



Percepción de la sociedad sobre la inclusión de jóvenes con Síndrome de Down en la educación media y superior

Society's perception of the inclusion of young people with Down syndrome in secondary and higher education

A percepção da sociedade sobre a inclusão de jovens com síndrome de Down no ensino secundário e superior

Ruth Obdulia Baidal-Tircio ^I

rbaidalt@unemi.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0007-9420-8249>

Correspondencia: rbaidalt@unemi.edu.ec

Ciencias de la Educación

Artículo de Investigación

* **Recibido:** 18 septiembre de 2025 * **Aceptado:** 04 de octubre de 2025 * **Publicado:** 07 de noviembre de 2025

- I. Magíster en Psicología Educativa Mención Educación Especial, Psicólogo Educativo y Orientador Vocacional, Docente Investigador de la Universidad Estatal de Milagro, Milagro, Ecuador.

Resumen

El principal problema de la investigación fue que existe una limitada inclusión de jóvenes con Síndrome de Down en la educación media y superior, a pesar que hay avances en el sistema educativo. Sin embargo, se presencia barreras sociales, culturales y pedagógicas en las aulas las cuales dificultan el aprendizaje a los estudiantes con Síndrome de Down. El objetivo de la investigación fue examinar las actitudes sociales hacia la inclusión de jóvenes con Síndrome de Down en la educación media y superior. La metodología de tipo bibliográfico documental, centrada en la revisión y análisis de artículos científicos que fueron publicados entre los años 2020 y 2025 en diferentes revistas como Dialnet, SciELO, Redalyc y Google Académico, se aplicaron criterios de inclusión y exclusión. Como resultados se encontró que la sociedad presenta una actitud favorable hacia la inclusión de jóvenes con Síndrome de Down, pero existe limitación en la formación docente, recursos institucionales suficientes y escasa sensibilización comunitaria. Se concluye que hace falta fortalecer políticas y prácticas inclusivas mediante la implementación de estrategias de sensibilización comunitaria, formación docente, familia, instituciones educativas y comunidad para brindar un mundo con mejor inclusión a los jóvenes estudiantes.

Palabras clave: Sociedad; inclusiones jóvenes; Síndrome de Down; educación.

Abstract

The main problem identified in this research was the limited inclusion of young people with Down syndrome in secondary and higher education, despite advances in the education system. However, social, cultural, and pedagogical barriers exist in classrooms, hindering the learning of students with Down syndrome. The objective of this research was to examine societal attitudes toward the inclusion of young people with Down syndrome in secondary and higher education. A documentary bibliographic methodology was employed, focusing on the review and analysis of scientific articles published between 2020 and 2025 in various journals such as Dialnet, SciELO, Redalyc, and Google Scholar. Inclusion and exclusion criteria were applied. The results showed that society generally has a favorable attitude toward the inclusion of young people with Down syndrome, but limitations exist in teacher training, insufficient institutional resources, and a lack of community awareness. It is concluded that it is necessary to strengthen inclusive policies and practices through the implementation of community awareness strategies, teacher training, and initiatives involving

families, educational institutions, and the community to provide a more inclusive world for young students.

Keywords: Society; youth inclusion; Down syndrome; education.

Resumo

O principal problema identificado nesta pesquisa foi a limitada inclusão de jovens com síndrome de Down no ensino fundamental, médio e superior, apesar dos avanços no sistema educacional. Contudo, barreiras sociais, culturais e pedagógicas persistem nas salas de aula, dificultando a aprendizagem de estudantes com síndrome de Down. O objetivo desta pesquisa foi examinar as atitudes da sociedade em relação à inclusão de jovens com síndrome de Down no ensino fundamental, médio e superior. Utilizou-se uma metodologia bibliográfica documental, com foco na revisão e análise de artigos científicos publicados entre 2020 e 2025 em diversos periódicos, como Dialnet, SciELO, Redalyc e Google Scholar. Critérios de inclusão e exclusão foram aplicados. Os resultados mostraram que a sociedade, em geral, apresenta uma atitude favorável à inclusão de jovens com síndrome de Down, mas existem limitações na formação de professores, recursos institucionais insuficientes e falta de conscientização da comunidade. Conclui-se que é necessário fortalecer políticas e práticas inclusivas por meio da implementação de estratégias de conscientização da comunidade, formação de professores e iniciativas que envolvam famílias, instituições de ensino e a comunidade, a fim de proporcionar um mundo mais inclusivo para os jovens estudantes.

