



*Intervenciones psicopedagógicas para fortalecer la memoria de trabajo en
estudiantes con TDAH*

*Psychoeducational interventions to strengthen working memory in students with
ADHD*

*Intervenções psicoeducacionais para fortalecer a memória de trabalho em alunos
com TDAH*

Angela Johanna Herrera-Guerrero ^I
aherrerag11@unemi.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0007-1498-5049>

Correspondencia: aherrerag11@unemi.edu.ec

Ciencias de la Educación
Artículo de Investigación

* **Recibido:** 08 septiembre de 2025 * **Aceptado:** 04 de octubre de 2025 * **Publicado:** 07 de noviembre de 2025

- I. Magíster en Educación Especial, Licenciada en Pedagogía Terapéutica; Docente de la Universidad Estatal de Milagro en la Carrera de Educación Especial, Milagro, Ecuador.

Resumen

El problema principal es el desconocimiento del trastorno TDAH tanto a nivel mundial como local, investigaciones afirman que el porcentaje de niños y adolescentes que presentan este tipo de trastornos varía entre el 5% al 10% en las poblaciones escolares, el objetivo general de la investigación fue investigar las intervenciones psicopedagógicas para fortalecer la memoria de trabajo en estudiantes con TDAH, el TDAH se define como un procedimiento de asistencia especializado que se asemeja mucho a la práctica de la orientación que aborda las necesidades educativas de los estudiantes. La metodología aplicada fue la búsqueda de información en bases de datos como Dialnet, SciELO, Google académico, Science Direct desde el año 2020 hasta la actualidad en idioma español e inglés, excluyendo la literatura gris. Se encontró que el TDAH requiere de intervenciones psicopedagógicas para trabajar el fortalecimiento de memoria de trabajo, potenciando la capacidad atencional y el control de impulsos. Se concluye que las intervenciones psicopedagógicas para fortalecer la memoria de trabajo en estudiantes con TDAH son actividades combinadas con técnicas conductuales y educativas que tienen como finalidad mejorar el rendimiento académico y la conducta del paciente.

Palabras clave: Intervenciones psicopedagógicas; memoria de trabajo; estudiantes con TDAH.

Abstract

The main problem is the lack of awareness of ADHD both globally and locally. Research indicates that the percentage of children and adolescents with this disorder ranges from 5% to 10% in school populations. The overall objective of this research was to investigate psychoeducational interventions to strengthen working memory in students with ADHD. ADHD is defined as a specialized support procedure, similar to guidance counseling, that addresses the educational needs of students. The methodology employed was a search for information in databases such as Dialnet, SciELO, Google Scholar, and ScienceDirect from 2020 to the present, in both Spanish and English, excluding gray literature. The study found that ADHD requires psychoeducational interventions to strengthen working memory, enhance attention span, and improve impulse control. It concludes that psychoeducational interventions to strengthen working memory in students with ADHD are activities combined with behavioral and educational techniques aimed at improving academic performance and the student's behavior.

Keywords: Psychoeducational interventions; working memory; students with ADHD.

Resumo

O principal problema é a falta de conhecimento sobre o TDAH, tanto global quanto localmente. Pesquisas indicam que a porcentagem de crianças e adolescentes com esse transtorno varia de 5% a 10% nas populações escolares. O objetivo geral desta pesquisa foi investigar intervenções psicoeducacionais para fortalecer a memória de trabalho em alunos com TDAH. O TDAH é definido como um procedimento de apoio especializado, semelhante ao aconselhamento educacional, que aborda as necessidades educacionais dos alunos. A metodologia empregada foi uma busca de informações em bases de dados como Dialnet, SciELO, Google Scholar e ScienceDirect, de 2020 até o presente, em espanhol e inglês, excluindo literatura cinzenta. O estudo constatou que o TDAH requer intervenções psicoeducacionais para fortalecer a memória de trabalho, aumentar a capacidade de atenção e melhorar o controle dos impulsos. Conclui-se que as intervenções psicoeducacionais para fortalecer a memória de trabalho em alunos com TDAH são atividades combinadas com técnicas comportamentais e educacionais voltadas para a melhoria do desempenho acadêmico e do comportamento do aluno.

Palavras-chave: Intervenções psicoeducacionais; memória de trabalho; alunos com TDAH.

