



## Editorial

### La estructura de los modelos educativos.

En los dos últimos siglos, la humanidad ha buscado que esta función social no esté sujeta a la simple práctica espontánea o a la inspiración de los educadores, para ello, ha apelado a la investigación científica para tratar de que las acciones pedagógicas tengan el rigor científico de otras ciencias, aunque el intento de dar fundamento científico a lo que los maestros piensan y ejecutan en las aulas no tengan 'las mismas facilidades para la comprobación como ciencia natural'.

Los modelos pedagógicos resuelven las mismas preguntas de los currículos, sólo que, a mayor nivel de generalidad y abstracción. En un modelo pedagógico se establecen los lineamientos sobre cuya base se derivan posteriormente los fines y objetivos, su reflexión en torno a su selección, el nivel de generalidad, jerarquización y continuidad de los temas establecerá pautas para determinar los contenidos y sus secuencias.

Los modelos fundamentan una particular relación entre el maestro, el saber y el alumno, estableciendo sus principales características y niveles de jerarquización, finalmente, delimitará la función de los recursos didácticos que se requieren para llevar a cabo su implementación.

El proceso de ínter aprendizaje

La concepción de que el alumno es el único responsable de la construcción de sus aprendizajes, no exime de responsabilidades al profesor. Este se constituye en el valiosísimo ente que favorece y facilita que los alumnos puedan procesar y asimilar la información que reciben. Las actuaciones de los maestros como mediadores entre los contenidos y el alumno son del todo importantes, porque es el profesional experto que propone

experiencias, contenidos, materiales, adecuadamente planificados, para contribuir a que el alumno aprenda. Según esto, el profesor actúa como profesional reflexivo y crítico; lo cual le permite desempeñarse de manera inteligente frente a numerosas contingencias didácticas y educativas que se le presentan en su diaria labor.

El proceso de ínter aprendizaje está centrado, sobre todo, en el aprendizaje de los alumnos, o mejor expresado, el modelo de enseñanza se subordina al aprendizaje del alumno. Para estas teorías, diferentes factores juegan un papel esencial en el proceso de ínter aprendizaje: los conocimientos previos que trae el alumno, la actividad mental, procedimental y actitudinal del aprendiz, la aplicación de los nuevos conocimientos de la vida real y la verificación de los logros alcanzados.

Cordialmente,

*Dr. Víctor Reinaldo Jama-Zambrano*

**DIRECTOR**