



La orientación psicopedagógica en el estado emocional de los estudiantes en el ámbito educativo

The psychopedagogical orientation in the emotional state of the students in the educational environment

A orientação psicopedagógica no estado emocional dos estudantes no ambiente educacional

Romina Adelina Quevedo-Álava ^I
quevedo9337@pucems.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0002-7596-5013>

Luz Adriana Corrales-Moreno ^{II}
lcorrales3558@pucems.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0002-4211-0473>

Gema Monserrate Palma-Delgado ^{III}
gpalma3637@pucems.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0003-3142-7093>

Gladis Mercedes Mendoza-Suárez ^{IV}
gmendoza7114@pucems.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0002-7983-2568>

Marcelo Fabián Barcia-Briones ^V
mbarcia@utm.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0002-8112-5723>

Correspondencia: quevedo9337@pucems.edu.ec

Ciencias de la Educación
Artículo de investigación

***Recibido:** 14 de mayo de 2020 ***Aceptado:** 21 de junio de 2020 ***Publicado:** 22 de julio de 2020

- I. Licenciada en Ciencias de la Educación Especialidad Ingles, Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Portoviejo, Ecuador.
- II. Licenciada en Nutrición Dietética y Estética, Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Portoviejo, Ecuador.
- III. Licenciada en Ciencias de la Educación Mención Educación General Básica, Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Portoviejo, Ecuador.
- IV. Diploma Superior en Docencia con el empleo de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, Licenciada en Ciencias de la Educación Especialización Educación Primaria, Profesora Especialización Educación Primaria, Investigadora independiente, Ecuador.
- V. Magíster en Gerencia Educativa, Magíster en Orientación Educativa Vocacional y Profesional, Profesor de Segunda Enseñanza, Investigador independiente, Ecuador.

Resumen

El objetivo de este artículo fue analizar la influencia de la psicopedagogía en el desarrollo emocional de los estudiantes en el sector educativo, que tiene incidencia en el proceso y el progreso de la enseñanza-aprendizaje. La metodología utilizada se sustentó en el paradigma cualitativo enfoque interpretativo, el método fue documental bibliográfico-descriptivo. Los descriptores fueron: psicopedagogía, desarrollo emocional e intervención psicopedagógica. Los principales resultados señalan la existencia de investigaciones que se centran en cuatro aspectos: la necesidad de formación docente para el adelanto de reflexiones psicopedagógicas y aspectos psicológicos que faciliten la prevención, diagnóstico, la atención de dificultades emocionales en los estudiantes. Además, señalan la utilización frecuente del modelo clínico cuyo impacto no ha sido alentador, señalando la utilidad de modelos mixtos. Las injerencias avanzadas por los docentes parten de sus experiencias personales las que han reflejado barreras organizacionales para el progreso adecuado en las intervenciones psicopedagógicas destinadas al desarrollo emocional. Se concluye que el desarrollo emocional forma parte de la educación, por lo que es una responsabilidad del gobierno y un compromiso docente apropiarse y participar activamente en los programas destinados a abordar el aspecto socio afectivo. La formación psicopedagógica debe estar presente a nivel universitario y desarrollarse en todos los niveles educativos para obtener un desarrollo integral.

Palabras claves: Psicopedagogía; desarrollo emocional; intervenciones psicopedagógicas; desarrollo integral.

Abstract

The objective of this article was to analyze the influence of psychopedagogy on the emotional development of students in the educational sector, which affects the process and progress of teaching-learning. The methodology used was based on the qualitative interpretive approach paradigm, the method was bibliographic-descriptive documentary. The descriptors were: psychopedagogy, emotional development and psychopedagogical intervention. The main results indicate the existence of research that focuses on four aspects: the need for teacher training to advance psycho-pedagogical reflections and psychological aspects that facilitate the prevention, diagnosis, and attention to emotional difficulties in students. Furthermore, they point out the

frequent use of the clinical model whose impact has not been encouraging, pointing out the usefulness of mixed models. The advanced interference by teachers is based on their personal experiences, which have reflected organizational barriers to adequate progress in psychopedagogical interventions aimed at emotional development. It is concluded that emotional development is part of education, making it a government responsibility and a teaching commitment to appropriate and actively participate in programs aimed at addressing the socio-emotional aspect. Psychopedagogical training must be present at the university level and be developed at all educational levels to obtain comprehensive development.

Keywords: Psychopedagogy; Emotional development; psychopedagogical interventions; integral development.

