



*Juegos tradicionales para el desarrollo psicomotor grueso de niños y niñas de
Educación Inicial y preparatoria de las instituciones educativas del cantón
Guaranda, Provincia Bolívar*

*Traditional Games for the Gross Psychomotor Development of Children in Initial
and Preparatory Education in the Canton of Guaranda, Bolívar Province*
*Jogos tradicionais para o desenvolvimento psicomotor amplo de meninos e
meninas na Educação Infantil e no Ensino Fundamental em instituições de
ensino do cantão de Guaranda, província de Bolívar.*

María de los Ángeles Bonilla Roldán ^I
mabonilla@ueb.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0003-2051-4626>

Dora Marcela Lliguisupa Pastor ^{II}
dliguisupa@ueb.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0001-5808-6490>

Guillermo Sebastián Cervantes Bonilla ^{III}
sebascerboni88@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0000-7265-2436>

Danny Fernando Pérez Castillo ^{IV}
dperez@ueb.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0003-4418-0050>

Correspondencia: mabonilla@ueb.edu.ec

Ciencias de la Educación
Artículo de Investigación

* **Recibido:** 26 de septiembre de 2025 * **Aceptado:** 26 de octubre de 2025 * **Publicado:** 24 de noviembre de 2025

- I. Magíster en Educación Parvularia Mención: Juego, Arte y Aprendizaje; Licenciada en Ciencias de la Educación Mención Educación Infantil
- II. Magíster en Educación Parvularia Mención Juego, Arte y Aprendizaje; Licenciada en Ciencias de la Educación Mención Educación Parvularia
- III. Ingeniero de Software
- IV. Magíster en Psicología Mención Neuropsicología del Aprendizaje; Magíster en Educación Mención en Inclusión Educativa y Atención a la Diversidad; Licenciado en Psicología Educativa Orientación Vocacional y Familiar

Resumen

El desarrollo psicomotor grueso (DPG) constituye una dimensión fundamental del crecimiento infantil, siendo la base para la adquisición de la autonomía y el rendimiento cognitivo posterior. Este informe se centra en la deficiencia potencial en el desarrollo motor de los infantes, proponiendo una revisión para analizar la efectividad de los juegos tradicionales (JT) como estrategia pedagógica en el nivel de Educación Inicial y Preparatoria. Se empleó un enfoque cualitativo con diseño descriptivo y exploratorio para analizar el impacto de los juegos tradicionales en el desarrollo psicomotor grueso y la lateralidad de niños y niñas de Educación Inicial y Preparatoria de las instituciones educativas del cantón Guaranda, Provincia Bolívar. Se trabajó con 712 niños y 27 docentes. Los juegos tradicionales implementados en niños de Educación Inicial y Preparatoria del cantón Guaranda se validaron como una estrategia pedagógica altamente efectiva, no solo para potenciar el desarrollo psicomotor grueso—específicamente a través de actividades como saltar, correr y lanzar que mejoraron la coordinación, el equilibrio y la fuerza muscular, afianzando el lado dominante—sino también para contribuir significativamente al desarrollo integral. Adicionalmente, estos juegos fomentaron importantes habilidades sociales y valores como la cooperación y el respeto, al tiempo que cumplieron un rol crucial en la preservación de las costumbres y tradiciones locales, inculcando en los participantes un fuerte sentido de pertenencia cultural.

Palabras clave: Tradicionales, Psicomotor, Niños, Educativas, Instituciones.

Abstract

Gross Psychomotor Development (GPD) constitutes a fundamental dimension of child growth, serving as the basis for the acquisition of autonomy and subsequent cognitive performance. This report focuses on the potential deficiency in children's motor development, proposing a review to analyze the effectiveness of traditional games (TG) as a pedagogical strategy in the Initial and Preparatory Education levels. A qualitative approach with a descriptive and exploratory design was used to analyze the impact of traditional games on the gross psychomotor development and laterality of children in Initial and Preparatory Education in educational institutions in the Canton of Guaranda, Bolívar Province. The study involved 712 children and 27 teachers. The traditional

games implemented in the children of Initial and Preparatory Education in the Guaranda Canton were validated as a highly effective pedagogical strategy, not only to enhance gross psychomotor development—specifically through activities such as jumping, running, and throwing that improved coordination, balance, and muscle strength, reinforcing the dominant side—but also to contribute significantly to comprehensive development. Additionally, these games fostered important social skills and values such as cooperation and respect, while also playing a crucial role in the preservation of local customs and traditions, instilling a strong sense of cultural belonging in the participants.