Introducción

Según Vieites (2019) a nivel mundial el TDAH es uno de los trastornos más frecuentes que se da en niños y adolescentes que varía del 5% al 10% en las poblaciones escolares; uno de los principales problemas se refleja en el rendimiento académico y el desarrollo de habilidades ejecutivas, donde la memoria es la más afectada, como dificultad de retención, manipulación de información, falta de comprensión lectora, resolución de problemas, organización de pensamiento, todas las afectaciones mencionadas afectan el desempeño escolar y social de los estudiantes con este tipo de trastorno.

Por otra parte, en Latinoamérica el trastorno de TDAH presenta serias dificultades relacionadas con la memoria de trabajo de los estudiantes, sin embargo; no hay presencia de intervenciones por especialistas para tratar los casos porque los recursos son limitados. Un ejemplo claro es en Chile donde los estudiantes que tienen TDAH afectan las funciones ejecutivas más complejas de los mismos, y en consecuencia el rendimiento académico y social es complejo; en la región no existe

programas de atención específicos y la escasa participación en intervenciones psicopedagógicas presentando obstáculos para mejorar las capacidades de los estudiantes (Milla & Gatica, 2020).

Por consiguiente en Ecuador, según Ramos et al. (2016) la problemática en investigación incrementa por la baja disponibilidad de recursos especializados y la falta de programas integrales de intervención temprana en las unidades educativas y clínicas, no existe técnicas psicopedagógicas que fortalezcan la memoria de trabajo, insuficiente formación del personal educativo en estrategias para trabajar con niños con TDAH, se recalca entre los principales problemas el bajo rendimiento académico como el autoestima, habilidades sociales para socializar con otros niños.

La investigación no solo busca satisfacer la necesidad académica y científica, sino también analizar los factores sociales que intervienen en los estudiantes que padecen con el trastorno TDAH ya que se considera una condición neurológica altamente prevalente que afecta de diversas formas al rendimiento académico, social, memoria de trabajo, y otros factores en la vida cotidiana de los alumnos. Por lo mencionado, el objetivo principal es investigar las intervenciones psicopedagógicas para fortalecer la memoria de trabajo en estudiantes con TDAH, cuya pregunta de investigación es ¿cuáles son las intervenciones psicopedagógicas para fortalecer la memoria de trabajo en estudiantes con TDAH?

Intervenciones psicopedagógicas

Rojas et al. (2020, p. 48) definen a la intervención es un procedimiento de asistencia especializado que se asemeja mucho a la práctica de la orientación. Por lo tanto, se sugiere que la educación regular sea complementada o suplementada. El objetivo puede ser de corrección, prevención o desarrollo. La intervención psicopedagógica es crucial para abordar las dificultades de aprendizaje. Según Anchapaxi & Vigoa (2025, p. 231) aluden que la intervención psicopedagógica es un enfoque esencial para abordar las necesidades educativas de los estudiantes con trastornos de aprendizaje. Estos trastornos, que pueden incluir dislexia, Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) y dificultades en matemáticas, afectan no solo el rendimiento académico, sino también el bienestar emocional y social del niño.

La intervención psicopedagógica está relacionada con las necesidades educativas y psicológicas de uno o más alumnos. Es necesario considerar toda intervención psicopedagógica como un trabajo que, desde su campo particular de aportes, ayuda a impulsar soluciones prácticas y adecuarlas a

ciertos problemas presentes en la institución. Los modelos de intervención que proponen las oportunidades para elaborar planes de acción son la base de este proceso (Rojas et al., 2020, p. 48). Asimismo, Aquino (2022) menciona que la intervención psicopedagógica está relacionada a las acciones que se desarrollan en los centros educativos con la finalidad de trabajar las dificultades que se presentan en el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje, así como dar atención a las necesidades que pueden presentar los estudiantes.

Por ende, los modelos de intervención psicopedagógicos pueden tratar tanto la predisposición motivacional del alumno como sus niveles de competencias organizativas en el estudio. Por esta razón, es importante no obviar el énfasis que tienen estos en la orientación educativa proporcionada por los maestros, ya que son ellos quienes tienen la posibilidad de promover la formación de nuevas capacidades y conocimientos en los estudiantes (Farray, 2023).

Por otra parte, Torres & Otondo (2020, p. 679) caracterizan a la intervención psicopedagógica como terapéutica, preventiva y promotora de la educación inclusiva y se centra en el proceso de aprendizaje, la dimensión cognitiva, social y el dominio emocional. Es decir, estos autores, la conciben desde dos paradigmas, por un lado, desde el punto de vista del déficit, y por otro lado desde una concepción más inclusiva.