Resumo

O objetivo deste artigo foi analisar a influência da psicopedagogia no desenvolvimento emocional de estudantes do setor educacional, o que afeta o processo e o progresso do ensino-aprendizagem. A metodologia utilizada foi baseada no paradigma da abordagem interpretativa qualitativa, o método foi documental bibliográfico-descritivo. Os descritores foram: psicopedagogia, desenvolvimento emocional e intervenção psicopedagógica. Os principais resultados indicam a existência de pesquisas que enfoquem quatro aspectos: a necessidade de formação de professores para o avanço das reflexões psicopedagógicas e os aspectos psicológicos que facilitam a prevenção, o diagnóstico e a atenção às dificuldades emocionais dos alunos. Além disso, apontam o uso frequente do modelo clínico cujo impacto não tem sido encorajador, apontando a utilidade dos modelos mistos. A interferência avançada dos professores é baseada em suas experiências pessoais, que refletem barreiras organizacionais ao progresso adequado em intervenções psicopedagógicas voltadas para o desenvolvimento emocional. Conclui-se que o desenvolvimento emocional faz parte da educação, tornando-se uma responsabilidade do governo e um compromisso de ensino para se apropriar e participar ativamente de programas voltados para o aspecto socioemocional. O treinamento psicopedagógico deve estar presente no nível universitário e ser desenvolvido em todos os níveis educacionais para obter um desenvolvimento abrangente.

Palavras-Chave: Psicopedagogia; Desenvolvimento emocional; intervenções psicopedagógicas; desenvolvimento integral.

Introducción

Desde el ámbito educativo existen conceptos que han venido variando en el transcurso del tiempo, en virtud del contexto y del avance de la ciencia. Uno de esos conceptos es la orientación, la cual puede considerarse como un proceso que permite que se establezca una relación de ayuda entre un especialista, que pudiesen ser psicólogo, pedagogo o docente y el estudiante (que en este caso es el sujeto de la orientación), relación que se produce en el ámbito educativo, partiendo del hecho que la educación no sólo busca la adquisición de conocimientos, sino que su fin último es más amplio, abarcando la integralidad de la persona.

Al realizar un proceso inicial de revisión sobre las diversas conceptualizaciones inherentes a la orientación educativa se pueden observar aspectos como

Tabla 1 Categorías implícitas en las conceptualizaciones sobre orientación psico-educativa

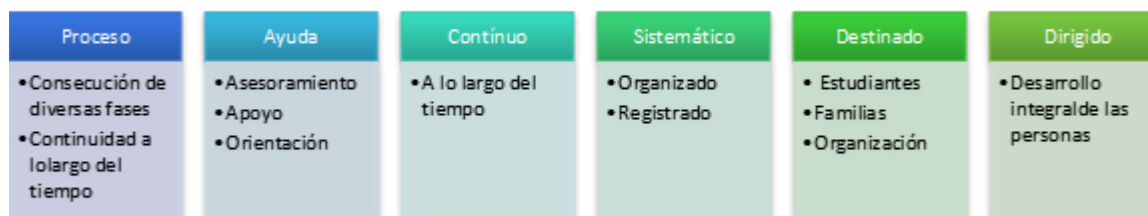
| Autor | Categorías extraídas de la conceptualización |
|---|--|
| Rodríguez Moreno, 1995 | Proceso de ayuda |
| (Repetto, 1995) | Intervención formativa |
| (Montañe & Martínez, 1994) | Apoyo vocacional |
| (Álvarez, 1994) | Actividad de ayuda hacia el desarrollo y la prevención de disfunciones |
| (Bisquerra & Álvarez, 1998) | Intervención psicopedagógica |
| (Veláz, 1998) | Facilitar y promover el desarrollo integral de los sujetos a lo largo de las distintas etapas de su vida |
| ¡Error! No se encuentra el origen de la referencia. | Proceso de ayuda continuo y sistemático, dirigido a todas las personas |

Fuente: Elaboración propia

Estas conceptualizaciones permiten realizar una definición de Orientación psicoeducativa, la cual puede ser considerada como un proceso que se refiere a la consecución de diversas fases, como a la continuidad que pudiese tener a lo largo del tiempo. Como una ayuda la cual implica acompañamiento, asesoramiento y orientación en dos vertientes, la primera relacionada con la ayuda prestada a los docentes y la segunda dirigida a los propios estudiantes.

Continuo requiere que cada caso, cada proceso abierto sea acompañado, evaluado a lo largo del tiempo también sistemático indica a que las acciones diseñadas deben estar organizadas adecuadamente atendiendo a objetivos preestablecidos; además exigen la elaboración de registros individualizados a su vez destinado a todas las personas, docentes, estudiantes, familias y finalmente dirigido a alcanzar el desarrollo integral de la persona.

Ilustración 1 Definición de Orientación psicopedagógica



Fuente: Elaboración propia

La orientación se concibe como un proceso basado en principios científicos y psicológicos, que tiene como actores principales la acción a los estudiantes, docentes, el núcleo familiar e incluso la institución educativa como organización, el cual emplea un conjunto de estrategias de ayuda, de apoyo, planificadas y sistematizadas adecuadamente en atención a objetivos destinados a incidir tanto en los procesos de educativos, como en el desarrollo de la personalidad de los estudiantes (Sánchez, P., 2014) (González, 2016)

Además desde estas precisiones conceptuales se evidencia que durante el siglo pasado la orientación psicopedagógica ha venido transitando desde la ayuda (comprendida desde una visión de superioridad), pasando por un proceso de intervención (que implica la acción de un profesional) que brinda asistencia al sujeto en aspectos relacionados con la formación, la consideración de la orientación en aspectos vocacionales para la selección de una carrera profesional y por último, se amplía la visión de la orientación incluyendo las intervenciones desde ámbito psicopedagógico. Las tendencias más recientes lo ubican como un eje transversal del currículo, presente en los actos que emprende el docente en el contexto escolar y extraescolar (González, 2016); Es decir que en el siglo XX se produjeron numerosos intentos de integrar los servicios y las actividades de orientación en las instituciones educativas, acompañado este proceso con la protección normativa en la búsqueda de mejorar la atención y orientación al alumnado, al profesorado y a los familiares.

