



Estrategias lúdicas para fortalecer la lectura comprensiva en estudiantes de octavo grado educación general básica

Playful strategies to strengthen reading comprehension in eighth grade students of basic general education

Estratégias lúdicas para fortalecer a compreensão leitora em alunos do oitavo ano do ensino básico

Valverde Villacis Aracelly De Los Angeles ^I
aracelyvalverde2011@hotmail.com
<https://orcid.org/0009-0001-3487-8693>

Quishpe Quishpe Jacqueline Fernanda ^{II}
jacu_fer@yahoo.es
<https://orcid.org/0009-0006-9190-3214>

Corrales Vela Klever Stalin ^{III}
corralesklevers@hotmail.com
<https://orcid.org/0009-0003-8646-5430>

María Gabriela Espinoza Bravo ^{III}
mespinozab4@unemi.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0002-7377-8302>

Correspondencia: aracelyvalverde2011@hotmail.com

Ciencias Técnicas y Aplicadas
Artículo de Investigación

* **Recibido:** 26 de septiembre de 2025 * **Aceptado:** 24 de octubre de 2025 * **Publicado:** 18 de noviembre de 2025

- I. Universidad Estatal de Milagro, Ecuador.
- II. Universidad Estatal de Milagro, Ecuador.
- III. Universidad Estatal de Milagro, Ecuador.
- IV. Universidad Estatal de Milagro, Ecuador.

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo analizar el impacto del uso de estrategias lúdicas en el fortalecimiento de la comprensión lectora en estudiantes de octavo año de Educación General Básica. La problemática abordada surge a partir de la observación de bajos niveles de comprensión lectora en los niveles de básica media, lo cual evidencia la necesidad de implementar metodologías más dinámicas e innovadoras. El estudio se desarrolló bajo un enfoque mixto (cuantitativo-cualitativo), con un diseño cuasi-experimental. Se emplearon diversos instrumentos, como evaluaciones diagnósticas y finales, observaciones de clase y encuestas dirigidas tanto a estudiantes como a docentes. La intervención se realizó con dos grupos: uno experimental, al que se aplicaron estrategias lúdicas previamente planificadas, y otro de control, que trabajó con metodologías tradicionales. Los resultados obtenidos, tanto a nivel cuantitativo como cualitativo, evidenciaron una mejora significativa en el grupo experimental. El análisis estadístico confirmó la hipótesis planteada, demostrando un aumento en los niveles de comprensión lectora. Asimismo, las observaciones de clase y las encuestas revelaron una mayor participación y una actitud más positiva hacia la lectura por parte de los estudiantes. En conclusión, se recomienda continuar con la implementación de estrategias lúdicas y seguir investigando sobre el uso del juego como recurso pedagógico para potenciar las competencias lectoras.

Palabras Clave: Comprensión lectora; Educación General Básica; Enseñanza-aprendizaje; Estrategias lúdicas; Innovación pedagógica; Metodologías activas; Motivación lectora.

Abstract

This research aimed to analyze the impact of using play-based learning strategies on strengthening reading comprehension in eighth-grade students. The problem addressed stems from the observation of low reading comprehension levels in middle school, highlighting the need to implement more dynamic and innovative methodologies. The study employed a mixed-methods approach (quantitative and qualitative) with a quasi-experimental design. Various instruments were used, including diagnostic and summative assessments, classroom observations, and surveys administered to both students and teachers. The intervention was conducted with two groups: an experimental group, which received pre-planned play-based learning strategies, and a control group, which used traditional methodologies. The results obtained, both quantitative and qualitative, showed a significant improvement in the experimental group. Statistical analysis

confirmed the hypothesis, demonstrating an increase in reading comprehension levels. Furthermore, classroom observations and surveys revealed greater student participation and a more positive attitude toward reading. In conclusion, it is recommended to continue implementing play-based learning strategies and to further investigate the use of games as a pedagogical resource to enhance reading skills.

Keywords: Reading comprehension; Basic General Education; Teaching and learning; Playful strategies; Pedagogical innovation; Active methodologies; Reading motivation.

Resumo

Esta investigação teve como objetivo analisar o impacto da utilização de estratégias de aprendizagem baseadas em jogos no reforço da compreensão leitora em alunos do oitavo ano. O problema abordado decorre da observação de baixos níveis de compreensão leitora no ensino básico II, o que realça a necessidade de implementar metodologias mais dinâmicas e inovadoras. O estudo empregou uma abordagem mista (quantitativa e qualitativa) com um desenho quase-experimental. Foram utilizados diversos instrumentos, incluindo avaliações diagnósticas e sumativas, observações em sala de aula e questionários aplicados a alunos e professores. A intervenção foi realizada com dois grupos: um grupo experimental, que recebeu estratégias de aprendizagem baseadas em jogos previamente planeadas, e um grupo de controlo, que utilizou metodologias tradicionais. Os resultados obtidos, tanto quantitativos como qualitativos, mostraram uma melhoria significativa no grupo experimental. A análise estatística confirmou a hipótese, demonstrando um aumento dos níveis de compreensão leitora. Além disso, as observações em sala de aula e os questionários revelaram uma maior participação dos alunos e uma atitude mais positiva em relação à leitura. Em conclusão, recomenda-se a continuidade da implementação de estratégias de aprendizagem baseadas em jogos e a investigação mais aprofundada da utilização de jogos como recurso pedagógico para melhorar as competências de leitura.

Palavras-chave: Compreensão leitora; Educação básica geral; Ensino e aprendizagem; Estratégias lúdicas; Inovação pedagógica; Metodologias ativas; Motivação para a leitura.

Introducción

Leer es esencial, estimula la imaginación, ayuda a conocer e interpretar la realidad, enriquece el vocabulario y facilita las habilidades de comunicación. Entonces, leer exige un gran esfuerzo

cognitivo, que conduce al desarrollo de otras habilidades como seleccionar, clasificar, analizar y sintetizar. Por esta razón se la considera una destreza indispensable en la formación integral de los estudiantes. Esta habilidad se va fortaleciendo en la medida que el lector se involucre con el texto, extraiga las ideas del autor y las relacione con los conocimientos previos propios a su vida cotidiana (Villa - Castro, García - Herrera , Cárdenas-Cordero, & Erazo-Álvarez, 2020)

Los estudios sobre los niveles de organización en lectura de estudiantes latinoamericanos revelan que, aunque se han mantenido estables, aún no son óptimos. Ambos análisis coinciden en la necesidad de ajustar las prácticas pedagógicas con el fin de impulsar la comprensión lectora. En este contexto, más de la mitad de los jóvenes aún no logran desarrollar las competencias básicas lectoras. De acuerdo con el Informe PISA, aproximadamente el 80% de los estudiantes latinoamericanos no lograron aprobar las pruebas de comprensión lectora, lo que evidencia la necesidad de intervenciones estratégicas. (Pineda Tenesaca & Villazhañay Uzhca, 2024)

En el contexto local, específicamente en la Unidad Educativa Ambato de los Ángeles, se han observado dificultades recurrentes en la comprensión lectora de los estudiantes de octavo grado, manifestadas en la escasa participación en actividades de lectura, baja capacidad de análisis e interpretación de textos, y dificultades para argumentar ideas tanto de forma oral como escrita. Estas falencias responden, en parte, a la falta de estrategias didácticas innovadoras y motivadoras que involucren al estudiante de forma activa en su proceso de aprendizaje. Por ello, se considera fundamental incorporar metodologías lúdicas que estimulen el interés por la lectura y fortalezcan las habilidades de comprensión.