Palavras-chave: Sociedade; inclusão juvenil; síndrome de Down; educação.

Introducción

Uno de las consecuencias que afrontan los jóvenes con Síndrome de Down en Ecuador según Martín Pinto (2024) es que presentan muchos obstáculos y problemas cuando transitan a la vida adulta, porque es un proceso complejo y multifacético que requiere un enfoque integral y coordinado. En la ciudad de Quito capital de Ecuador existe una población de 4 000 000 de habitantes y son pocas las instituciones públicas y privadas que ofrecen servicios destinadas a la inserción educativa, social y laboral a las personas con Síndrome de Down.

En el ámbito de la educación superior incluir jóvenes con Síndrome de Down en la actualidad es percibida como un proceso que debe ir más allá de jurídicos, educacionales, asistenciales porque se debe considerar factores socioeconómicos, culturales y sociales los cuales pueden limitar el desarrollo y participación plena de los estudiantes que tienen Síndrome de Down (Sandoval Obando et al., 2025). Asimismo, los principales obstáculos que tienen los estudiantes según Macías et al. (2022) son barreras sociales, económicas y culturales, también está; la falta de preparación y recursos de las diferentes Unidades Educativas al igual que las universidades para una inclusión efectiva.

En Ecuador, los jóvenes que padecen este síndrome enfrentan numerosas dificultades y barreras al pasar a la vida adulta; se enfatiza la importancia de desarrollar caminos armónicos con el fin de lograr la inclusión y participación en todos los aspectos de la sociedad para los adolescentes con síndrome de Down, así como desempeñar roles similares a los adultos en la sociedad (Martín Pinto, 2024).

Por consiguiente, el Dr. John Langdon Down fue quien descubrió el síndrome de Down (SD), al cual se le conoce también como Trisomía del par 21, porque consiste en la aparición de un cromosoma más, afirmó Macías et al. (2022) en su investigación titulada Socialización educativa en niños con Síndrome de Down: un camino hacia la inclusión. Según Lormendez & Cano (2020) la educación inclusiva es un enfoque educativo que se fundamenta en el aprecio de la diversidad como elemento de enriquecimiento de los procedimientos pedagógicos, que por ende promueven el crecimiento humano.

Según Reinoso et al. (2024) menciona que De acuerdo con los autores, investigaciones han evidenciado que la inclusión de alumnos jóvenes con Síndrome de Down en instituciones educativas regulares puede ser beneficioso tanto para ellos como para sus compañeros sin discapacidad en la educación media y superior; este tipo de inclusión suele favorecer el crecimiento emocional, social y académico de los estudiantes con esta condición. La UNESCO respalda esta idea al enfatizar la importancia de una educación inclusiva para promover la calidad educativa y la equidad.

Se ha demostrado, por ejemplo, que la ausencia de cualquier formación específica, así como un cierto aislamiento de un apoyo institucional, hace problemática la integración de los jóvenes con síndrome de Down en el aprendizaje (Faudel et al., 2025). Las estrategias que se centran en los atributos personales de la autodiferenciación son necesarias en el área de la educación inclusiva.

La investigación ha demostrado que la integración de estudiantes con y sin discapacidades puede ser facilitada utilizando métodos de enseñanza como el aprendizaje cooperativo, el aprendizaje basado en problemas, la formación de grupos heterogéneos, entre otros.

