



Entre miedos y silencios: representaciones parentales sobre la sexualidad en adultos con discapacidad intelectual

Between fears and silences: parental representations of sexuality in adults with intellectual disabilities

Entre medos e silêncios: representações parentais da sexualidade em adultos com deficiência intelectual

Mayra Rivas Paladines ^I

mayra.rivas@unl.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0001-3499-4862>

Rebeca Fernanda Aguirre Medina ^{II}

rebecafernanda0623@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0001-2162-3712>

Correspondencia: mayra.rivas@unl.edu.ec

Ciencias de la Educación
Artículo de Investigación

* **Recibido:** 25 octubre de 2025 ***Aceptado:** 10 de noviembre de 2025 ***Publicado:** 08 de diciembre de 2025

- I. Docente Titular de la Carrera de Educación Especial, Universidad Nacional de Loja, Loja, Ecuador.
- II. Investigador Independiente, Loja, Ecuador.

Resumen

Investigar los miedos y silencios: representaciones parentales sobre la sexualidad en adultos con discapacidad intelectual, tuvo como objetivo determinar la influencia de los temores que presentan los padres de familia en el desarrollo sexual de adultos con discapacidad intelectual; de manera específica, se buscó: caracterizar la sexualidad en la discapacidad intelectual, indagar los mitos y tabúes que mantienen los padres respecto a la sexualidad de sus hijos, describir los tipos de temores expresados y proponer un taller psicoeducativo orientado a la educación sexual y al manejo de dichas preocupaciones. Además, fue una investigación mixta de tipo descriptivo y diseño no experimental, utilizando métodos científicos, descriptivo, analítico-sintético, inductivo-deductivo y estadístico-descriptivo. Las encuestas estructuradas y fichas de observación, identificaron rasgos y conductas sexuales, las encuestas a padres de familia temores, preocupaciones y desacuerdos sobre el objeto de estudio, las facilitadoras brindaron información de la educación sexual, sus percepciones y valoraciones. Se trabajó con una población de 12 adultos con discapacidad intelectual, 6 padres de familia y 3 facilitadoras. Entre los resultados se pudo evidenciar que mitos y tabúes son de mayor prevalencia, en los padres creer que sus hijos son asexuados, que no tienen deseos, ni necesidades sexuales, temor a que hijos sean víctimas de abuso sexual y tengan relaciones sexuales inapropiadas y sin protección, finalmente los talleres psicoeducativos favorecerán la sensibilización a los padres, mejorar la comunicación con sus hijos, y lograr superar temores, mitos y tabúes, priorizando el bienestar integral de los adultos con discapacidad intelectual.

Palabras clave: temores parentales; sexualidad; asexuados; adultos con discapacidad intelectual; mitos; tabúes.

Abstract

Investigating Fears and Silences: Parental Representations of Sexuality in Adults with Intellectual Disabilities aimed to determine the influence of parental fears on the sexual development of adults with intellectual disabilities. Specifically, the study sought to: characterize sexuality in individuals with intellectual disabilities, explore the myths and taboos held by parents regarding their children's sexuality, describe the types of fears expressed, and propose a psychoeducational workshop focused on sex education and addressing these concerns. Furthermore, it was a mixed-methods study with a descriptive, non-experimental design, employing scientific, descriptive, analytical-

synthetic, inductive-deductive, and statistical-descriptive methods. Structured surveys and observation sheets identified sexual traits and behaviors, while surveys of parents revealed fears, concerns, and disagreements about the subject of study. Facilitators provided information on sex education, their perceptions, and assessments. The study involved a population of 12 adults with intellectual disabilities, 6 parents, and 3 facilitators. The results showed that myths and taboos are highly prevalent, particularly among parents who believe their children are asexual, lacking sexual desires and needs, and who fear their children will be victims of sexual abuse and engage in inappropriate and unprotected sex. Ultimately, the psychoeducational workshops will raise awareness among parents, improve communication with their children, and help them overcome these fears, myths, and taboos, prioritizing the overall well-being of adults with intellectual disabilities.

Keywords: parental fears; sexuality; asexual; adults with intellectual disabilities; myths; taboos.

