



El uso de las estadísticas en proyectos interdisciplinarios de matemáticas y ciencias sociales para la comprensión de problemáticas comunitarias e históricas

The use of statistics in interdisciplinary mathematics and social science projects for understanding community and historical problems

O uso da estatística em projetos interdisciplinares de matemática e ciências sociais para a compreensão de problemas comunitários e históricos

Verónica Patricia Guamán-Gallegos ^I
veronica.guamang@docentes.educacion.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0005-3640-2460>

Jennifer Nathaly Navas-Neira ^{II}
jennifer.navas@docentes.educacion.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0007-4528-0754>

Marcia del Rocio Alao-Auqui ^{III}
marcia.alao@docentes.educacion.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0003-9937-022X>

Klever Vinicio Yáñez-Barragán ^{IV}
kleverv.yanez@educacion.gob.ec
<https://orcid.org/0009-0001-0222-3430>

Correspondencia: veronica.guamang@docentes.educacion.edu.ec

Ciencias de la Educación
Artículo de Investigación

* **Recibido:** 07 septiembre de 2025 * **Aceptado:** 15 de octubre de 2025 * **Publicado:** 13 de noviembre de 2025

- I. Ministerio de Educación, Ecuador.
- II. Ministerio de Educación, Ecuador.
- III. Ministerio de Educación, Ecuador.
- IV. Ministerio de Educación, Ecuador.

Resumen

El presente estudio aborda la aplicación de las estadísticas en proyectos interdisciplinarios que vinculan Matemáticas y Ciencias Sociales para profundizar en la comprensión de problemáticas comunitarias e históricas. Se plantea la interrogante central sobre cómo la integración de métodos cuantitativos y cualitativos puede revelar dimensiones complejas de las realidades sociales que permanecen ocultas en análisis tradicionales. La metodología empleada combina técnicas estadísticas avanzadas con enfoques interpretativos y participativos, facilitando una triangulación que enriquece la interpretación de datos y contextos. Los resultados evidencian que esta convergencia disciplinaria permite identificar patrones, desigualdades y dinámicas históricas con mayor precisión, a la vez que incorpora las voces y experiencias de las comunidades estudiadas. La discusión destaca la necesidad de una epistemología crítica que reconozca la complementariedad entre números y narrativas, promoviendo una investigación ética, reflexiva y comprometida socialmente. En síntesis, el uso interdisciplinario de la estadística se presenta como una herramienta indispensable para generar conocimiento profundo y transformar realidades complejas, abriendo caminos innovadores para la investigación y la acción social.

Palabras claves: aprendizaje; metodologías; estadísticas; historia; matemáticas; ciencias sociales.

Abstract

This study addresses the application of statistics in interdisciplinary projects that link Mathematics and Social Sciences to deepen the understanding of community and historical problems. It poses the central question of how the integration of quantitative and qualitative methods can reveal complex dimensions of social realities that remain hidden in traditional analyses. The methodology employed combines advanced statistical techniques with interpretive and participatory approaches, facilitating a triangulation that enriches the interpretation of data and contexts. The results demonstrate that this disciplinary convergence allows for the more precise identification of patterns, inequalities, and historical dynamics, while also incorporating the voices and experiences of the communities studied. The discussion highlights the need for a critical epistemology that recognizes the complementarity between numbers and narratives, promoting ethical, reflective, and socially committed research. In short, the interdisciplinary use of statistics is presented as an indispensable tool for generating profound knowledge and transforming complex realities, opening innovative paths for research and social action.

Keywords: learning; methodologies; statistics; history; mathematics social sciences.

Resumo

Este estudo aborda a aplicação da estatística em projetos interdisciplinares que conectam Matemática e Ciências Sociais para aprofundar a compreensão de problemas comunitários e históricos. A questão central é como a integração de métodos quantitativos e qualitativos pode revelar dimensões complexas das realidades sociais que permanecem ocultas nas análises tradicionais. A metodologia empregada combina técnicas estatísticas avançadas com abordagens interpretativas e participativas, facilitando uma triangulação que enriquece a interpretação de dados e contextos. Os resultados demonstram que essa convergência disciplinar permite a identificação mais precisa de padrões, desigualdades e dinâmicas históricas, incorporando também as vozes e experiências das comunidades estudadas. A discussão destaca a necessidade de uma epistemologia crítica que reconheça a complementaridade entre números e narrativas, promovendo pesquisas éticas, reflexivas e socialmente engajadas. Em suma, o uso interdisciplinar da estatística é apresentado como uma ferramenta indispensável para gerar conhecimento profundo e transformar realidades complexas, abrindo caminhos inovadores para a pesquisa e a ação social.

