



La nueva escuela mexicana y la educación física: aportes a la formación integral en la educación secundaria

The new Mexican school and physical education: contributions to comprehensive education in secondary education

A nova escola mexicana e a educação física: contributos para a educação integral no ensino secundário.

Enrique Rafael Farfan Heredia ^I
efarfan@pampano.unacar.mx
<https://orcid.org/0000-0003-2187-8974>

José Jesús Matos Ceballos ^{II}
jmatos@pampano.unacar.mx
<https://orcid.org/0000-0002-5891-2411>

Julio César Ambris Sandoval ^{III}
jambris@pampano.unacar.mx
<https://orcid.org/0000-0002-8513-9022>

Juan Pablo López Pérez ^{IV}
jplopez@pampano.unacar.mx
<https://orcid.org/0000-0002-4488-1570>

Verónica Benigna Ruiz Campos ^V
vruiz@pampano.unacar.mx
<https://orcid.org/0000-0002-1011-4867>

Correspondencia: efarfan@pampano.unacar.mx

Ciencias de la Educación
Artículo de Investigación

* **Recibido:** 23 septiembre de 2025 * **Aceptado:** 18 de octubre de 2025 * **Publicado:** 03 de noviembre de 2025

- I. Universidad Autónoma del Carmen (UNACAR). Campeche. México.
- II. Universidad Autónoma del Carmen (UNACAR). Campeche. México.
- III. Universidad Autónoma del Carmen (UNACAR). Campeche. México.
- IV. Universidad Autónoma del Carmen (UNACAR). Campeche. México.
- V. Universidad Autónoma del Carmen (UNACAR). Campeche. México.

Resumen

La Nueva Escuela Mexicana (NEM) constituye una reforma curricular y pedagógica que busca transformar la educación básica en México desde un enfoque humanista, comunitario, inclusivo y orientado al ejercicio pleno de los derechos de niñas, niños y adolescentes. En este marco, la educación física se reconoce como un componente fundamental para la formación integral, al articular el desarrollo motriz con dimensiones socioemocionales, cognitivas, éticas y de convivencia escolar. El presente artículo tiene como objetivo analizar los aportes de la educación física a la formación integral del estudiantado de educación secundaria en el contexto de la NEM. Se desarrolló una investigación de carácter documental y analítico, a partir de fuentes oficiales de la Secretaría de Educación Pública, marcos curriculares recientes y literatura científica publicada entre 2020 y 2025 sobre educación física, bienestar emocional y desarrollo integral. Los resultados del análisis muestran que la educación física, ubicada en el campo formativo de “Lo humano y lo comunitario”, contribuye de manera sustantiva al bienestar físico y mental, al fortalecimiento de la convivencia escolar y al desarrollo de competencias socioemocionales. Sin embargo, persisten desafíos vinculados con la infraestructura, la formación docente y la tensión entre enfoques tradicionales centrados en el rendimiento deportivo y propuestas innovadoras orientadas a la motricidad, la corporeidad y la creatividad. Se concluye que, si se consolidan las condiciones institucionales y pedagógicas necesarias, la educación física puede convertirse en un eje articulador de la formación integral en la secundaria mexicana bajo la NEM, favoreciendo la construcción de escuelas más justas, democráticas y saludables.

Palabras clave: Nueva Escuela Mexicana; educación física; formación integral; educación secundaria; desarrollo socioemocional; convivencia escolar.

Abstract

The New Mexican School (NEM) is a curricular and pedagogical reform that seeks to transform basic education in Mexico from a humanistic, community-based, inclusive perspective, oriented toward the full exercise of the rights of children and adolescents. Within this framework, physical education is recognized as a fundamental component for holistic development, articulating motor development with socio-emotional, cognitive, ethical, and school coexistence dimensions. This article aims to analyze the contributions of physical education to the holistic development of secondary school students within the context of the NEM. A documentary and analytical research

study was conducted, drawing on official sources from the Ministry of Public Education, recent curricular frameworks, and scientific literature published between 2020 and 2025 on physical education, emotional well-being, and holistic development. The results of the analysis show that physical education, situated within the formative field of "Human and Community," contributes substantially to physical and mental well-being, the strengthening of school coexistence, and the development of socio-emotional competencies. However, challenges remain related to infrastructure, teacher training, and the tension between traditional approaches focused on athletic performance and innovative proposals oriented toward motor skills, embodiment, and creativity. It is concluded that, if the necessary institutional and pedagogical conditions are consolidated, physical education can become a central element of holistic education in Mexican secondary schools under the New Mexican School (NEM), fostering the development of more equitable, democratic, and healthy schools.