Por último, el presente estudio se concentra en estudiantes que cursan el octavo año de Educación General Básica que abarca un total de 30 estudiantes, siendo la población con la cual se va a trabajar. En sí, se busca evaluar esta habilidad de la comprensión lectora de este grupo objeto de estudio, a su vez, explorar posibles estrategias pedagógicas y enfoques innovadores que puedan contribuir al fortalecimiento de esta habilidad crítica en los estudiantes de este subnivel de educación (Pineda Tenesaca & Villazhañay Uzhca, 2024)

Frente a esta realidad, surge la siguiente pregunta de investigación:
¿Cómo incide el diseño de estrategias lúdicas en el desarrollo de la lectura comprensiva de los estudiantes de octavo grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa Ambato de los Ángeles durante el periodo lectivo 2024-2025?

OBJETIVOS

Objetivo general

Diseñar estrategias lúdicas como aporte en el proceso de enseñanza aprendizaje para el desarrollo de la lectura comprensiva de los estudiantes de octavo grado de educación general básica de la Unidad Educativa Ambato de los Ángeles.

La comprensión de textos se ha convertido en el pilar del proceso de enseñanza y es de vital importancia para la adquisición del conocimiento; pero muchas veces esta habilidad es deficiente y el estudiante presenta dificultades para comprender lo que se pregunta, o simplemente para responder ante un interrogante del cual se ha brindado un contexto previo. Por esta razón se deben plantear estrategias que ayuden a fortalecer el proceso de comprensión lectora. (Cabrera , 2019)

Fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes es una necesidad fundamental en el contexto actual, que exige personas sean capaces de reflexionar, comprender y utilizar la información de manera efectiva disponible en diversos tipos de textos. Asimismo, el desarrollo de esta habilidad permite que las personas formen un juicio y una postura crítica que a su vez les permita a los estudiantes interpretar y argumentar sus ideas frente a diferentes contenidos y a la realidad que los rodea. (Quijije & Flores, 2022)

En otras palabras, la lectura no solo fortalece la comprensión lectora, sino también que contribuye al aprendizaje de nuevo vocabulario y a la mejora de la estructura gramatical, pronunciación, tono de voz y fluidez. Para alcanzar estos beneficios es indispensable ejercitarlo y recibir una orientación adecuada durante el proceso de aprendizaje. “En esencia, la lectura es un diálogo entre el lector y el autor” (Quijije & Flores, 2022)

Este estudio se sustenta en el paradigma socio - crítico, que permite analizar las realidades educativas desde una perspectiva participativa y transformadora. La investigación se enmarca en un tipo de investigación aplicada, con enfoque cuantitativo-cualitativo (mixto), ya que busca diagnosticar una problemática concreta, comprender sus causas y proponer una solución viable a través de la intervención pedagógica.

La población está conformada por 30 estudiantes de 8vo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Ambato de Los Ángeles, mientras que la muestra se seleccionará de manera no probabilística intencional, tomando como referencia un grupo específico dentro del paralelo. Se aplicarán técnicas e instrumentos como encuestas a estudiantes y entrevistas semiestructuradas a

docentes, además de pruebas diagnósticas de lectura comprensiva antes y después de la aplicación de las estrategias lúdicas.

Esta investigación es pertinente y necesaria, pues responde a una necesidad concreta del contexto educativo local, plantea una propuesta novedosa basada en recursos lúdicos contextualizados y ofrece beneficios directos a los estudiantes, docentes y a la institución.

Además, se alinea con los objetivos del Ministerio de Educación del Ecuador relacionados con el fortalecimiento de la calidad educativa, la innovación pedagógica y el desarrollo de competencias comunicativas que permitan estimular el interés por la lectura, fortalecer las habilidades de interpretación, análisis y reflexión de textos, y mejorar el rendimiento académico.

METODOLOGÍA

Paradigmas de investigación

El desarrollo del presente trabajo de investigación, se realizó basado en el Paradigma Interpretativo-Cualitativo, puesto que se busca comprender los hechos y significados de las acciones humanas, se sustenta en lógica semántica, mientras el positivismo se sustenta en lógica matemática y formula leyes generales (Guamán Chacha, Hernández Ramos, & Lloay Sánchez, 2021) Investiga al objeto de estudio utilizando el método comprensivo para comprender, a través de la utilización estrategias lúdicas y su efectividad en la enseñanza del proceso de la lectura comprensiva.

Tipo de diseño, estudio e investigación realizada

Se enmarca en un diseño cuasi – experimental, que consiste en una investigación que posee todos los elementos de un experimento, excepto que los sujetos no se asignan aleatoriamente a los grupos. En ausencia de aleatorización, el investigador se enfrenta con la tarea de identificar y separar los efectos de los tratamientos del resto de factores que afectan a la variable dependiente (Bono Cabré, 2012), lo que permitirá aplicar las actividades lúdicas a un grupo experimental y compararlo con otro grupo control que no recibe dicha intervención.

La investigación también se clasifica como descriptiva, ya que parte del conocimiento previo de las características del fenómeno estudiado y busca profundizar en su comprensión. Al mismo tiempo, se considera correlacional, debido a que plantea una hipótesis que propone una posible relación entre dos o más variables. Desde un enfoque cuantitativo, se aplican procedimientos

estadísticos inferenciales con el objetivo de extrapolar los resultados obtenidos en la muestra hacia la población general, permitiendo así generar conclusiones que beneficien a un contexto más amplio (Ramos Galarza , 2020)

Población y muestra

La población objeto de estudio está conformado por estudiantes de octavo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Ambato de los Ángeles, en el periodo lectivo 2024 -2025. La muestra se seleccionó de manera no probabilística e intencional compuesta por 30 estudiantes, considerando dos grupos de estudio, al que se le aplicó la propuesta y uno de control que continuo con la enseñanza tradicional. Esta muestra permite realizar comparaciones validas antes y después de la aplicación de las estrategias.

En lo que corresponde a la muestra docente, estará conformada por 12 personas que imparten clases en el Área de Lengua y Literatura a estudiantes de 8vo Año de Educación General Básica. La selección de estos docentes se realizará mediante un muestreo intencional, considerando su participación directa en el proceso de enseñanza-aprendizaje donde se implementan estrategias lúdicas para mejorar la comprensión lectora, lo que permitirá obtener datos fiables y pertinentes para el análisis y posterior validación de la propuesta metodológica.

Métodos empíricos

Para la recolección de datos se aplicaron métodos empíricos que permitieron observar, medir e interpretar el fenómeno de estudio desde diferentes perspectivas. Se utilizó la observación directa en el aula, la aplicación de pruebas escritas (antes y después de la aplicación de la estrategia lúdica), y encuestas dirigidas tanto a docentes como a estudiantes. Estos métodos permitieron recopilar información tanto cualitativa como cuantitativa, enriqueciendo el análisis y asegurando una triangulación de datos.