Keywords: Traditional, Psychomotor, Children, Educational, Institutions.

Resumo

O desenvolvimento motor alargado (DMR) é uma dimensão fundamental do crescimento infantil, constituindo a base para a aquisição de autonomia e o subsequente desempenho cognitivo. Este relatório centra-se nas potenciais deficiências do desenvolvimento motor nos bebés, propondo uma revisão para analisar a eficácia dos jogos tradicionais (JT) como estratégia pedagógica na Educação Pré-escolar e Pré-Escolar. Foi utilizada uma abordagem qualitativa com um desenho descritivo e exploratório para analisar o impacto dos jogos tradicionais no desenvolvimento motor amplo e na lateralidade de meninos e meninas na Educação Infantil e Pré-Escolar em instituições de ensino do cantão de Guaranda, província de Bolívar. O estudo incluiu 712 crianças e 27 professores. Os jogos tradicionais implementados com crianças na Educação Pré-escolar e Pré-Escolar no cantão de Guaranda foram validados como uma estratégia pedagógica altamente eficaz, não só para melhorar o desenvolvimento motor amplo — especificamente através de atividades como saltar, correr e lançar, que melhoram a coordenação, o equilíbrio e a força muscular, reforçando o lado dominante — mas também por contribuir significativamente para o desenvolvimento holístico. Além disso, estes jogos promoveram importantes competências e valores sociais, como a cooperação e o respeito, desempenhando um papel crucial na preservação dos costumes e tradições locais e inculcando nos participantes um forte sentido de pertença cultural.

Palavras-chave: Tradicional, Psicomotor, Crianças, Educativo, Instituições

Introducción

La Educación Inicial y Preparatoria (etapa preescolar, generalmente de 3 a 6 años) representa un periodo neurobiológico crítico para la adquisición y el refinamiento de la competencia motriz. Este desarrollo motor sienta las bases necesarias para el posterior manejo del cuerpo, la integración sensorial y los aprendizajes académicos más complejos.

El desarrollo de la motricidad gruesa, definida como la capacidad de realizar movimientos que involucran grandes grupos musculares, es de suma importancia en la niñez, ya que posibilita la realización de acciones cotidianas como caminar, saltar, correr y el desarrollo de habilidades de autocuidado y desplazamiento autónomo (Minda Sánchez & Valencia Pinargote, 2025). La estimulación temprana y adecuada de estas habilidades influye positivamente en la autonomía de los niños y es un factor predictivo para un mejor rendimiento académico y social a lo largo de su vida (Pico-Jaramillo et al., 2025).

Durante este periodo, los niños avanzan significativamente desde la motricidad básica hacia la maestría de movimientos coordinados y complejos. Los indicadores de DPG esperados incluyen la coordinación de movimientos corporales, caminar alternando brazos y piernas, saltar en un solo pie y trepar demostrando seguridad (García-Ramírez & Tarazona Meza, 2022). El dominio de estos hitos es un factor de éxito en la adaptación escolar y la interacción con el entorno.

Los juegos tradicionales son prácticas lúdicas que persisten como un invaluable legado cultural, adaptándose y transmitiéndose entre generaciones (Solís Silva, 2025). Históricamente, el juego ha sido reconocido como una herramienta fundamental para la creación de correctos hábitos motrices (Palacios Zabala, 2024), y los JT, por su naturaleza dinámica y espontánea, se convierten en una estrategia lúdica fundamental para fortalecer el desarrollo psicomotor (García-Ramírez & Tarazona Meza, 2022).

Se ha determinado que el valor de los JT se extiende más allá del ámbito físico. La investigación reciente (2025) destaca que su práctica sistemática no solo impulsa el desarrollo físico y cognitivo, sino que opera como una estrategia didáctica esencial para la formación integral. Esto se debe a que el desafío motor, inherente a los JT, actúa como un vehículo para el desarrollo de habilidades intrapersonales, la gestión emocional (autorregulación, afrontamiento de conflictos) y habilidades interpersonales (comunicación efectiva, cooperación y convivencia armónica). Por lo tanto, su

incorporación en programas educativos no solo aborda el déficit motor, sino que constituye un compromiso estratégico para la formación de individuos emocionalmente competentes y socialmente integrados, ofreciendo un contrapunto valioso a los desafíos de la conectividad digital contemporánea (García-Ramírez & Tarazona Meza, 2022).