Resumo

O estudo "Investigando Medos e Silêncios: Representações Parentais da Sexualidade em Adultos com Deficiência Intelectual" teve como objetivo determinar a influência dos medos parentais no desenvolvimento sexual de adultos com deficiência intelectual. Especificamente, o estudo buscou: caracterizar a sexualidade em indivíduos com deficiência intelectual, explorar os mitos e tabus mantidos pelos pais em relação à sexualidade de seus filhos, descrever os tipos de medos expressos e propor uma oficina psicoeducacional focada em educação sexual e no enfrentamento dessas preocupações. Além disso, foi um estudo de métodos mistos com um delineamento descritivo e não experimental, empregando métodos científicos, descritivos, analítico-sintéticos, indutivo-dedutivos e estatístico-descritivos. Questionários estruturados e fichas de observação identificaram características e comportamentos sexuais, enquanto questionários aplicados aos pais revelaram medos, preocupações e divergências sobre o tema do estudo. Facilitadores forneceram informações sobre educação sexual, suas percepções e avaliações. O estudo envolveu uma população de 12 adultos com deficiência intelectual, 6 pais e 3 facilitadores. Os resultados mostraram que mitos e tabus são altamente prevalentes, particularmente entre pais que acreditam que seus filhos são assexuados, desprovidos de desejos e necessidades sexuais, e que temem que seus filhos sejam vítimas de abuso sexual e se envolvam em relações sexuais inapropriadas e desprotegidas. Em última análise, as oficinas psicoeducativas visam aumentar a conscientização dos pais, melhorar a

comunicação com seus filhos e ajudá-los a superar esses medos, mitos e tabus, priorizando o bem-estar geral de adultos com deficiência intelectual.

Palavras-chave: medos parentais; sexualidade; assexualidade; adultos com deficiência intelectual; mitos; tabus.

Introducción

A los adultos con discapacidad intelectual con frecuencia se les niega el derecho a vivir su sexualidad de manera libre y responsable. Para muchos padres de familia, abordar la educación sexual de sus hijos representa una tarea compleja, ya que experimentan sentimientos de temor, desconfianza o vergüenza frente a sus manifestaciones sexuales, tales como el autoerotismo, el establecimiento de relaciones afectivas o el ejercicio de la vida sexual. Predomina la percepción de que sus hijos son vulnerables a situaciones de abuso, o que carecen de la formación y la capacidad necesaria para asumir responsabilidades como la paternidad o maternidad, lo que incrementa la preocupación parental debido a las limitaciones cognitivas y físicas asociadas a la discapacidad intelectual.

En este contexto, el presente trabajo se centra en analizar cómo influyen los temores parentales en el desarrollo sexual de los adultos con discapacidad intelectual. Estudios previos, como el de Tapia (2019), señalan que los padres suelen manifestar sentimientos de culpa, angustia o incluso recurrir al abandono frente a la sexualidad de sus hijos, al considerarla un tema delicado y difícil de abordar. No obstante, esta actitud restrictiva contribuye a que los adultos con discapacidad intelectual adopten conductas sexuales inapropiadas o no logren identificar riesgos a los que pueden estar expuestos, debido a la ausencia de diálogo, orientación y acompañamiento familiar. Superar los mitos y tabúes sociales implica que los padres reconozcan que sus hijos, independientemente de su condición, poseen una vida sexual como cualquier otra persona, y que brindarles información y apoyo constituye un elemento esencial para garantizar su bienestar y ejercicio pleno de derechos. La ausencia de participación de los padres en la educación sexual de sus hijos adultos con discapacidad intelectual, es motivada por los temores y prejuicios que enfrentan, conduce a que este tema sea relegado y subestimado. Esta omisión genera consecuencias significativas, como una marcada dependencia de los hijos hacia sus progenitores y la incapacidad para reconocer o manejar situaciones de riesgo, lo cual los expone a experiencias lamentables. En este sentido, la familia, considerada la primera escuela, desempeña un rol esencial en la transmisión de conocimientos y

valores sobre sexualidad, sin lo cual se limita el desarrollo integral y la autonomía de sus integrantes.

Mayo (2020) señala que la sexualidad en personas con discapacidad intelectual continúa siendo un tema complejo, pues suelen ser percibidos como “seres diferentes” debido a sus limitaciones cognitivas. Estas percepciones contribuyen a la creación de falacias, como la creencia de que brindarles educación sexual incrementa riesgos asociados al abuso, el despertar de deseos “incontrolables”, la adquisición de infecciones de transmisión sexual o embarazos no deseados. Tales concepciones refuerzan la visión de los adultos con discapacidad intelectual como individuos vulnerables, frágiles e incapaces de defenderse, lo que alimenta aún más los temores parentales. En este marco, la presente investigación se planteó responder a las siguientes interrogantes: ¿Qué temores manifiestan los padres de familia respecto a la sexualidad de sus hijos adultos con discapacidad intelectual?, ¿qué tipos de temores predominan?, y ¿cuáles son las manifestaciones sexuales más frecuentes en esta población?, dirigidos tanto a las personas con discapacidad intelectual como a sus familias?