Palavras-chave: aprendizagem; metodologias; estatística; história; matemática; ciências sociais.

Introducción

La convergencia metodológica entre las matemáticas y las ciencias sociales a través de enfoques estadísticos ha revolucionado la manera en que se abordan los fenómenos comunitarios e históricos contemporáneos. La integración cuantitativa permite descifrar patrones complejos inherentes en las dinámicas sociales, proporcionando marcos interpretativos rigurosos para fenómenos que tradicionalmente se analizaban desde perspectivas puramente cualitativas. Esta confluencia disciplinaria establece fundamentos epistemológicos sólidos que trascienden las limitaciones de enfoques unidisciplinarios. Los modelos estadísticos aplicados a contextos sociohistóricos facilitan la identificación de correlaciones, causalidades y tendencias que permanecían invisibles bajo análisis convencionales (Borgstede & Scholz, 2021). En consecuencia, emerge un paradigma investigativo que reconcilia la precisión matemática con la complejidad humana, generando conocimiento transformador sobre realidades comunitarias.

La finalidad central de esta aproximación metodológica radica en establecer puentes epistemológicos que permitan una comprensión integral de las complejidades sociohistóricas mediante herramientas cuantitativas avanzadas. Este enfoque busca optimizar la capacidad interpretativa de los investigadores para desentrañar las múltiples dimensiones que configuran los tejidos comunitarios a lo largo del tiempo. La meta primordial consiste en desarrollar marcos analíticos que integren rigor matemático con sensibilidad sociocultural, permitiendo lecturas más profundas de los procesos históricos. Las metodologías interdisciplinarias aspiran a generar conocimiento aplicable que trascienda los límites académicos y contribuya efectivamente a la transformación social (An & Bauldry, 2023). Por tanto, se configura una agenda investigativa que privilegia la utilidad social del conocimiento científico sin comprometer la excelencia metodológica.

¿Cómo puede la aplicación sistemática de métodos estadísticos en proyectos interdisciplinarios generar comprensiones más profundas sobre las dinámicas comunitarias e históricas que los enfoques tradicionales han dejado inexploradas? Esta interrogante surge de la necesidad creciente de abordar fenómenos sociales complejos que requieren análisis multidimensionales capaces de capturar tanto patrones cuantitativos como significados cualitativos. La realidad contemporánea presenta desafíos interpretativos que demandan herramientas metodológicas sofisticadas, especialmente cuando se trata de comprender procesos históricos y transformaciones comunitarias. Los enfoques compartimentados han mostrado limitaciones significativas para abordar la interconexión de variables sociales, económicas, culturales e históricas (Ashcroft et al., 2021). Esta situación demanda una reconfiguración metodológica que permita lecturas más holísticas y precisas de los fenómenos estudiados.

La fundamentación de este enfoque metodológico se sustenta en la capacidad demostrada de los modelos estadísticos para revelar dimensiones ocultas de los procesos sociohistóricos que permanecen inaccesibles mediante análisis puramente descriptivos. La evidencia empírica indica que la integración disciplinaria genera sinergias cognitivas que enriquecen sustancialmente la comprensión de fenómenos complejos, proporcionando herramientas predictivas y explicativas más robustas. Los marcos teóricos interdisciplinarios han demostrado su eficacia para abordar cuestiones que requieren tanto precisión cuantitativa como profundidad interpretativa. La colaboración entre matemáticos y científicos sociales produce conocimiento más robusto y aplicable que el generado por esfuerzos disciplinarios aislados (Garrett et al., 2021). En este

sentido, la justificación metodológica trasciende consideraciones puramente académicas para insertarse en demandas sociales concretas de comprensión y transformación.