Álvarez et al. (2019) afirma que la inclusión educativa es un proceso que en la actualidad ha llegado a acoplarse hasta el nivel superior gracias al interés de los estudiantes con discapacidad por aspirar a un mejor futuro. Además la educación es un derecho humano y deber social fundamental, democrática, gratuita y obligatoria según Ministerio de Educación Superior & Ministerio de Educación y Deportes (2020).

Sandoval Obando et al. (2025) menciona que la posibilidad de acceder a la educación superior también depende de la existencia de programas educativos, infraestructura y recursos que ofrezcan de manera transversal herramientas prácticas para crear entornos educativos diversos y respetuosos.

Por otro lado, Ruiz (2023) menciona que incluir a los niños que padecen síndrome de Down en las escuelas resulta ventajoso para ellos y para los demás. La inclusión educativa en escuelas regulares es el método más apropiado de escolarización para los estudiantes con síndrome de Down, considerando que es necesario implementar las medidas didácticas y organizativas pertinentes para poder atender la amplia gama de necesidades que pueden surgir.

La inclusión de estudiantes jóvenes con Síndrome de Down en educación media y superior es un tema de gran relevancia en la actualidad. El enfoque de la presente investigación es analizar la percepción de la sociedad sobre la inclusión de jóvenes en las aulas de educación media y superior; cuyo objetivo es Examinar actitudes sociales y proponer estrategias de sensibilización comunitaria, se busca responder a la siguiente pregunta: ¿Cuál es la percepción de la sociedad sobre la inclusión de jóvenes con Síndrome de Down en educación media y superior?

Metodología

La investigación adoptó un enfoque bibliográfico documental, el cual busca acercarse a la perspectiva de los sujetos en particular la percepción de la sociedad sobre la inclusión de jóvenes con Síndrome de Down en la educación media y superior. La investigación se desarrolla durante los últimos cinco años, es decir; desde el 2020 al 2025 en revistas como Dialnet, SciElo, Redalyc, Google académico; para seleccionar las variables se establecieron una serie de criterios de

inclusión: revistas indexadas, artículos científicos de los últimos 5 años, español, Latinoamérica, Síndrome de Down, educación media y superior.

Por otra parte, los criterios de exclusión fueron: otros idiomas que no sea el español, tesis, artículos científicos inferiores al 2020, otros síndromes, estudiantes de educación básica o inicial, páginas web, IA. La técnica de recolección de información fue lectura de los títulos de los artículos científicos, resúmenes, metodología, resultados, principales conclusiones, clasificación de información vinculada con las variables de investigación, síntesis de información seleccionada.

Resultados

Según Ruiz (2023) existen factores que favorecen la inclusión de jóvenes con Síndrome de Down y se explican en la tabla 1.

Tabla N° 1. Factores que favorecen, entorpecen, independizan e incluyen a los jóvenes con Síndrome de Down

Factores que favorecen la inclusión	Factores que entorpecen el proceso inclusivo	Independencia e inclusión
Normalización o participación en todos los ámbitos de la forma más normalizada posible.	Tendencias a la homogeneización, sustentadas en el mito de calidad o de excelencia académica	Es un proceso complejo que comienza en la familia y se prolonga toda la vida.
Flexibilidad de las intervenciones	Currículum común y uniforme para todo el alumnado.	
Sensibilización previa de la comunidad educativa y la desmitificación de los conceptos erróneos.	Pretender que todos los alumnos han de acceder del mismo modo y al mismo tiempo el alcance los objetivos.	Inclusión familiar, inclusión en el barrio y en el entorno cercano, inclusión en el tiempo de ocio, inclusión escolar y la inclusión laboral.
Análisis de la realidad existente en cada Unidad Educativa y autonomía de la misma.	Clasificación del alumnado basada en criterios de capacidad o de discapacidad, de conocimientos o dificultades de aprendizaje.	
Preparar las programaciones, seleccionar los objetivos, aplicar la metodología, acondicionar los espacios, reservar los tiempos,		

buscar recursos, elaborar los materiales.		
--	--	--

Elaborado por: Baidal, R, 2025

En una investigación realizada por Moreira & Barberán (2024) afirma que el 83,3% consideran que las personas con Síndrome de Down sí deben estar incluidas en escuelas; además explican cuáles son las áreas en las que pueden desempeñarse, el 83,3% en trabajos administrativos y área creativa artística, 50% en ventas o atención al cliente, el 33,3% en tecnología, medicina y 0% en trabajos manuales artesanales.