El estudio pretende aportar a las nuevas generaciones de investigadores en educación especial y ofrecer a los padres de familia una herramienta de apoyo psicoeducativo que favorezca las relaciones afectivas con sus hijos. Asimismo, busca promover en los adultos con discapacidad intelectual mayor autonomía, seguridad y equilibrio al enfrentar situaciones afectivas, al tiempo que se brinda a los padres estrategias para manejar sus temores y acompañar de forma efectiva la vida sexual de sus hijos. De igual manera, los hallazgos y la propuesta derivada del estudio constituirán un insumo orientado a fortalecer el desarrollo de una sexualidad sana y responsable en esta población.

Se plantearon los siguientes objetivos específicos: Precisar las características sexuales de la discapacidad intelectual. Indagar los mitos y tabúes que presentan los padres de familia con respecto a la sexualidad de los hijos adultos con discapacidad intelectual. Describir los tipos de temores que manifiestan los padres de familia con respecto a la sexualidad de sus hijos adultos con discapacidad intelectual. Proponer un taller psicoeducativo a padres de familia sobre educación sexual y el control del temor frente a las decisiones sexuales de los hijos adultos con discapacidad intelectual que se forman en el Centro Diurno de Desarrollo Integral MIES-Loja.

Investigación que se fundamentó en la revisión de literatura como la sexualidad en la discapacidad intelectual, mitos y tabúes en la sexualidad de las personas con discapacidad intelectual y temores

parentales frente a la sexualidad de las personas con discapacidad intelectual, para (Jiménez, 2003, como se citó en González, 2024) los padres de familia, desean manejar la sexualidad de sus hijos por más que este ya sea un adulto, para ellos no lo es, y lo siguen tratando como niño, lo cual los lleva a no tomar en cuenta o hacer valer la opinión o criterio de su hijo y más bien ellos son los que deciden.

Por lo tanto, crean una sobreprotección y el único afectado en esto será su hijo debido a que no le permiten desarrollar autonomía, independencia, volviéndolo incapaz de enfrentarse al mundo, tomar decisiones por sí solo, incluso de relacionarse, por eso es que la sociedad los trata y piensan que son vulnerables y terminan aprovechándose de ellos. Las personas con esta discapacidad lamentablemente los padres quieren manejar su vida en cuanto al aspecto de la sexualidad considerando que aún son unos niños y por los distintos temores que tienen, entonces lo mejor para ellos es no exponerlos a la sociedad, por ejemplo no les permiten tener amistades, relaciones amorosas, trabajar o hasta en ciertos casos ni estudiar, de modo que no se dan cuenta que les provocan un daño, porque no les permitirán tener un conocimiento o desenvolvimiento de las diversas situaciones buenas o malas que se dan la sociedad y cómo manejarlas.

Metodología

La investigación se desarrolló en el Centro Diurno de Desarrollo Integral para Personas con Discapacidad MIES-Loja, ubicado en el cantón Loja, en la Avenida Pío Jaramillo Alvarado y calle Juan Zenea, frente al parque lineal *La Tebaida* (ver Figura 1).

Durante aproximadamente 14 meses, se contó con la autorización institucional, así como con la participación activa de adultos con discapacidad intelectual, sus padres de familia y las facilitadoras del centro. En este periodo se realizaron visitas periódicas durante 7 meses y medio, en las jornadas matutinas y vespertinas, observando el trabajo en las áreas de terapia ocupacional, música, y habilidades para la vida diaria. La institución dispone, además, de áreas verdes, canchas recreativas y personal especializado en Psicorrehabilitación y Educación Especial.

El estudio adoptó un diseño no experimental, de tipo socioeducativo, con enfoque mixto, descriptivo y de corte transversal.

Técnicas e instrumentos

Para la recolección de información y el cumplimiento de los objetivos, se utilizaron los siguientes instrumentos:

1. Encuesta estructurada a facilitadoras y padres de familia.
 - La encuesta fue aplicada a siete profesionales del centro, quienes respondieron con apertura y sinceridad, permitiendo explorar aspectos relacionados con las conductas sexuales de los adultos con discapacidad intelectual y los temores parentales frente a esta temática.
 - En el caso de los padres, la encuesta se aplicó durante una reunión mensual. A cada participante se le entregó un ejemplar, con un tiempo estimado de aplicación de 15 a 20 minutos.
2. Ficha de observación de rasgos sexuales característicos en adultos con discapacidad intelectual.
 - Este instrumento se adaptó del libro *Educación Sexual y Discapacidad* de García Ruiz (2024), y se contrastó con la *Guía sobre derechos sexuales, reproductivos y vida libre de violencia para personas en condiciones de discapacidad* (CONADIS, 2021).
 - La observación se realizó durante siete meses y medio, en horarios vespertinos, con la autorización de la coordinadora y de la facilitadora del nivel 3. El objetivo fue identificar tendencias o manifestaciones sexuales frecuentes en los usuarios.
3. Observación no participante.
 - Se llevó a cabo en diferentes momentos, con el fin de registrar actitudes sexuales de los usuarios con discapacidad intelectual en su interacción con sus compañeras de clase.