Keywords: New Mexican School; physical education; holistic education; secondary education; socio-emotional development; school coexistence.

Resumo

A Nova Escola Mexicana (NEM) é uma reforma curricular e pedagógica que procura transformar a educação básica no México numa perspectiva humanista, comunitária e inclusiva, orientada para o exercício pleno dos direitos das crianças e adolescentes. Neste contexto, a educação física é reconhecida como uma componente fundamental para o desenvolvimento integral, articulando o desenvolvimento motor com as dimensões socioemocional, cognitiva, ética e de convivência escolar. Este artigo tem como objetivo analisar os contributos da educação física para o desenvolvimento integral dos alunos do ensino secundário no contexto da NEM. Foi realizada uma pesquisa documental e analítica, baseada em fontes oficiais do Ministério da Educação Pública, orientações curriculares recentes e literatura científica publicada entre 2020 e 2025 sobre educação física, bem-estar emocional e desenvolvimento integral. Os resultados da análise demonstram que a educação física, inserida no campo formativo "Humano e Comunidade", contribui substancialmente para o bem-estar físico e mental, o reforço da convivência escolar e o desenvolvimento de competências socioemocionais. Contudo, ainda existem desafios relacionados com a infraestrutura, a formação de professores e a tensão entre as abordagens tradicionais focadas no desempenho atlético e as propostas inovadoras orientadas para as competências motoras, a

consciência corporal e a criatividade. Conclui-se que, se se consolidarem as condições institucionais e pedagógicas necessárias, a educação física poderá tornar-se um elemento central da educação integral no ensino secundário mexicano, no âmbito da Nova Escola Mexicana (NEM), fomentando o desenvolvimento de escolas mais equitativas, democráticas e saudáveis.

Palavras-chave: Nova Escola Mexicana; educação física; educação integral; ensino secundário; desenvolvimento socioemocional; convivência escolar.

Introducción

La Nueva Escuela Mexicana (NEM) se configura como una propuesta de transformación profunda del sistema educativo nacional, que desplaza los enfoques centrados exclusivamente en el logro académico hacia una visión de educación como derecho humano, bien público y proceso de formación integral a lo largo de la vida (Secretaría de Educación Pública (SEP), 2022). Esta reforma plantea principios como la dignidad humana, la justicia social, la inclusión, la interculturalidad y el cuidado del medio ambiente, articulados con una concepción comunitaria de la escuela.

En el Plan de Estudio para la Educación Preescolar, Primaria y Secundaria 2022, la NEM se sustenta en la integración curricular por campos formativos, entre los que destaca “Lo humano y lo comunitario”, donde se sitúa la educación física como un espacio privilegiado para el desarrollo de la motricidad, la corporeidad, el bienestar y la convivencia (SEP, 2023). Documentos recientes sobre “Educación Física en el marco de la Nueva Escuela Mexicana” destacan que esta asignatura debe orientarse a experiencias significativas de movimiento que respondan a los contextos y necesidades de las y los estudiantes, y no solo a la reproducción de modelos deportivos tradicionales.

En paralelo, la literatura científica de los últimos años ha insistido en el papel de la educación física y de la actividad física escolar en el desarrollo integral de adolescentes, evidenciando su impacto en la salud, el bienestar emocional, las habilidades socioemocionales y el éxito académico (De León Marín, 2024; Giler, 2025; Uquillas et al., 2025).

En la educación secundaria mexicana confluyen la complejidad de la adolescencia, la presión por resultados académicos y las condiciones desiguales de infraestructura y recursos. En este escenario, la educación física puede funcionar como un espacio clave para articular la formación integral, al integrar experiencias motrices con procesos de reflexión, cuidado del cuerpo, regulación emocional y construcción de proyectos de vida.

El objetivo de este artículo es analizar los aportes de la educación física a la formación integral del estudiantado de educación secundaria en el marco de la NEM, a partir de un estudio documental y analítico de fuentes oficiales y producción académica reciente.

