de servicios psicopedagógicos, que redunden en el bienestar de las personas beneficiarias de los mismos y en la mejora de la calidad educativa. Asimismo, a la psicopedagogía se le van a ir abriendo nuevos contextos y escenarios de actuación, tanto científica como profesional, que habrán de requerir del esfuerzo conjunto de las ciencias psicológicas y pedagógicas.</p>
<p>✓ La Psicopedagogía en el ámbito escolar: ¿Qué y cómo representan los docentes la intervención Psicopedagógica? Revista Perspectiva Educativa, Formación de Profesores.</p>	<p>Cabrera y Bethencourt (2010)</p> <p>Finalmente, se valoran y pronostican las implicaciones que la consolidación de la</p>	<p>(2000), sobre la transición al mercado laboral de las dos primeras promociones de egresados en</p>	

Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Chile.

psicopedagogía como disciplina tendrán en el diseño de los próximos títulos específicos de grado y postgrado universitarios.

psicopedagogía en la Universidad de La Laguna, mostraron que en los servicios de orientación psicopedagógica de los centros educativos solo se había colocado un 8% de los egresados.

- ✓ Estrategia Psicopedagógica en la Educación. Revista Ciencia Digital.

todos los docentes encuestados afirmaron que es

necesario contar con un espacio dentro de las instituciones educativas destinado a trabajar con la problemática del aprender. Respecto de los profesionales que debieran conformar el Equipo de Intervención Escolar destinado a trabajar con dicho fenómeno, los docentes incluyeron con especial énfasis a los psicopedagogos, los psicólogos, a los docentes mismos y los fonoaudiólogos.

Este trabajo explora las representaciones docentes sobre la intervención

psicopedagógica en ambientes educativos. Se diseñó un estudio descriptivo basado en encuestas elaboradas *ad hoc*. Participaron 65 docentes de cinco escuelas públicas primarias y secundarias argentinas. Si bien la complementación entre docentes y psicopedagogos/as pareció ser escasa, es el punto sobre el que más expectativas manifestaron los docentes. Se discute la necesidad de impulsar un modelo de intervención que habilite al psicopedagogo/a a trabajar con la institución educativa en su conjunto.

Messi, Rossi y
ventura (2016)

El objetivo de este estudio es desarrollar una propuesta educativa que impulse el desarrollo de actitudes positivas de los niños tanto en el aula como fuera de ella, a través de la ejecución de los juegos cooperativos que permita promover de manera directa el ambiente escolar de los niños de Educación

Se observa un mayor reconocimiento de la función del psicopedagogo/a a través de

actividades como *analizar y señalar los factores orgánicos, afectivos, intelectuales, pedagógicos o socio-culturales que favorecen, interfieren o perjudican un buen aprendizaje* (39 %). *Realizar tratamientos*

ante las alteraciones de los aprendizajes sistemáticos y/o asistemáticos efectuando el abordaje terapéutico según las características de cada patología es una acción también altamente reconocida (34 %).

Se pudo observar que las docentes practican muy poco los juegos cooperativos con los niños, desconociendo esta herramienta pedagógica como estrategia para solucionar conflictos en el aula de manera positivas, saludable y las actividades colectivas son realizadas esporádicamente; prima más el trabajo individual que el trabajo en equipo.

Es necesario la ejecución constante de esta propuesta tomando en cuenta lo expresado por (Hernandez, 2014), para observar cambios de actitud y comportamientos en los niños así como para desarrollar y poner en práctica las habilidades.

Inicial. En esta línea es preciso formar la persona del educando y su comportamiento, ante todo en las relaciones interpersonales desde un enfoque humanístico y de desarrollo integral. Para la elaboración de esta propuesta se utilizó el método científico de la observación directa con el fin de identificar que el juego cooperativo a menudo no es utilizado por las docentes como herramienta educativa alternativa para impulsar el desarrollo de valores y actitudes positivas en el individuo. El método que se utilizó antes, durante y después de la ejecución de la propuesta fue el exploratorio, descriptivo y correlacional de las variables de estudio. Además, se utilizó documentación bibliográfica que sustentan la investigación y los resultados obtenidos.