Métodos de investigación

Se aplicaron los siguientes métodos:

- Científico: permitió contrastar los resultados obtenidos a través de los distintos instrumentos con los objetivos planteados.
- Analítico-sintético: facilitó el examen de la información recolectada y su posterior integración para la interpretación de los resultados.
- Descriptivo: permitió identificar y describir los temores parentales frente a la sexualidad de sus hijos adultos con discapacidad intelectual, así como las características sexuales más frecuentes en los usuarios del nivel 3.

- Deductivo-inductivo: posibilitó precisar las causas de los temores parentales frente a las conductas sexuales de sus hijos y, a la vez, analizar de manera particular cada variable observada.
- Estadístico-descriptivo: apoyó la organización e interpretación de los resultados mediante el uso de tablas y figuras, a partir de la información obtenida con los instrumentos aplicados a adultos con discapacidad intelectual, sus padres y las facilitadoras del centro.

Resultados

Objetivo 1. Precisar las expresiones corporales relacionadas con la sexualidad de los adultos con discapacidad intelectual.

- *Encuesta estructurada dirigida a las facilitadoras del Centro Diurno de Desarrollo Integral para personas con discapacidad MIES-Loja*

Sírvase marcar con una (x) cuál de las expresiones corporales relacionadas con la sexualidad, expresan los adultos con discapacidad intelectual frente a sus iguales.

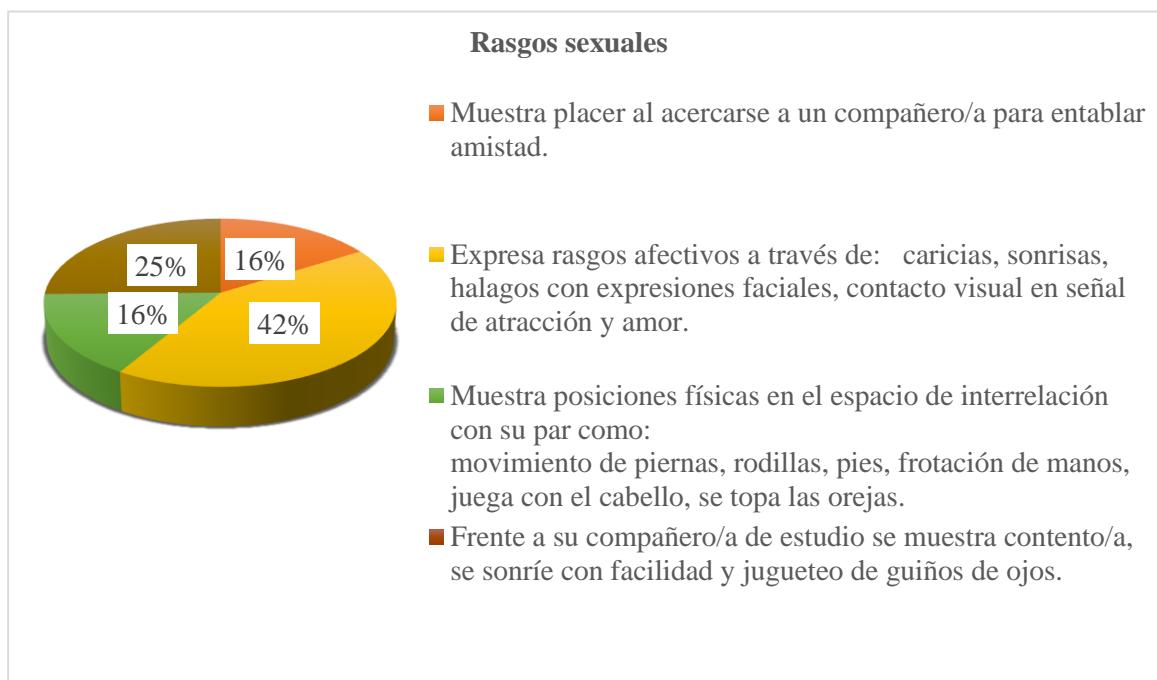
Tabla 20. Rasgos sexuales

Ítems	F	%
Muestra placer al acercarse a un compañero/a para entablar amistad.	2	16
Expresa rasgos afectivos a través de: caricias, sonrisas, halagos con expresiones faciales, contacto visual en señal de atracción y amor.	5	42
Muestra posiciones físicas en el espacio de interrelación con su par como: movimiento de piernas, rodillas, pies, frotación de manos, juega con el cabello, se topa las orejas.	2	16
Frente a su compañero/a de estudio se muestra contento/a, se sonríe con facilidad y jugueteo de guiños de ojos.	0	0
En espacios solitarios mantiene valores como: el respeto, solidaridad y compañerismo con sus iguales.	3	25
Total	12	100

