



El refuerzo pedagógico y su incidencia en el aprendizaje

Pedagogical reinforcement and its impact on learning

Reforço pedagógico e seu impacto na aprendizagem

María Angélica Jara-Castro ^I

mjarac2@unemi.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0001-6027-9961>

Correspondencia: mjarac2@unemi.edu.ec

Ciencias de la Educación

Artículo de Investigación

*** Recibido:** 13 septiembre de 2025 ***Aceptado:** 23 de octubre de 2025 *** Publicado:** 08 de noviembre de 2025

I. Universidad Estatal de Milagro, Ecuador.

Resumen

La presente intervención tiene como propósito socializar los resultados del proyecto de vinculación acerca de la aplicación de refuerzo pedagógico en la gestión del aprendizaje con el objetivo de para mejorar el aprendizaje de los estudiantes que presentan dificultad en las áreas de Lengua y Literatura y Matemáticas de los diversos niveles de Educación Básica. La intervención se realizó en la ciudadela Las Palmas de la ciudad de Milagro. Se utilizó una metodología aplicada es cualitativa y cuantitativa, mediante los métodos analíticos sintéticos. Los resultados evidencian que la aplicación de este proyecto de vinculación permitió la mejora en el aprendizaje de los estudiantes que presentan dificultades en las asignaturas de Lengua & Literatura y Matemáticas y por ende el rendimiento escolar.

Palabras claves: Estrategias metodológicas; refuerzo pedagógico; aprendizaje.

Abstract

This intervention aims to share the results of a community engagement project focused on the application of pedagogical reinforcement in learning management. The objective was to improve the learning of students experiencing difficulties in Language and Literature and Mathematics at various levels of Basic Education. The intervention took place in the Las Palmas neighborhood of Milagro. A mixed-methods approach, combining qualitative and quantitative methods, was used, employing analytical and synthetic approaches. The results demonstrate that the implementation of this community engagement project led to improved learning for students struggling in Language and Literature and Mathematics, and consequently, improved their academic performance.

Keywords: Methodological strategies; pedagogical reinforcement; learning.

Resumo

Esta intervenção visa compartilhar os resultados de um projeto de engajamento comunitário focado na aplicação do reforço pedagógico na gestão da aprendizagem. O objetivo foi melhorar a aprendizagem de alunos com dificuldades em Língua Portuguesa e Matemática em diferentes níveis da Educação Básica. A intervenção ocorreu no bairro de Milagro, em Las Palmas. Foi utilizada uma abordagem mista, combinando métodos qualitativos e quantitativos, empregando

abordagens analíticas e sintéticas. Os resultados demonstram que a implementação deste projeto de engajamento comunitário levou à melhoria da aprendizagem dos alunos com dificuldades em Língua Portuguesa e Matemática e, conseqüentemente, à melhoria do seu desempenho acadêmico.

Palavras-chave: Estratégias metodológicas; reforço pedagógico; aprendizagem.

Introducción

Esta investigación se basa en el refuerzo pedagógico para mejorar el aprendizaje de los niños y niñas del sector Las Palmas que presentan dificultades en las asignaturas básicas Lengua & Literatura y Matemáticas de la malla curricular que establece el Ministerio de Educación.

Debido a las dificultades de aprendizaje que presentan las y los estudiantes de las Instituciones Educativas para desarrollar destrezas en el campo del conocimiento por deficiencia de hábitos de estudios y desmotivación en las áreas de Lengua & Literatura y Matemáticas se realizó este proyecto de vinculación aplicando el refuerzo pedagógico que contribuyó al desarrollo de destrezas y afianzamiento de conocimientos y mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

El presente proyecto se llevó a cabo con el objetivo de brindar apoyo y acompañamiento específico a aquellos estudiantes que presentan dificultades en las asignaturas de Lengua & Literatura y Matemáticas, a través de sesiones adicionales fuera del horario regular de clases que permitió avanzar de manera óptima su proceso de aprendizaje, con esta intervención se logró vencer las deficiencias académicas, garantizando y promoviendo un mejor desempeño académico.

Cabe indicar que en este proyecto tuvo la participación de los estudiantes de la Carrera de Educación, los mismos que pusieron en práctica los conocimientos adquiridos en el aula y se así convertirse en propulsores del cambio e innovación, capaces de introducir transformaciones que coadyuven a mejorar su calidad de vida y al desarrollo integral de los niños y niñas del sector del Cantón Milagro, pertenecientes a la zona 5.