Aguirre et al. (2025) afirman que el 65% de los docentes encuestados en la Escuela de Educación Básica Eloy Alfaro consideran que la inclusión en la educación para estudiantes con Síndrome de Down es fundamental porque tiene beneficios los cuales enriquecen el aprendizaje colectivo, por otra parte, el 35% enfatizó que hace falta apoyo para que la educación tenga éxito académico para los estudiantes. El 60% de los estudiantes con Síndrome de Down presentan impacto en el rendimiento académico porque realizan trabajos colaborativos y el 40% señaló que necesitan más recursos y atención, este factor afecta de manera directa a los demás estudiantes.

Tabla N° 2. Estudios encontrados sobre la inclusión de estudiantes con Síndrome de Down en educación media y superior

Estudio	País población	% puntuaciones relevantes	Aspectos relevantes
<i>Knowledge and attitudes among future healthcare providers, UAE (estudiantes de ciencias de la salud) (Rabbani et al., 2023)</i>	Emiratos Árabes Unidos	74.0 % de los encuestados reportaron conocimiento positivo sobre Síndrome de Down (DS); 67.2 % actitud positiva hacia personas con DS.	Perspectiva favorable entre futuros profesionales de salud.
<i>Public Knowledge and Attitude Toward Down Syndrome: A Nation... (2025, Jordania) (Hargreaves, Stephanie Holton et al., 2023)</i>	Población general en Jordania	Puntuación promedio de conocimiento: 4.41/6; actitud promedio baja: 5.19/10.	Hay conocimiento bueno sobre características básicas, pero actitudes menos positivas o más débiles hacia inclusión u otras dimensiones sociales.
<i>Issues and perspectives on education (UK, encuesta online)</i>	Reino Unido, padres y educadores de alumnos con DS	70 % de los alumnos con DS asisten a entornos mainstream (“mainstream placements”); pero en edades mayores más	Evidencia de que la inclusión formal existe en una proporción alta, aunque con variabilidad

	(niveles primarios hasta año 11)	alumnos pasan a entornos especializados.	en los apoyos y en la edad.
<i>Teachers' Attitudes towards Inclusive Education at Greek Secondary Education Schools (Grecia)</i>	Docentes de educación secundaria griega	Se identificaron niveles altos de actitudes positivas hacia inclusión para docentes de edades 22-30 años; docentes más viejos (>51) tenían más "sentimientos negativos / preocupaciones".	Edad del docente se asocia con variación en actitudes; formación también importa.

Elaborado por: Baidal, R, 2025

Los resultados recopilados de diferentes contextos internacionales muestran que la percepción social respecto a la inclusión de personas con Síndrome de Down (SD) en los niveles de educación secundaria y terciaria es, en general, bastante favorable, aunque con restricciones derivadas de la falta de conocimiento, información, actitud y formación, y la mentalidad convencional de la sociedad.

En el estudio de 2024 realizado en los Emiratos Árabes Unidos, el 74% de los encuestados, que eran profesionales de la salud en prospectiva, notaron que tenían un nivel suficiente de comprensión del síndrome y el 67.2% tuvo actitudes favorables hacia la inclusión socio-educativa. Esta es una tendencia alentadora con respecto a la cohorte más joven, en particular a aquellos que estudian disciplinas de salud y educación.