Fuente de investigación: Encuesta estructurada dirigida a las facilitadoras del Centro Diurno de Desarrollo

Integral para personas con discapacidad MIES-Loja

Gráfico Nro. 1



Análisis

Frente a la pregunta realizada a las facilitadoras acerca de las expresiones corporales relacionadas con la sexualidad, que expresan los adultos con discapacidad intelectual frente a sus iguales, el 67% que corresponde a 2 facilitadoras, expresan que cuando los usuarios se relacionan con sus iguales se muestran desinhibidos al momento de participar de una conferencia de educación sexual; por otro lado una facilitadora que equivale al 33% asegura que los adultos con discapacidad intelectual que se forman en el centro, se relacionan con sus pares de manera adecuada y respetuosa, mientras que ninguna de las facilitadoras, señala que los adultos con discapacidad intelectual, cuando están con sus pares, muestran actitudes de placer al acercarse a un compañero, al relacionarse con sus iguales para una convivencia silenciosa donde se reflejen las caricias como señal de atracción.

Interpretación

Las expresiones corporales y sexuales en adultos con discapacidad intelectual son manifestaciones naturales de su sexualidad y afectividad, que incluyen el uso del contacto físico, la intimidad y el afecto para satisfacer necesidades emocionales y sexuales, al igual que en personas sin discapacidad, aunque pueden presentar dificultades para interpretar estímulos sexuales o barreras

sociales y de comunicación que requieren educación sexual adaptada y respeto a sus derechos, por lo tanto las expresiones corporales y sexuales de mayor prevalencia en los adultos con discapacidad intelectual del Centro Diurno de Desarrollo Integral para personas con discapacidad MIES-Loja, son el respeto a las amistades, pero cuando se sienten atraídos por alguien se acercan con cariño, respeto y procede a acariciar a la persona, como un sinónimo de atracción sentimental.

Objetivo 2. Indagar los mitos y tabúes que manifiestan los padres de familia con respecto a la sexualidad de los hijos adultos con discapacidad intelectual.

- *Encuesta estructurada dirigida a padres de familia del Centro Diurno de Desarrollo Integral para personas con discapacidad MIES-Loja, de hijos adultos con discapacidad intelectual.*

¿Cuál es su mayor preocupación con respecto a la vida sexual de su hijo adulto con discapacidad intelectual?

Tabla 14. Mitos y tabúes acerca de la sexualidad de personas adultas con DI

Variables	F	%
No tienen deseos y necesidades sexuales: son seres asexuados o “niñas y niños eternos”.	3	50
No es posible hacer educación sexual con gran parte de las personas con discapacidad intelectual.	2	33
Tienen una motivación sexual “incontrolada” y una importante falta de control de impulsos.	1	17
Total	6	100

Fuente de investigación: *Encuesta estructurada dirigida a padres de familia del Centro Diurno de Desarrollo Integral para personas con discapacidad MIES-Loja*

Gráfico Nro.2

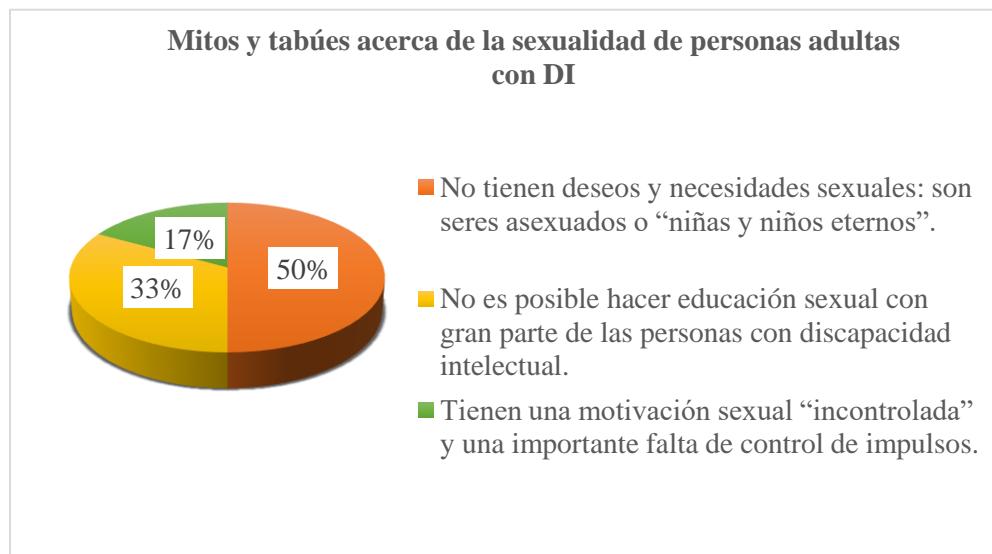


Figura 3. Expresiones corporales relacionadas con la sexualidad en los adultos con DI

Análisis

Del 100% de padres de familia encuestados respecto a los mitos y tabúes de la vida sexual de sus hijos y su mayor preocupación; 3 de ellos que corresponden al 50%, señalaron que sus hijos son niños eternos, que no tienen deseos y necesidades sexuales ya que son seres asexuados; 2 padres de familia, aseguran que con sus hijos no es posible hacer educación sexual y afirman que esto pasa con gran parte de las personas con discapacidad intelectual, y un parent de familia que equivale al 17%, son personas que tienen una falta de control de impulsos y presentan una motivación sexual “incontrolada”.