Andrade,
Andrade y
Peñañiel
(2019)

A través de los resultados obtenidos se puede decir que la interacción de los niños antes de la ejecución de los juegos cooperativos se observó en porcentajes altos 30 niños de los 52 observados interactuó con sus compañeros a la hora de clases y de descanso, 14 niños de los 52 observados interactuó algunas veces con sus compañeros, a su vez se observó que 8 niños nunca interactuaron con sus compañeros, en presencia del docente varios de ellos conversaban, se prestaban los materiales, reían y en ocasiones conversaban de los juguetes

Análisis y discusión de resultados

Presentamos a continuación la discusión de los resultados, en correspondencia con la evolución de las perspectivas acerca de la Psicopedagogía en el tiempo, de acuerdo con los trabajos que hemos analizado pertenecientes a los años de publicación 2008-2009 se aborda la Psicopedagogía desde la perspectiva de las relaciones interdependientes entre profesores y estudiantes, desde la incidencia de la formación en Psicopedagogía y su correspondencia con las ofertas de empleo y la posibilidad de alcanzar perfeccionamiento en la labor docente, en pos de la calidad de la instrucción, como primer estadio de la educación, la educación per se y el desarrollo integral de los individuos. Considerando la importancia de esta Ciencia en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje (PEA), de acuerdo con la relevancia que para el proceso comportan los métodos y las formas de organización educativa.

Evolucionando en el tiempo, se observa como ya en la década del 2010 se asume la Psicopedagogía como una disciplina científica, que posee un objeto de estudio propio y un carácter interdisciplinar que la determina. En 2016 se llama la atención y se estudia la complementariedad que debería existir entre los docentes y el psicopedagogo, en la búsqueda de la aplicación de modelos de intervención en el que el Psicopedagogo debe trabajar con toda la institución educativa. En el trabajo más reciente ubicado en el año 2019 se observa la relevancia de la incursión de la lúdica, y el trabajo cooperativo en la Educación Inicial en pos de alcanzar el desarrollo integral de los niños y adolescentes.

Desde el marco de las perspectivas desde las que estos autores han abordado estos trabajos, durante todos estos años se han encontrado diversos resultados que aportan al conocimiento y a la Ciencia Psicopedagógica. Es así como en los trabajos de los años 2008-2009 se revela la desmotivación para la adquisición del aprendizaje y se abre y amplía el abanico y radio de acción de la Psicopedagogía, en el marco de lo cual se llama la atención de la relevancia que para el PEA poseen los objetivos, los contenidos, la didáctica, la metodología, activando al estudiante, desarrollando independencia cognitiva y pensamiento creador.

Por su parte, en la década del 2010 se incrementan los aspirantes a ser formados como Psicopedagogos, se aumentan las revistas y con ellas el número de publicaciones y generación de conocimiento en el área de la Psicología y la Pedagogía. En el 2016 se eleva el reconocimiento a su función que puede favorecer o perjudicar la calidad del PEA, incluso en el ámbito de la

Educación Inicial y la Educación Especial, en cuyos ámbitos en 2019 se incluye la inclusión de la lúdica, la terapia del lenguaje, el mejoramiento de las relaciones interpersonales y el disfrute de como forma de elevar los resultados del PEA.

Desde estas perspectivas, y en cuanto a los resultados que se han obtenido en estos trabajos de investigación se resaltan las que siguen a continuación:

- Los trabajos de 2008 y 2009 resaltan que es importante considerar que la autorregulación personal es fundamental a la hora de obtener resultados exitosos del PEA, en correspondencia con la calidad de la Didáctica del docente, la organización educativa, la metodología, el diagnóstico educativo, la actividad docente y la creatividad.
- En la década del 2010 los resultados de las investigaciones apuntan a resaltar el enfoque científico de la Psicopedagogía, los modelos para el mejoramiento docente y por ende de la calidad educativa, abriendo nuevas tendencias a la incipiente ciencia psicopedagógica.
- En 2016 se enfocan los llamados de atención acerca del análisis y estudio de problemáticas educativas, la intervención escolar educativa y el equipo de profesionales que deben hacer equipo con carácter interdisciplinar.
- En 2019 cobra relevancia el enfoque lúdico de la pedagogía, sustentado en el trabajo cooperativo, en orden a desarrollar y potenciar las habilidades y competencias de los estudiantes.

Conclusiones

Desde cada una de las aristas en las que se ha tratado este tópico temático se evidencia que la Psicopedagogía incide en el proceso de enseñanza-aprendizaje, que es una ciencia a la que se le ofrece un amplio horizonte en el siglo XXI, en el marco de lo cual, se establece el debate recurrente sobre la existencia o no de fronteras entre lo pedagógico y lo psicológico. La formación de estos profesionales en atención a un perfil psicológico y pedagógico con un enfoque eminentemente interdisciplinar.