Descripción de los instrumentos

Los instrumentos utilizados en la investigación fueron los siguientes:

- Guía de observación: permitió registrar la participación, motivación y actitudes de los estudiantes durante las actividades lúdicas.

- Evaluación diagnóstica y Evaluación final: diseñadas para medir los niveles de comprensión lectora (literal, inferencial y crítico) antes y después de la intervención.
- Encuesta a docentes: permitió conocer sus prácticas pedagógicas y percepciones sobre el uso de estrategias lúdicas en el aula.
- Cuestionario a estudiantes: se utilizó para explorar su motivación hacia la lectura y su percepción sobre las actividades aplicadas.
- Técnicas estadístico-matemáticas para el análisis de datos

Para el análisis de los datos cuantitativos se utilizaron técnicas estadísticas descriptivas, tales como promedios, porcentajes y tablas de frecuencia, que permitieron organizar e interpretar los resultados de manera clara. Además, se aplicó la prueba t de Student para dos muestras relacionadas, con el fin de comparar el desempeño del grupo experimental antes y después de la aplicación de las estrategias lúdicas, y establecer si existieron diferencias significativas en el desarrollo de la comprensión lectora. Los datos cualitativos fueron analizados mediante análisis de contenido, identificando patrones y categorías relevantes.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

3.1. ANÁLISIS DE RESULTADOS

3.1.1 Evaluaciones diagnósticas y finales

Se evaluó el nivel de comprensión lectora en dos momentos: antes y después de la intervención pedagógica. A continuación, se presentan los promedios obtenidos por los dos grupos en ambos momentos:

Tabla 1. Datos obtenidos antes y después de la evaluación diagnóstica

Grupo	Diagnóstico (promedio/10)	Final (promedio/10)	Diferencia
Grupo Control	6.3	6.5	+0.2
Grupo Experimental	6.1	8.2	+2.1

3.1.1.1 Prueba t de Student

Para verificar si la diferencia entre ambos grupos era estadísticamente significativa, se aplicó la prueba t de Student a los resultados finales:

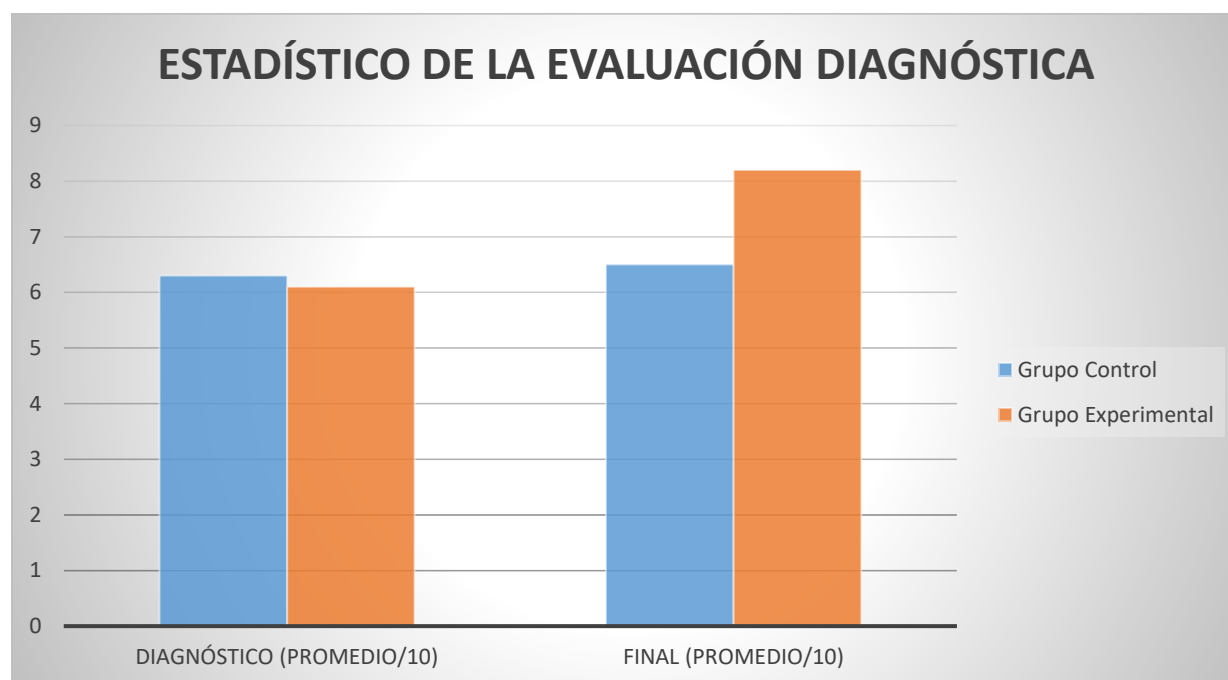
$$t = 4.87$$

$$p = 0.0008$$

Nivel de significancia (α) = 0.05

Dado que el valor p es menor que 0.05, se rechaza la hipótesis nula y se concluye que existe una diferencia estadísticamente significativa en los niveles de comprensión lectora entre el grupo experimental y el grupo de control. Por tanto, se puede afirmar que la implementación de estrategias lúdicas incidió positivamente en el desarrollo de esta habilidad.

Figura 1. Estadístico de la Evaluación Diagnóstica



3.1.1.2 Análisis cualitativo

El análisis cualitativo se centró en dos fuentes: observaciones de clase durante la intervención y encuestas abiertas dirigidas a los estudiantes. Para el análisis se utilizó la técnica de categorización por contenido, permitiendo identificar patrones comunes en la participación, motivación y percepción frente a la lectura.

3.1.1.3 Observaciones de clase

Durante el proceso de implementación de estrategias lúdicas en el grupo experimental, se identificaron las siguientes categorías emergentes:

Tabla 2. Análisis cualitativo

Categoría	Indicadores observados
Participación	Los estudiantes intervenían espontáneamente, colaboraban en grupo y mostraban iniciativa.
Interés y motivación	Se notó mayor entusiasmo por las actividades relacionadas con la lectura en formato de juego.
Comprensión en acción	Se observaron respuestas más argumentadas, interpretación de textos y uso de ejemplos.

El análisis cuantitativo y cualitativo da a conocer una relación directa entre las actividades lúdicas y la mejora en la comprensión lectora. A nivel cualitativo, con base en los datos obtenidos se observa que existe un incremento en el promedio después de aplicar las estrategias lúdicas, lo que indica una evolución en la comprensión lectora de los estudiantes de Octavo EGB, mientras que los estudiantes que no recibieron ninguna motivación su promedio son constantes.

A nivel cualitativo en cambio se observó que los estudiantes tenían más interés y motivación frente a la lectura, lo que se expresaba en su mayor disposición para leer en voz alta, explorar nuevos textos e involucrarse emocionalmente con los personajes de las lecturas.