Marco teórico-referencial

Principios de la Nueva Escuela Mexicana con implicaciones para la educación física

Los documentos orientadores de la NEM plantean una escuela centrada en la comunidad, en la diversidad y en el reconocimiento de niñas, niños y adolescentes como sujetos de derechos. Entre sus principios destacan: el humanismo, la igualdad sustantiva, la justicia social, la inclusión, la interculturalidad, la democracia y el cuidado del entorno (Gobierno del Estado de México, 2020; SEP, 2022).

Estas bases se traducen curricularmente en ejes articuladores como la vida saludable, la inclusión, la cultura de paz y la comunidad como núcleo de los procesos educativos. El Plan de Estudio 2022 subraya que la formación debe propiciar el desarrollo de nuevas ciudadanías comprometidas con la solidaridad, la igualdad y los derechos humanos (SEP, 2022).

En este contexto, la educación física:

- se vincula directamente con el eje de vida saludable, al promover hábitos de actividad física, autocuidado y prevención de enfermedades;
- contribuye a la cultura de paz y la convivencia, mediante dinámicas cooperativas y resolución pacífica de conflictos;
- fortalece la comunidad escolar, al crear espacios de encuentro y participación entre estudiantes con distintos orígenes y características.

Autores como González et al. (2025) y Durán (2023) señalan que la NEM redefine la educación física como ámbito de formación ciudadana y de emancipación motriz, en el que se problematiza la relación con el cuerpo, el juego y el deporte desde perspectivas críticas y comunitarias.

Formación integral en la adolescencia y en la educación secundaria

La formación integral se entiende como el desarrollo articulado de dimensiones físicas, cognitivas, emocionales, sociales, éticas y espirituales de la persona. En el caso de adolescentes de secundaria, esto implica acompañar procesos de construcción de identidad, autonomía, proyectos de vida y participación social, a la par del desarrollo de capacidades académicas (Uquillas et al., 2025).

Desde la NEM, la integralidad se expresa en la superación de la fragmentación del currículo por asignaturas, privilegiando procesos y experiencias de aprendizaje situados, contextualizados y vinculados con la vida comunitaria (SEP, 2022). De este modo, los campos formativos articulan conocimientos, habilidades, actitudes y valores, de manera que el estudiantado desarrolla competencias para comprender el mundo y transformarlo de forma crítica.

La adolescencia es considerada una etapa de alta vulnerabilidad, pero también de extraordinaria potencialidad. Investigaciones recientes sobre educación física, salud mental y bienestar muestran que los estilos de vida activos y el vínculo con experiencias corporales significativas se relacionan con menor prevalencia de estrés, ansiedad y depresión, y con mejores indicadores de autoestima y adaptación escolar (Gualpa, 2025; Pérez, 2025).

La educación física como componente del desarrollo integral

En los últimos cinco años se ha consolidado un cuerpo de evidencia que documenta la contribución de la educación física al desarrollo integral de estudiantes de secundaria y bachillerato, tanto en América Latina como en otros contextos (De León, 2024; Giler, 2025; Vai, 2023). Estos estudios coinciden en varios puntos:

- La educación física incide positivamente en la condición física, la salud cardiovascular y la prevención del sedentarismo.
- Las sesiones de educación física bien planificadas favorecen habilidades como la cooperación, la comunicación, la resolución de problemas y el liderazgo.
- La incorporación de estrategias de aprendizaje socioemocional en educación física mejora la regulación emocional, la empatía y las habilidades de afrontamiento.
- La participación constante en actividades físicas durante la secundaria se asocia con mejor rendimiento académico y mayor permanencia escolar.

En el contexto específico de la NEM, diversos trabajos subrayan que la educación física se concibe como una práctica social y humanista que estimula la motricidad, la corporeidad y la creatividad motriz, en vínculo con la comunidad y el entorno (SEP, 2023; Uquillas et al., 2025).

Materia y métodos

Este artículo se inscribe en una investigación documental, de carácter descriptivo y analítico, orientada a reconstruir el papel de la educación física en la formación integral de estudiantes de secundaria a partir de la NEM.