Desarrollo

Bases conceptuales del desarrollo psicomotor grueso

El desarrollo psicomotor se divide en dos grandes áreas: la motricidad gruesa (DPG) y la motricidad fina (DPF). La motricidad gruesa se enfoca en el control y la coordinación de los grandes grupos musculares del cuerpo, permitiendo movimientos amplios y la postura. En contraste, la motricidad fina implica movimientos de precisión y destreza manual, como untar con un cuchillo o dibujar un triángulo, hitos esperados alrededor de los 5 años. La investigación se centra en la motricidad gruesa debido a su papel esencial en la movilidad y la fuerza de las extremidades y el torso (Medlineplus, 2024).

Las dimensiones clave del DPG en la etapa preescolar son:

1. **Coordinación dinámica general:** Capacidad de realizar movimientos que involucren la acción combinada y sincrónica de diversas partes del (Suarez Florian & Suarez Florian, 2025).
2. **Equilibrio:** Mantener la estabilidad estática (detenido) y dinámica (en movimiento o tras la ejecución de un salto) (Suarez Florian & Suarez Florian, 2025).
3. **Lateralidad y desplazamiento:** Uso preferencial de un lado del cuerpo y la habilidad de moverse eficazmente en el espacio (correr, trepar, saltar) (Suarez Florian & Suarez Florian, 2025).

Fundamentos pedagógicos del juego tradicional

El juego es la actividad rectora en la educación inicial. Los juegos tradicionales han demostrado ser estrategias lúdicas que fortalecen el desarrollo psicomotriz (García-Ramírez & Tarazona Meza, 2022). Estos juegos, al requerir la interacción constante con el espacio, objetos y otros niños, obligan al infante a movilizar objetos y desplazarse según la necesidad, facilitando el manejo y la

coordinación de movimientos complejos y cotidianos (Minda Sánchez & Valencia Pinargote, 2025).

La efectividad de los juegos tradicionales se sustenta en su diseño pedagógico intrínseco, que prioriza el movimiento. Esto se ha observado incluso al contrastar los JT con estrategias de alta tecnología (como los *exergames*). La evidencia indica que la clave para la mejora de las competencias motrices reside en la correcta estructuración pedagógica del juego y no necesariamente en la tecnología avanzada utilizada (Suarez Florian & Suarez Florian, 2025). Por lo tanto, los JT ofrecen una base sólida y accesible para la estimulación motora.

Evidencia cuantitativa de la efectividad de los juegos tradicionales

La revisión de la literatura reciente establece una clara relación de causalidad entre la aplicación de juegos tradicionales y la mejora en el Desarrollo Psicomotor Grueso. El estudio pre-experimental realizado en Puno (2020) sobre niños de 4 años demostró una mejora estadísticamente significativa en su desarrollo psicomotor tras la implementación de sesiones basadas en juegos tradicionales (HUARICALLO APAZA, 2021). Los resultados iniciales (pre-test) indicaban que el 68.75% de los niños se encontraban en un nivel de "proceso" y el 31.25% en nivel de "inicio", lo que evidenciaba dificultades en el DPG. Tras la intervención lúdica, el 62.50% de los niños alcanzaron el nivel "logrado" y solo el 37.50% permaneció en "proceso". La prueba de Wilcoxon confirmó estos resultados con un grado de significancia de $0.001 < 0.05$, validando positivamente la hipótesis causal de que los JT mejoran el DPG (HUARICALLO APAZA, 2021).

Esta evidencia se refuerza por los hallazgos de revisiones sistemáticas más amplias (2025), que analizan múltiples estudios de intervención y concluyen consistentemente que las intervenciones basadas en juegos didácticos estructurados (que incluyen a los tradicionales) tienen efectos positivos significativos en la motricidad gruesa, abarcando el equilibrio, la coordinación y el desplazamiento (Suarez Florian & Suarez Florian, 2025).

Impacto en componentes específicos del DPG (Mapeo Motor)

Los juegos tradicionales están diseñados de manera inherente para estimular los componentes clave del DPG. El análisis de estudios primarios revela que los JT impactan directamente en habilidades específicas:

1. **Mejora de la coordinación dinámica general:** Estudios como los citados por Boza & Charchabal (2022) y Rodríguez et al. (2025) confirman que las actividades lúdicas centradas en el movimiento, tales como los saltos, los desplazamientos rápidos y los lanzamientos, potencian significativamente la coordinación dinámica general y el control postural (Suarez Florian & Suarez Florian, 2025).
2. **Equilibrio y locomoción compleja:** La práctica de los JT impulsa la adquisición de los indicadores de DPG propios del preescolar. Esto incluye la capacidad de saltar en un solo pie y la coordinación necesaria para caminar alternando brazos y piernas (García-Ramírez & Tarazona Meza, 2022). Juegos de equilibrio cooperativo, como el transporte de conos en la cabeza o el "salto de ladrillo" (EL valor de la educación física, n.d.), son ejemplos de cómo los JT exigen control postural avanzado y planificación motriz en un contexto de colaboración.
3. **Juegos específicos validados:** Algunos JT han sido empíricamente validados por su alta eficacia. Martínez et al. (2024) señalaron que juegos como la rayuela y el trompo logran resultados significativos en el desarrollo motor (Suarez Florian & Suarez Florian, 2025). Otros juegos como "Las cuatro esquinas" tienen el objetivo explícito de desarrollar la psicomotricidad gruesa y la atención.