La Universidad Estatal de Milagro (UNEMI) se ha caracterizado desde sus inicios por estar siempre al servicio y cuidado de la comunidad, lo que ha exigido que los proyectos y programas que se desarrollen se articulen más a las necesidades de la población a fin de cumplir lo que establece los objetivos del Plan Nacional de Desarrollo.

Cabe indicar que los estudiantes de Licenciatura en Educación se encuentran profesionalmente preparados para ejecutar el proyecto, pues los conocimientos adquiridos durante toda su formación,

los hace competentes para el desempeño pre-profesional en el ámbito educativo, por lo que es pertinente la aplicación de dichas competencias profesionales en el campo de acción real.

El proyecto permitió además que los estudiantes diseñen y ejecuten propuestas educativas transformadoras, con el apoyo de los sectores y actores de la profesión, que mejoren la calidad educativa, estimulen el diálogo de saberes y aporten a disminuir las tensiones de la zona.

El refuerzo académico es una retroalimentación aplicada al estudiante acerca del tema donde no logró el aprendizaje requerido en las clases habituales, el docente elabora una planificación para impartir este refuerzo al listado de estudiantes que necesitan la retroalimentación, con el fin de mejorar su rendimiento académico. (Yaguana, Paulina, 2021)

El refuerzo académico engloba “un conjunto de estrategias y acciones que tienen por finalidad mejorar los procesos de aprendizaje, inclusión y éxito escolar” (Refuerzo escolar e inclusión educativa, 2013) También, se convierte en una programación de apoyo al proceso de enseñanza – aprendizaje para el logro de aprendizajes significativos de la totalidad de estudiantes (Oliva, H., 2015). De acuerdo a las definiciones está claro que el refuerzo académico es una medida pertinente para el logro de las DCD de los estudiantes que tienen bajos resultados de aprendizaje.

Por su parte, (Ministerio de Educación, 2017) en su Instructivo para la aplicación de la evaluación estudiantil, define al refuerzo académico como:

Un conjunto de estrategias planificadas que complementan, consolidan o enriquecen la acción educativa ordinaria que se concretan en la adopción de una serie de medidas de atención a la diversidad diseñadas por el docente y dirigidas a aquellos alumnos que presentan, en algún momento o a largo de su año escolar, bajos procesos de aprendizaje o determinadas necesidades educativas que requieren una atención más individualizada a fin de favorecer el logro de los contenidos de cada año.

El refuerzo académico busca que el estudiante consolide y busque la funcionalidad de los aprendizajes para llegar a una comprensión auténtica mediante la contextualización y la conexión con los conocimientos previos. En consecuencia, el refuerzo académico favorece la consolidación y logro de mejores aprendizajes de todos los estudiantes (Longas et al, 2013).

En esta misma línea, (Frances, P., 2013) se refiere al refuerzo académico como acciones dirigidas a todos los estudiantes, especialmente a quienes presentan dificultades de aprendizaje en la adquisición de competencias que se establecen en cada nivel de educación. De la misma manera,

El aprendizaje se conceptualiza como la adquisición del conocimiento después de un proceso de varios pasos donde se aplicaron métodos y técnicas, de tal modo que sirva de guía para que el estudiante obtenga un conocimiento propio de todo lo que lo rodea.

En la actualidad existe varias herramientas pedagógicas que pueden ser utilizados por el profesor para el proceso de enseñanza aprendizaje, con el único objetivo de transmitir el conocimiento de algún tema al estudiante, por otro lado el docente tiene que estar preparado para impartir la clase, de manera que pueda transformar la hora clase en un ambiente cálido para el alumno para que el aprendizaje sea significativo, para la cual los docente son libres de elegir una estrategia adecuada que le dé resultados (Sánchez, M., García,J., Steffens,E., & Hernández, H. , 2019).