Algunos autores como (Sánquiz, 2008) señalan que las mayores preocupaciones presentadas en el ámbito educativo entre otras cosas, están el desarrollo de habilidades, manejo de conflictos,

cómo conseguir el autocontrol y la auto-orientación tanto del propio docente como en los estudiantes, prevención, manejo de la ira y la violencia, contribuciones para propiciar la convivencia sobre todo, cómo atender la diversidad; siendo éste último tópico uno de los más demandados por parte de los docentes a comienzos del siglo XXI.

Todas estas definiciones guardan relación directa con los modelos de orientación, los cuales se sustentaron inicialmente en teorías psicológicas y educativas; por lo que se sustenta que algunos conceptos presentados en la tabla 1, se centran en modelos asistenciales de carácter clínico, aquellas definiciones apoyadas en modelos de conserjería, los conceptos guiados por el modelo de carácter consultivo y por último las definiciones llevadas a cabo desde el modelo sistémico (González, A., 2018)

De forma general autores como (Bisquerra R. , 2006) identifican algunos modelos empleados en la orientación psicopedagógica para las intervenciones, tales como el modelo clínico (counseling) o relación de ayuda, el cual tiene como centro la atención individualizada en donde la técnica fundamental para la intervención es la entrevista, además, de herramientas como test psicológicos, técnicas clínicas y diagnosis analíticas. Tiene como característica el establecimiento de una relación personal y terapéutica entre orientador-orientado en aras de que se produzcan cambios a nivel cognitivo, emocional y conductual.

Una segunda guía es el modelo de programas, el cual tiene un carácter preventivo, partiendo de un diagnóstico y genera planes de intervención amplios en búsqueda del desarrollo integral de las personas. Se entiende al programa como un proyecto ordenado y planificado metódicamente, en él se presentan actividades como tareas que permiten alcanzar los objetivos preestablecidos definidos y en relación a la satisfacción de unas necesidades concretas identificadas en el contexto educativo (González, A., 2018). Este tipo de programas tiene como ventajas el poder prevenir, evaluar y realizar acciones correctivas en función al alcance o no de los objetivos previstos; sin embargo existen obstáculos para su utilización, como por ejemplo la falta de preparación, carencia de estructuras organizativas, limitación de recursos humanos e incluso, la debilidad en el compromiso institucional sobre la importancia de este tipo de proyectos, sobre todo cuando se trata de intervenir en aspectos medulares como lo es el desarrollo emocional de los estudiantes.

Un tercer patrón de intervención es el modelo de consulta o de asesoramiento, cuyo principio es la colaboración conjunta entre los actores del acto educativo como corresponsables del desarrollo

y alcance de los fines propuestos. Este tipo de modelo se caracteriza por la existencia de una relación entre el orientador, el docente y el estudiante –institución o servicio. Por tanto, el docente interviene directamente con el alumno y el orientador de una manera indirecta. (González, A., 2018)

Ahora bien, estos mismos autores (Bisquerra R. , 2006) y (González, 2016) señalan que los modelos de orientación presentados en párrafos anteriores dan respuesta a cómo se desarrolla la orientación; y cómo éstos se convierten en una guía de acción al determinar las estrategias a emplear. Del mismo modo, estos modelos reflejan el diseño, la estructura y los componentes que se llevarán a cabo, cuando se trata de diseñar una intervención en algunas de las áreas, particularmente la intervención en los aspectos del desarrollo personal.

Al respecto, es importante considerar que la educación se concibe como un proceso complejo que, según el Art. 27 de la Constitución de la República de Ecuador debe estar centrada en el ser humano, además señala que ésta deberá garantizar el desarrollo integral del estudiante. Así como también, deberá ser de calidad y calidez, buscará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz, entre otros aspectos. Esta consideración amplia en su fin último, exige por parte de las instituciones educativas, la presencia de un profesional con competencias para el abordaje psicopedagógico, con lo cual pueda apoyar los esfuerzos de los docentes en aulas de clase, así como a nivel organizacional. Además, puede vislumbrarse cómo se hace énfasis en los aspectos psico-emocionales del estudiante, puesto que no se trata sólo de impartir conocimientos, sino el desarrollo integral del participante, independientemente del nivel donde se encuentre.

En este sentido, algunos ejemplos de la intervención psicopedagógica inherente al desarrollo emocional que se señalan en la literatura y sobre las cuales puede incidirse desde la orientación son: el manejo del alumno difícil en el aula, orientación para alumnos con dificultades académicas, autorregulación del proceso de aprendizaje, desarrollo de habilidades sociales , entre otros aspectos (Solorzano, 2017). Sobre este particular, el desarrollo de las intervenciones psicopedagógicas en el área personal y específicamente en los aspectos emocionales del estudiante, pretenden el desarrollo de habilidades de vida y de competencias en el alumnado, que les permitan una participación más activa en el mundo en que viven.