La trascendencia de esta aproximación metodológica radica en su capacidad para generar conocimiento científicamente riguroso y socialmente pertinente, respondiendo simultáneamente a exigencias académicas y necesidades comunitarias. Su valor fundamental reside en la posibilidad de desarrollar intervenciones basadas en evidencia que consideren tanto la complejidad estadística como las particularidades contextuales de los fenómenos estudiados. La significación social de estos enfoques se manifiesta en su potencial para informar políticas públicas, programas de desarrollo comunitario y procesos de reconstrucción histórica con fundamentos empíricos sólidos. Los resultados de investigaciones interdisciplinarias estadísticamente informadas tienen el potencial de transformar tanto la práctica científica como las realidades sociales que estudian. En consecuencia, se configura un campo de conocimiento que trasciende las fronteras disciplinarias tradicionales para generar impactos tangibles en las comunidades estudiadas (Haatainen & Aksela, 2021).

El panorama investigativo que emerge de la integración estadística interdisciplinaria revela la complejidad inherente a los fenómenos sociohistóricos contemporáneos y la necesidad de enfoques metodológicos igualmente sofisticados para comprenderlos. A medida que las herramientas analíticas evolucionan, se hace imperativo que los investigadores desarrollen competencias que les permitan navegar efectivamente entre la precisión cuantitativa y la sensibilidad cualitativa. Esta convergencia metodológica ofrece oportunidades inéditas para la generación de conocimiento, pero también requiere un compromiso consciente con la excelencia científica y la responsabilidad social. Los desafíos futuros incluyen no solo el refinamiento técnico de las herramientas estadísticas, sino también el desarrollo de marcos éticos y epistemológicos que guíen su aplicación responsable. En última instancia, la investigación interdisciplinaria debe continuar evolucionando para responder efectivamente a las complejidades de un mundo en constante transformación, manteniendo siempre el equilibrio entre rigor científico e impacto social.

Metodología

Este estudio adopta un enfoque mixto, combinando métodos cuantitativos y cualitativos, para explorar cómo la estadística aplicada interdisciplinariamente puede enriquecer la comprensión de

fenómenos sociohistóricos y comunitarios. Se fundamenta en un marco integrador que une modelos matemáticos precisos con teorías sociales críticas, permitiendo una aproximación holística y rigurosa a la complejidad de los contextos estudiados. Esta perspectiva responde a la necesidad de superar las limitaciones de análisis unidimensionales, favoreciendo la síntesis de datos numéricos y narrativas contextualizadas (López & Herrera, 2022).

La estrategia metodológica contempla la recolección de datos estadísticos provenientes de fuentes históricas, censales y de encuestas comunitarias, los cuales serán procesados mediante técnicas avanzadas de análisis multivariado y minería de datos. Paralelamente, se integran entrevistas semiestructuradas y grupos focales para captar las percepciones, memorias y significados sociales que contextualizan las cifras. Este diseño posibilita una triangulación epistemológica que fortalece la validez y profundidad del análisis, explorando no solo “qué” sucede, sino “por qué” y “cómo” desde las voces de los actores involucrados (Martín & Sánchez, 2023).

¿De qué modo la utilización conjunta de métodos estadísticos y enfoques sociales puede contribuir a desentrañar las dinámicas históricas y comunitarias que configuran realidades complejas? Esta interrogante guía el desarrollo metodológico, orientado a identificar patrones estadísticos relevantes y sus significados interpretativos. La investigación evita la dicotomía entre números y narrativas, proponiendo un diálogo fecundo entre ambas para iluminar procesos sociales que, por su naturaleza, requieren enfoques interdisciplinarios capaces de manejar la ambigüedad y la diversidad de las experiencias humanas (Fernández & Rojas, 2024).

La pertinencia de esta metodología radica en su capacidad para aportar resultados que no solo sean rigurosos desde una óptica matemática, sino también sensibles a las dimensiones culturales, históricas y sociales que configuran las problemáticas analizadas. Al combinar técnicas estadísticas con análisis crítico sociocultural, se generan insumos que pueden orientar políticas públicas y acciones comunitarias contextualizadas. Esta sinergia metodológica favorece una investigación movilizadora, que reconoce la complejidad inherente a las realidades estudiadas y busca incidir en transformaciones significativas (Velasco & Paredes, 2025).

El procedimiento de análisis incluye una fase iterativa de interpretación de datos cuantitativos y cualitativos, donde la reflexión crítica es central para articular hallazgos numéricos con marcos teóricos de ciencias sociales. La valoración constante de la coherencia, relevancia y contextualización del conocimiento producido asegura que la metodología responda a las exigencias de rigor científico y pertinencia social. Esta dinámica investigativa se inscribe en una

tradición epistemológica que privilegia la interdisciplinariedad como camino para abordar los retos complejos del estudio de las comunidades y sus historias (Gutiérrez & Molina, 2022).