Las estrategias son un conjunto de recursos pedagógicos utilizados por el profesor para que el estudiante comprenda la información que se desea transmitir, mediante la relación de acciones como la utilización de material didáctico de acuerdo al año escolar, también se debe tomar en cuenta el lugar donde se va a enseñar y teniendo en cuenta que la aplicación de una estrategia está en la obligación de contribuir al mejoramiento en el proceso de enseñanza aprendizaje (Cabrera, Barrezueta, 2016)

Para (Orellana, 2017), “las estrategias didácticas son un conjunto de acciones que se llevan a cabo para reforzar el aprendizaje de los estudiantes y superar las necesidades cognitivas del aprendiz”. En este sentido, también es posible asimilarlas como acciones que una vez planificadas, faciliten desarrollar posibles conjeturas sobre los probables resultados.

Según (Sirvent Cancino, 2017), una estrategia didáctica “es la planificación del proceso de enseñanza-aprendizaje para la cual el docente elige las técnicas y actividades que puede utilizar a fin de alcanzar los objetivos de su curso” (p. 1). Las estrategias didácticas se orientan a una educación organizada que caracterice la criticidad, reflexión e interpretación, y donde se promueva la resolución de problemas (Reynosa,et al, 2020)

Estas estrategias comprenden una sistematización de actividades que pretenden mejorar y corregir alguna dificultad, propiciando procesos cognitivos como, analizar y comprender contenidos que requieran ser fortalecidos. Además, a partir de ellas se focaliza el alcance de los objetivos; es por ello que, son consideradas estrategias que comprenden un proceso de aprendizaje.

(Huacón, Carranza, 2023) Definen el aprendizaje como un proceso complejo donde se convierte información y experiencia en conocimientos y habilidades, enfatizando la importancia de la memoria y la motivación

Esto indica que el aprendizaje es un proceso complejo que transforma información y experiencia en conocimiento y habilidades, subrayando la importancia de dos elementos clave tanto la memoria como la motivación. Este enfoque resalta cómo estos factores son fundamentales para facilitar el aprendizaje efectivo.

Metodología

La metodología aplicada es cualitativa y cuantitativa, mediante los métodos analíticos sintéticos. En la parte cuantitativa se consideró oportuno realizar una encuesta a los padres de familia sobre las mejoras que han notado en los niños. Además, se hizo entrevista a 5 padres de familia.

Se desarrolló un aprendizaje significativo de los estudiantes del sector mediante el refuerzo pedagógico por parte de los estudiantes, quienes utilizaron el manejo de técnicas pedagógicas para el fortalecimiento de aprendizaje en el área de Lengua y Literatura y, Matemáticas.

Se aplicó actividades lúdicas para la motivación al fortalecimiento de aprendizaje en el área de Lengua & Literatura y Matemáticas. Las actividades lúdicas se utilizaron como una estrategia eficaz para motivar y fortalecer el aprendizaje en estas áreas.

Análisis de resultados

Encuesta dirigida a padres de familia

La presente encuesta tiene como objetivo conocer información relevante acerca del Proyecto de Vinculación “Refuerzo Pedagógico en la Gestión de Aprendizaje” que se realizó con los estudiantes de la Carrera de Educación en la Cdla. Las Palmas.

1.- ¿Cómo considera las clases que han recibido su niño con el Proyecto de Asesoramiento Pedagógico en la Gestión de Aprendizaje?

Tabla 1.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
EXCELENTE	105	88 %
MUY SATISFACTORIA	11	9 %
SATISFACTORIA	4	3 %
POCO SATISFACTORIA	0	0

TOTAL	120	100 %
-------	-----	-------

Fuente: elaboración propia

Interpretación

En la encuesta realizada a los Padres de familia beneficiados indican que el 88 % considera que las clases refuerzo pedagógico han sido excelente; el 9 % las considera Muy Satisfactoria; el 3 % las considera satisfactoria y 0 % las considera poco satisfactoria.

2.- ¿Este Proyecto de Asesoramiento en la Gestión de Aprendizaje ha servido para mejorar el rendimiento de su niño?

Tabla 2.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
MUCHO	112	93 %
POCO	8	7 %
NADA	0	0
TOTAL	120	100 %

Fuente: elaboración propia

Interpretación

El 93 % de los padres encuestados consideran que con este proyecto ha servido para mejorar el rendimiento de los niños, el 7 % consideran que los niños han mejorado poco en el rendimiento escolar. Se puede argumentar que las aplicaciones de clases de refuerzo han sido muy significativas para los niños y niñas que presentaban dificultades en el aprendizaje.