Autor(es) (Año)	Tipo de Estudio/Revisión	Población (Edad)	Instrumento Clave	Resultado Clave sobre DPG
Estudio Puno (2020)	Pre-experimental	4 años	Lista de Cotejo (adaptada TEPSI)	Incremento significativo en DPG (62.50% nivel logrado). Significancia causal \$p=0.001\$.
Boza & Charchabal (2022) / Rodríguez et al. (2025)	Revisión de Intervenciones	Preescolar	N/A	Mejoran significativamente la coordinación dinámica general, el equilibrio y el control postural.
Martínez et al. (2024)	Estudio de Intervención	Preescolar (3-5 años)	N/A	Juegos tradicionales (rayuela, trompo) logran resultados significativos sin necesidad de tecnología avanzada.
Çakto, P., & Akin, S. (2024)	Experimental	Preescolar	BOT-2	Modelos situados mediante juegos son efectivos para habilidades gruesas y finas.

Fuente: (HUARICALLO APAZA, 2021; Suarez Florian & Suarez Florian, 2025).

Discusión profunda: Rigor metodológico y sostenibilidad educativa

La solidez de los resultados presentados se sustenta en la convergencia de las mediciones obtenidas a través de diversos instrumentos estandarizados. El hecho de que múltiples estudios utilicen herramientas validadas internacionalmente como el TEPSI, la EAD-3, el TGMD-2 y el BOT-2 (HUARICALLO APAZA, 2021) para cuantificar las mejoras, indica que el impacto de los juegos tradicionales no es subjetivo. Esta consistencia metodológica demuestra que el efecto de la intervención lúdica es robusto, medible y replicable, elevando la implementación de los JT a la categoría de Práctica Basada en la Evidencia (EBP), lo cual es fundamental para la formulación de políticas educativas efectivas.

Un aspecto crucial de la discusión se relaciona con la sostenibilidad de la intervención. Si bien la literatura reconoce la efectividad de nuevos modelos (como los juegos didácticos o los exergames), el análisis revela que la alta tecnología no es un requisito indispensable para lograr mejoras

significativas en el DPG. Martínez et al. (2024) observaron que la rayuela y el trompo, juegos de bajo costo y alta accesibilidad, logran resultados igualmente notables (Suarez Florian & Suarez Florian, 2025). Este hallazgo enfatiza que la variable crítica es el diseño pedagógico intencional del juego, no los recursos materiales o tecnológicos empleados.

Esta conclusión tiene profundas implicaciones para la equidad educativa. La implementación de programas de estimulación temprana y psicomotriz es especialmente importante en zonas con recursos limitados, como las zonas rurales en el contexto de la educación ecuatoriana (Pico-Jaramillo et al., 2025). Al depender de actividades lúdicas de alta eficacia y bajo costo inherentes a la cultura, los juegos tradicionales ofrecen una solución accesible y sostenible para reducir las desigualdades educativas, garantizando que todos los niños, independientemente de su contexto socioeconómico, puedan acceder a una estimulación motriz de calidad.

Metodología

Se empleó un enfoque cualitativo con diseño descriptivo y exploratorio para analizar el impacto de los juegos tradicionales en el desarrollo psicomotor grueso y la lateralidad de niños y niñas de Educación Inicial 11 y Preparatoria de las instituciones de intervención. Se trabajó con 712 niños y 27 docentes.

Se utilizaron las técnicas de la observación directa y registros visuales para recopilar datos. Además, se diseñaron y aplicaron una propuesta pedagógica basada en juegos tradicionales que fomenten la lateralidad y las habilidades motoras.

Los datos fueron analizados mediante categorías temáticas y se validarán con la triangulación de técnicas, permitiendo una comprensión integral del tema y destacando el valor educativo y cultural de los juegos tradicionales.