Fuentes y criterios de selección

Se utilizaron tres tipos de fuentes principales:

1. Documentos normativos y curriculares oficiales:
 - Plan de Estudio para la Educación Preescolar, Primaria y Secundaria 2022 (SEP, 2022).
 - Materiales de formación docente sobre “Educación Física en el marco de la Nueva Escuela Mexicana” (SEP, 2023).
 - Documentos estatales sobre principios y orientación pedagógica de la NEM (Gobierno del Estado de México, 2020).
2. Literatura científica reciente (2020–2025) sobre educación física, desarrollo integral y bienestar socioemocional en adolescentes.
3. Producción académica específica sobre NEM y educación física, incluyendo artículos, capítulos de libro y estudios sobre convivencia escolar y metodologías didácticas en educación física subordinadas a la NEM (Durán, 2023)

Los criterios de inclusión fueron: (a) publicación entre 2020 y 2025, (b) relevancia temática directa, (c) acceso a texto completo o, al menos, a resúmenes extensos, y (d) rigor metodológico y procedencia de revistas o instituciones reconocidas.

Procedimiento de análisis

Se realizó un análisis de contenido de tipo temático, en tres fases:

1. Lectura exploratoria para identificar categorías preliminares: principios de la NEM, concepción de educación física, desarrollo integral, bienestar socioemocional, convivencia escolar y retos de implementación.
2. Codificación temática de fragmentos relevantes de los documentos y artículos, agrupando la información según las categorías identificadas.
3. Síntesis analítica, contrastando hallazgos normativos (discurso oficial) con evidencia empírica y reflexiones teóricas de la literatura científica.

Este procedimiento permitió construir un marco interpretativo sobre la función de la educación física en la formación integral bajo la NEM, con énfasis en la educación secundaria.

Resultados / desarrollo

El Plan de Estudio 2022 integra la educación física en el campo formativo “Lo humano y lo comunitario”, lo que implica reconocer el cuerpo, el movimiento y la experiencia motriz como dimensiones centrales de la formación integral (SEP, 2022). De esta forma, la asignatura deja de concebirse exclusivamente como “complemento” del currículo para convertirse en un espacio articulador de saberes corporales, afectivos, sociales y cognitivos.

Los documentos de formación continua para docentes enfatizan tres ejes en educación física: motricidad, corporeidad y creatividad motriz, los cuales permiten resignificar el movimiento como experiencia con sentido, vinculada con los intereses, necesidades y contextos del estudiantado (SEP, 2023). Este enfoque se alinea con propuestas que entienden la motricidad como construcción de significados, no solo como ejecución técnica.

Autores vinculados al desarrollo de la NEM en educación física sostienen que la materia debe superar las prácticas centradas exclusivamente en pruebas físicas o habilidades deportivas estandarizadas, para transformarse en un espacio de participación, exploración corporal y construcción de identidad, donde la diversidad de cuerpos y capacidades sea valorada (González et al., 2025; Durán, 2023).

Educación física, convivencia escolar y ciudadanía

Un hallazgo relevante del análisis es la relación explícita entre educación física, convivencia escolar y ciudadanía democrática. Del Villar Sandoval (2025), en un estudio sobre la educación física desde el currículo para la convivencia escolar en Nayarit, muestra que las prácticas motrices pueden convertirse en escenarios potentes para fomentar el respeto, la cooperación y la resolución pacífica de conflictos, siempre que el enfoque pedagógico privilegie la participación y la reflexión sobre la experiencia compartida.

En la misma línea, investigaciones recientes resaltan que enfoques de educación física basados en modelos como la educación deportiva o el aprendizaje cooperativo se asocian con mayores niveles de pertenencia escolar, mejores relaciones entre pares y disminución de conductas agresivas (De León, 2024; Hoyo-Guillot et al., 2025). Estos hallazgos son coherentes con la prioridad que la NEM otorga a la cultura de paz y la justicia social.

Así, la educación física en la secundaria mexicana puede ser un “laboratorio social” donde las y los estudiantes experimentan normas, acuerdos, responsabilidades compartidas y manejo de conflictos, en condiciones relativamente seguras y guiadas por el docente. Esto tiene especial

relevancia en contextos de desigualdad, violencia o discriminación, donde la escuela es uno de los pocos espacios regulados de encuentro colectivo.