De León (2025) destaca que la intervención psicopedagógica es de gran apoyo para optimizar las relaciones interhumanas e interpersonales requeridas en el proceso didáctico, ya sea entre pares o entre profesorado y estudiantado, diversificando a su misma vez los estilos de aprendizaje según la necesidad del estudiantado.

Memoria de trabajo (MT)

Saeteros (2021, p. 135) menciona que la memoria de trabajo es un sistema complejo y un elemento clave en la cognición humana, ya que permite el procesamiento de todo tipo de información, la resolución de problemas y la toma de decisiones. Por otra parte, Maestre Camberos et al. (2020) un proceso circular de continua actualización, que capta la información, retiene la que resulta ser de prioridad y depura los datos menos relevantes p. 129. La memoria de trabajo juega un rol clave en la autorregulación general (Andrés et al., 2020, p. 4).

La MT es la habilidad que utilizamos cuando tratamos de recordar información sobre circunstancias recientes o ideas inmediatas, las cuales, a través del razonamiento, nos permiten resolver mentalmente un problema o tomar una decisión particular en un momento específico (Hernández et al., 2021, p. 65). Por otra parte, la memoria de trabajo es un dispositivo de almacén

eventual que permite retener varios datos de información en la mente con el fin de compararlos y relacionarlos, para emplear los datos relevantes en beneficio de realizar procesos cognitivos complejos como: el lenguaje, la atención, pensamiento, entre otros; además de ser responsable del almacén cognitivo a corto plazo (Sandoval & Ramos, 2020, p. 47).

Estudiantes con TDAH

Vega Rivera (2024) el diagnóstico del TDAH es un diagnóstico clínico que puede ser evaluarlo a través herramientas útiles como manuales internacionales de diagnóstico, los cuales ayudan a reconocer que, como condición del neurodesarrollo, los síntomas pueden ser interpretados de forma evolutiva, p. 201.

Delgado et al. (2023) establecen que una persona con Trastorno por Déficit de Atención/Hiperactividad (TDAH) debe mostrar de manera constante durante aproximadamente seis meses un comportamiento caracterizado por la falta de atención y/o la presencia de hiperactividad e impulsividad. Los criterios para el diagnóstico del TDAH establecen que los síntomas deben manifestarse antes de los doce años y representan aproximadamente el 50% de las consultas en psiquiatría infantil

Metodología

Se realizó una búsqueda en las bases de datos Dialnet, SciELO, Google académico, Science Direct, utilizando palabras clave como: “Intervenciones psicopedagógicas”, “Memoria de trabajo”, “Estudiantes con TDAH”. De los resultados obtenidos se usaron solo aquellos artículos que cumplieron con los criterios de inclusión: que la muestra fueran niños o adolescentes entre los 6 a 14 años de edad con diagnóstico TDAH, desarrolladas a través del enfoque empírico analítico y que hayan sido publicados entre los años 2020 a 2025, en español e inglés.

Resultados

Según Anchapaxi & Vigoa (2025) afirma que los estudiantes de Primaria con TDAH requieren intervenciones psicopedagógicas para trabajar el fortalecimiento de su memoria de trabajo, asociando herramientas de entrenamiento ejecutivo con el desarrollo de su compleja cúbica. Se destacan el uso de apoyos visuales, la fragmentación de tareas, las técnicas de la mnemotecnia, el uso de autoinstrucciones, y actividades con estimulación multisensorial para recordar. El control

de la atención, la concentración y la disminución de las distracciones objetivo en el ambiente del estudiante son otras intervenciones donde la meta debe ser inmediata y el contacto apoyo.

Asimismo, el entrenamiento directo de la memoria de trabajo ha demostrado ser efectivo para optimizar los síntomas del TDAH, potenciando la capacidad atencional y el control de impulsos. Se sugiere llevar a cabo ejercicios de rehabilitación cognitiva que se enfoquen en la atención sostenida y selectiva, la velocidad de procesamiento y la planificación para reforzar estas capacidades en niños con TDAH.

Las técnicas posteriores comprenden la repetición verbal de las instrucciones, la supervisión del ordenamiento de las tareas y el uso de refuerzos conductuales. Para que estas intervenciones sean eficaces, deben ajustarse a las particularidades individuales de cada alumno.