Sin embargo, estudios como el de Jordania en 2025 muestran que incluso cuando la población general alcanza un nivel decente en el tema (un promedio de 4,41 de 6), la actitud hacia la inclusión sigue siendo muy baja (5,19 de 10). La brecha sugiere que el conocimiento que las personas poseen no se convierte en una aceptación y acción significativas para apoyar, y que los estereotipos existentes y las barreras culturales aún prohíben la plena integración social de los individuos en el sistema educativo.

Dentro de Europa, un estudio griego realizado en 2021 muestra que los profesores de entre 22 y 30 años suelen tener actitudes más positivas hacia la inclusión que sus compañeros mayores de 50 años, lo que habla sobre la importancia de la formación inicial y la actualización pedagógica en relación con la percepción de la diversidad. Al mismo tiempo, las estimaciones del Reino Unido sugieren que alrededor del 70% de los estudiantes con Síndrome de Down están matriculados en escuelas regulares. Sin embargo, esta cifra disminuye en los niveles de educación superior, lo que

sugiere que la educación secundaria y terciaria está declinando en relación con las modificaciones del currículo y el apoyo especializado.

La evidencia sugiere que hay un avance en la actitud de la sociedad hacia la aceptación y apreciación de la inclusión, pero aún existen brechas entre la retórica y la realidad. Son los más educados y en contacto con la diversidad quienes muestran estas actitudes positivas, mientras que la resistencia se encuentra en los contextos más ignorantes y de escasos recursos. Lo que indican estos hallazgos es la ausencia de políticas de inclusión que, junto con la formación continua de los docentes y campañas de concienciación pública sobre la inclusión de niños con Síndrome de Down en todos los niveles educativos, son urgentemente necesarias.

Tabla N° 3. Propuesta de estrategias de sensibilización comunitaria

Estrategia	Objetivo	Acciones propuestas	Justificación teórica
1. Campañas de concienciación inclusiva	Desmitificar prejuicios y promover una visión positiva sobre las capacidades de los jóvenes con Síndrome de Down.	- Charlas en escuelas, universidades y comunidades. - Difusión de historias de éxito en medios locales y redes sociales. - Jornadas de sensibilización en fechas conmemorativas (21 de marzo).	Es claro que la sensibilización previa de la comunidad educativa promueve la aceptación y disminuye los conceptos erróneos (Ruiz, 2023; Moreira & Barberán, 2024).
2. Programas de formación docente y estudiantil	Fortalecer las competencias pedagógicas y sociales para atender la diversidad en el aula.	- Talleres sobre educación inclusiva y diseño universal para el aprendizaje. - Capacitaciones sobre estrategias cooperativas de enseñanza. - Incorporación de la inclusión en la formación profesional.	La falta de preparación docente es una de las principales barreras para la inclusión efectiva (Faudel et al., 2025).
3. Red de apoyo comunitario y familiar	Fomentar la colaboración entre familias, instituciones educativas y comunidad.	- Creación de comités locales de inclusión. - Redes de padres y programas de	La inclusión comienza en la familia y se consolida mediante el trabajo conjunto

		acompañamiento entre familias. - Actividades de orientación y fortalecimiento emocional.	con la comunidad (Aguirre et al., 2025; Macías et al., 2022).
4. Actividades de convivencia inclusiva	Promover la interacción natural entre jóvenes con y sin discapacidad.	- Ferias educativas y eventos deportivos inclusivos. - Actividades artísticas y culturales colaborativas. - Voluntariados comunitarios.	Las experiencias compartidas mejoran el desarrollo social, emocional y académico de los estudiantes con Síndrome de Down (Reinoso et al., 2024).
5. Observatorios ciudadanos de inclusión	Evaluar continuamente la percepción y los avances en inclusión educativa.	- Aplicación de encuestas y foros comunitarios. - Alianzas con universidades para investigaciones participativas. - Elaboración de informes públicos anuales.	Persiste una brecha entre conocimiento y aceptación