Resultados

Consideraciones relacionadas con la edad de los niños (369) y niñas (366) evaluados entre 3 y 5 años, los resultados reflejan características propias del desarrollo neuromotor y sensorial de esta etapa. En esta edad, la lateralidad comienza a definirse con mayor claridad, aunque aún es un proceso en construcción, la marcada preferencia por el lado derecho podría deberse a factores biológicos y culturales que influyen en el desarrollo infantil.

Comparación entre las evaluaciones "ANTES" y "DESPUÉS"

No se observan cambios significativos entre los momentos evaluados, lo que indica que las preferencias de lateralidad se mantienen estables en el tiempo. Esto sugiere que, en este grupo de edad, la lateralidad es un rasgo relativamente consolidado, porque se continúa definiéndose hasta los 6 o 7 años.

Tabla 1. *Lateralidad*

OBSERVACIÓN	ANTES		DESPUÉ	
	lz	Der	lz	Der
DOMINIO				
Mano dominante observada	62	673	46	689
Pie dominante observado	111	624	68	667
Ojo dominante observado	90	645	56	679
Oído dominante observado	84	651	53	682

Conclusiones

En la aplicación de juegos tradicionales en niños y niñas de Educación Inicial 11 y Preparatoria de las instituciones educativas del cantón Guaranda, se evidenció la efectividad como una estrategia pedagógica para potenciar el desarrollo psicomotor grueso sobre todo el afianzamiento del lado dominante de los niños. A través de actividades como saltar, correr y lanzar, logrando mejorar las habilidades de coordinación, equilibrio y fuerza muscular, elementos clave para su desarrollo integral.

Asimismo, estos juegos no solo contribuyeron al fortalecimiento físico, sino también al desarrollo de habilidades sociales y valores como la cooperación, el respeto y el trabajo en equipo. La práctica de juegos tradicionales permitió preservar las costumbres y tradiciones propias de la región, fomentando en los niños y sus familias un sentido de pertenencia y valoración por su cultura.

Bibliografía

- EL valor de la educación física. (n.d.). 6 + 8 juegos de equilibrio cooperativo y trabajo del esquema corporal. <https://www.elvalordelaeducacionfisica.com/articulo/equilibrio-cooperativo-y-resolucion-de-problemas/>
- García-Ramírez, V. N., & Tarazona Meza, A. K. (2022). Importancia de los juegos tradicionales para fortalecer el desarrollo psicomotor de los niños de 3 a 5 años. *REVISTA EDUCARE*, 26(2).
- HUARICALLO APAZA, D. M. (2021). *JUEGOS TRADICIONALES EN EL DESARROLLO PSICOMOTOR EN NIÑOS DE CUATRO AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL 1190 DEL DISTRITO PUNO, AÑO 2020* [Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote].
https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/33675/COORDINACION_JUEGOS_TRADICIONALES_HUARICALLO_APAZA_DENIS_MARIHT.pdf?sequence=3&isAllowed=y
- Medlineplus. (2024). *Desarrollo de los niños en edad preescolar*.
<https://medlineplus.gov/spanish/ency/article/002013.htm>
- Minda Sánchez, N. L., & Valencia Pinargote, E. B. (2025). El vínculo entre la motricidad gruesa y el desarrollo cognitivo en niños de 3 a 4 años. *Arandu UTIC*, 12(2), 4497–4513.
<https://doi.org/10.69639/arandu.v12i2.1244>
- Palacios Zabala, H. P. (2024). Actividad física y la motricidad gruesa en niños de preescolar. *Dominio de Las Ciencias*, 11(1), 202–223. <https://doi.org/10.23857/dc.v11i1.4207>
- Pico-Jaramillo, J. E., Moreira-Alcivar, E., Núñez-Acosta, K. L., & Rodríguez-Rivas, N. C. (2025). Estimulación temprana en el desarrollo psicomotor grueso de infantes de 1 y 2 años [Early stimulation in the gross psychomotor development of infants aged 1 and 2 years]. *Cognopolis. Revista de Educación y Pedagogía*, 3(2), 14–25. <https://doi.org/10.62574/zt17y609>

- Solís Silva, F. (2025). Importancia de los juegos tradicionales para el desarrollo de las emociones en infantes. *E-Revista Multidisciplinaria Del Saber*, 1–9. <https://doi.org/10.61286/e-rms.v3i.196>
- Suarez Florian, E. V., & Suarez Florian, E. V. (2025). JUEGOS DIDÁCTICOS EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES MOTORAS EN NIÑOS DE PREESCOLAR: UNA REVISIÓN SISTEMÁTICA. *Aula Virtual*, 6(13). <https://doi.org/10.5281/zenodo.15823664>