Las intervenciones psicopedagógicas para reforzar la memoria de trabajo en alumnos con TDAH comprenden un conjunto de tácticas destinadas a respaldar la función ejecutiva y la habilidad atencional. Algunas de las técnicas que se sugieren son:

Ilustración N° 1. Intervenciones psicopedagógicas para fortalecer la memoria de trabajo en estudiantes con TDAH**Elaborado:** Autores

Según (Briones, 2025, p. 7) afirma que Rosales et al. (2024) indican entre las investigaciones iniciales que las estrategias psicopedagógicas fundamentadas en la gamificación incluyen tareas como clasificar palabras, quizizz, juegos de memoria (puzzles), sopa de letras, crucigramas y anagramas. En su investigación cuasiexperimental, descubrieron que los alumnos con TDAH que lograron una mayor atención en el pretest solo acertaron cinco veces. No obstante, en el posttest, mejoraron su tiempo de atención (de unos 10 a 17 minutos) y aumentaron sus aciertos a nueve. Este hallazgo enfatiza el efecto favorable de las actividades gamificadas en temas como la atención. Vergara y Gallardo (2023) examinaron a niños de manera parecida, utilizando un diseño de pretest y posttest, para niños de entre 8 y 10 años diagnosticados con TDAH, a través de juegos serios que incluyen un aspecto pedagógico y estimulan al usuario a alcanzar metas. Los escritores señalan que los niños del grupo experimental (Serious Games) mostraron una mejora en la atención después de 9 sesiones de entre 30 y 45 minutos, y se mejoraron a lo largo de este tratamiento, con una media de errores de comisión ($p = .02$). No obstante, observaron una mejora similar en el grupo de control, el cual se basó también en el entrenamiento cognitivo, pero en el formato de lápiz y papel para la atención sostenida y selectiva durante todo el tratamiento (ver tabla 1).

En otro orden de cosas, se detectaron tácticas psicopedagógicas centradas en lo físico. En el Muñoz et al. (2019) llevaron a cabo una intervención física deportiva durante seis meses en un estudio cuasiexperimental. semanas que incluyen un calentamiento de 10 minutos, seguido de juegos

aeróbicos por unos 30 minutos y una vuelta a la calma de unos 5 minutos, en una muestra de 13 alumnos entre de 5 a 15 años. Tras su implementación, notaron un importante aumento en la calidad de la capacidad de atención ($t(12) = -3,40$, IC del 95 % = $-28,54 - (-6,23)$, $p = 0,005$, $d = 0,75$) y de atención sostenida ($t(12) = 2,67$, IC = $1,04 - 10,34$, $p = 0,021$, $d = 0,57$), en los individuos experimentales que tienen un magnitud del efecto moderado-grande. Los autores sostienen que esto es resultado de que la actividad física estimula la proteína BDNF, un neurotransmisor que propicia la plasticidad sináptica y conlleva modificaciones en las funciones y estructuras del cerebro humano.

Además, en su estudio cuasiexperimental con 60 alumnos, 30 seleccionados, Castillo et al. (2024) como grupo experimental se usaron 30 sujetos y como grupo de control solo 20. Se utilizaron pausas activas basadas en estiramientos y ejercicios suaves. Sus resultados indican que, al comienzo, los dos grupos tenían un nivel de concentración similar: 65.4 (experimental) y 64.8 (control). No obstante, después de la intervención, el grupo experimental en la fase final, el control aumentó a 66.1, mientras que el otro mejoró a 75.2.

Por otro lado, investigadores como Sánchez (2024), quienes realizaron un estudio cualitativo y etnográfico con una muestra de Peña et al. (2025) con un enfoque interpretativo y cualitativo que abarca a alumnos de 6 a 12 años, con una muestra de Maestros y alumnos de Inicial 1 investigaron el empleo de la música como táctica psicopedagógica para optimizar la atención. En primer lugar, el autor principal descubrió a través de una entrevista sugerencias prácticas para la atención, como un repertorio diverso, seguimiento de rutina, ubicación alejada de elementos que distraigan, objetivos inmediatos y división de tareas extensas.