La educación emocional es considerada como un proceso educativo continuo que debe estar presente a lo largo de todo el currículum académico y en la formación permanente a lo largo de toda la vida, puesto que el ser humano necesita, por una parte, la adquisición de habilidades,

herramientas que faciliten la toma de decisiones y la resolución de conflictos. Los profesionales deberán ser capaces de identificar e intervenir en problemas de autoestima o situaciones que indiquen dificultades de sociabilidad que puedan incidir directamente en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

Lo importante del estudio e intervención psicopedagógica se debe a que, tradicionalmente la escuela se ha concentrado en que se alcancen las habilidades intelectuales, motrices de los niños y jóvenes, demostradas a través del dominio de conceptos y procedimientos, dejando en un segundo plano el desarrollo de las emociones. Esto se debe a que se pensaba, que la adquisición de estas competencias era de entera responsabilidad de la familia o asociadas al carácter de cada persona. Sin embargo, las últimas investigaciones han venido enfatizando el papel preponderante de las emociones en el aprendizaje, así como en la capacidad de los individuos para relacionarse, por lo que estas conductas pueden ser modificadas a través de intervenciones desde la psicopedagogía.

De lo antes expuesto surge la siguiente interrogante ¿De qué manera la intervención psicopedagógica puede incidir en el desarrollo emocional de los estudiantes en el ámbito escolar?. Para dar respuesta a lo antes planteado, se pretende analizar las contribuciones de la psicopedagogía en el desarrollo emocional de los estudiantes en el ámbito educativo.

Materiales y Métodos

Como forma de alcanzar el objetivo propuesto, el presente artículo de revisión se desarrolló bajo el paradigma cualitativo bajo la metodología de revisión bibliográfica-descriptiva. Como estrategia de búsqueda y recuperación de la información se utilizó buscadores como “Scielo”, “Redalyc” “Google Académico”.

Para la selección de las fuentes documentales, se establecieron criterios de búsqueda tales como el establecimiento de un período específico para la recopilación de información, siendo fijada como fecha los meses de junio y julio de 2020; además para asegurar que el estudio empleara fuentes actualizadas se concentró la búsqueda en artículos científicos, trabajos de investigación publicados desde 2015-2020. Sin embargo, se consideraron algunas fuentes bibliográficas independientemente de la fecha de creación, en atención a la relevancia de sus aportes, tales como fuentes documentales elaborados el Gobierno de Ecuador.

Por último, como procedimiento que afinara la selección de las fuentes documentales, se utilizaron palabras clave como “orientación psicopedagógica”, “desarrollo emocional”, “psicopedagogía”. La búsqueda permitió recuperar entre 25-30 documentos al combinar las palabras establecidas para el sondeo. Del total de las fuentes consultadas, se seleccionaron 10 artículos científicos/tesis que se ajustaron a las variables en estudio, a los objetivos de la investigación y los criterios establecidos. Por último, análisis de datos fue realizada utilizando el paquete de programas Microsoft Office 2016.

Análisis y discusión de los datos

Uno de los aspectos indispensables a tener en cuenta en relación al desarrollo emocional y la intervención psicopedagógica, es lo relacionado a las bases normativas que contemplan el desarrollo integral de los estudiantes, específicamente en el Artículo 44 de la Constitución de la República de Ecuador establece que es responsabilidad ineludible del Estado, la sociedad y la familia el promover de forma prioritaria el desarrollo integral (y con ello el sano desarrollo emocional) de las niñas, niños y adolescentes, además de asegurarles el ejercicio pleno de sus derechos. En tal sentido puede evidenciarse como los aspectos epistemológicos presentes en los sustentos teóricos provenientes de la psicología y la pedagogía, tales como el desarrollo integral, cobran cuerpo al plantearse como condición indispensable de la vida y como responsabilidad de las instituciones del Estado (Asamblea Constituyente, 2008).

Continuando con lo anterior, se tiene que este mismo marco normativo en su artículo 345 concretamente establece que es responsabilidad del Estado garantizar el respeto del desarrollo psico-evolutivo de los niños, niñas y adolescentes, en todo el proceso educativo; así como, erradicar las formas de violencia que pudiesen existir en el sistema educativo, velando además por la integridad psicológica de los estudiantes. (Asamblea Constituyente, 2008)

Este marco jurídico vigente en Ecuador debe materializarse a través de un conjunto de acciones tanto por parte del personal docente, como a nivel organizacional, a través de la existencia dentro de la institución escolar de estructuras que consientan la efectividad de un servicio de psicopedagogía que, además sea apoyado con la corresponsabilidad de las diferentes instancias: docentes, estudiantes, familia y comunidad.