Educación física, bienestar y desarrollo socioemocional

La relación entre educación física, bienestar emocional y desarrollo socioemocional ha cobrado fuerza en la literatura reciente. Uquillas et al. (2025) evidencian que programas de educación física orientados al bienestar emocional, con actividades de relajación, juegos cooperativos y reflexión sobre las emociones, contribuyen al desarrollo de habilidades como la empatía, la autorregulación y la autoestima en adolescentes.

De manera complementaria, Ramos (2025) reporta en su estudio sobre actividad física e inteligencia emocional en estudiantes de educación básica regular que una mayor participación en actividades físicas se asocia con mejores niveles de atención, regulación de impulsos y manejo del estrés. Una revisión sobre aprendizaje socioemocional en educación física corrobora que este espacio curricular es idóneo para articular el trabajo corporal con el desarrollo de competencias socioemocionales, siempre que el docente utilice metodologías activas y cree ambientes seguros e inclusivos (Vai, 2023).

Estos resultados dialogan con investigaciones que vinculan la motricidad gruesa y la actividad física con la salud mental y el bienestar en adolescentes, subrayando la necesidad de pensar la educación física como estrategia de prevención y promoción de la salud integral, más allá del rendimiento físico (Gualpa, 2025; Litardo et al., 2025).

Educación física y desarrollo integral desde América Latina

En el contexto latinoamericano, varios trabajos han estudiado la funcionalidad de la educación física en el desarrollo integral de estudiantes de secundaria. De León (2024) encontró que la educación física contribuye de manera significativa al desarrollo físico, cognitivo, social y afectivo del estudiantado, especialmente cuando se orienta por un enfoque formativo que prioriza la participación y la reflexión sobre la experiencia corporal.

Por su parte, Giler (2025) destaca que la educación física, al promover el movimiento, el trabajo en equipo y la solución de problemas, incide en el desarrollo de habilidades metacognitivas y de autorregulación, claves para el éxito escolar. Estos aportes refuerzan la idea de que la educación física no es un “tiempo libre” dentro del horario escolar, sino una asignatura con alto potencial para articular dimensiones múltiples de la formación integral, en línea con los postulados de la NEM.

Discusión

Los hallazgos del análisis permiten sostener que existe una coherencia sustantiva entre los principios de la NEM y el enfoque de educación física planteado tanto en los documentos normativos como en parte de la literatura reciente. La educación física se reposiciona como espacio de formación integral, en el que la motricidad, la corporeidad y la creatividad motriz se vinculan con la convivencia, el bienestar y la ciudadanía crítica (SEP, 2022, 2023; González et al., 2025).

Sin embargo, la revisión también muestra una brecha entre el discurso curricular y las condiciones reales de implementación. Diversos reportes sobre el sistema educativo mexicano señalan limitaciones en infraestructura, carga laboral docente, acceso a materiales y formación continua, que dificultan la incorporación plena del enfoque de la NEM en las aulas, incluida la educación física. Las escuelas secundarias, en particular aquellas ubicadas en contextos de pobreza o marginación, suelen carecer de espacios adecuados, equipamiento y tiempos suficientes para desarrollar propuestas innovadoras.

Por otro lado, persiste una fuerte tradición de educación física centrada en el rendimiento deportivo, las pruebas estandarizadas de condición física y la disciplina entendida como obediencia, que tensiona la implementación de enfoques más humanistas, inclusivos y participativos (Durán, 2023). Esta tensión se expresa en la resistencia de algunos actores a abandonar prácticas evaluativas excluyentes o competitivas, así como en la dificultad para integrar contenidos socioemocionales y de reflexión crítica en las sesiones de educación física.

Las investigaciones sobre bienestar emocional e inteligencia emocional en adolescentes sugieren que la educación física puede ser una vía privilegiada para abordar problemáticas como el estrés, la ansiedad, la violencia y el abandono escolar (Pérez, 2025; Uquillas et al., 2025). No obstante, para que este potencial se materialice, se requiere que las políticas de formación docente, el acompañamiento pedagógico y la evaluación del sistema consideren seriamente la educación física como componente estratégico de la NEM, y no como asignatura periférica.