Los trabajos presentados dan cuenta de los psicopedagogos deben tener formación en temas específicos, tales como: orientación laboral; atención a la diversidad; atención y aplicación de la didáctica, la metodología pedagógica y la organización escolar; así como la intercomplementariedad con los otros profesionales del sistema educativo. La psicopedagogía se

erige como modelo epistemológico conformado por diversas disciplinas que abre un abanico de perspectivas en cuanto a los ámbitos de acción profesional que definitivamente posee una incidencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Referencias

1. Aceves Villanueva, Y. & Bio Olguin, Y. A. (2015). Intervención psicopedagógica en instituciones educativas y ONG's: experiencias de investigación de los alumnos de asesoría psicopedagógica de la UABC. En AIDIPE (Eds). *Investigar con y para la sociedad, Vol. III* (pp. 1841- 1847). Madrid: Bubok Publishing S.L.
2. Andrade, J., Andrade, N., y Peñafiel, V. (2019) Estrategia Psicopedagógica en la Educación. *Revista Ciencia Digital. ISSN: 2602-8085* Vol. 3, N°1, p. 217-238, enero - marzo, 2019. Disponible en www.cienciadigital.org
3. Ato, M., López, J. & Benavente, A. (2013). Un sistema de clasificación de los diseños de investigación en psicología. *Anales de Psicología*, 29(3), 1038-1059. doi:10.6018/analesps.29.3.178511
4. Azar, E. (2012). Reflexiones sobre el campo psicopedagógico. la psicopedagogía escolar. *Diálogos pedagógicos*, 10(20), 74-98.
5. Bausela Herreras, E. (2004). Modelos de orientación e intervención psicopedagógica: Modelo de intervención por programas. *EduPsykhé*, 3(2), 201-216.
6. Blogspot <https://tutordocor.cl/que-es-la-psicopedagogia-y-por-que-es-importante/>
7. Cabrera, L., y Bethencourt, J. (2010) La Psicopedagogía como ámbito científico-profesional. E-ISSN: 1696-2095. *Revista Electronic Journal of Research in Educational Psychology*. vol. 8, núm. 2, septiembre-,2010, pp. 893-914 Universidad de Almería, Almería, España. Disponible en <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=293122002021>
8. Diaz, M. (2014). Los juegos cooperativos y su incidencia en los estados de ánimo y las emociones en escolares de 10-12 años. Obtenido de *Revista Digital de Educación Física*: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5558017>
9. Echeverría, B., Iglesias, N., Hernández, M., e Hidalgo, C. (2009) Métodos y formas de organización del proceso de enseñanza-aprendizaje. Sus potencialidades educativas. Universidad de Ciencias Médicas, Camagüey, Cuba.

10. Fernández, N., & García, M. (2007). El Aprendizaje Cooperativo como estrategia de Enseñanza-Aprendizaje en Psicopedagogía (UC): repercusiones y valoraciones de los estudiantes. *Revista Iberoamericana de educación*, 02.
11. García, A. (2008) Proceso de enseñanza/aprendizaje en Educación Superior. Tesis Doctoral. Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad de Granada, España.
12. Hernández, C., Fernández, R., y Sampieri, P. (2014). “**Metodología de la Investigación**”. *6ta Edición*. México: McGraw Hill.
13. Messi, L., Rossi, B., y Ventura, A. (2016) La Psicopedagogía en el ámbito escolar: ¿Qué y cómo representan los docentes la intervención Psicopedagógica? ISSN: 0716-0488 *Revista Perspectiva Educacional, Formación de Profesores*. Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Chile. Disponible en <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=333346580008>
14. Tello, J. (2009) El Practicum en la Licenciatura de Psicopedagogía de la Universidad de Huelva: Implicaciones en la Formación del Psicopedagogo y su incidencia en la apertura de yacimientos de empleo. Tesis Doctoral Departamento de Educación, Universidad de Huelva, España.
15. Valle, M. (2012). La intervención psicopedagógica: problemas y perspectivas actuales. *Contextos de Educación*, 12, 1-5.
16. Ventura, A. C. (2015). Dificultades de aprendizaje y Psicopedagogía: Una perspectiva estilística. *Construção Psicopedagógica*, 23(24), 6-19.
17. Ventura, A. C., Borgobello, A. & Peralta, N. S. (2012). Carácter científico y profesional de la psicopedagogía. Representaciones de estudiantes de la carrera de psicopedagogía en Rosario, Argentina. *Perspectivas en Psicología*, 9, 59-68.

©2020 por los autores. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0) (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>).