Una de las evidencias que implican la necesidad del desarrollo de intervenciones psicopedagógicas en las instituciones educativas, son investigaciones realizadas tanto a nivel del

país como a nivel internacional, tal es el caso de (Martin, 2013) quién señala que los estudiantes que poseen problemas emocionales y de conducta que han venido sufriendo las consecuencias de políticas poco inclusivas, por lo cual resultan especialmente difíciles de atender para el profesorado y el entorno educativo puede verse perjudicado con sus comportamientos. Esto además de interferir con su proceso de aprendizaje, desmejora su bienestar emocional, la intervención de la orientación psicopedagógica, constituye una pieza fundamental para favorecer en este grupo de estudiantes el rendimiento y la adaptación social.

Otra de las evidencias encontradas por (Aceves & Bio Olguin, 2015) en cuanto al abordaje psicopedagógico, refieren que las experiencias de estudiantes de psicopedagogía durante sus pasantías en instituciones educativas, evidenciaron la existencia de obstáculos asociados a la institución receptora, tales como cuestiones de accesibilidad, comunicación con los docentes y cambios de supervisor.

Tabla 2 Matriz contrastiva sobre intervención psicopedagogía y educación emocional

| Autor , año | Título | Conclusión | Aporte |
|--|---|---|---|
| (Messi, Rossi, & Ventura , 2016) | La psicopedagogía en el ámbito escolar: ¿qué y cómo representan Los docentes la intervención psicopedagógica? | Los resultados mostraron que los docentes representaron la intervención psicopedagógica como la reeducación de dificultades de aprender de los alumnos, sustentada frecuentemente mediante mecanismos terapéutico/clínicos individuales y adaptaciones curriculares. | Modelo integracionista escuela especialistas |
| (Sánchez, 2017) | La orientación educativa en la Universidad desde la perspectiva de los profesores | La orientación educativa en la universidad resulta tardía; se ofrece cuando el estudiante presenta dificultades, no cuando inician debe ser integral y estar en todos los momentos para responder a la calidad del proceso formativo en cuestión. | Necesidad de intervenciones continuas |
| (Solorzano, 2017) | La psicopedagogía, una necesidad docente en la educación superior actual | Gran parte del malestar docente se debe a la falta de esta competencia, si un profesor no posee recursos para dinamizar un grupo, llevar a cabo una entrevista o resolver un conflicto de convivencia, todo su conocimiento intelectual y científico no le va hacer muy factible delante de un aula. | Formación psico-pedagógica como condición indispensable |
| (Oliva, Tobón, Pérez, & Romero , 2019) | Evaluación del modelo educativo constructivista de orientación educativa e intervención psicopedagógica desde el enfoque socioformativo | La mayoría de profesionales aplica el enfoque clínico, modelo criticado a causa del bajo impacto ejercido y los malos resultados obtenidos. Se propone actualizar la normativa y la formación de los docentes, con el fin de encaminarlos hacia una práctica psicopedagógica educativo constructivista. | Enfoque clínico Bajo impacto y malos resultados Formación psicopedagógica |

Ilustración 2 Matriz de categorías sobre intervención psicopedagógica en el desarrollo emocional



Desde lo encontrado en la revisión de bibliografía científica puede develarse cuatro aspectos fundamentales, primero, el reconocimiento de la psicopedagogía como condición indispensable en los procesos de enseñanza y aprendizaje para el abordaje de diferentes situaciones; segundo, la necesidad de incluir conocimientos sobre psicopedagogía en la formación docente de pregrado. Un tercer aspecto referido a la propia práctica del psicopedagogo en instituciones escolares y por último, la necesidad de intervenciones del psicopedagogo en todos los niveles educativos.

Al respecto, (Solorzano, 2017), (Garzón , Rojas , Cañizalez, & Culqui, 2019), (Álvarez , Bernal, & Mazias , 2019) han encontrado en sus investigaciones que la formación sobre psicopedagogía es prioritaria, tanto a nivel de universitario, como durante su ejercicio profesional en las aulas de clase, donde el abordaje a las necesidades emocionales de los estudiantes son mediadas por la interpretación de los docentes en base a su experiencia personal (Garzón , Rojas , Cañizalez, & Culqui, 2019) (Sánchez, 2017). En este sentido tienden a confluir la orientación con la educación especial. De hecho, en el contexto actual de institucionalización y profesionalización de la orientación, las atenciones a las necesidades educativas constituyen una de las preocupaciones prioritarias de orientadores y educadores en general (Bisquerra R. , 2006).

Consideran (Garzón , Rojas , Cañizalez, & Culqui, 2019) que los docentes conviven con los estudiantes, pero tienen debilidades para el diagnóstico de las necesidades emocionales. Estos resultados señalan que la psicopedagogía no está siendo incluida dentro de los contenidos programáticos de las carreras a nivel universitario, de manera que las intervenciones realizadas por los docentes pudiesen ser el resultado de la empírea y de las buenas intenciones; esto concuerda con (Solorzano, 2017) quien señala debilidades diagnósticas para la atención de los aspectos donde se requiere el abordaje de un especialista.