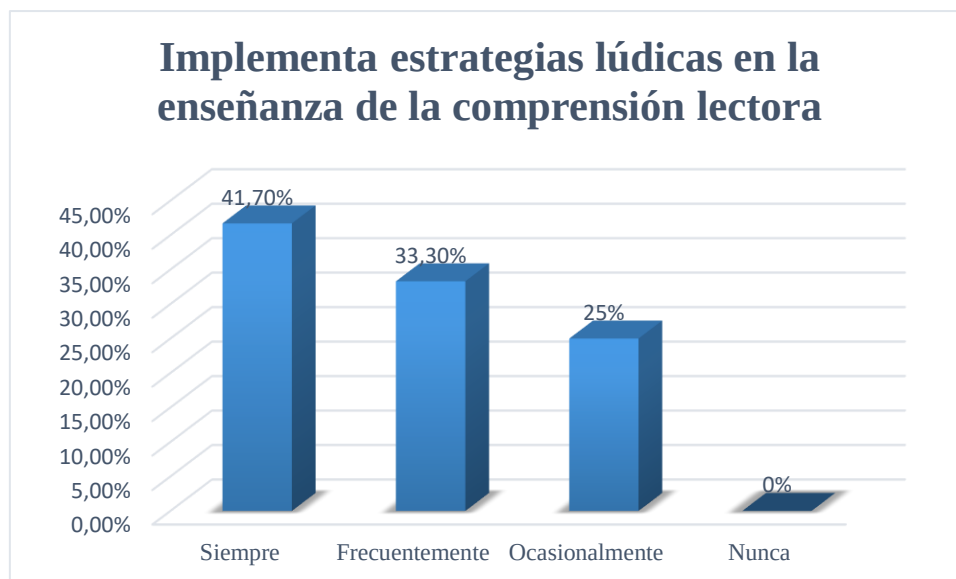
3.1.2 Encuesta docente

Con el objetivo de determinar la incidencia del diseño e implementación de estrategias lúdicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la comprensión lectora, se aplicó una encuesta dirigida a 12 docentes del área de Lengua y Literatura de la Unidad Educativa Ambato de los Ángeles.

El propósito fue analizar la frecuencia con la que se implementan estrategias lúdicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la comprensión lectora. Los datos fueron procesados y analizados mediante estadística descriptiva e inferencial, utilizando la prueba *t* de Student para validar la hipótesis de investigación.

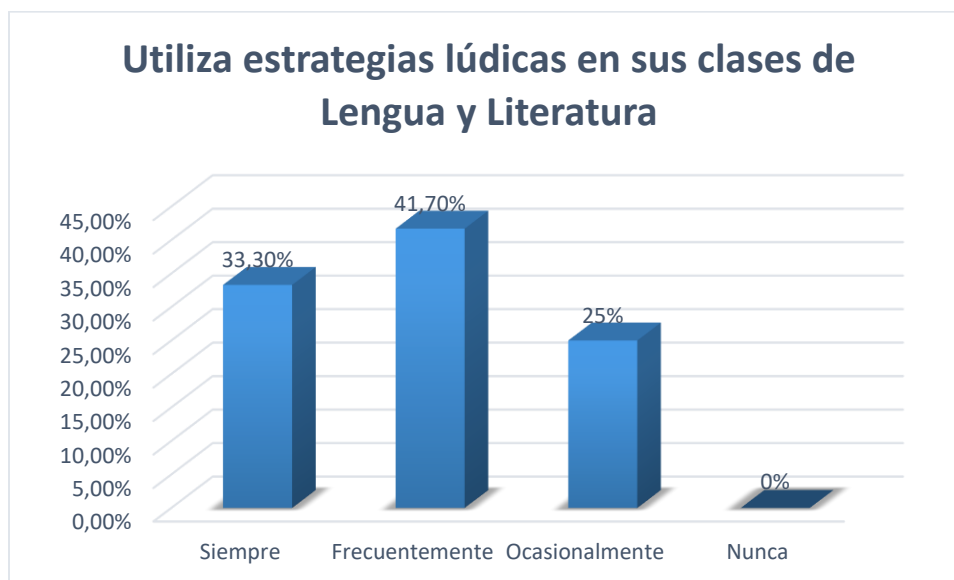
3.1.2.1 Resultados encuesta docente.

Figura 2. Resultados pregunta 1: Implementa estrategias lúdicas en la enseñanza de la comprensión lectora.



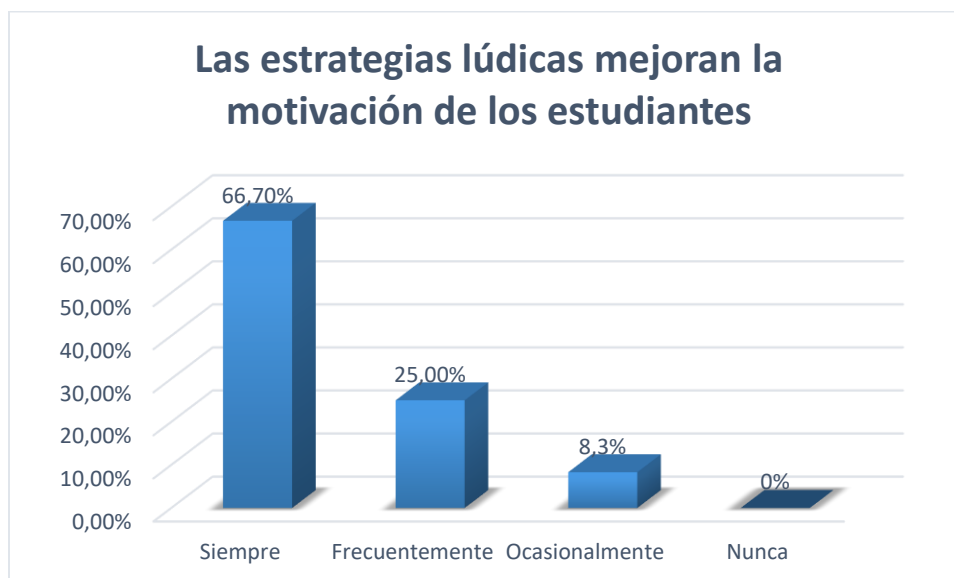
La figura 2 muestra que el 41.7% de los docentes indican que siempre implementan estrategias lúdicas en la enseñanza de la comprensión lectora, el 33.3% lo hace frecuentemente, y el 25% de manera ocasional. Estos resultados evidencian que la mayoría de los docentes emplean recursos lúdicos como parte habitual de su práctica pedagógica. La ausencia de respuestas “nunca” demuestra que todos los docentes reconocen la utilidad de la ludicidad como medio para mejorar el aprendizaje. Esto coincide con la perspectiva de Vygotsky (1979), quien considera el juego como un instrumento que potencia la actividad cognitiva y social del estudiante.

Figura 3. Resultados pregunta 2: Utiliza estrategias lúdicas en sus clases de Lengua y Literatura.