Interpretación

La sexualidad de las personas adultas con discapacidad intelectual ha sido históricamente un tema rodeado de prejuicios, silencios y falsas creencias que afectan su desarrollo personal y su derecho a una vida sexual y afectiva plena. La persistencia de mitos y tabúes en torno a este tema refleja una visión paternalista y asistencialista que limita la autonomía y el reconocimiento de su condición como personas sexuadas. Uno de los principales mitos es la creencia de que las personas con discapacidad intelectual son asexuadas o niños, como lo demuestran un alto porcentaje de padres de familia

Objetivo 3. Describir los tipos de temores de los padres de familia frente a la sexualidad de sus hijos

Ficha de observación de rasgos sexuales característicos en adultos con discapacidad intelectual, instrumento

Tabla 16. Preocupación con respecto a la vida sexual de su hijo adulto con DI

Variables	F	%
Que tengan relaciones sexuales sin protección	2	33
Que sean víctimas de abuso sexual	3	50
Que su discapacidad les impida tener una vida sexual satisfactoria	1	17
Total	6	100

Fuente de investigación: Ficha de observación de rasgos sexuales característicos en adultos con discapacidad intelectual

Elaborado por: Investigadoras, adaptado del libro Educación Sexual y Discapacidad de García Ruiz (2024), contrastado con la Guía sobre derechos sexuales, reproductivos y vida libre de violencia para personas en condiciones de discapacidad (CONADIS, 2021)

Gráfico 3



Fuente de investigación: Ficha de observación de rasgos sexuales característicos en adultos con discapacidad intelectual

Análisis

Describir los tipos de temores de los padres de familia frente a la sexualidad de sus hijos, del total de padres de familia que fueron observados para conocer sus respuestas acerca de sexualidad de

sus hijos; tres de ellos que equivalen al 50%, aseguraron tener temor de que sean víctimas de abuso sexual, otros dos que equivalen al 33%, aseguraron tener miedo a que tengan relaciones sexuales sin protección y uno que corresponde al 17%, indique que su lo que teme es que su hijo no tenga una vida sexual satisfactoria.

Interpretación

Aunque cada persona sea diferente y haya mucha diversidad en los grados de deficiencia mental, todas ellas comparten en alguna medida una serie de dificultades para vivir la sexualidad de manera normalizada. Según López (2002), las dificultades para acceder a contextos de interacción social normalizados normalmente limitan su vida al contexto familiar y al de un centro especial e incluso cuando están en otros contextos, están muy vigilados. Las familias, con la mejor de las intenciones, suelen sobreproteger a los hijos con discapacidad intelectual, especialmente en las conductas sexuales ya que las consideran peligrosas. Además, no sólo tienen un entorno pobre o controlado, sino que, en muchos casos, carecen de tiempos y espacios de intimidad; lo que impide toda posibilidad de actividad sexual. Por ello, las condiciones de socialización en general y, sobre todo, sexual son muy carenciales, se puede demostrar con los resultados obtenidos de que la mayoría de padres de familia tiene temor de sus hijos sean víctimas de abuso sexual, o que tengan las relaciones sexuales que vayan a tener, las realicen sin protección y que no tengan una vida sexual satisfactoria.

Discusión

La investigación se centró en el estudio entre miedos y silencios: representaciones parentales sobre la sexualidad en adultos con discapacidad intelectual y para contrastarla con otras investigaciones se basó en los estudios realizados por Tapia.C, Pablo F. (2019);

titulado temores parentales frente a la sexualidad de sus hijos/as con discapacidad intelectual, realizado en la ciudad de Cuenca en el año 2019, en una población de 162 padres y madres de niños/as y adolescentes con discapacidad intelectual moderada y grave en edades comprendidas entre los 6 y 16 años, de instituciones fiscales de educación especializada del en el periodo lectivo 2016-2017.

Estudio que tuvo carácter exploratorio no experimental de tipo transversal, con un enfoque cuantitativo de estadística descriptivo, con el objetivo de identificar y describir variables. El objetivo de esta investigación fue identificar y describir los temores de los padres de familia frente a la sexualidad, así como determinar en qué dimensión de la sexualidad se presentan los mismos.