Tabla N° 1. Resultados de la investigación

Autores y año	Método	Muestra	Estrategia psicopedagógica	Resultados
Rosales et al. (2024)	Estudio cuasi-experimental	10 estudiantes de décimo año de educación básica	Gamificación basada en actividades: Ordenar las palabras por su clasificación, Quizizz, Juegos de memoria (Puzzles), Sopa de letras, Crucigramas, Anagramas	Los estudiantes que mantuvieron mayor atención en el pre-test lograron pocos aciertos, mientras que en el pos-test se evidenció una mejora en el tiempo de atención (10 a 17 minutos) y un incremento en los aciertos (5 a 9), destacando el impacto positivo de las actividades gamificadas.
Vergara & Gallardo (2023)	Diseño pretest-postes	30 niños de 8 y 10 años	Basado en juegos serios que involucran una dimensión pedagógica y motivan al usuario a lograr propósitos	Los niños del grupo de Serious Games progresaron y mejoraron más durante el tratamiento, promedio de errores de comisión ($p = .02$), en comparación con los niños del grupo de lápiz y papel.
Muñoz et al. (2019)	Estudio cuasi-experimental	13 estudiantes entre 5 y 15 años	Intervención física deportiva con juegos aeróbicos	Se encontró una mejora significativa en la calidad de la atención ($t(12) = -3,40$, 95% IC = $-28,54 - (-6,23)$, $p = 0,005$, $d = 0,75$) y de la capacidad de atención sostenida ($t(12) = 2,67$, IC = $1,04 - 10,34$, $p = 0,021$, $d = 0,57$), en los participantes del grupo de intervención, con un tamaño del efecto moderado-grande, pero no en los del grupo control.
Castillo et al. (2024)	Estudio cuasi-experimental	60 estudiantes: Control ($n=30$) y experimental ($n=30$)	Pausas activas: estiramientos y ejercicios ligeros	Al inicio ambos grupos partían de un nivel comparable de concentración: 65.4 (experimental) y 64.8 (control). Tras la intervención, el experimental mejoró: 75.2 en la fase final, mientras que, el de control incrementó sólo marginalmente a 66.1.
Sánchez (2024)	Cualitativo y etnográfico	Estudiantes de 6 y 12 años	Basados en el aspecto de la enseñanza musical	Para la atención identificaron el repertorio variado, seguimiento de rutina, ubicación lejos de elementos distractores, metas inmediatas y fragmentación de tareas largas.
Peña et al. (2025)	Cualitativa e interpretativa	Docentes y estudiantes de Inicial I	Música	Identificaron que, aunque las docentes realizan algunas actividades con música grabada, los estudiantes aún presentan distracciones, indicando dificultades para mantener la atención y concentración durante largos periodos.

Fuente: Briones (2025, p. 6)

Discusión

Se ha observado que, entre las contribuciones y aportaciones de los resultados, el efecto de la gamificación, que resalta actividades que pueden, se encontró en estrategias psicopedagógicas, mejorar la atención y el desempeño académico, así como el empleo de juegos serios que destacaron su eficacia en comparación con técnicas convencionales. Esos descubrimientos indican que la incorporación de elementos los métodos lúdicos son una de las tácticas útiles para atraer la atención de los alumnos con TDAH; adicionalmente, destaca lo crucial que es el empleo de tecnología educativa novedosa.

En relación a la intervención física, por otro lado, muestra que la actividad física por medio de os juegos aeróbicos, además de mejorar la atención, tienen un impacto importante en la habilidad para mantenerla. En esta línea, el resultado respalda la noción de que el movimiento físico puede ser un elemento fundamental. De manera similar a las pausas activas, que incrementan la concentración de los alumnos, se subraya así la relevancia de conceder cortos lapsos de actividad física en el aula para perfeccionar el proceso educativo.

Aunque la estrategia psicopedagógica que se basa en elementos musicales trata de mantener el interés de los alumnos con TDAH, se observan limitaciones en su eficacia, lo que destaca la importancia de un enfoque más organizado. Arroyo & Espín (2024) menciona que El estudio de la intervención de estrategias psicopedagógicas en problemas de atención el los alumnos es un tema relevante hoy en día. Por un lado, se relaciona con la falta de conocimiento del profesional psicopedagogo, cuya función es examinar a los llamados "niños problema", utilizando técnicas diagnósticas y elaborando informes. Además, acepta el tratamiento de los trastornos identificados a través de la implementación de técnicas terapéuticas, por lo tanto, es necesario tener un control muy bueno de los procedimientos que lleva a cabo un psicopedagógica.