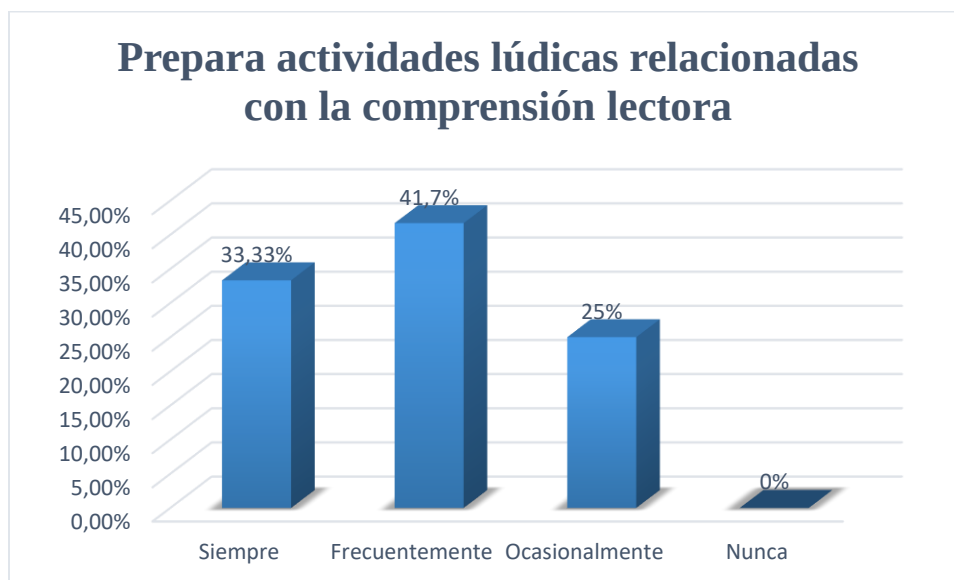
En la figura 3. se muestra que el 41, 7% de docentes utilizan frecuentemente estrategias lúdicas en el aula de clase y un 33.3% siempre, lo que confirma que son utilizadas en forma natural en la práctica pedagógica, reconociendo la importancia de la utilización del juego, la dramatización y las dinámicas grupales para motivar a los estudiantes y facilitar la comprensión textual.

Figura 4. Resultados pregunta 3: Las estrategias lúdicas mejoran la motivación de los estudiantes



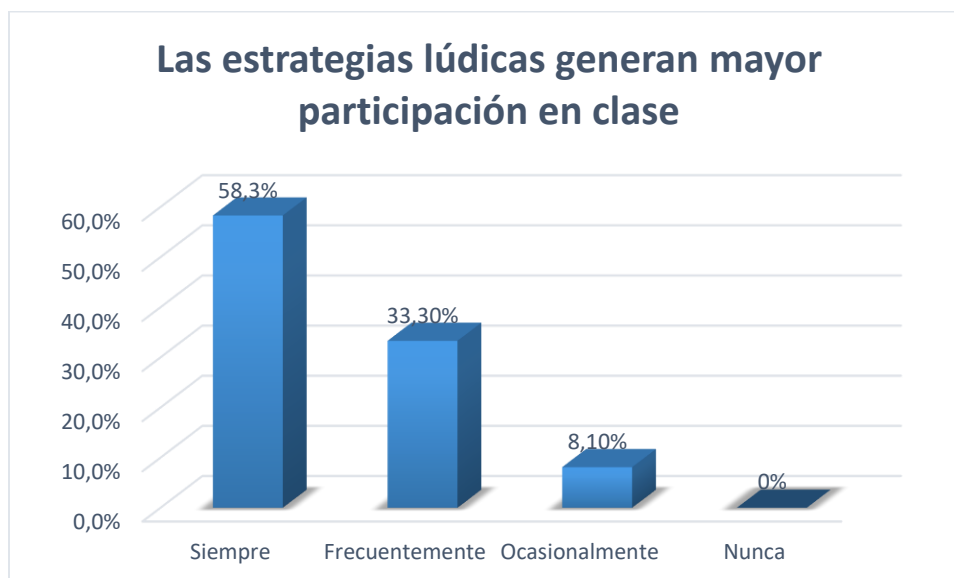
Como se observa en la Figura 4, los resultados reflejan que 91.7% de los docentes (66.7% Siempre y 25% frecuentemente) considera que las estrategias lúdicas incrementan la motivación por aprender. Este resultado respalda el valor pedagógico del juego como herramienta que rompe la rutina tradicional y promueve un aprendizaje significativo. En términos teóricos, estos hallazgos se relacionan con Ausubel (1983), quien sostiene que el aprendizaje se consolida cuando el estudiante encuentra sentido y disfrute en las actividades escolares (Silva Lazo, 2009)

Figura 5. Resultados pregunta 4: Prepara actividades lúdicas relacionadas con la comprensión lectora.



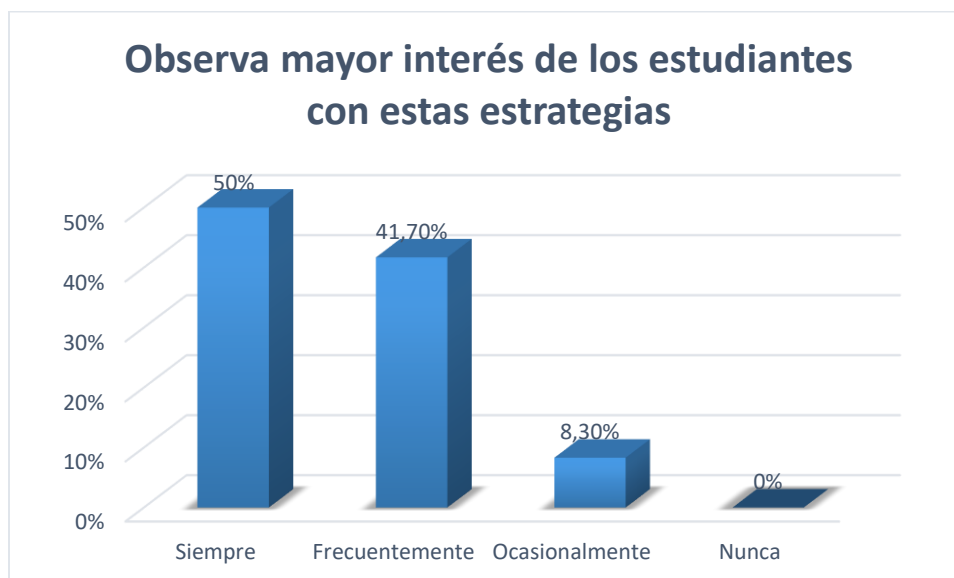
De acuerdo con los resultados representados en la Figura 5, se observa que el 75% de los docentes (33.3% siempre, 41.7% Frecuentemente) preparan de forma regular actividades lúdicas enfocadas en la lectura comprensiva, lo que refleja que una planificación intensional que incorporar el juego como recurso metodológico puede fortalecer el análisis y la interpretación de textos y un 25% sugiere que aún existen limitaciones con el tiempo para la realización de este tipo de actividades.