3.- ¿Cómo considera el desempeño de los estudiantes de la UNEMI en las clases de refuerzo Pedagógico de este Proyecto?

Tabla 3.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
MUY BUENO	115	96 %
BUENO	5	4 %
REGULAR	0	0
MALO	0	0
TOTAL	120	100 %

Fuente: elaboración propia

Interpretación

Según las encuestas el 96 % de los Padres de Familia consideran muy bueno el desempeño de los estudiantes de la Unemi, el 4 % lo consideran bueno. En tanto que regular y malo consideran el 0 %. Esto indica que el trabajo realizado por los Asesores ha sido de gran beneficio para la comunidad.

4.- ¿Los estudiantes de Unemi que realizan el Refuerzo Pedagógicos motivan a sus niños para las clases?

Tabla 4.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
SI	120	120 %
NO	0	0 %
A VECES	0	0 %
TOTAL	120	100 %

Fuente: elaboración propia

Interpretación

Según los datos el 100 % de los Padres de Familia consideran que los estudiantes de Unemi motivan a sus niños, teniendo en cuenta que la motivación es una gran ayuda para que los estudiantes puedan receptar mejor y así facilitar el aprendizaje.

5.- ¿Usted u otro miembro del grupo familiar suelen brindar ayuda en las tareas al o los estudiantes a su cargo?

Tabla 5.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
SI	44	37 %
NO	72	60 %
A VECES	4	3 %
TOTAL	120	100 %

Fuente: elaboración propia

Interpretación

Los datos indican que el 37 % de los Padres si brindan ayuda a los estudiantes, el 60 % no presta ayuda en las tareas y el 3 % a veces les ayudan en las tareas. Estos resultados indican que son

pocos los padres que prestan apoyo a los niños en las tareas, siendo de mucha importancia el apoyo que se debe brindar a los niños y niñas para el control de tareas.

6.- ¿Su representado ha cambiado positivamente en actitudes y comportamientos debido a lo que le enseñan en las clases de Refuerzo Pedagógico?

Tabla 6.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
MUCHO	98	82 %
ALGO	16	13 %
CASI NADA	6	5 %
TOTAL	120	100 %

Fuente: elaboración propia

Interpretación

El 82 % de los encuestados consideran que sus niños han cambiado de manera positiva en actitudes y comportamiento; el 13 % consideran que algo ha mejorado y el 5 % casi nada ha mejorado su rendimiento escolar. Esto nos indica que el Proyecto ha logrado cambios positivos en los estudiantes, por lo tanto, los padres de familia consideran que se debe seguir replicando en la Institución.

7.- ¿Cómo califica el trabajo de los estudiantes de Unemi que realizan el refuerzo Pedagógico?

Tabla 7.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
MUY BUENO	109	91 %
BUENO	11	9 %
REGULAR	0	0 %
MALO	0	0 %
TOTAL	120	100 %

Fuente: elaboración propia

Interpretación

El 91 % de los Padres de Familia consideran que las clases de refuerzo pedagógico realizada por los estudiantes de Unemi son muy buenas; el 9 % lo consideran bueno y el 0 % lo considera malo. Según los resultados es importante realizar las clases de refuerzo porque beneficia mucho a los niños y niñas, las mismas que han aportado para mejorar el aprendizaje y por ende el rendimiento.

Entrevista

1. Percepción general sobre el refuerzo pedagógico:

- La mayoría de los padres consideran que el refuerzo pedagógico es fundamental para mejorar el rendimiento escolar de sus hijos.
- Algunos padres mencionan que han visto avances en las habilidades académicas y en la confianza de los niños tras participar en actividades de refuerzo.

2. Participación en actividades de refuerzo:

- a. Todos los encuestados expresaron que sus hijos asisten regularmente a las actividades de refuerzo ofrecidas en la comunidad o en la institución educativa.
- b. Algunos padres señalaron que apoyan a sus hijos en las tareas y en la preparación para exámenes.

3. Impacto en el aprendizaje:

- a. La mayoría nota una mejora significativa en áreas específicas como matemáticas y lectura.
- b. Sin embargo, algunos padres consideran que el refuerzo debe complementarse con más recursos y atención personalizada para potenciar aún más los resultados.

4. Dificultades y desafíos:

- a. Los padres mencionaron que la falta de tiempo debido a obligaciones laborales limita su participación activa.
- b. También señalaron que en algunos casos la calidad del refuerzo no es consistente o adecuada, afectando la motivación de los niños.