Por otra parte, es importante señalar que en las investigaciones encontradas se identificó que la práctica más común llevada a cabo por los profesionales de la psicopedagogía para la atención de necesidades psico-educativas está basado en el modelo clínico (Oliva, Tobón, Pérez, & Romero , 2019), el cual enfatiza (Bisquerra R. , 2006) emplea atención individualizada, donde la entrevista personal es la técnica característica, sin embargo éste modelo ha dado bajos resultados (Oliva, Tobón, Pérez, & Romero , 2019).

Sumado a lo anterior se tiene que, atendiendo a los niveles de educación a nivel universitario es en donde se encuentra con mayor frecuencia la atención psicopedagógica tardía (Sánchez, 2017)

debido a que la atención se realiza sólo cuando se presentan las conductas disruptivas. Así como también incluir en las intervenciones el núcleo familiar (Álvarez, Bernal, & Mazias , 2019)

Por último, las investigaciones inherentes al tema señalan que existen barreras organizativas para la detección y atención por parte de los psicopedagogos tal como lo señala (Extremera , Mérida , & Sánchez, 2019) (Aceves & Bio Olguin, 2015), siendo la accesibilidad a las aulas de clase, la comunicación con los docentes (Martin, 2013) y las políticas educativas poco inclusivas sobre todo para estudiantes con problemas emocionales. La falta de tiempos de coordinación entre docentes, estudiantes y las familias, ayuda a que se faciliten los procesos de cambio hacia una escuela más inclusiva con el alumnado muestran problemas emocionales y de conducta.

Conclusión

El desarrollo emocional de los estudiantes es una de las dimensiones menos abordadas dentro de los contextos escolares independientemente del nivel, siendo el universitario el más descuidado. Los docentes señalan que los problemas de conducta son un motivo de preocupación al hacer más complicado todavía el proceso de enseñanza - aprendizaje y suponen un reto más para profesores cuya formación no es suficiente.

Las barreras organizativas se mantienen al encontrarse que existen estructuras poco flexibles que dificultan la posibilidad de implementar prácticas psicopedagógicas que aborden todas las instancias de las instituciones (docentes, estudiantes y familia) en virtud de que el objetivo prioritario es el desarrollo de los contenidos académicos y no el desarrollo integral del estudiante, siendo señalada como prioridad sólo cuando se trata de casos puntuales de estudiante con conductas disruptivas, necesidades educativas especiales o el bajo rendimiento.

Las prácticas desde la psicopedagogía más empleada es la sustentada en el modelo clínico, sin embargo, las revisiones de las investigaciones indican que no tiene tanta eficacia como los modelos de programa o mixtos.

Referencias

1. Garzón , J., Rojas , O., Cañizalez, L., & Culqui, C. (2019). El impacto de la psicología en el ámbito educativo. *Revista Científica Mundo de la Investigación y el Conocimiento*, 3(2).
2. Aceves, Y., & Bio Olguin, Y. (2015). Intervención psicopedagógica en instituciones educativas y ONG's: experiencias de investigación de los alumnos de asesoría psicopedagógica de la UABC. En AIDIPE, *Investigar con y para la sociedad*, (Vol. Vol. III , págs. 1841- 1847). Madrid: Bubok Publishing.
3. Álvarez, I., Bernal, R., & Mazias , A. (2019). Resultados del proyecto “Orientación Psicopedagógica Familiar en la Educación Inicial” desarrollado por la Universidad Metropolitana del Ecuador. *ROCA. Revista científico-educacional de la provincia Granma.*, 15(3).
5. Álvarez, V. (1994). *La orientación educativa y acción orientadora. Relaciones entre la teoría y la práctica.* Sevilla: EOS.
6. Asamblea Constituyente. (2008). *CONSTITUCION DE LA REPUBLICA DEL ECUADOR.* Ecuador.
7. Bisquerra, R. (2006). *Orientación psicopedagógica y educación emocional. Estudios sobre educación.*
8. Bisquerra, R., & Álvarez, M. (1998). Concepto de orientación e intervención psicopedagógica. En R. Bisquerra, *Modelos de orientación e intervención psicopedagógica.* Barcelona : Praxis.
9. Boza, A., Salas, M., Ipland, J., Aguaded, M., Fondón, M., Monescillo, M., & Méndez, J. (2000). *Ser profesor, ser tutor. Orientación educativa para docentes.* Huelva: Regué.
10. Extremera, N., Mérida , S., & Sánchez, C. (2019). La importancia de la inteligencia emocional del profesorado en la misión educativa: impacto en el aula y recomendaciones de buenas prácticas para su entrenamiento. *Voces de la educación.*
11. González, A. (2016). *Conceptualización, principios y funciones de la orientación educativa.* III Congreso Internacional sobre Diagnóstico y orientación . Madrid .
12. González, A. (2018). Revisión teórica de los modelos de orientación educativa. *Revista Caribeña de Investigación Educativa (RECIE)*, 2 (2), 43-60. doi: <https://doi.org/10.32541/recie.2018.v2i2.pp43-60>