Figura 6. Resultados pregunta 5: Las estrategias lúdicas generan mayor participación en clase



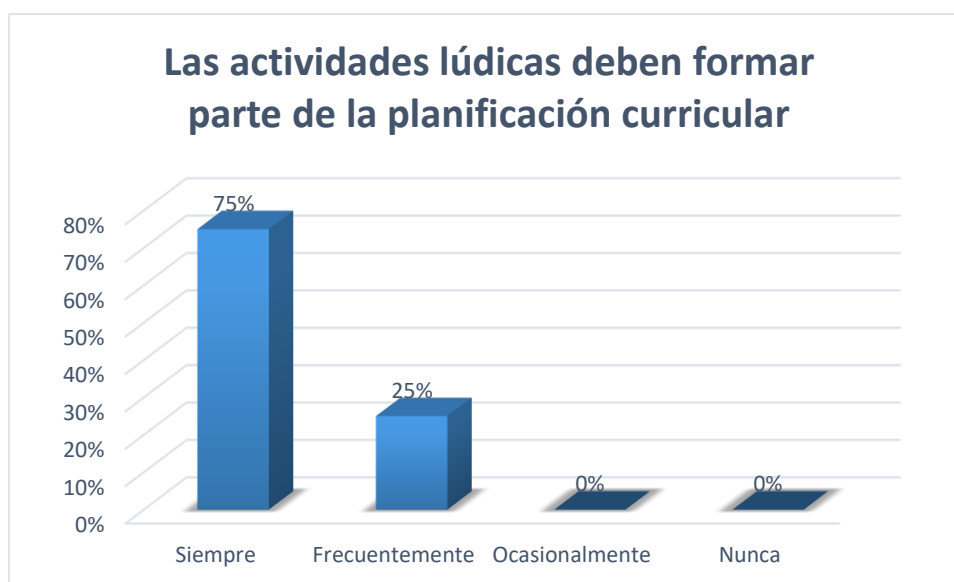
Tal como se representa en la figura 6, se demuestra que el 91.6% de los docentes (58.3% siempre, 33.3% Frecuentemente) perciben que la implementación de estrategias lúdicas estimula la participación de los estudiantes, asociándose directamente con la construcción del conocimiento y la comprensión lectora.

Figura 7. Resultados pregunta 6: Observa mayor interés de los estudiantes con estas estrategias



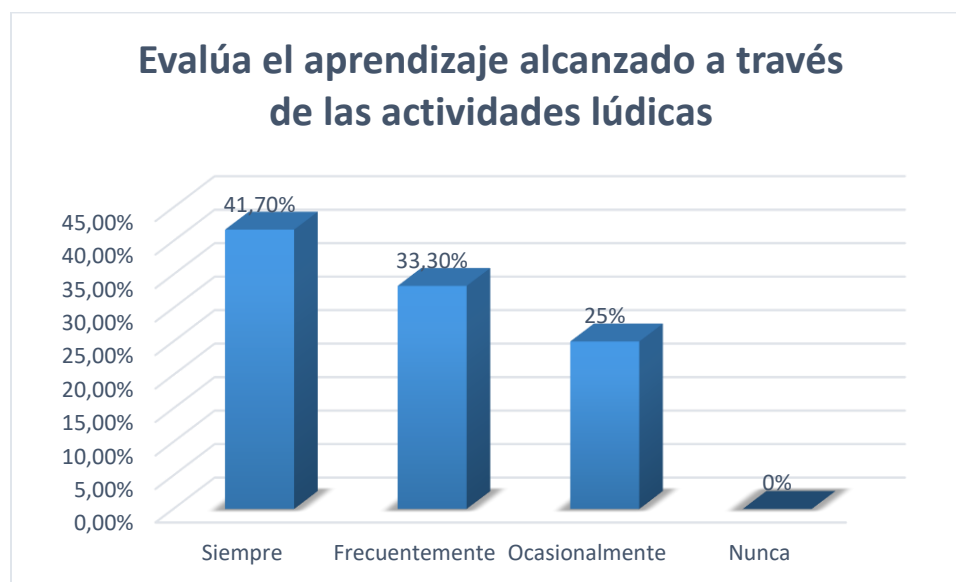
La Figura 7 permite visualizar de manera clara que el 91.7% de los docentes afirma que el interés de los estudiantes aumenta durante el uso de estrategias lúdicas. Este hallazgo refleja que las actividades de carácter recreativo favorecen la atención, el entusiasmo y la disposición hacia el aprendizaje, aspectos esenciales para la comprensión lectora.

Figura 8. Resultados pregunta 7: Las actividades lúdicas deben formar parte de la planificación curricular



De acuerdo con lo ilustrado en la Figura 7, se aprecia una unanimidad en las respuestas, donde el 100% de los docentes coinciden en que la ludicidad debe incorporarse formalmente dentro de la planificación curricular. Este resultado respalda la idea de que las estrategias lúdicas no son actividades accesorias, sino metodologías efectivas que promueven aprendizajes duraderos, potenciando el desarrollo de habilidades cognitivas y socioemocionales en los estudiantes.

Figura 9. Resultados pregunta 8: Evalúa el aprendizaje alcanzado a través de las actividades lúdicas



Al analizar la figura 8, se observa que el 75% de los docentes afirma evaluar los aprendizajes derivados de las actividades lúdicas, mientras el 25% que lo hace ocasionalmente. Esto sugiere que no todos los docentes disponen de instrumentos claros para valorar el aprendizaje obtenido a través del juego. En consecuencia, se resalta la importancia de diseñar rúbricas, listas de cotejo o portafolios de evidencias, que permitan medir los resultados de forma más objetiva.

4.5.2 Análisis estadístico inferencial con la prueba t de Student

Para determinar si la aplicación de estrategias lúdicas influye significativamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la comprensión lectora en los estudiantes de octavo año de Educación General Básica, se aplicó la prueba t de Student para una muestra. Lo que permitió comparar la media de las respuestas obtenidas en la encuesta aplicada a 12 docentes del área de Lengua y Literatura, obteniendo los siguientes resultados:

Tabla 3. Resultados de la prueba t de Student

Prueba	Valor t calculado	Valor crítico t ($\alpha=0.05$)	p-valor	Decisión
t para una muestra	10.58	± 2.201	0.000 ($p < 0.05$)	Se rechaza H_0

Con base es los resultados de la prueba t Student, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alternativa (H_1), lo que confirma que los docentes aplican las estrategias lúdicas con una frecuencia significativamente mayor a la esperada y que estas estrategias influyen positivamente en el desarrollo de la comprensión lectora.

DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos en la presente investigación evidencian el impacto positivo del uso de estrategias lúdicas en el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes de octavo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Ambato de los Ángeles.

Al comparar el desempeño de los estudiantes que participaron en el estudio y realizar un análisis cuantitativo, se constató una mejora significativa en los niveles de comprensión lectora, representada por un valor $p = 0.0008$. Este resultado valida la hipótesis planteada: el uso de estrategias lúdicas incide de manera significativa en el desarrollo de la comprensión lectora.

El incremento de los puntajes en la evaluación final del grupo experimental (de 6.1 a 8.2) evidencia que, al encontrarse en un entorno participativo y motivador, los estudiantes no solo incrementan su interés por la lectura, sino que también desarrollan habilidades superiores de análisis y síntesis. En contraste, el grupo de control mostró una variación mínima en sus calificaciones (de 6.3 a 6.5), lo que sugiere que las metodologías tradicionales tienen un impacto limitado en el fortalecimiento de las competencias lectoras y el desarrollo integral de los estudiantes.

Desde el punto de vista teórico, esta investigación se sustenta en la teoría de **Vygotsky (1978)**, quien respalda la idea de que el aprendizaje ocurre de forma más eficaz en contextos colaborativos y socialmente significativos.

En este sentido, después de realizar la encuesta a los docente del Área de Lengua y Literatura, evidencian que la mayoría aplican con regularidad estrategias lúdicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje, puesto que los valores obtenidos en cada pregunta se ubican mayoritariamente en la

opción “*Frecuentemente*”, lo que demuestra que existe una comprensión institucional y profesional respecto a la importancia de metodologías activas para fortalecer la comprensión lectora en estudiantes de 8vo Año de Educación General Básica.