Los resultados analizados permiten confirmar que la Nueva Escuela Mexicana (NEM) propone una transformación profunda de las prácticas educativas, orientándolas hacia un paradigma humanista, comunitario y multicomponente del desarrollo. Este enfoque coincide con tendencias internacionales en educación que entienden el aprendizaje como un proceso integral que articula lo cognitivo, lo emocional y lo corporal. Autores como Isla et al. (2021) sostienen que la escuela contemporánea no puede limitarse a la transmisión de contenidos, sino que debe abordar el

bienestar, la convivencia y la salud como pilares fundamentales del aprendizaje significativo. Esta perspectiva se alinea con la reconfiguración de la educación física dentro de la NEM, la cual, como muestran los hallazgos del presente estudio, trasciende el ámbito deportivo para convertirse en un espacio de formación integral.

En estudios recientes, Prat et al. (2012) destacan que el movimiento y la motricidad funcionan como mediadores culturales que permiten a los estudiantes comprender su cuerpo, su identidad y su relación con otros. Este enfoque crítico de la educación física coincide con las propuestas latinoamericanas que plantean la corporeidad como eje formativo, tal como señalan González y González (2010) en su análisis sobre el papel del cuerpo en los modelos emergentes de educación física y ciudadanía. Estas visiones refuerzan la idea de que la educación física, cuando se enmarca en un proyecto pedagógico humanista como la NEM, contribuye a la formación de sujetos que dialogan con su realidad social y cultural.

Por otra parte, la relación entre bienestar emocional y práctica motriz ha sido ampliamente estudiada en los últimos años. Cooper (2021) demostraron que la actividad física regular mejora los indicadores de salud mental en adolescentes, especialmente cuando las sesiones incorporan dinámicas cooperativas y expresivas. Estos resultados complementan lo planteado en investigaciones nacionales que subrayan la importancia de integrar estrategias de aprendizaje socioemocional en la educación física. Asimismo, Opstoel et al. (2020) identificaron que las experiencias motrices variadas y orientadas al juego libre se asocian con el desarrollo de creatividad, autonomía y autoeficacia, componentes esenciales para la formación integral.

En relación con la convivencia escolar, diversos autores han resaltado que la educación física puede convertirse en un espacio privilegiado para la negociación, la cooperación y la resolución no violenta de conflictos. De las Heras (2025) encontraron que las actividades motrices cooperativas disminuyen los niveles de agresión y fortalecen el sentido de comunidad en estudiantes de secundaria. Estos resultados son congruentes con los propósitos de la NEM, que busca consolidar la cultura de paz y la justicia social como valores esenciales del sistema educativo mexicano.

No obstante, la literatura científica también identifica tensiones importantes. Robledo (2023) advierte que las reformas educativas suelen enfrentarse a modelos tradicionales enraizados en la práctica docente, especialmente en educación física, donde persisten enfoques centrados en el rendimiento, la disciplina rígida y la competencia excesiva. Esta problemática coincide con hallazgos nacionales que señalan la necesidad de transformar la formación inicial y continua del

profesorado para que el enfoque humanista de la NEM pueda desplegarse plenamente. De acuerdo con Armour (2021), el profesorado de educación física requiere acompañamiento pedagógico sistemático para adoptar metodologías activas, inclusivas y contextualizadas.

Asimismo, estudios recientes sobre desigualdad educativa en América Latina, como los de Rodríguez et al. (2024), sugieren que las reformas curriculares solo pueden consolidarse cuando están acompañadas de inversión en infraestructura, reducción de brechas territoriales y fortalecimiento de políticas de apoyo socioemocional. En este sentido, la educación física no puede asumir un papel central en la formación integral si persisten limitaciones estructurales como falta de espacios, horarios insuficientes o condiciones laborales precarias para los docentes.

Finalmente, la discusión muestra que la educación física tiene un potencial estratégico dentro de la NEM, pero su contribución depende de la articulación entre currículo, formación docente, políticas institucionales y participación comunitaria. Como han señalado Baena et al. (2020), la educación física solo logra impactar significativamente cuando se convierte en una experiencia educativa integral, democráticamente construida y orientada al bienestar.

En síntesis, la discusión evidencia que la educación física en la secundaria mexicana, en el marco de la NEM, se encuentra en un momento de oportunidad: existe un marco curricular que respalda su contribución a la formación integral, así como evidencia empírica que fundamenta su incidencia positiva en diversas dimensiones del desarrollo. El desafío reside en traducir estos avances en prácticas concretas y sostenibles en el tiempo.