13. Martín, A. (2013). La situación del alumnado con problemas emocionales y de conducta en la comunidad de Madrid . Barreras facilitadoras para su inclusión educativa. Madrid : Universidad Autónoma de Madrid.
14. Messi, L., Rossi, B., & Ventura , A. (2016). LA PSICOPEDAGOGÍA EN EL ÁMBITO ESCOLAR: ¿QUÉ Y CÓMO REPRESENTAN LOS DOCENTES LA. Perspectiva educacional. *Formació de profesores*, 55(2), 110-118.
15. Montañe, J., & Martínez, M. (1994). La orientación escolar en la educación secundaria: una perspectiva desde la educación para la carrera profesional.
16. Oliva, D., Tobón, S., Pérez, A., & Romero , J. (2019). Evaluación del modelo educativo constructivista de orientación educativa e intervención psicopedagógica desde el enfoque socioformativo. *Educar*, 55(2), 565-67.
17. Repetto, E. (1995). La orientación como intervención psicopedagógica. *Avances más relevantes en la investigación de algunos modelos. Revista de Investigación Educativa*(26), 233-251.
18. Sánchez, P. (2014). Programa de orientación vocacional para los estudiantes del décimo año de educación básica de la Unidad Educativa Monterrey del cantón Babahoyo. Tesis en opción al grado científico de Máster en Orientación Educativa Vocacional y Profesional, Universidad Metropolitana , Guayaquil:.
19. Sánchez, P. (2017). La orientación educativa en la Universidad desde la perspectiva de los profesores. *Universidad y sociedad*, 9(2), 39-45.
20. Sánquiz, M. (2008). Modelos de orientación e intervención psicopedagógica. España : Publicacions de la Universitat Jaume.
21. Solorzano, Y. (2017). La psicopedagogía, una necesidad docente en la educación superior actual. *Pol. Con*, 2(11). doi:10.23857/pc.v2i11.401
22. Veláz, C. (1998). Orientación e intervención psicopedagógica: concepto, modelos, programas y evaluación. Málaga:: Aljibe.

References

1. Garzón, J., Rojas, O., Cañizalez, L., & Culqui, C. (2019). The impact of psychology in the educational field. *Scientific Journal World of Research and Knowledge*, 3 (2).
2. Aceves, Y., & Bio Olguin, Y. (2015). Psychopedagogical intervention in educational institutions and NGOs: research experiences of UABC psychopedagogical advising students. In AIDIPE, *Investigate with and for society*, (Vol. Vol. III, pp. 1841-1847). Madrid: Bubok Publishing.
3. Álvarez, I., Bernal, R., & Mazias, A. (2019). Results of the project "Family Psychopedagogical Orientation in Initial Education" developed by the Metropolitan
4. University of Ecuador. ROCK. *Scientific-educational magazine of the Granma province.*, 15 (3).
5. Álvarez, V. (1994). Educational orientation and guiding action. Relations between theory and practice. Seville: EOS.
6. Constituent Assembly. (2008). CONSTITUTION OF THE REPUBLIC OF ECUADOR. Ecuador.
7. Bisquerra, R. (2006). Psychopedagogical orientation and emotional education. *Studies on education*.
8. Bisquerra, R., & Álvarez, M. (1998). Concept of counseling and psychopedagogical intervention. In R. Bisquerra, *Orientation models and psychopedagogical intervention*. Barcelona: Praxis.
9. Boza, A., Salas, M., Ipland, J., Aguaded, M., Fondón, M., Monescillo, M., & Méndez, J. (2000). *Be a teacher, be a tutor. Educational orientation for teachers*. Huelva: I watered.
10. Extremera, N., Mérida, S., & Sánchez, C. (2019). The importance of emotional intelligence of teachers in the educational mission: impact in the classroom and recommendations of good practices for their training. *Voices of education*.
11. González, A. (2016). Conceptualization, principles and functions of educational guidance. III International Congress on Diagnosis and orientation. Madrid
12. González, A. (2018). Theoretical review of educational guidance models. *Caribbean Journal of Educational Research (RECIE)*, 2 (2), 43-60. doi: <https://doi.org/10.32541/recie.2018.v2i2.pp43-60>

13. Martín, A. (2013). The situation of students with emotional and behavioral problems in the Madrid community. Facilitating barriers for educational inclusion. Madrid: Autonomous University of Madrid.
14. Messi, L., Rossi, B., & Ventura, A. (2016). PSYCHOPEDAGOGY IN THE SCHOOL FIELD: WHAT AND HOW DO TEACHERS REPRESENT THE. Educational perspective. Teacher training, 55 (2), 110-118.
15. Montañe, J., & Martínez, M. (1994). School guidance in secondary education: a perspective from career education.
16. Oliva, D., Tobón, S., Pérez, A., & Romero, J. (2019). Evaluation of the constructivist educational model of educational orientation and psychopedagogical intervention from the socioformative approach. Educar, 55 (2), 565-67.
17. Repetto, E. (1995). Orientation as a psychopedagogical intervention. Most relevant advances in the investigation of some models. Educational Research Magazine (26), 233-251.
18. Sánchez, P. (2014). Vocational orientation program for students of the tenth year of basic education of the Monterrey Educational Unit of the Babahoyo canton. Thesis in option to the scientific degree of Master in Vocational and Vocational Educational Guidance, Universidad Metropolitana, Guayaquil .:
19. Sánchez, P. (2017). The educational orientation in the University from the teachers' perspective. University and society, 9 (2), 39-45.
20. Sánquiz, M. (2008). Orientation models and psychopedagogical intervention. Spain: Publications of the Universitat Jaume.
21. Solorzano, Y. (2017). Psychopedagogy, a teaching need in current higher education. Pol. Con, 2 (11). doi: 10.23857 / pc.v2i11.401
22. Veláz, C. (1998). Counseling and psychopedagogical intervention: concept, models, programs and evaluation. Malaga :: Cistern.