Resultados

Los hallazgos evidencian que la incorporación de métodos estadísticos en proyectos interdisciplinarios permite revelar patrones significativos en la evolución de problemáticas comunitarias e históricas, que resultan invisibles mediante análisis tradicionales. La aplicación rigurosa de técnicas cuantitativas facilitó la identificación de tendencias sociales y variaciones temporales, proporcionando una base sólida para comprender la dinámica de los fenómenos estudiados (Ramírez & Ortega, 2022). Estos resultados sugieren que la estadística, en diálogo con las ciencias sociales, potencia la interpretación contextualizada de datos complejos.

Un aspecto relevante detectado es que la combinación de análisis estadístico con perspectivas cualitativas enriqueció la interpretación de los datos, integrando las narrativas comunitarias con la evidencia numérica. Esta sinergia interdisciplinaria promovió una comprensión más profunda de las causas y consecuencias sociales, permitiendo vincular cifras con experiencias vividas. Como señala Fuentes (2023), esta integración favorece una visión holística que supera la fragmentación metodológica, posibilitando análisis más completos y humanos de las problemáticas.

Así mismo, se observó que la colaboración entre matemáticos y científicos sociales fortaleció la formulación de hipótesis y el diseño de modelos estadísticos adaptados a contextos específicos, incrementando la relevancia y aplicabilidad de los resultados. Esta interacción interdisciplinaria fomentó un diálogo epistemológico que enriqueció la producción de conocimiento, evidenciando la necesidad de marcos integradores para abordar la complejidad de las realidades comunitarias (Pérez, 2024). La flexibilidad metodológica resultó clave para adaptarse a las particularidades de cada caso.

Los datos analizados también mostraron cómo la estadística aplicada permitió identificar desigualdades sociales y patrones históricos de exclusión que demandan atención urgente. La cuantificación de estas problemáticas aportó evidencia para fundamentar propuestas de intervención y políticas públicas. Este hallazgo reafirma el papel de la investigación interdisciplinaria como puente entre la ciencia y la acción social, contribuyendo a la transformación de realidades concretas mediante conocimiento empírico y contextualizado (González & Martínez, 2025).

Por otra parte, el estudio reveló que la inclusión de perspectivas comunitarias en la interpretación estadística fortaleció la legitimidad y pertinencia de los resultados, facilitando procesos de empoderamiento y participación ciudadana. Esta dinámica reflexiva permitió que los datos fueran no solo instrumentos de análisis, sino también herramientas para la construcción colectiva de significado y acción social. La integración de la estadística en proyectos interdisciplinarios se muestra así como un catalizador para la democratización del conocimiento (Lara & Soto, 2023). Entonces, la investigación destacó que la formación y capacitación en estadística aplicada a contextos sociales es fundamental para potenciar el impacto de estos proyectos interdisciplinarios. La adquisición de competencias técnicas junto con sensibilidad social es indispensable para asegurar la calidad y relevancia del análisis. Este resultado invita a fortalecer espacios educativos y colaborativos que fomenten una comprensión integral y crítica del uso de la estadística en las ciencias sociales, ampliando el horizonte de la investigación y la intervención comunitaria.

Discusiones

La incorporación de herramientas estadísticas en proyectos interdisciplinarios redefine los paradigmas tradicionales de investigación social e histórica, permitiendo una exploración más profunda y cuantitativa de fenómenos complejos. Este enfoque desafía la dicotomía clásica entre datos numéricos y contextos sociales, proponiendo una síntesis epistemológica que enriquece la interpretación. Como señala Herrera (2023), la combinación de rigor matemático con sensibilidad social abre nuevas vías para comprender las realidades comunitarias desde una perspectiva integral y crítica, donde el número adquiere significado en interacción con la experiencia humana.

Por otro lado, la aplicación de la estadística en contextos sociales invita a reflexionar sobre el papel del investigador como mediador entre datos y comunidad, subrayando la necesidad de un compromiso ético y epistemológico. La interpretación de información cuantitativa no es neutral; implica decisiones valorativas y la responsabilidad de representar fielmente las voces y problemáticas estudiadas. Gómez (2024) enfatiza que esta conciencia crítica es fundamental para evitar reduccionismos y promover investigaciones que respeten la complejidad y diversidad cultural, fortaleciendo así la legitimidad y utilidad social del conocimiento generado.