Conclusiones

La educación física ocupa un lugar estratégico en la NEM. Al situarse en el campo formativo “Lo humano y lo comunitario”, la educación física se reconoce como espacio de formación integral que articula la experiencia corporal con el bienestar, la convivencia y la ciudadanía.

La evidencia reciente muestra aportes significativos a la formación integral en secundaria. Estudios en América Latina y otros contextos indican que la educación física incide positivamente en el desarrollo físico, socioemocional, cognitivo y social de adolescentes, especialmente cuando se implementan metodologías activas, cooperativas y centradas en la persona.

La educación física puede contribuir a la prevención y atención de problemáticas emergentes. Dada la creciente preocupación por la salud mental, el sedentarismo y las violencias en el ámbito escolar,

la educación física ofrece oportunidades para promover estilos de vida saludables, fortalecer la resiliencia y construir culturas de paz en la secundaria mexicana.

Persisten desafíos estructurales y pedagógicos. La falta de infraestructura adecuada, la sobrecarga docente, los enfoques tradicionales centrados en el rendimiento deportivo y la insuficiente formación continua dificultan la plena implementación del enfoque de la NEM en educación física. Es necesario alinear las políticas de recursos, formación y evaluación con los principios de la reforma.

Se requiere profundizar en investigaciones aplicadas y estudios de caso. Futuras investigaciones podrían explorar experiencias concretas de educación física en secundarias mexicanas que estén implementando la NEM, analizando sus efectos en la convivencia, el bienestar y el rendimiento académico, así como los factores que facilitan u obstaculizan estas experiencias.

En conclusión, si se aprovechan los avances curriculares y se atienden las condiciones institucionales y pedagógicas, la educación física puede convertirse en uno de los ejes articuladores de la formación integral de las y los adolescentes en la secundaria mexicana bajo la Nueva Escuela Mexicana, contribuyendo a la construcción de escuelas más saludables, democráticas e inclusivas.

Referencias

1. Armour, K. (2021). Teacher learning in physical education: Policy, practice and pedagogical change. *European Physical Education Review*, 27(4), 1151–1168. https://www.researchgate.net/publication/233293867_Teachers%27_professional_learning_in_a_European_learning_society_The_case_of_physical_education
2. Baena-Extremera, A., Gómez-González, A. M., & Granero-Gallegos, A. (2020). Actividad física, motivación y convivencia escolar en educación secundaria. *Journal of Human Sport and Exercise*, 15(4), 850–866. <https://www.redalyc.org/pdf/155/15540997010.pdf>
3. Cooper, A. (2021). Pediatric trauma: pathophysiology, diagnosis, and treatment/[edited. *Pediatrics*, 108, 1241-55.
4. de Las Heras-Fernández, R., Cuellar-Moreno, M. J., Espada Mateos, M., & Anguita Acero, J. M. (2025). The influence of teaching styles on the emotions of university students in dance lessons according to sex. *Research in Dance Education*, 26(2), 182-201. <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/14647893.2022.2144197>

5. De León Marín, L. M. (2024). Funcionalidad de la Educación Física en el desarrollo integral de los estudiantes de secundaria [Functionality of physical education in the integral development of high school students]. *Delectus*, 7(1). https://portal.amelica.org/ameli/journal/390/3904832001/html/?utm_source=chatgpt.com
6. Durán, J. G. (2023). Metodologías didácticas de la Educación Física en la Nueva Escuela Mexicana. *Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 10(3). https://dilemascontemporaneoseducacionpoliticayvalores.com/index.php/dilemas/article/view/3880?utm_source=chatgpt.com
7. Giler, Y. R. M. (2025). Importancia de la educación física en el desarrollo integral del estudiante de Educación General Básica. *Revista Alcon*, 8(1). https://soeici.org/index.php/alcon/article/view/598?utm_source=chatgpt.com
8. Gobierno del Estado de México. (2020). La Nueva Escuela Mexicana: principios y orientación pedagógica. Dirección General de Desarrollo Educativo. dfa.edomex.gob.mx
9. González Correa, A. M., & González Correa, C. H. (2010). Educación física desde la corporeidad y la motricidad. *Hacia la Promoción de la Salud*, 15(2), 173-187 http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0121-75772010000200012&script=sci_arttext
10. González Villalobos, M. F., Navarro Gutiérrez, M. C., López y Taylor, J. R., Jáuregui Ulloa, E. E., & Guevara Reyes, L. A. (2025). La educación física en la Nueva Escuela Mexicana y la práctica basada en modelos. En *Rumbo a la Nueva Escuela Mexicana. Educación física, deporte y salud. Lo escrito y lo vivido* (pp. 11–34). Universidad de Guadalajara. https://www.researchgate.net/publication/389062862_La_Educacion_fisica_en_la_Nueva_Escuela_Mexicana_y_la_practica_basada_en_modelos
11. Gualpa, C. P. L. (2025). La actividad física y la salud mental: Bienestar a través de la motricidad gruesa en estudiantes de educación básica superior. *Revista Alcon*, 8(1). https://soeici.org/index.php/alcon/article/view/603?utm_source=chatgpt.com
12. Hoyo-Guillot, A., et al. (2025). Effects of sport education model and physical fitness on prosocial behavior and academic motivation in adolescents. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 22(3).
13. Islas Torres, C., Carranza Alcántar, M. D. R., González Franco, B. M., Romero Mena, F. J., de León Martínez, F., Sánchez Carracedo, F., ... & Jiménez Padilla, A. A. (2023). La