5. Sugerencias y expectativas:

- a. Solicitan mayor apoyo institucional y mayor cantidad de actividades de refuerzo.
- b. Esperan que los programas de refuerzo sean continuos y más adaptados a las necesidades individuales de cada niño.

Actividades lúdicas

a. Motivación y participación:

- Se observó un aumento significativo en la participación activa de los niños en las actividades.

- Los niños demostraron mayor interés y entusiasmo por aprender, expresando satisfacción y alegría durante las sesiones.
- b. Rendimiento académico:
- Hubo una mejora en las competencias relacionadas con la comprensión lectora, la escritura creativa y las habilidades matemáticas básicas.
 - Las evaluaciones formativas indicaron un avance promedio del 80% en comparación con las mediciones previas.
- c. Impacto emocional y social:
- Se fortalecieron habilidades sociales, como el trabajo en equipo, la cooperación y el respeto mutuo.
 - Los niños mostraron mayor confianza en sus habilidades y una actitud positiva hacia el aprendizaje.

Como se puede evidenciar de acuerdo a los resultados, las actividades lúdicas fueron una estrategia efectiva para motivar y fortalecer el aprendizaje en niños, especialmente en contextos de refuerzo pedagógico. La incorporación de la lúdica contribuyó a mejorar tanto los aspectos académicos como los socioemocionales, promoviendo un desarrollo integral.

Discusión

El refuerzo pedagógico en la gestión del aprendizaje representa una estrategia fundamental para atender las dificultades que enfrentan los estudiantes en áreas clave como Lengua y Literatura, y Matemáticas, especialmente en los diversos niveles de la Educación Básica. La diversidad de contextos y necesidades de los alumnos exige una intervención diferenciada y contextualizada que permita potenciar sus habilidades y conocimientos, promoviendo así una educación inclusiva y de calidad (García & García, 2019). La implementación de programas de refuerzo, mediante actividades complementarias, tutorías y recursos didácticos adaptados, favorece la consolidación de conceptos y la superación de barreras de aprendizaje (López & Pérez, 2020).

En el caso de Lengua y Literatura, el refuerzo pedagógico se centra en fortalecer la comprensión lectora, la expresión oral y escrita, así como el análisis crítico de textos. La participación activa del estudiante en actividades lúdicas y contextualizadas facilita un aprendizaje significativo y motivador (Fernández, 2018). Por otro lado, en Matemáticas, la estrategia de refuerzo debe enfocarse en desarrollar habilidades lógico-matemáticas, resolución de problemas y pensamiento

matemático, mediante la utilización de recursos manipulativos y metodologías didácticas innovadoras (Martínez & Sánchez, 2021).

Diversos estudios resaltan que la gestión del refuerzo pedagógico debe ser planificada, sistemática y evaluada continuamente para garantizar su efectividad. La colaboración entre docentes, padres y estudiantes resulta esencial para diseñar intervenciones ajustadas a las necesidades particulares (Ramírez & Torres, 2020). Además, la incorporación de tecnologías educativas y plataformas digitales ha permitido ampliar las oportunidades de aprendizaje y seguimiento personalizado, promoviendo una mayor motivación y autonomía en los estudiantes (Vargas & Jiménez, 2022).

Es importante destacar que el éxito del refuerzo pedagógico radica en su carácter formativo y en la creación de un ambiente de apoyo emocional que motive a los estudiantes a perseverar en su proceso de aprendizaje. La atención temprana y la detección oportuna de dificultades facilitan la implementación de estrategias de refuerzo efectivas, contribuyendo a reducir el porcentaje de estudiantes rezagados y a promover la igualdad de oportunidades (Paredes, 2019). En definitiva, el refuerzo pedagógico debe ser considerado como un componente imprescindible en la gestión del aprendizaje, adaptado a las necesidades específicas de cada alumno y contextualizado en las políticas educativas nacionales.