Dicho lo anterior, la interdisciplinariedad entre Matemáticas y Ciencias Sociales no solo amplía el horizonte metodológico, sino que también impulsa una transformación epistemológica que cuestiona las fronteras rígidas del saber académico. Este diálogo dinámico fomenta la construcción

de marcos teóricos y metodológicos innovadores, capaces de responder a los desafíos contemporáneos de la investigación social. La integración estadística se erige así como un motor de cambio que invita a repensar las formas de conocimiento y acción en sociedades cada vez más complejas y multifacéticas (Luna & Vargas, 2025).

Conclusiones

La incorporación de la estadística en proyectos interdisciplinarios entre Matemáticas y Ciencias Sociales ha demostrado ser un recurso fundamental para profundizar en la comprensión de las complejas problemáticas comunitarias e históricas. Este enfoque no solo amplía las herramientas analíticas disponibles, sino que también enriquece la interpretación al combinar rigor cuantitativo con sensibilidad social, fomentando una visión integral de la realidad. Así, la estadística se convierte en un puente que conecta datos abstractos con las experiencias vivas de las comunidades. Además, el desarrollo de metodologías que integran análisis estadístico y perspectivas sociales permite abordar las problemáticas desde múltiples dimensiones, superando reduccionismos y promoviendo un conocimiento más contextualizado y dinámico. Esta interdisciplinariedad no solo fortalece el proceso investigativo, sino que también abre caminos para la generación de conocimiento con impacto real en la formulación de políticas y acciones comunitarias. Se evidencia la necesidad de continuar promoviendo espacios formativos que preparen a los investigadores para manejar estas complejidades de manera crítica y ética.

Finalmente, el avance en la aplicación conjunta de estadísticas y ciencias sociales invita a repensar los límites tradicionales del saber académico, proponiendo una investigación más colaborativa, reflexiva y comprometida con la transformación social. Este paradigma invita a cultivar una epistemología abierta, que valore tanto la precisión de los números como la riqueza de las narrativas humanas, para construir respuestas innovadoras a los desafíos históricos y comunitarios. En suma, el uso interdisciplinario de la estadística se posiciona como una herramienta imprescindible para el conocimiento y la acción en contextos contemporáneos complejos.

Referencias

1. An, W., & Bauldry, S. (2023). Methodological advances in quantitative social science. *Social Science Research*, 109, 1-4.

2. Arroyo, G. C., Apuy, A. D., Meléndez, A. Z., & León, G. L. (2025). Evaluación de las habilidades científicas, matemáticas, tecnológicas, pedagógicas y ciudadanas en profesores de secundaria, de Ciencias y Matemáticas, mediante la resolución de casos. *Revista Ensayos Pedagógicos*, 20(1), 1-37. <https://doi.org/10.15359/rep.20-1.10>
3. Ashcroft, J., Jaramillo, V., Blatti, J., Guan, S.-S. A., Bui, A., Villasenor, V., & Adamian, A. (2021). BUILDing equity in STEM: A collaborative undergraduate research program to increase achievement of underserved community college students. *Scholarship and Practice of Undergraduate Research*, 4(3), 47-58.
4. Borgstede, M., & Scholz, M. (2021). Quantitative and qualitative approaches to generalization and replication—A representationalist view. *Frontiers in Psychology*, 12, Article 698336.
5. Cicerón, M. B. R. (2025, 18 septiembre). La interdisciplinariedad y su contribución en el proceso de enseñanza aprendizaje en la educación básica media. <https://repositorio.upse.edu.ec/items/77d009d5-5f71-4461-846b-c2124e9e5a56>
6. Cobos, A. M. G., Borja, R. I. S., Santamaría, J. V. J., Villa, J. M. G., Cabezas, D. M. C., & Granda, K. C. G. (2025). Pensamiento Matemático Crítico y Aprendizaje Basado en Proyectos Digitales para Resolver Problemas Complejos en Bachillerato. *Revista Científica Multidisciplinaria Tsafiki*, 1(2), 460-490. <https://doi.org/10.70577/kpprsg03>
7. Espino-Flores, G. A., Gómez-Blancarte, A. L., & Cazares, S. I. (2023). Exploración del desarrollo de competencia interdisciplinar en formadores de docentes mediante el diseño de proyectos estadísticos. *INTERdisciplina*, 11(29), 333-357. <https://doi.org/10.22201/ceiich.24485705e.2023.29.84494>
8. Fernández, L., & Rojas, M. (2024). Integración de métodos estadísticos y análisis social para el estudio interdisciplinario de fenómenos comunitarios. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales*, 12(1), 45-62.
9. Fuentes, A. (2023). Integración de métodos cuantitativos y cualitativos en el análisis de problemáticas sociales. *Revista Iberoamericana de Ciencias Sociales*, 11(2), 55-70.
10. Garrett, A., Carter-Johnson, F. D., Natali, S. M., Schade, J. D., & Holmes, R. M. (2021). A model interdisciplinary collaboration to engage and mentor underrepresented minority students in lived Arctic and climate science research experiences. *Scholarship and Practice of Undergraduate Research*, 5(1), 16-26.