Los resultados obtenidos indican que padres y madres presentan mayor temor en la dimensión social (71.60%), específicamente el 82.71% temen a que sus hijos/as no puedan comunicar situaciones de abuso sexual, mientras que el 82.09% de los padres coinciden en el temor de que sus hijos/as no puedan defenderse de un abuso sexual. En la dimensión biológica los temores están relacionados con la capacidad de reproducción 23,97%, mientras que en la dimensión psicológica los temores se asocian a la expresión y control de sus conductas sexuales; frente a lo cual en calidad de investigadoras estamos de acuerdo con los resultados ya que cada persona en estas condiciones son diferentes y diversas, pero comparten en alguna medida una serie de dificultades para vivir la sexualidad de manera normalizada. Por ello, las condiciones de socialización en general y, sobre todo la sexual son muy carenciales, se puede demostrar con los resultados obtenidos de que la mayoría de padres de familia tiene temor de sus hijos sean víctimas de abuso sexual, o que tengan las relaciones sexuales que vayan a tener, las realicen sin protección y que no tengan una vida sexual satisfactoria.

Para Acosta L, Cristina (2022), en una revisión teórica de la sexualidad de las personas con discapacidad intelectual deja como evidencia científica disponible sobre la educación, conocimientos, experiencias y actitudes en materia de sexualidad que poseen las personas con discapacidad intelectual en los niveles leve o moderado. Así como ahondar en las actitudes hacia la conducta sexual que presentan los padres frente a esta dura realidad, en una base de datos electrónicas Punto Q, PsycInfo y PsycArticles, incluyendo un total de 13 estudios. Los resultados sugieren que la mayoría de personas con discapacidad intelectual leve o moderada han experimentado diversas prácticas sexuales, pero poseen conocimientos deficientes en la materia. Sin embargo, estas personas junto con sus padres parecen no mostrar una visión del todo positiva hacia la vivencia sexual de este colectivo mientras que los profesionales y el resto de la población se muestran mucho más liberales; frente a lo cual, contrastando con los resultados de la investigación entre miedos y silencios: representaciones parentales sobre la sexualidad en adultos con discapacidad intelectual, las investigadoras estamos de acuerdo en que la información obtenida de la base de datos electrónicas Punto Q, PsycInfo y PsycArticles, coincide en su mayoría con los resultados obtenidos de la investigación en el Centro Diurno de Desarrollo Integral para Personas con Discapacidad MIES-Loja.

Por otra parte, para contrastar los resultados de esta investigación fue necesario considerar los aportes de Ramírez Yustres Esther (2021); Educación Sexual en personas con Discapacidad

Intelectual de la Facultad de Medicina de la Universidad Autónoma de Madrid, la educación sexual puede ofrecer beneficios para las personas con discapacidad intelectual (DI), desde una perspectiva amplia, positiva y universal basada en el hecho sexual humano. En esta investigación se aborda como resultado la necesidad de incrementar los programas de educación sexual como un modelo de educación preventivo o de riesgo dirigida principalmente a las personas con discapacidad intelectual leve, que para la investigadora estas personas manifiestan necesidades formativas en relación con la sexualidad, que responden a los derechos sexuales recogidos en su investigación, pero que, no son cubiertos por programas psicoeducativos que orienten a la familia y ayuden a los adultos con discapacidad intelectual a un mayor desarrollo de sus derechos a la sexualidad.

Se concuerda con los resultados de la investigación planteada por Ramírez Yustres Esther (2021), porque al relacionarlo con los temores parentales frente a la sexualidad de adultos con discapacidad intelectual, para los padres de familia es muy difícil manejar el tema de la sexualidad, por lo que, al manifestar Ramírez, que no existen programas psicoeducativos que orienten a la familia a saber manejar la educación sexual frente a los

hijos en el Centro Diurno de Desarrollo Integral para personas con discapacidad MIES-Loja, sucede lo mismo con los padres de familia.

Según Valdivia Martínez Natalia (2024); en su investigación acerca de la actitud de los padres de familia y personas cuidadoras hacia la sexualidad de las personas con discapacidad intelectual de la Universidad Almería, encontró que se necesita un cambio de actitud, una reestructuración cognitiva en los padres de familia con respecto a la sexualidad de sus hijos, de igual forma manifiesta se debe normalizar este tema entre la familia de las personas con discapacidad intelectual y la comunidad educativa. Por otro lado, resalta que es necesario que se implementen programas de educación sexual a los padres de familia para que tengan conocimiento del tema y sepan cómo abordarlo con sus hijos, puesto que los sentimientos y pensamientos de los padres de familia con respecto a la sexualidad de sus hijos con discapacidad intelectual apuntan hacia la ambivalencia.