Por otra parte, Valda (2018, p. 122) dice que uno de los trastornos más comunes en la población infantil es el trastorno por déficit de atención/hiperactividad (TDAH). Según los estudios neuropsicológicos y electrofisiológicos, así como de neuroimagen estructural y funcional: los descubrimientos más relevantes hasta ahora parecen coincidir en que el TDAH se origina a partir de una disfunción cortical, los ganglios basales, el cerebelo y la corteza prefrontal junto con sus circuitos correspondientes. Por ende, Paneiva et al. (2021, p. 208) afirma que el Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH) es una de las alteraciones del neurodesarrollo más frecuentes iniciada en la infancia.

Balseca et al. (2025) aluden que el TDAH, o Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad, es uno de los retos más importantes que enfrentan hoy en día los sistemas educativos, con una parte importante de alumnos en edad escolar en el mundo entero siendo afectados. No solo afecta el rendimiento académico este trastorno, marcado por la hiperactividad, la inatención y la impulsividad, sino que también tiene un impacto en las relaciones sociales y en el bienestar emocional de los individuos que lo sufren.

Conclusiones

- Se determina que las intervenciones psicopedagógicas para fortalecer la memoria de trabajo en estudiantes con TDAH son aquellas que combinan técnicas conductuales y educativas para mejorar el rendimiento académico y la conducta en general de los estudiantes, también está el entrenamiento cognitivo específico para la memoria de trabajo, adaptación al entorno para reducir distracciones, técnicas de organización como listas, agendas, esquemas entre otros, refuerzos positivos y motivacionales, actividades de rehabilitación cognitiva lúdicas, todas las intervenciones mencionadas fueron diseñadas y adaptadas individualmente que son capaces de atender características específicas en cada paciente.
- Se concluye que dentro de las intervenciones psicopedagógicas para fortalecer la memoria de trabajo en estudiantes con TDAH son repetir nuevamente las instrucciones y proporcionar apoyos visuales, fraccionar las tareas complejas, potenciar la clasificación, jerarquización, organización, asimismo, está la capacidad de adaptar el entorno para minimizar distracciones, utilizar refuerzos positivos, alternar actividades manipulativas y verbales, proponer tareas cortas y variadas, finalmente implementar actividades lúdicas de rehabilitación cognitiva.

Referencias

1. Anchapaxi, K., & Vigoa, Y. (2025). Intervención psicopedagógica en estudiantes con trastornos de aprendizaje. 5, 231. <https://soeici.org/index.php/alcon/article/view/588/972>
2. Andrés, M. L., Vernucci, S., García Coni, A., Richard's, M. M., Amazzini, M. L., & Paradiso, R. (2020). Regulación emocional y memoria de trabajo en el desempeño académico. *Ciencias Psicológicas*, 14(2), 4. <https://doi.org/10.22235/cp.v14i2.2284>

3. Aquino, C. (2022). Estrategia de intervención psicopedagógica para mejorar las conductas desadaptativas en estudiantes del segundo ciclo del nivel primario. *UCE Ciencia. Revista de Postgrado*, 10(1), 1–10. <https://revistaorkopata.com/index.php/ro/article/view/67/108>
4. Arroyo, Y., & Espín, L. (2024). Intervención de estrategias psicopedagógicas en problemas de atención a estudiantes de 4to año de Educación General Básica. 1, 5–19. doi.org/10.33386/593dp.2024.1-1.2258
5. Balseca, J., Montoya, T., Núñez, T., Cumbicos, R., & Mera, M. (2025). Intervenciones educativas para estudiantes con trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) en las aulas de educación básica. 6. <https://revista.gnerando.org/revista/index.php/RCMG/article/view/452/446>
6. Briones, N. (2025). Estrategias psicopedagógicas para mejorar la atención y concentración en estudiantes con TDAH en entornos inclusivos. *South Florida Journal of Development*, 6(5), 7. <https://doi.org/10.46932/sfjdv6n5-028>
7. De León, L. (2025). Diseño de un recurso didáctico para la intervención psicopedagógica de estudiantes con trastornos del lenguaje escrito (dislexia-disgrafía): una revisión sistemática. *Orkopata. Revista de Lingüística, Literatura y Arte*, 4(1), 19–34. <https://doi.org/10.35622/j.ro.2025.01.002>
8. Delgado, D., Guzmán, C., Higueta, N., & Carmona, C. (2023). TDAH y memoria de trabajo en niños ADHD. *Journal of Applied Cognitive Neuroscience*, 4(2). <https://revistascientificas.cuc.edu.co/JACN/article/view/4986/5112>
9. Farrray, L. (2023). Visión holística de los modelos de intervención psicopedagógicos para el desarrollo económico y educativo de República Dominicana : una revisión sistemática. 12(23), 47–75. https://revistas.udem.edu.co/index.php/Ciencias_Sociales/article/view/4157/3626
10. Hernández, C. A., Méndez, J. P., & Jaimes, L. A. (2021). Memoria de trabajo y habilidades matemáticas en estudiantes de educación básica. 40(1), 65. <http://www.scielo.org.co/pdf/cient/n40/2344-8350-cient-40-63.pdf>
11. Maestre Camberos, D. I., Mora Mora, E., Pinto Ramirez, S., & Andrade Valbuena, L. P. (2020). Revisión Sistemática: Implicaciones de la Memoria de Trabajo en el neurodesarrollo y el aprendizaje. In *Revista Iberoamericana de la Educación* (Vol. 3, Issue 4). <https://doi.org/10.31876/ie.v3i4.52>