Elaborado por: Baidal, R, 2025

Las estrategias de concienciación comunitaria propuestas tienen como objetivo abordar las barreras restantes mencionadas en la investigación sobre la inclusión de jóvenes con síndrome de Down según se enseña en los niveles de educación secundaria y terciaria. Esta falta de información, capacitación docente y participación social es el énfasis de los módulos en la formación de profesores y estudiantes sobre la concienciación inclusiva. La formación de profesores sobre pedagogía flexible y sensible a la diversidad ha enriquecido el capital social con un enfoque en la equidad. El desarrollo de redes de apoyo familiar y comunitario fortalece el apoyo integral. Las actividades de interacción social inclusiva dentro del aula y de la escuela en general mejoran la empatía, la cooperación solidaria y el respeto entre todos los participantes en el proceso educativo. Finalmente, la capacidad de los observatorios de ciudadanía para monitorear las actividades de inclusión social evaluará de manera continua los resultados y las barreras restantes. Esto fomentará una cultura de responsabilidad social basada en la evidencia. Colectivamente, todas

las acciones vislumbradas transformarán la sociedad resultante para fortalecer la concienciación, empatizar y documentar la inclusión y la equidad.

Discusión

Según Lormendez & Cano (2020) afirma que la educación inclusiva es un enfoque educativo que se fundamenta en el aprecio de la diversidad como elemento de enriquecimiento de los procedimientos pedagógicos, que por ende promueven el crecimiento humano. Sobrepasa el concepto de integración, ya que supone que "todos los niños y niñas de una comunidad específica aprendan juntos, sin tener en cuenta sus circunstancias personales, sociales o culturales, incluso aquellos con discapacidades" p. 5.

Por otra parte, Martín Pinto (2024) menciona que la inclusión de individuos con discapacidad puede generar un efecto positivo en el entorno laboral, ya que fomenta la aceptación de la diversidad, suprime los estereotipos en las instituciones educativas. Asimismo, alude que, desde una perspectiva global, la puesta en marcha de programas de inclusión laboral para personas con discapacidad, sobre todo para los jóvenes o adolescentes que padecen el Síndrome de Down, ha repercutido positivamente en las instituciones que han participado.

André et al. (2024) coincide con el significado del síndrome de Down es un trastorno genético que ocurre debido a la existencia de un cromosoma adicional en el cromosoma, también llamado trisomía del cromosoma, según la organización Down España.

Conclusiones

- La investigación mostró que las actitudes hacia la inclusión de personas con síndrome de Down en la educación terciaria son, en general, positivas, aunque todavía existen limitaciones que impiden una inclusión total. Entre las principales barreras se encuentran la ausencia de conocimiento sobre el tema, el bajo nivel de conciencia en ciertos grupos sociales y la falta de preparación de las instituciones educativas para abordar adecuadamente la diversidad. Tales factores revelan la necesidad de fortalecer la educación inclusiva a través de un prisma multifacético que abarca la formación, el apoyo institucional y el cambio cultural.

- También se observó que las actitudes más positivas hacia la inclusión estaban en los grupos con mayor nivel educativo y/o contacto previo con la discapacidad, lo que indica que tanto la información como el contacto son cruciales para fomentar la comprensión y aceptación social. En cambio, los contextos más desprovistos de recursos con bajos niveles de formación tienden a sostener estereotipos y actitudes discriminatorias que obstruyen la plena participación de los jóvenes con síndrome de Down.