Concuerdo con lo investigado de Valdivia Martínez Natalia (2024), dado que los padres de familia del Centro Diurno de Desarrollo Integral para personas con discapacidad MIES-Loja, aunque muchos de ellos desconocen y manifiestan confusión cognitiva con respecto al tema de sexualidad de sus hijos, ya que piensan que sexualidad es sinónimo

de relaciones sexuales, y por ende les causa miedo y vergüenza hablarlo y mucho más con sus hijos adultos con discapacidad intelectual, quienes, por su condición de discapacidad, no les entienden. También se debe poner en práctica el taller psicoeducativo de orientación sexual dirigido a padres de familia del Centro Diurno de Desarrollo Integral para personas con discapacidad MIES-Loja el mismo que permitirá sensibilizar y concientizar a los padres de familia y a las facilitadoras de esta institución, mediante talleres de capacitación psicoeducativa en educación sexual para adultos con discapacidad intelectual.

Conclusiones

- Las expresiones corporales y sexuales en adultos con discapacidad intelectual constituyen manifestaciones naturales de su sexualidad y afectividad. Estas incluyen el uso del contacto físico, la búsqueda de intimidad y la expresión del afecto como formas de satisfacer necesidades emocionales y sexuales, al igual que ocurre en las personas sin discapacidad.
- Si bien los adultos con discapacidad intelectual pueden presentar dificultades para interpretar estímulos sexuales o enfrentar barreras sociales y comunicativas, esto evidencia la necesidad de una educación sexual adaptada, basada en el respeto a sus derechos y en la promoción de su autonomía. En el caso de los adultos del Centro Diurno de Desarrollo Integral para Personas con Discapacidad MIES-Loja, se observa que las expresiones corporales y sexuales más frecuentes se relacionan con el respeto hacia las amistades. Cuando se sienten atraídos por alguien, suelen manifestarlo a través de gestos de cariño, respeto y caricias, entendidas como expresiones de atracción afectiva.
- Asimismo, los adultos con discapacidad intelectual expresan su afectividad mediante comportamientos como sonrisas, caricias, halagos y contacto visual, que reflejan sentimientos de atracción y amor hacia el sexo opuesto.
- En cuanto a las percepciones familiares, persisten mitos y tabúes asociados a la sexualidad de las personas con discapacidad intelectual, entre los que predominan las creencias de que son asexuadas o carentes de deseos y necesidades sexuales. Estas concepciones limitan su desarrollo afectivo y sexual pleno.
- La educación sexual dirigida a este grupo debe considerar las competencias y habilidades socioafectivas de cada persona, así como los apoyos requeridos según su nivel de funcionamiento intelectual. La mayoría de los participantes refirió necesitar apoyos

generalizados, mientras que una minoría manifestó requerir apoyos intermitentes, limitados o extensos.

- Finalmente, se identifica que la mayoría de los padres expresan temor ante la posibilidad de que sus hijos sean víctimas de abuso sexual o mantengan relaciones sin protección. Además, manifiestan preocupación por la falta de apoyo constante por parte de las autoridades del centro, lo que evidencia la necesidad de fortalecer las estrategias institucionales de acompañamiento, educación y protección en materia de sexualidad.

Referencias

1. Chico Chávez, M. (2022). Discapacidad Intelectual y Sexualidad: un estudio con personas tuteladas [Tesis de licenciatura, Universidad de la Laguna]. <https://n9.cl/wt4kg>
2. Consejo Nacional para el Desarrollo y la Inclusión de las Personas con Discapacidad. (24 de abril de 2021. Personas con discapacidad intelectual y educación sexual.
3. <https://n9.cl/no0moh>
4. González Araya, M. N. (2024). La sexualidad del adolescente con discapacidad y su abordaje en el ámbito familiar. Revista pensamiento actual. Universidad de Costa Rica,5 (6), 55- 6.
5. Mayo Gil, P. (2020). Educación sexual en personas con discapacidad intelectual [Tesis de licenciatura, Universidad de Valladolid]. <https://n9.cl/hzpan>
6. Parra, N. y Oliva, M. (2023). Manual para atención de la diversidad sexual en las personas con discapacidad intelectual o del desarrollo. Editorial FEAPS Canarias.
7. Ramírez Yustres, E. (2021). Educación Sexual en personas con discapacidad intelectual [Tesis de licenciatura, Universidad Autónoma de Madrid]. <https://n9.cl/xime1>
8. Tapia Cuzco, P. F. (2019). “Temores parentales frente a la sexualidad de sus hijos/as con discapacidad intelectual” [Tesis de maestría, Universidad de Cuenca].
9. <https://n9.cl/qv02al> Valdivia Martínez, N. (2024). “Actitudes de los/las padres/