Referências

1. Garzón, J., Rojas, O., Cañizalez, L., & Culqui, C. (2019). O impacto da psicologia no campo educacional. *Revista Científica Mundo de Pesquisa e Conhecimento*, 3 (2).
2. Aceves, Y., & Bio Olguin, Y. (2015). Intervenção psicopedagógica em instituições educacionais e ONGs: experiências de pesquisa de estudantes de orientação psicopedagógica da UABC. Em AIDIPE, *Investigue com e para a sociedade* (Vol. Vol. III, pp. 1841-1847). Madri: Bubok Publishing.
3. Álvarez, I., Bernal, R., & Mazias, A. (2019). Resultados do projeto "Orientação psicopedagógica da família no ensino inicial", desenvolvido pela Universidade Metropolitana do Equador. *ROCHA. Revista científico-educacional da província de Granma.*, 15 (3).
4. Álvarez, V. (1994). Orientação educacional e ação norteadora. *Relações entre teoria e prática*.
5. Sevilha: EOS.
6. Assembléia Constituinte. (2008). *CONSTITUIÇÃO DA REPÚBLICA DO EQUADOR*. Equador.
7. Bisquerra, R. (2006). Orientação psicopedagógica e educação emocional. *Estudos sobre educação*.
8. Bisquerra, R. & Álvarez, M. (1998). Conceito de aconselhamento e intervenção psicopedagógica. Em R. Bisquerra, *modelos de orientação e intervenção psicopedagógica*. Barcelona: Praxis.
9. Boza, A., Salas, M., Ipland, J., Aguated, M., Fondón, M., Monescillo, M., & Méndez, J. (2000). *Seja um professor, seja um tutor. Orientação educacional para professores*. Huelva: Eu reguei.
10. Extremera, N., Mérida, S., & Sánchez, C. (2019). A importância da inteligência emocional dos professores na missão educacional: impacto na sala de aula e recomendações de boas práticas para sua formação. *Vozes da educação*.
11. González, A. (2016). *Conceitualização, princípios e funções da orientação educacional*. III Congresso Internacional de Diagnóstico e Orientação. Madrid

12. González, A. (2018). Revisão teórica de modelos de orientação educacional. *Revista do Caribe de Pesquisa Educacional (RECIE)*, 2 (2), 43-60. doi: <https://doi.org/10.32541/recie.2018.v2i2.pp43-60>
13. Martin, A. (2013). A situação dos estudantes com problemas emocionais e comportamentais na comunidade de Madri. *Facilitar barreiras à inclusão educacional*. Madri: Universidade Autônoma de Madri.
14. Messi, L., Rossi, B. e Ventura, A. (2016). PSICOPEDAGOGIA NO DOMÍNIO DA ESCOLA: O QUE E COMO OS PROFESSORES REPRESENTAM O. *Perspectiva educacional, Formação de professores*, 55 (2), 110-118.
15. Montañe, J. & Martínez, M. (1994). Orientação escolar no ensino médio: uma perspectiva da educação profissional.
16. Oliva, D., Tobón, S., Pérez, A., & Romero, J. (2019). Avaliação do modelo educacional construtivista de orientação educacional e intervenção psicopedagógica a partir da abordagem socioformativa. *Educar*, 55 (2), 565-67.
17. Repetto, E. (1995). Orientação como intervenção psicopedagógica. *Avanços mais relevantes na investigação de alguns modelos*. *Revista de Pesquisa Educacional* (26), 233-251.
18. Sánchez, P. (2014). Programa de orientação profissional para estudantes do décimo ano da educação básica da Unidade Educacional de Monterrey do cantão Babahoyo. Tese em opção ao grau científico de Mestrado em Orientação Vocacional e Profissional, Universidad Metropolitana, Guayaquil:.
19. Sánchez, P. (2017). A orientação educacional na Universidade na perspectiva dos professores. *Universidade e sociedade*, 9 (2), 39-45.
20. Sánquiz, M. (2008). Modelos de orientação e intervenção psicopedagógica. Espanha: Publicações da Universitat Jaume.
21. Solorzano, Y. (2017). Psicopedagogia, uma necessidade de ensino no ensino superior atual. *Pol. Con*, 2 (11). doi: 10.23857 / pc.v2i11.401
22. Veláz, C. (1998). Aconselhamento e intervenção psicopedagógica: conceito, modelos, programas e avaliação. Málaga :: Cisterna.

©2020 por los autores. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0) (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>).