Asimismo, la prueba estadística t de Student evidenció diferencias significativas, lo que confirma estadísticamente que la percepción docente sobre el impacto positivo de las actividades lúdicas en la motivación y participación estudiantil no es producto del azar, sino de experiencias reales en el aula.

Desde una perspectiva pedagógica, los resultados obtenidos demuestran la necesidad urgente de transformar las prácticas docentes en el aula, especialmente en los niveles de básica media, puesto que, la lectura comprensiva no debe limitarse en al análisis estructural del texto, sino que debe ser abordada utilizando metodologías innovadoras que integren lo emocional, lúdico y experiencial. En este contexto, las estrategias lúdicas es una herramienta eficaz, que no solo mejora el rendimiento de los estudiantes, sino que cultivan su gusto a la lectura y al pensamiento reflexivo.

CONCLUSIONES

A partir del análisis de los resultados obtenidos, se concluye que la aplicación de estrategias lúdicas constituye una herramienta pedagógica eficaz para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de octavo año de Educación General Básica. La intervención realizada evidenció un impacto significativo en el desarrollo de esta habilidad, lo cual fue respaldado estadísticamente mediante la prueba t de Student.

Asimismo, se constató que las actividades lúdicas generaron un efecto positivo en la actitud de los estudiantes frente a la lectura. A lo largo de las sesiones programadas, se observó un aumento considerable en la motivación, el interés por participar, la disposición para leer y la capacidad de expresión oral y escrita. Estrategias como la dramatización, los juegos de preguntas y los retos cooperativos no solo facilitaron la comprensión de los textos, sino que también fortalecieron habilidades cognitivas como el pensamiento crítico.

El análisis cualitativo, basado en las observaciones de aula, permitió identificar altos niveles de entusiasmo y participación por parte de los estudiantes. Este cambio de actitud no solo se reflejó en su comportamiento durante las clases, sino también en su rendimiento académico. Estos hallazgos reafirman la importancia de implementar estrategias didácticas innovadoras que generen

experiencias de aprendizaje significativas, motivadoras y acordes a las necesidades de los estudiantes.

Se determina que la incorporación de estrategia lúdicas debe ser considerada dentro de la planificación curricular institucional, que integren el juego como mediador pedagógico coherentes con la teoría sociocultural de Vygotsky, que destaca la importancia del aprendizaje colaborativo y la interacción social.

RECOMENDACIONES

Se recomienda fortalecer la implementación sistemática de estrategias lúdicas dentro de la planificación curricular institucional, especialmente en el Área de Lengua y Literatura, con el objetivo de potenciar la comprensión lectora y generar ambientes educativos participativos que fortalezcan las habilidades cognitivas.

Se sugiere a las autoridades educativas promover procesos permanentes de formación y capacitación docente enfocados en metodologías activas, dinámicas de juego y estrategias participativas, para garantizar la adecuada aplicación de recursos didácticos que potencien las habilidades lectoras.

Se recomienda establecer mecanismos de evaluación y acompañamiento que permitan medir el impacto de las estrategias lúdicas en el rendimiento académico, lo que implica la utilización de instrumentos normalizados, análisis estadísticos periódicos para valorar avances y ajustar estrategias según las necesidades de los estudiantes.

Se propone generar espacios colaborativos entre docentes, para compartir experiencias y propuestas metodológicas innovadoras. Estas comunidades de aprendizaje consolidaran una cultura institucional orientada al mejoramiento continuo de la calidad educativa y al desarrollo integral de los estudiantes.

Referencias

- Alcedo, Y., & Chacón, C. (2011). El enfoque lúdico como estrategia metodológica para promover el aprendizaje del inglés en niños de educación primaria. *Revista Nultidisciplinaria SABER*, 23(1), 69-76. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=427739445011>
- Alonso Arija, N. (2021). El juego como recurso educativo: Teorías y autores de renovación pedagógica .[Tesis de fin de Grado, Universidad de Valladolid]. Repositorio de la Universidad, Palencia. Obtenido de <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/51451/TFG-L3005.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Armijos Uzho, A. P., Paucar Guayara, C. V., & Quintero Barberi, J. A. (2023). Estrategias para la comprensión lectora: Una revisión de estudios en Latinoamérica. *Revista Andina de Educación*, 6(2). doi:<https://doi.org/10.32719/26312816.2022.6.2.6>
- Bermúdez Aponte, C. L. (2020). Gestión de l docente para el fortalecimiento de la lectura comprensiva en la Básica Secundaria. *Revista educare*, 24(1). doi:<https://orcid.org/0000-0003-3325-3875>
- Bono Cabré, R. (2012). DISEÑOS CUASI-EXPERIMENTALES Y LONGITUDINALES. Ciencias del Comportamiento. https://scholar.google.com/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=dise%C3%B1o+cuasi-experimental+&btnG=#d=gs_cit&t=1750714202457&u=%2Fscholar%3Fq%3Dinfo%3AglSRu8ahcfoJ%3Ascholar.google.com%2F%26output%3Dcite%26scirp%3D1%26hl%3Des
- Cabrera , Y. E. (2019). Estrategias lúdicas para el mejoramiento de la comprensión lectora de los estudiantes de grado sexto de la Corporación Educativa La Concepción Cartagena, [Tesis para obtener el título de Especialista, Universidad los Libertadores]. Repositorio de la Universidad. <https://repository.libertadores.edu.co/server/api/core/bitstreams/ee82c2b1-a542-4be4-8fd5-fb22011642a5/content>
- Campos, R. (2024). Psicopedagogía y Teorías del Aprendizaje: Una revisión documental. *Ciencia Latina Internacional*, 8(4). doi:https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i4.12853
- Cieza Altamirano, W. P. (2023). Análisis de la comprensión lectora en la educación. *Horizontes*, 7(31), 2699-2710. <https://revistahorizontes.org>