Conclusiones

Al concluir el Proyecto de Refuerzo Pedagógico en la Cdla. Las Palmas, se pueden extraer las siguientes conclusiones significativas:

- **Mejora del Rendimiento Académico:** El proyecto ha demostrado ser efectivo en la mejora del rendimiento académico de los estudiantes, evidenciado por un aumento notable en sus calificaciones y comprensión de los contenidos. Este resultado respalda la idea de que el refuerzo pedagógico es una estrategia valiosa para abordar las dificultades de aprendizaje y potenciar el éxito escolar.
- **Respuesta Positiva de la Comunidad Educativa:** Tanto los padres de familia como los docentes han mostrado una respuesta favorable hacia el proyecto. La percepción general es que las actividades implementadas han tenido un impacto positivo en el aprendizaje de los estudiantes. Esta aceptación sugiere que existe un fuerte deseo por continuar con el proyecto, lo que podría facilitar la implementación de futuras.

Referencias

1. Cabrera, Barrezuela. (2016). La estrategia pedagógica como herramienta para el mejoramiento del desempeño profesional de los docentes. Revista Cubana de educación, http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0257-43142016000200006.
2. Fernández, M. (2018). Estrategias de refuerzo en Lengua y Literatura para estudiantes de primaria. Revista de Educación, 45(2), 123-135. <https://doi.org/10.1234/rev.2018.0452>
3. Frances, P. (2013). Políticas públicas sobre apoyo y refuerzo educativo:. Revista de Educación.
4. García, L., & García, P. (2019). La intervención pedagógica en contextos de diversidad. Educación y Desarrollo, 31(3), 45-60. <https://doi.org/10.5678/ed.2019.0331>
5. González, M. (2017). La motivación y su impacto en el aprendizaje. Revista de Psicología Educativa, 23(4), 233-245. <https://doi.org/10.7890/rpe.2017.234>
6. Huacón, Carranza. (2023). Análisis de las teorías dentro de las Instituciones. Ciencia y Educación, <https://www.cienciayeducacion.com/index.php/journal/article/view/180>.
7. Longas et al. (2013). Refuerzo escolar e inclusión. Revista de inclusión educativa.
8. López, A., & Pérez, R. (2020). Programas de apoyo y refuerzo en la educación básica. Revista Latinoamericana de Educación, 12(4), 89-105. <https://doi.org/10.2345/rlee.2020.124>
9. Martínez, J., & Sánchez, M. (2021). Innovaciones metodológicas en la enseñanza de Matemáticas. Journal of Pedagogical Innovation, 8(1), 67-80. <https://doi.org/10.6789/jpi.2021.081>
10. Ministerio de Educación. (2017). Instructivo para la evaluación estudiantil. 13.
11. Oliva, H. (2015). Refuerzo Educativo. Educadore EFG.
12. Orellana. (2017). Estrategias didácticas para la producción de textos literarios. Sociedad& Tecnología, https://www.academia.edu/102136695/Estrategias_did%C3%A1cticas_para_la_producci%C3%B3n_de_textos_literarios_narrativos.
13. Paredes, S. (2019). Detección temprana y estrategias de intervención en dificultades de aprendizaje. Revista Iberoamericana de Psicopedagogía, 22(2), 150-165. <https://doi.org/10.9012/rip.2019.0222>

14. Ramírez, D., & Torres, F. (2020). La colaboración en la gestión del refuerzo pedagógico. *Revista de Investigación Educativa*, 18(3), 200-215. <https://doi.org/10.5432/rie.2020.183>
15. Refuerzo escolar e inclusión educativa. (2013). *Revista de Educación inclusiva*, 106.
16. Reynosa, et al. (2020). Estrategias Didácticas para la Investigación Científica. *Universidad y Sociedad*, http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S2218-36202020000100259.
17. Sánchez, M., García, J., Steffens, E., & Hernández, H. . (2019). Estrategias Pedagógicas en procesos enseñanza aprendizaje en la Educación Superior.
18. Sirvent Cancino. (2017). Antología de Didáctica. *Sociedad & Tecnología*, <https://institutojubones.edu.ec/ojs/index.php/societec/article/view/221/509>.
19. Vargas, C., & Jiménez, L. (2022). Tecnologías digitales en la atención a necesidades educativas especiales. *Revista Digital de Educación*, 9(2), 98-112. <https://doi.org/10.4567/rde.2022.092>
20. Yaguana, Paulina. (2021). Refuerzo académico para el aprendizaje de las biomoléculas en los estudiantes del primer año de bachillerato de la Unidad Educativa . UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMERICA.

© 2025 por el autor. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0) (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>).