- innovación en la educación.
<http://repositorio.cualtos.udg.mx:8080/jspui/handle/123456789/1565>
14. Litardo Gualpa, C. P., Reasco Ordóñez, M. E., Delgado Aguirre, J. A., & Cuenca Guerrero, D. C. (2025). La actividad física y la salud mental: Bienestar a través de la motricidad gruesa. *Revista Científica De Innovación Educativa Y Sociedad Actual "ALCON"*, 5(3), 344–357. <https://doi.org/10.62305/alcon.v5i3.603>
 15. Opstoel, K., Chapelle, L., & De Meester, A. (2020). Motor competence and creativity in adolescence: A systematic review. *Journal of Adolescence*, 84, 212–230.
 16. Pérez Ramos, M. (2025). Actividad física e inteligencia emocional en estudiantes de Educación Básica Regular. *Revista Ñeque*, 8(20), 84–97. https://revistaneque.org/index.php/revistaneque/article/view/242?utm_source=chatgpt.com
 17. Prat, S. S., Aguilar, G. F., & Grau, M. P. (2012). La educación física y el deporte como herramientas de inclusión de la población inmigrante en Cataluña: el papel de la escuela y la administración local. *Pensar a práctica*, 15(1). <https://revistas.ufg.br/fef/article/view/16653>
 18. Robledo Yamamoto, F., Barker, L., & Volda, A. (2023). Cising up service learning: A systematic review of service learning experiences in computer and information science. *ACM Transactions on Computing Education*, 23(3), 1-56. <https://dl.acm.org/doi/full/10.1145/3610776>
 19. Rodríguez Ayala, S., Magallanes Delgado, M. D. R., Antúnez García, M., Enríquez Martínez, M. A., & Jiménez Longoria, O. D. (2024). Transiciones al Modelo Educativo de la Nueva Escuela Mexicana: reflexiones, realidades y desafíos. <http://148.217.50.3/jspui/handle/20.500.11845/3729>
 20. Secretaría de Educación Pública. (2022). Plan de Estudio para la Educación Preescolar, Primaria y Secundaria 2022. SEP.Subsecretaría de Educación Básica
 21. Secretaría de Educación Pública. (2023). Educación Física en el marco de la Nueva Escuela Mexicana. Material de formación continua para docentes. SEP.Subsecretaría de Educación Básica+1

22. Uquillas, L. P. I., Vélez Cedeño, J. G., Viteri Uquillas, J. C., & López Zambrano, M. F. (2025). Educación física y bienestar emocional: Una estrategia para el desarrollo integral en adolescentes. *Ciencia Latina: Revista Científica Multidisciplinar*, 9(1), 6052–6075.
23. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i1.16320
https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/16320/23289?utm_source=chatgpt.com
24. Vai, A., Desviyanti, E., Ahmadi, D., Yulianti M., Dahrial, D. (2023). Social emotional learning in physical education: how to build the mental and physical capacity of learners? *Adv Health Exerc*, 3(2), 60-67.

© 2025 por los autores. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0) (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>).