- Cuasapud Morocho, J. J., & Maiguashca Quintana, M. I. (2023). Estrategias lúdicas para la mejora de la lectoescritura en alumnos de Educación General Básica. *Revista Científica UISRAEL*, 10(1). doi:<https://doi.org/10.35290/rcui.v10n1.2023.694>
- Domínguez, Y. (2022). Instrumentos y tipos de evaluación. *Con-Ciencia*, 4(7), 37-39. <https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/ixtlahuaco/article/view/8460/8732>
- Giler Figueroa, T. L., Delgado Mendoza, J. R., & Martínez Isaac, R. (2023). El desarrollo de competencias comunicacionales a partir del aprendizaje basado en los estudiantes de básica superior. *Sinergia Académica*, 6(Especial). <https://sinergiaacademica.com/index.php/sa/article/view/108/213>
- Granda Asencio, L. Y., Ordoñez Ocampos, B. P., & Aguirre Labanda, J. E. (2023). Importancia de la comprensión lectora en las áreas básicas del aprendizaje. *Revista científica Portal de la Ciencia*, 4(2), 256-269. doi:<https://doi.org/10.51247/pdlc.v4i2.365>
- Guamán Chacha, K. A., Hernández Ramos, E., & Lloay Sánchez, S. (2021). El proyecto de investigación: la metodología de la investigación científica o jurídica. *Revista Corado*, 17(81), 163-168. <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v17n81/1990-8644-rc-17-81-163.pdf>
- Hidalgo Apunte, M. E. (2020). Reflexiones acerca de la evaluación formativa en el contexto universitario. *Revista Internacional de Pedagogía e Innovación Educativa*, 1(1), 2745-0341. <https://editic.net/journals/index.php/ripie/article/view/84/74>
- López Pérez, S. (2021). Herramienta digital como estrategia didáctica en el Área de las Ciencias para estudiantes de Sexto Grado. [Tesis de maestría, Universidad Francisco de Paula Santander]. Repositorio de la Universidad. Obtenido de <https://repositorio.ufps.edu.co/bitstream/handle/ufps/7680/2390203.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Neira Alberca, E. (2024). Evaluación de la comprensión lectora en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa San Arcángel de Huancabamba, Piura. [Título para optar el Grado de Bachiller Universitario en Ciencias de la Educación]. Repositorio de la Universidad Nacional de Educación. Obtenido de <https://repositorio.une.edu.pe/server/api/core/bitstreams/91d61e16-d29d-4ee3-893b-fb0475b0cd68/content>

- Nizama Valladolid, M., & Nizama Chávez, L. (2020). El enfoque cuantitativo en la investigación jurídica, proyecto de investigación cuantitativa y seminario de tesis. *VOX JURIS*, 38(2), 69-90. doi:<https://doi.org/10.24265/voxjuris.2020.v38n2.05>
- Ochoa Moreno, M. E., & Cartuche Andrade, M. (2023). Recursos didácticos: mediadores eficaces para desarrollar la lectura comprensiva. *TESLA Revista Científica*, 2(1), e150. doi:<https://doi.org/10.55204/trc.v3i1.e150>
- Ortega Roque, R. K. (2021). Enfoques pedagógicos en la didáctica de la lengua. [Título Profesional de Licenciado en Educación, Universidad Nacional de Educación]. Repositorio de la Universidad. Obtenido de <https://repositorio.une.edu.pe/server/api/core/bitstreams/2838de61-1122-4a0a-a842-f31e73f32ead/content>
- Paguay Chacha, M. (2022). Estrategias Lúdicas para fortalecer la comprensión lectora y los valores interculturales en los estudiantes de la 'Unidad Educativa Miguel Ángel zambrano'. [Universidad Nacional de Chimborazo, Riobamba]. Repositorio de la Universidad. http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/9937/1/Mayra%20Paguay%202022%29_Estrategias%20L%C3%BAdicas%20Para%20Fortalecer%20La%20Comprensi%C3%B3n%20Lectora%20Unidad%20Educativa%20Miguel%20%C3%81ngel%20Zambrano%20%281%29.pdf
- Patín Ninabanda, R. (2016). Manual de estrategias lúdicas "Juegos Maravillosos". Universidad de Chimborazo. <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/1998/2/UNACH-IPG-CEP-2016-ANX-0007.1.pdf>
- Pérez Postelles, R. E., & Vadés López, T. E. (2024). El enfoque comunicativo, cognitivo y sociocultural en las clases de Lengua y Literatura en el Bachillerato General Unificado. *Revista Ciencias de la Educación y el Deporte*. <https://revistaced.com/index.php/home/article/view/62/296>
- Pineda Tenesaca, E. L., & Villazhañay Uzhca, M. C. (2024). Análisis de la comprensión lectora en estudiantes del subnivel de Educación Básica Superior. *INVECOM*, 4(1). <https://www.revistainvecom.org/index.php/invecom/article/view/3001/220>
- Quijije, D. A., & Flores, A. R. (2022). El uso de audiolibros para fortalecer la comprensión lectora en secundaria. *Código Científico Revista de Investigación*, 3(3), 124-147.

- Ramírez Sierra, C., & Fernández Reina, M. (2022). Niveles de comprensión lectora en estudiantess de Tercer Grado de primaria de una Institución Educativa en Colombia. *Revista de Lenguaje y Cultura*, 27(2), 484-502. doi:<https://doi.org/10.17533/udea.ikala.v27n2a12>
- Ramos Galarza , C. (2020). LOS ALCANCES DE UNA INVESTIGACIÓN. *CienciAmérica*, 9(3). file:///C:/Users/clien/Downloads/Dialnet-LosAlcancesDeUnaInvestigacion-7746475.pdf
- Rincón Hurtado, I., & García Zapata, A. (2021). Significado y contexto: comparación entre aprendizaje significativo y aprendizaje situado. Universidad Católica de Pereira. <https://repositorio.ucp.edu.co/server/api/core/bitstreams/126e3581-1556-4925-87cb-fd7c3cc4629f/content>
- Roa Rocha, J. C. (2021). Importancia del aprendizaje significativo en la construcción de conocimientos. *Revista Científica de FAREM-Estelí*, 63-75. doi:<https://doi.org/10.5377/farem.v0i0.11608>
- Ruiz, C., Delgado , D., & Méndez, I. (2020). Motivación hacia la lectura en el alumnado de Educación Infantil y Primaria. *European Journal*, 13(2), 177-186. doi:<https://doi.org/10.30552/ejep.v13i2.359>
- Solórzano Treminio, R. A. (2021). Fundamentos pedagógicos de un proceso de enseñanza - aprendizaje inclusivo de estudiantes universitarios con ceguera. *Entrevista Académica*, IV(8), 104-1018. <http://www.eumed.net/rev/reea>
- Vargas Amézquita, S. L., Castro, A., & Carrión, M. (2024). Estrategias Pedagógicas de Lectoescritura Implementadas en la Básica Primaria en América Latina: Revisión de la Literatura. *Saber Ser*, 1(1), 75-88. doi:<https://doi.org/10.35997/saberser.v1i1.3>
- Veloz Baños, V. (2022). Estrategias lúdicas para optimizar la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto año de Educación General Básica. [Título de Maestría, Universidad Tecnológica Indoamérica]. Repositorio de la universidad. Obtenido de <https://repositorio.uti.edu.ec/bitstream/123456789/5714/1/VELOZ%20BA%c3%91OS%20VERONICA%20TRINIDAD.pdf>
- Vera Arcentales, F. O. (2020). La importancia del proceso de enseñanza - aprendizaje y la evaluación diagnóstica. *ATLANTE*. https://scholar.google.es/scholar?q=La+evaluaci%C3%B3n+diagn%C3%B3stica&hl=es&as_sdt=0%2C5&as_ylo=2020&as_yhi=2025

Villa - Castro, T. M., García - Herrera , D. G., Cárdenas-Cordero, N. M., & Erazo-Álvarez, J. C. (2020). El cómic como estrategia para fomentar la lectura comprensiva. CIENCIAMATRIA, VI(1). doi:DOI 10.35381/cm.v6i1.343

Zambrano Molina, R. L., & Fernández Reina, M. (2022). Comprensión lectora en estudiantes del segundo año de Bachillerato General Unificado en una Institución Educativa de Ecuador. Consensus, 6(2).
<https://pragmatikasolutions.com/consensus/index.php/consensus/article/view/107/108>

© 2025 por los autores. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0) (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>).