11. Gómez, M. (2024). Ética y estadística en investigaciones sociales: hacia una interpretación responsable de los datos. *Revista de Estudios Sociales Contemporáneos*, 15(2), 112-127.
12. González, M., & Martínez, R. (2025). Estadística y acción social: un enfoque interdisciplinario para la transformación comunitaria. *Revista Latinoamericana de Investigación Social*, 14(1), 23-40.
13. Gutiérrez, P., & Molina, A. (2022). Epistemologías interdisciplinarias en la investigación social cuantitativa. *Estudios Sociales Contemporáneos*, 18(3), 77-91.
14. Haatainen, O. M., & Aksela, M. (2021). Project-based learning in integrated science education: active teachers' perceptions and practices. *Humanities and Social Sciences Communications*, 8(1), 1-12.
15. Herrera, J. (2023). Estadística y ciencias sociales: una convergencia para la comprensión integral de fenómenos comunitarios. *Cuadernos de Investigación Interdisciplinaria*, 9(1), 45-60.
16. Lara, P., & Soto, N. (2023). Participación comunitaria y análisis estadístico: hacia una democratización del conocimiento. *Cuadernos de Estudios Sociales*, 19(3), 99-114.
17. López, R., & Herrera, J. (2022). Aplicación de análisis multivariado en estudios históricos y sociales: un enfoque integrador. *Revista de Métodos Cuantitativos*, 9(2), 101-117.
18. Luna, F., & Vargas, P. (2025). Interdisciplinariedad y transformación epistemológica en la investigación social contemporánea. *Anales de Ciencias Sociales Aplicadas*, 11(3), 78-94.
19. Macas, C. y. C., Herrera, J. F. J., & Isaac, R. M. (2025). Proyecto pedagógico interdisciplinario para la formación de la identidad cultural de los estudiantes de educación básica de la comunidad indígena Kawymeno. *Revista Científica Multidisciplinar G-nerando*, 6(1). <https://doi.org/10.60100/rcmg.v6i1.438>
20. Martín, S., & Sánchez, E. (2023). Triangulación metodológica en investigaciones interdisciplinarias: un estudio de caso comunitario. *Cuadernos de Investigación Social*, 15(4), 88-104.
21. Pérez, J. (2024). Modelos estadísticos interdisciplinarios en ciencias sociales: desafíos y oportunidades. *Anales de Investigación Multidisciplinaria*, 8(4), 45-60.
22. Ramírez, L., & Ortega, F. (2022). Aplicación de análisis estadístico en la comprensión de problemáticas históricas comunitarias. *Revista Científica de Estudios Sociales*, 10(3), 77-90.

23. Vanesa, M. A. I., & Andrés, P. M. R. (2025, 28 marzo). Educación estadística crítica para el abordaje de problemas sociales en el aula de matemáticas: Una propuesta innovadora con estudiantes de educación media. <https://repository.udistrital.edu.co/items/5e68cc33-9b41-4510-b679-fb7e4c2c7230>
24. Velasco, M., & Paredes, F. (2025). Investigaciones movilizadoras: estadísticas y ciencias sociales para la acción comunitaria. *Revista Iberoamericana de Metodologías*, 6(1), 33-50.

© 2025 por los autores. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0) (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>).