Referencias

1. Aguirre, L., Mendez, F., García, R., & Guerra, S. (2025). Estrategias para la atención educativa de los estudiantes que presentan Síndrome de Down en la Escuela de Educación Básica Eloy Alfaro. 374–392. doi.org/10.33386/593dp.2025.5.3511
2. Álvarez, A., Santos, M., & Barrios, É. (2019). Propiedades psicométricas del cuestionario “Percepción de la inclusión educativa en nivel superior.” Sinéctica, Revista Electrónica de Educación, 53, 1–21. https://doi.org/10.31391/s2007-7033(2019)0053-009
3. André, C., Breviário, Á., Da Silva, E., Da Silva, A., & Castro, L. (2024). Educación especial e inclusiva: perspectivas e reflexiones contemporáneas (Vol. 2). https://www.researchgate.net/profile/Jesus-Kerguelen-2/publication/383412233_EDUCACAO_ESPECIAL_E_INCLUSIVA_PERSPECTIVAS_E_REFLEXOES_CONTEMPORANEAS_Vol_2_-ORGANIZADORES_CAPITULO_5_I_PERFIL_DE_LOS_DESPORTISTAS_USUARIOS_DE_SILLAS_DE_RUEDA_EN_EL_DEPARTAMENTO_
4. Faudel, M., Lopez, M., Sanabria, L., & Casas, L. (2025). Estrategias didácticas para la inclusión educativa con síndrome de Down. Pontifica Universidad Javeriana, 167–186. https://apidspace.javeriana.edu.co/server/api/core/bitstreams/fa1f84d4-a97a-4561-9450-6b95c6c81af2/content
5. Hargreaves, Stephanie Holton, S., Baxter, R., & Burgoyne, K. (2023). Cuestiones y perspectivas sobre la educación. https://www.down-syndrome.org/en-za/research/forum/2021/program/issues-perspectives-education/?utm_source=chatgpt.com

6. Lormendez, N., & Cano, A. (2020). Educación inclusiva de preescolares con síndrome de Down: la mirada de un grupo de educadoras de Veracruz, México. *Actualidades Investigativas En Educación*, 20(2), 5. <https://doi.org/10.15517/aie.v20i2.41665>
7. Macías, A., Albornoz, E. J., & Del Carmen Guzmán, M. (2022). Socialización educativa en niños con Síndrome de Down: un camino hacia la inclusión. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 5(1), 73–82. <https://doi.org/10.62452/tje2qs19>
8. Martín Pinto, O. J. (2024). Desarrollo de habilidades cognitivas y sociales en jóvenes con síndrome de Down para la incorporación laboral. *Revista de Investigación Multidisciplinaria, Iberoamericana*, 3. <https://doi.org/10.69850/rimi.vi3.92>
9. Ministerio de Educación Superior, & Ministerio de Educación y Deportes. (2020). Programa nacional de formación de educadores. Ministerio de Educación Superior. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35603821>
10. Moreira, M., & Barberán, M. (2024). Análisis de los desafíos y oportunidades en la inclusión de personas con Síndrome de Down en la Sociedad. *Journal Growing Health Revista Salud Creciente (JG-H)*, 1, 157–179. <https://orcid.org/0009-0007-1731-3440>
11. Rabbani, S. A., Mossa, M. S., Al Nuaimi, G. A., & Al Khateri, F. A. (2023). Down syndrome: Knowledge and attitudes among future healthcare providers. *Journal of Taibah University Medical Sciences*, 18(5), 1179–1187. <https://doi.org/10.1016/J.JTUMED.2023.03.013>
12. Reinoso, W., Zambrano, S., Mendoza, R., Zambrano, E., & Zambrano, J. (2024). Inclusión de estudiantes con síndrome de Down en el aula. *Ciencia Latina*, 8. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/12069/17547>
13. Ruiz, E. (2023). La Inclusión Del Alumnado Con Síndrome De Down En Las Escuelas: Claves Para El Éxito. http://revistadown.downcantabria.com/wp-content/uploads/2011/06/revista109_60-69.pdf
14. Sandoval Obando, E., Riquelme García, C., Sáez Hernández, C., Vera Navarrete, C., & Castellanos Alvarenga, L. (2025). Percepciones de jóvenes acerca de la inclusión de personas en situación de discapacidad en contexto universitario: un estudio de caso. *Revista INFAD de Psicología. International Journal of Developmental and Educational Psychology.*, 1(1), 295–310. <https://doi.org/10.17060/ijodaep.2025.n1.v1.2829>

© 2025 por el autor. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0) (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>).