12. Milla, C., & Gatica, S. (2020). Memoria de trabajo y flexibilidad cognitiva en estudiantes con desarrollo típico y con trastorno por déficit de atención con hiperactividad. *Avances En Psicología Latinoamericana*, 38(3).
<https://doi.org/https://doi.org/10.12804/revistas.urosario.edu.co/apl/a.7743>
13. Paneiva, J. P., Bakker, L., & Rubiales, J. (2021). Intervenciones en el ámbito escolar para estudiantes con Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad: una revisión sistemática. *Revista de Psicología y Educación - Journal of Psychology and Education*, 16(2), 208. <https://doi.org/10.23923/rpye2021.02.211>
14. Ramos, C., Bolaños, M., Paredes, L., & Ramos, D. (2016). Tratamiento Neuropsicológico del TDAH en Preescolares: Entrenamiento de la Función Ejecutiva. *Rev. Ecuat. Neurol*, 25(3).
<https://revecuatneurol.com/wp-content/uploads/2017/05/Tratamiento-neuropsicologico-TDAH-preescolares-funcion-ejecutiva.pdf>
15. Rojas, A., Domínguez, Y., Torres, L., & Pérez, M. (2020). Proceso de intervención psicopedagógica en el ámbito educativo. *Revista Metropolitana De Ciencias Aplicadas*, 3, 48. <https://remca.umet.edu.ec/index.php/REMCA/article/view/169/170>
16. Saeteros, D. (2021). Actualización de la memoria de trabajo: una revisión. *Veritas & Research*, 3(2), 135.
https://www.researchgate.net/profile/Jose_Rodas2/publication/357279525_Actualizacion_de_la_memoria_de_trabajo_una_revision/links/61c479b58bb20101842fa2c6/Actualizacion-de-la-memoria-de-trabajo-una-revision.pdf
17. Sandoval, L., & Ramos, C. (2020). Efectos del Ajedrez en el Funcionamiento Neuropsicológico Infantil de la Memoria de Trabajo y la Planificación. *Revista Ecuatoriana de Neurología*, 29(2), 47. <https://doi.org/10.46997/REVECUATNEUROL29200046>
18. Torres, C., & Otondo, M. (2020). Revisión Sistemática Sobre Intervención Psicopedagógica Del Profesorado De Educación Especial En Aula Regular En Contexto De Programas De Integración Escolar. *Revista Inclusiones*, 7(0719–4706), 679.
<https://soeici.org/index.php/alcon/article/view/588/972>
19. Valda, V. (2018). Estrategias de intervención para niños y niñas con tdah en edad escolar. *Revista de Investigacion Psicológica*, 122.
http://www.scielo.org.bo/pdf/rip/n20/n20_a10.pdf

20. Vega Rivera, G. A. (2024). Impacto del TDAH en el aprendizaje de estudiantes en edad escolar: una revisión sistemática. Revista San Gregorio, 1(57), 201. <https://doi.org/10.36097/rsan.v1i57.2329>
21. Vieites, T. (2019). Dificultades en atención y memoria en alumnado de Educación Primaria con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad. Revista de Psicología y Educación, 14(2). <http://www.revistadepsicologiayeducacion.es/pdf/178.pdf>

© 2025 por el autor. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0) (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>).